

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Согласована

на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждена

Заведующий ГБДОУ №60
/Володченко Н.П./
приказ от 31.08.2022 № 55-од



**Рабочая программа
в группе № 5 «Умницы»
для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 6 лет
на 2022 – 2023 уч. год**

учителя-логопеда Кудиновой Ирины Юрьевны

Санкт-Петербург
2022

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 60, в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Цель рабочей программы - реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет разделы:

- I. Целевой. Включает в себя: 1) пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы, 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся; 3) планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования.
- II. Содержательный. Включает в себя комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и коррекционная работа.
- III. Организационный. Включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания.

Программа включает в себя возможность дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы предлагаются в списке литературы.

Содержание

		Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы	5
2	Содержательный раздел	7
2.1.	Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми по образовательным областям	7
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	8
2.3	Задачи коррекционно-развивающей работы	9
2.4	Содержание образовательной работы с детьми	25
2.5	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	32
2.6	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	33
3	Организационный раздел	35
3.7	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	35
3.8	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе	37

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;-способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;-формировать предпосылки учебной деятельности;-формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Данная рабочая программа базируется на основных принципах и подходах коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none">- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;- принцип систематичности и взаимосвязи материала;- принцип постепенности подачи материала- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Основания разработки рабочей программы	<p>Рабочая программа разработана в соответствии</p> <ul style="list-style-type: none"> - с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи). - Ос «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»
Срок реализации рабочей программы	<p>2022-2023 учебный год (01.09. 2022 – 31.08 2023)</p>
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2 Педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Общая численность детей – 20 человек

Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей шестого года жизни

Развитие памяти: начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Развитие внимания: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7. Удерживает внимание 15-20 минут

Развитие мышления: продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения: характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие восприятия: Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд

Развитие игровой деятельности: Сюжетно – ролевая игра. В игре проявляются такие черты, как сюжет и содержание. Содержание игры показывает, что именно лежит в основе игровых действий. Как правило, дети способны уловить лишь видимую, внешнюю сторону, однако они достаточно четко понимают, что делают представители тех или иных профессий, различных социальных групп и т.д. Сюжет позволяет структурировать игру, упорядочить действия ее участников.

Развитие изобразительной деятельности: рисунки приобретают уже более выраженные индивидуальные черты. изображение начинает включать в себя гораздо большее количество деталей, оттенков цвета. На характер рисунка начинает оказывать все более существенное влияние пол ребенка, социальная ситуация вокруг него и т.д.

Развитие конструктивной деятельности: осваивают способы обследования предметов и способы создания конструкций Дошкольники познают конструктивные свойства деталей и материалов, расширяется область творческих проявлений

Речевое развитие.

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровня речевого развития).

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки при употреблении грамматических конструкций. Типичны нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья				
1	2	3	4	5
-	19	1	-	-

Оценка состояния речи

Группа (возраст)	Диагноз					
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР	ЗПР	Другое
Старшая (5- 6 лет)	-	13	7	-	-	-

Индивидуальные особенности детей группы

Особенности детей					
Группа возраст	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
Старшая 5-6 лет	12	8	Спокойный, уравновешенный - 9 Гиперактивность - 2 Дефицит внимания - 4 Упрямство, конфликтность в общении со сверстниками - 2 Тревожность, ранимость - 5	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 10 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором	Интересуется, задаёт вопросы - 8 Познавая, действует методом проб и ошибок - 12

			Заниженная самооценка - 3 Неуверенность в собственных силах - 3	общения – 8 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 2	
--	--	--	--	---	--

Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы.

Сопутствующие нарушения	Количество детей
ЗПР	-
Нарушения зрения	8
Нарушения опорно-двигательного аппарата	8
Нарушения эмоционально-волевой сферы	2
Речевые расстройства	20
Другие нарушения	15
Ведущая рука - левая	2

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

2.1 Задачи коррекционной работы учителя-логопеда образовательным областям

<p>Социально-коммуникативное развитие. Задачи: Формирование общепринятых норм поведения. Развитие игровой деятельности (дидактические игры). Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие. Задачи: Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира.</p>
<p>Речевое развитие. Задачи:</p>

<p>Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Задачи: Восприятие художественной литературы.</p>
<p>Физическое развитие. Задачи: Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Развитие мелкой моторики. Развитие физических показателей для коррекции просодической и произносительной стороны речи.</p>

2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми

Периоды обучения	Лексические темы
1 период	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Лесные грибы и ягоды», «Толерантность», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».
2 период	«Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», «Домашние птицы», «Мебель», «Грузовой и пассажирский транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Профессии», «Наша армия», «Весна. Приметы весны».
3 период	«Мамин день», «Комнатные растения», «Пресноводные и аквариумные рыбы», «Наш город», «Народные ремесла», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Весенние работы на селе», «Правила дорожного движения», «Лето. Насекомые», «Лето. Цветы на лугу».
4 период	«Мое счастливое детство», «Неделя здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Морской флот – Гордость России», «Наша безопасность», «До свиданья, лето, здравствуй, осень».

2.3 Задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие.	<p style="text-align: center;"><u>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ●Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. ●Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики: <ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы артикуляторных движений, - совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции, - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа. ●Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: <ul style="list-style-type: none"> - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности, - обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением. ●Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции. ●Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - формирование четкого слухового образа звука. ●Развитие просодической стороны речи: <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с упражнениями по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. •учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом, учить говорить в спокойном темпе. ●Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи. ●Расширение активного словаря, развитие экспрессивной речи. <p><u>Развитие словаря</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь</i>).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать — одеваться, обувать — обуваться*).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*),
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*со-бирал — собирала — собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами! (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y];
3. гласные, близкие по артикуляции: [y]-[o].
4. Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.
5. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).
6. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
7. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.
8. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.
9. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.
10. Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в

	<p>ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, ну. та, уха, кот).</p> <p>11. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>12. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умения оперировать этими понятиями.</p> <p>13. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>14. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.</p> <p><u>Обучение элементам грамоты</u></p> <p>1. Формирование понятия <i>буква</i> и представления о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>3. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p> <p><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></p> <p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>1. Формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.</p> <p>2. Формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>3. Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (красный, ярко-красный, светло-красный, темно-красный и т. п.). Формирование представления о расположении цветов в радуге.</p> <p><u>Развитие психических функций</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при</p>

	<p>восприятию неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).</p> <p>4. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира.</u> Формирование целостной картины мира путем расширения представлений о предметах и явлениях в процессе ознакомления с лексической темой.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></p> <p>1. Формирование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>2. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности.</p> <p>3. Формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p><u>Формирование общепринятых норм поведения</u></p> <p>1. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>2. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.</p> <p>3. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма.</p> <p><u>Формирование гендерных и гражданских чувств</u></p> <p>1. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.</p> <p>2. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.</p> <p>3. Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.</p> <p><u>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</u></p> <p>1. Обучение детей соблюдению техники безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом.</p> <p>2. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>3. Закрепление знания каждым ребенком своего домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p><u>Художественное творчество</u></p> <p>1. Совершенствование навыка работы с карандашом, ручкой, кистью. Обучение рисованию линий, геометрических форм, штриховке.</p>

	<p><u>Восприятие художественной литературы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. 2. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. 3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. 4. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. 5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом. 6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого. 7. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.
<p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Овладение нормами и правилами здорового образа жизни</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков личной гигиены, опрятности, аккуратности. 2. Формирование знания основ здорового образа жизни и стремления вести здоровый образ жизни. 3. Формирование навыка выполнения упражнений на координацию речи с движением.
<p>Речевое развитие.</p>	<p><u>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</u></p> <p><u>Развитие словаря</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. 2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных</i>). 5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить — чиститься</i>). 6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>). 7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший — плохой, тяжелый — легкий</i>),

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы', два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [б]—[п], [п]—[п'], [б]—[б'], [б']—[п'], [д]-[т], [т]—[т'], [д]—[д'], [д]—[т'], [г]-[к], [к]—[к'], [г]—[г'], [г']—[к'], [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]-[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ом, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь,

	<p>понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов.</p> <p>2. Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку.</p> <p>3. Закрепление представления о расположении цветов в радуге.</p> <p>4. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p><u>Развитие психических функций</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</p> <p>4. Дальнейшее развитие воображения.</p> <p><u>Формирование целостной картины мира</u></p> <p>1. Формирование целостной картины мира путем расширения представлений о предметах и явлениях в процессе ознакомления с лексической темой.</p> <p><u>Развитие математических представлений</u></p> <p>1. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.</p> <p>2. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.</p> <p>3. Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро</i>.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></p> <p>1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты.</p> <p>2. Дальнейшее развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, творческого воображения и фантазии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>

	<p><u>Формирование общепринятых норм поведения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру. 2.Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру. 3.Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выражать свое отношение к окружающим. 4.Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками. <p><u>Формирование гендерных и гражданских чувств</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжение полоролевого воспитания детей, формирование навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам. 2.Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважения к старшим членам семьи. С помощью родителей приобщение детей к участию в семейных праздниках. 3.Формирование представлений о российской армии и защитниках Отечества. 4.Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях и истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него. 5.Расширение представлений о России как о многонациональном государстве. Ознакомление с флагом, гербом, гимном России. <p><u>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте. 2.Закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p><u>Восприятие художественной литературы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности. 2.Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. 3.Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках .(по сказке «Заюшкина избушка»), обучение выразительному исполнению ролей.
<p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Овладение нормами и правилами здорового образа жизни</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжение работы по формированию навыков личной гигиены, опрятности, аккуратности. 2.Формирование знания основ здорового образа жизни и стремления вести здоровый образ жизни. 3. Закрепление навыка выполнения упражнений на координацию речи с движением.

Речевое развитие.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии, перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

1. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

2. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

3. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).

4. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник*).

5. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

6. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -он-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования

прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных

слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в'-ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']—[г'], [х]-[х'], [х]—[к'], [с]-[с'], [з]-[з'] > [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем **звук** отличается от **буквы**.

2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой «И»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

<p>Познавательное развитие.</p>	<p><u>Сенсорное развитие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов. 2. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам. 3. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. <p><u>Развитие психических функций</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы». 2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. 3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. 4. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей. <p><u>Формирование целостной картины мира</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной картины мира путем расширения представлений о предметах и явлениях в процессе ознакомления с лексической темой. <p><u>Развитие математических представлений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке. 3. Закрепление представлений об очередности дней недели. 4. Формирование понятий <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро</i>.
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Формирование общепринятых норм поведения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам. 2. Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать. 3. Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками. <p><u>Формирование гендерных и гражданских чувств</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам. 2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи. 3. Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы. 4. Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него. 5. Углубление представлений о России как о многонациональном государстве. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. <p><u>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила

	<p>безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте.</p> <p>2. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p><u>Восприятие художественной литературы</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения; любви к прекрасному, доброму, справедливому.</p> <p>2. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>3. Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировке по сказке («Гуси-лебеди»), обучение выразительному исполнению ролей.</p>
Физическое развитие.	<p><u>Овладение нормами и правилами здорового образа жизни</u></p> <p>1. Формирование желания вести здоровый образ жизни.</p> <p>2. Формирование потребности соблюдать двигательный режим, ежедневно делать утреннюю гимнастику, совершать прогулки, играть в подвижные и спортивные игры на прогулках, выполнять физкультминутки на занятиях.</p> <p>3. Закрепление навыка выполнения упражнений на координацию речи с движением.</p>
Речевое развитие.	<p><u>IV период обучения (июнь, июль, август)</u></p> <p>1. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, рассказы-загадки об объектах по предложенному плану. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>3. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия и слуха конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, развитие координации речи с движением.</p> <p>4. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>5. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания, обобщающего значения слов. Дальнейшее расширение глагольного словаря и словаря прилагательных,</p> <p>6. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>

<p>Познавательное развитие.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного и пространственного праксиса. 2. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. 3. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. 4. Формирование целостного представления о труде взрослых. 5. Расширение и уточнение знаний о смене времен года, и характерных приметах.
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><u>Формирование общепринятых норм поведения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам. 2. Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать. 3. Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками. 4. Формирование навыка сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. <p><u>Формирование гендерных и гражданских чувств</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам. 2. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих. 3. Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма. <p><u>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплены правила соблюдению техники безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом. 2. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми. 3. Закрепление знания каждым ребенком своего домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей.
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<p><u>Восприятие художественной литературы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения; любви к прекрасному, доброму, справедливому. 2. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. 3. Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировке по сказкам, обучение выразительному исполнению ролей.
<p>Физическое развитие.</p>	<p><u>Ритмическая гимнастика</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, согласовывая ритм движения с музыкальным сопровождением, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Обучение импровизации под различные мелодии (марш, песня, танец). 2. Совершенствование умения выполнять упражнения на координацию речи с движением.

	3.Совершенствование умения выполнять элементы фонетической ритмики.
--	---

2.4 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц, неделя	Лексическая тема	Виды работы
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей.	Заполнение речевых карт.
Октябрь		
1 неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью».	Беседа. Рассматривание сюжетных картин. Составление рассказа по картине. Зарисовка. Речевые упражнения: «Разноцветные листья, «Подбери слово». Игры: «Времена года», «Что ты видишь?», «Листья», «Угадай звук». Упражнения на координацию речи с движением и развитию тонкой моторики: «Осенью», «Жёлуди», «Вышел дождик на прогулку». Упражнения с дыхательным тренажёром. Общая артикуляционная гимнастика.
2 неделя	«Огород. Овощи».	Рассматривание сюжетных картин. Составление рассказа по картине «В овощном магазине». Игры: «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Дождик», «Что делать?», «В огороде», «Подними руку». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...». Координация речи с движением «Дождик». Общая артикуляционная гимнастика. Гимнастика для языка.
3 неделя	«Сад. Фрукты».	Рассматривание сюжетной картины «В магазине». Составление рассказа по картине по плану, предложенному логопедом. Загадки. Игры: «Поможем клоуну», «Ёжик гуляет», «Что изменилось?», «Весёлые грузчики». Упражнения: «Ёжик и яблоки», «Прохлопай слова», «Раздели на слоги», «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками», «У кого больше фруктов?». Игра на координацию речи с движением «Яблоня». Пальчиковая гимнастика «В магазине». Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.
4 неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды».	Чтение стихотворения «Лесные ягоды». Разгадывание загадок. Игры: «Чудесный мешочек», «По ягоды», «Потянись, наклонись», «Эхо». Развивающие упражнения: «Кто скорее», «Будь внимательным», «Соберём семейку». Речевое упражнение «За грибами». Координация речи с движением «Боровик».

		Общая артикуляционная гимнастика. Гимнастика для языка. Фонетическая ритмика.
Ноябрь		
1 неделя	«Толерантность»	Беседа на тему: «Мы разные, но мы дружим». Чтение народных сказок. Упражнение «Пожелание другу другой культуры». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Артикуляционная гимнастика «Повтори за мной». Координация речи с движением «Дружная зарядка».
2 неделя	«Одежда».	Рассматривание сюжетной картины «В магазине». Беседа по картине. Составление рассказа по плану. Разгадывание загадок. Игры: «Что изменилось?», «Подбери слово», «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика «Если бы». Артикуляционная гимнастика для языка. Артикуляционная гимнастика (уклад-Ш). Фонетическая ритмика.
3 неделя	«Обувь».	Разгадывание загадок. Игры: «Что лишне?», «Подними шарик», «Четвёртый лишний», «В обувном магазине», «Назови ласково». Упражнения: «Кто скорее?», «Помоги Пете». Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Упражнение на развитие тонкой моторики «Зашнуруй сапожок». Распевка «Ботинки». Артикуляционная гимнастика для губ и щёк.
4 неделя	«Игрушки».	Рассматривание сюжетной картинки. Беседа по картине. Чтение стихотворения Б. Заходера «Игрушки». Составление рассказа по плану по картине «Дочки-матери». Игры: «Радуга», «Подбери слово», «Отгадай-ка», «Собери игрушку», «Подскажи словечко», «Кто поедет в машине?». Упражнения: «Будь внимательным», «Мячик», «Слушай внимательно». Упражнение на развитие дыхания «Салют». Артикуляционная гимнастика «Повтори за мной». Развитие речевого слуха «Будь внимательным». Координация речи с движением «Радуга-дуга». Фонетическая ритмика.
5 неделя	«Посуда».	Рассматривание сюжетной картины «Мы дежуриим». Беседа по картине. Составление плана рассказа. Рассказывание. Разгадывание загадок. Игры: «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Загадки из мешочка». Упражнения: «В магазине», «Чайник», «Не зевай», «Кто скорее?», «Украсть чашку». Пальчиковая гимнастика «Мамина каша». Артикуляционная гимнастика «Повтори за мной» (уклад Ж). Фонетическая ритмика.
Декабрь		
1 неделя	«Зима. Зимующие птицы».	Рассматривание сюжетной картины «Зимой».

		Беседа по картине. Составление плана рассказа. Рассказывание. Зарисовки. Игры: «Скажи наоборот», «Весёлый воробей», «Слова одной семейки», «Чей, чья, чьё, чьи?». Упражнения: «Телефон», «Посмотри и назови», «Волшебные снежинки», «Раскрась кружки», «Узнай по частям». Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Упражнение на координацию речи с движением «Снеговик». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка.
2 неделя	«Домашние животные»	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Работа с конструктивной картиной. Составление рассказа по конструктивной картине «На ферме». Прослушивание аудио записи «Голоса животных». Загадки о животных. Игры: «Найди детёнышей», «Следы на снегу», «Кого не стало?», «Чей, чья, чьё, чьи?», Упражнения: «Семейка слов», «Кролики», «Составь предложение». Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка». Координация речи с движением «Кролик». Артикуляционная гимнастика (подготовка С). Фонетическая ритмика.
3 неделя	«Дикие животные».	Рассматривание сюжетной картины «Кто, как зимует». Беседа по картине. Составление плана рассказа. Рассказ по картине. Составление рассказов – описаний о животных по схеме. Игры: «Чудесный мешочек», «Разноцветные квадраты», «Большие и маленькие», «Кого не стало?», «Колобок». Упражнения «Составь предложение». Координация речи с движением «Белка». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка. Фонетическая ритмика.
4 неделя	«Новый год».	Рассматривание сюжетной картины «На ёлке». Составление рассказа по картине. Зарисовки. Пение песни «Ёлочка». Отгадывание загадок. Игры: «Украсим ёлочку», «Волшебный мешочек», «Семейка слов». Упражнения: «Запах нового года», «Дорисуй картинку», «Новогодний салют». Пальчиковая гимнастика «На ёлке». Артикуляционная гимнастика (подготовка С). Фонетическая ритмика.
Январь		
1 неделя	У детей зимние каникулы.	
2 неделя	«Домашние птицы»	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Работа с конструктивной картиной. Составление рассказа по сюжетной картине «Птичий двор». Прослушивание аудио записи «Голоса домашних птиц». Загадки о домашних птицах. Игры: «Найди птенцов», «Кого не стало?», «Чей, чья, чьё, чьи?», Упражнения: «Семейка слов», «Цыплята», «Составь

		предложение». Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять». Координация речи с движением «Домашние птицы». Артикуляционная гимнастика (подготовка С). Фонетическая ритмика.
3 неделя	«Мебель».	Загадки о мебели. Игры: «Что лишнее», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Раздели на слоги». Упражнения: «Моторчик», «Образуй слово», «Составь слово». Лото «Мебель». Пазлы «Мебель». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика (подготовка Ш). Фонетическая ритмика.
4 неделя	«Транспорт».	Рассматривание сюжетной картины «Транспорт». Беседа по картине. Составление рассказа по картине. Зарисовки. Игры: «Найди место», «Поставь в гараж», «Один-много», «Гонки», «Найди пару», «Разноцветные машины». Упражнения: «Ехали медведи», «Кто скорее?», «Составь предложение», «Самолёты», «Что лишнее». Общая артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением «Машины», «Теплоход».
5 неделя	«Профессии на транспорте»	Рассматривание сюжетных картинок «Профессии». Составление рассказов о профессиях. Зарисовки. Разгадывание ребуса. Загадки. Игры: «Четвёртый лишний», «Кто что делает». Упражнения: «Лётчик», «Самолёты», «Составь слово», «Составь предложение», «Раздели на слоги». Пальчиковая гимнастика «Гонки». Координация общих речевых навыков «Лётчик». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка. Фонетическая ритмика.
Февраль		
1 неделя	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия по детскому саду. Беседа. Рассматривание сюжетных картин. Составление рассказа о профессиях. Загадки. Разучивание стихов. Игры: «Кто что делает?», «Кто лишний», «Придумай слово на букву». Упражнения: «Кто скорее?», «Составь и прочитай слово». Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка. Фонетическая ритмика.
2 неделя	«Профессии».	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о профессиях строителей. Чтение стихов о профессиях. Работа по сюжетной картине «На стройке»: беседа, составление плана рассказа, рассказывание по плану. Игры: «Кто, что делает?», «Кому нужно для работы». «Что лишнее?». Упражнения: «Маляры», «Какой, какая, какие?», «Составь предложение из слов».

		Пальчиковая гимнастика «Кровельщик». Артикуляционная гимнастика «Моторчик» (подготовка Р). Фонетическая ритмика.
3 неделя	«Наша армия».	Чтение стихов об армии и её защитниках. Прослушивание песен об армии. Беседа о защитниках родины с рассматриванием сюжетных картин. Составление небольших рассказов о профессиях военных по картинкам. Зарисовки. Игры: «Кто, что делает», «Волшебные буквы». Упражнения: «Разноцветные кораблики», «Кто скорее?», «Раздели на слоги». Координация речи с движением «Пограничник». Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика.
4 неделя	«Весна. Приметы весны».	Рассматривание сюжетных картинок о весне. Составление рассказа по картине «Весна». Рассматривание картины «Грачи прилетели», беседа по картине. Чтение стихов о первых весенних цветах. Отгадывание загадок. Игры: «Приметы весны», «Весенние букеты», «Семейка слов». Упражнения: «Выбери картинку», «Составь предложение», «Выложи схему», «Хлопки в ладоши». Упражнение на координацию речи с движением «Клён». Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика «Моторчик».
Март		
1 неделя	«Мамин день»	Рассматривание сюжетной картины «Подарок маме». Чтение с анализом «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Как Маша стада большой» Е. Пермяк. Игры: «Назови ласково», «Подбери признак». Пальчиковая гимнастика «Солнышко проснулось». Упражнения на координацию речи с движением «Маму я свою люблю...» Общая артикуляционная гимнастика.
2 неделя	«Комнатные растения».	Рассматривание комнатных растений в уголке природы. Беседа. Составление рассказов о комнатных растениях по схеме. Игры: «Что лишнее?», «Комнатные растения». Упражнения: «Украсим кактус», «Дорисуй картинку», «Составь предложение из слов», «Составь схему предложения», «Закончи предложение». Упражнение на координацию речи с движением «На окне в горшочке». «Заведи мотор» (звук Р). Общая артикуляционная гимнастика.
3 неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы».	Рассматривание картины «Пресноводные рыбы». Составление рассказа о пресноводных рыбах по плану. Знакомство с обитателями аквариума. Беседа. Зарисовки. Слушание стихов о рыбах. Рассказывание потешки

		«Ёрш». Игры: «Кто живёт в пруду», «Рыбка», «Кого не стало?», «Кто лишний», «Семейка слов», «Подбери картинки к схемам». Упражнения: «Подбери рыбку», «Весёлые рыбки», «Стайка». Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка, мягкого и твёрдого нёба.
4 неделя	«Наш город».	Рассматривание открыток и фото с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Беседа. Составление рассказа по плану о достопримечательностях нашего города. Слушание песен о городе. Зарисовки. Слушание стихов о Санкт-Петербурге. Игры: «Экскурсия», «Что изменилось?», «Чей, чья, чьё, чьи», игра с конструктором. Упражнения: «Соедини картинки с буквами», «Раздели на слоги», «Продолжи предложение», «Подбери пару», «Составь слово», «Составь предложение». Упражнение на координацию речи с движением «Летний сад». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка, мягкого и твёрдого нёба.
Апрель		
1 неделя	«Народные промыслы».	Рассматривание картинок о народных промыслах. Запоминание названий основных элементов. Игры: «Чей, чья, чьё, чьи», «Подбери пару», «Кого не стало?», «Кто лишний». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка, мягкого и твёрдого нёба. Фонетическая ритмика.
2 неделя	«Космос».	Рассматривание картины «Запуск ракеты». Беседа по картине. Отгадывание загадок и чтение стихов по теме. Рассматривание сюжетной картины «Космонавты». Беседа по картине. Рассказывание стихотворения «Космонавт». Коллективное составление плана-рассказа. Рассказ по плану. Игры: «Кто полетит в ракете?», «Зажги звезду», «Что делает?», «Кто больше?». Упражнения: «Кто же это?», «Подбери слова», «Составь предложение». Упражнение на координацию речи с движением «Ракета». Фонетическая ритмика.
3 неделя	«Откуда хлеб пришел».	Беседа о хлебе, рассматривание картин. Новая лексика. Загадки по теме. Пересказ рассказа Я. Тайца «Все здесь». Составление рассказа о труде хлебороба. Игры: «Что нужно пекарю», «Что не растёт в поле?», «Чего не купишь в булочной». Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка, мягкого и твёрдого нёба.

4 неделя	«Весенние работы на селе».	Рассматривание сюжетных картинок о работах на селе весной. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам. Зарисовки. Игры: «Грядка», «Кто-чем помог?», «Что лишнее?», «Семейка слов». Упражнения: «Назови ласково», «Есть-нет», «Составь предложение», «Составь и прочитай», «Закончи предложение». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка, мягкого и твёрдого нёба. Фонетическая ритмика.
Май		
1 неделя	«Правила дорожного движения».	Рассматривание сюжетной картины «На улице города». Беседа по картине. Составление рассказа по картине. Зарисовки. Разгадывание ребуса. Разгадывание кроссворда по теме «транспорт». Игра с мячом «Семейка слов». Упражнения: «Найди различия», «Закончи предложение», «Повтори за мной», «Определи место звука в слове», «Составь предложение». Упражнение на координацию речи с движением «Машины». Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика.
2 неделя	«Лето. Насекомые».	Рассматривание сюжетной картины «Лето». Рассматривание сюжетных картинок о насекомых. Составление рассказа о насекомых. Отгадывание загадок о насекомых. Зарисовки. Игры: «Волшебный мешочек», «На поляне», «Разноцветные ромашки», «На кого похоже?», «Помоги Иришке», «Кто лишний». Упражнения: «Гусеница», «Найди место», «Закончи предложение», «Определи место звука в слове», «Подбери схему». Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика.
3 неделя	«Лето. Цветы на лугу».	Составление предложений о лете по картинкам. Загадки о лете. Составление плана-рассказа по картине «Лето». Рассказ по плану. Зарисовка. Рассматривание предметных картинок «Цветы». Игры: «Собираемся на дачу», «Что делает?», «Разноцветные кастрюли», «Что лишнее?», «Угадай слово». Упражнения: «Угадай, где мы были», «Кто скорее», «Кто больше», «Определи место звука в слове», «Подбери схему предложения», «Составь схему предложения».
4 неделя	Обследование детей на конец учебного года.	Дидактический материал для обследования детей.
Летний оздоровительный период		
Июнь		
1-2 неделя	«Мое счастливое детство»	Расширять представления детей о лете, летних видах спорта. Проведение ряда

		развлекательных мероприятий с детьми, посещающими логопедические группы. «Счастлиное детство мое» (выставка летних работ, конкурс рисунков на асфальте, чтение стихов о лете). Упражнение на координацию речи с движением «По дороге мы идем». Пальчиковая гимнастика «Веселые хлопки».
3-4 неделя	«Неделя здоровья»	Беседа по теме. Знакомство детей со здоровым образом жизни, правильным питанием, пользой физических упражнений. Упражнение на координацию речи с движением «Веселая зарядка». Пальчиковая гимнастика «Спортсмены».
Июль		
1-2 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Словотворчество «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и оформление коллективной газеты. Тематические игры на прогулке. Упражнение на координацию речи с движением «Возле речки детский сад...». Пальчиковая гимнастика «Солнышко».
3-4 неделя	«Военно-морской флот – гордость России»	Подбор стихотворений на тему. Чтение с выражением. Упражнение на координацию речи с движением «На горах высоких». Пальчиковая гимнастика «Мы ладонь к глазам приставим...».
Август		
1-2 неделя	«Наша безопасность»	Закреплять навыки безопасного использования предметов. Воспитывать осмотнительное отношение к опасным для человека объектам. Чтение отрывка из сказки «Кошкин дом. Пожар». Словотворчество и коллаж «Безопасность». Упражнение на координацию речи с движением «Здесь мы учимся не даром». Пальчиковая гимнастика «Свеча».
3-4 неделя	«До свидания лето, здравствуй осень»	Чтение стихотворения Г. Османовой «Времена года». Заучивание и инсценировка. Выставка фотографий «До свидания, лето, здравствуй осень!» Координация речи с движением «Желтый лист». Пальчиковая гимнастика «В школу».

2.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные

обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования разрабатываются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-4 недели	Сентябрь Май

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей группы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание • Информация в родительском уголке • Анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей с уставом, о выполнении правил посещения логопедической группы. • Родительское собрание «Давайте познакомимся» (специфика обучения и воспитания детей с ТНР в группе компенсирующей направленности). Оформление уголка для родителей: - информация о ДОУ (режим работы, сотрудники, графики приёма специалистов); - режим дня, меню; - сетка занятий.

октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Как организовать занятия с ребенком дома. Советы логопеда». • Письменные и устные консультации, беседы: <ul style="list-style-type: none"> - какой должна быть речь взрослого; - роль семьи в коррекционной работе; - ваш вопрос – мой ответ;
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар • Материал в родительском уголке 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар - практикум: «Методика проведения артикуляционной гимнастики». • Материал в родительском уголке «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи».
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс • Новогодний утренник 	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер – класс «Как умелые ручки язычку помогают» (развитие мелкой моторики рук). • Подготовка к Новогоднему концерту и проведение праздника.
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Родительское собрание 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации «Звукарик» (как следить за автоматизацией звуков в домашних условиях). • Групповое родительское собрание (круглый стол) «Итоги работы за 1-е полугодие. Взаимосвязь семьи и педагогов ДОУ»
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Материал в родительском уголке 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Совершенствуем внимание и память ребенка». • Материал в родительском уголке «Дидактические игры как основной метод обучения грамоте и навыкам звукового анализа и синтеза».
март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Материал в родительском уголке • Анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации родителей по автоматизации звуков у детей. • Консультация: «Развитие связной речи у дошкольников».
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Материал в родительском уголке 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд для родителей «Как научить ребенка учить стихи». • Анкетирование родителей: «Наши успехи» с целью получения информации об успехах и трудностях в обучении».
май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные

	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание 	консультации по результатам мониторинга. <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание итоговое. • Индивидуальные консультации родителей по заданию на лето.
--	---	---

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Организация предметно-пространственной развивающей среды
<i>Речевое развитие</i>	<p>Центр речевого и креативного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). 7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Альбомы для логопедического обследования Иншаковой С.Б., Смирновой И.А., Нищевой Н.В. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи Смирновой И.А. 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стих-ний. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», 14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза,

	<p>навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов)</p> <p>19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).</p> <p>20. Разрезной алфавит, магнитная азбука.</p> <p>21. Альбом «Слоговые таблицы» для обучения чтению.</p> <p>22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>23. «Мой букварь».</p> <p>24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).</p> <p>27. Альбом «Все работы хороши».</p> <p>28. Альбом «Кем быть?».</p> <p>29. Альбом «Мамы всякие нужны».</p> <p>30. Альбом «Наш детский сад».</p> <p>31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>33. Альбом «Четыре времени года»</p> <p>34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.</p> <p>35. Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p> <p>37. Говорящая таблица: читаем сами.</p> <p>38. Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.</p> <p>39. Кассы букв для выкладывания слов, предложений.</p> <p>40. Массажные мячи, кольца, валики.</p> <p>41. Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.</p> <p>42. Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2».</p> <p>43. Рабочие тетради для старшей логопедической группы.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Центр «Играем в театр» в групповом помещении</p> <p>1. Настольная ширма.</p> <p>2. Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.</p> <p>4. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>1. «Аквариум».</p> <p>2. «Животные и их детёныши».</p> <p>3. «Ягоды и грибы».</p> <p>4. «Домашние животные».</p> <p>5. «Дикие животные».</p> <p>5. «Зоологическое лото».</p> <p>6. «Магазин».</p>

	<p>7. «Правила дорожного движения».</p> <p>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Познавательное развитие	<p>Центр сенсорного развития</p> <p>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая настольная ширма.</p> <p>4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>6. Палочки Кюизенера.</p> <p>7. Блоки Дьенеша.</p> <p>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр моторного и конструктивного развития</p> <p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).</p> <p>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).</p> <p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>5. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>6. Массажные коврики и дорожки.</p> <p>7. Мяч среднего размера.</p> <p>8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».</p> <p>13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
Физическое развитие	<p>1. Комплексы коррекционно-развивающих упражнений</p> <p>2. Карточка логоритмических упражнений</p> <p>3. Карточка физкультминуток</p> <p>4. Карточка дыхательных упражнений.</p>

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с ТНР

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Речевое развитие	<p>Алифанова Е.А. Логопедические упражнения в рифмах. М: "ГНОМ и Д" 2000</p> <p>Бобылева З.Т Игры с парными карточками. Звуки Р,Л. М: "ГНОМ и Д" 2007</p>

Бобылева З.Т Игры с парными карточками. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ. М: "ГНОМ и Д" 2007

Бобылева З.Т Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц. М: "ГНОМ и Д" 2007

Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М: "Сфера" 2002

Верясова Т.В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. Е: 2002

Волкова Г.А. Методика психолога - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2003

Воробьева Т.А. Мяч и речь. СПб: ДЕЛЬТА 2001

Глухов В.П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР, М: Аркти 2002

Коноваленко В.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырех альбомов. "ГНОМ и Д" 2007

Краузе Е.Н. Логопедия СПб: КОРОНА принт 2002

Краузе Е.Н. Практическая логопедия М: Бином - Пресс 2006

Левчук Е.А. Музыка звуков СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2004

Мельникова С.М. Игротека речевых игр. Выпуск 2. "На лесной поляне". М: "ГНОМ и Д" 2007

Мельникова С.М. Игротека речевых игр. Выпуск 3. "Собери букет". М: "ГНОМ и Д" 2007

Мельникова С.М. Игротека речевых игр. Выпуск 4. "Волшебная посуда". М: "ГНОМ и Д" 2007

Мельникова С.М. Игротека речевых игр. Выпуск 5. "Дорисуй и собери". М: "ГНОМ и Д" 2007

Мельникова С.М. Игротека речевых игр. Выпуск 6. "В мире животных и птиц". М: "ГНОМ и Д" 2007

Мельникова С.М. Игротека речевых игр. Выпуск 7. "Большой - маленький". М: "ГНОМ и Д" 2007

Мельникова С.М. Игротека речевых игр. Выпуск 8. "Согласные звонкие и глухие". М: "ГНОМ и Д" 2007

Мельникова С.М. Игротека речевых игр. Выпуск 9. "Согласные твердые и мягкие". М: "ГНОМ и Д" 2007

Нищева Н.В. Букварь. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2010

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2009

Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2007

Нищева Н.В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2007

Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2007

Нищева Н.В. Раз планета, два комета... Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2007

Нищева Н.В. Круглый год. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2007

Нищева Н.В. Наш детский сад. Выпуск 1. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2007

Нищева Н.В. Наш детский сад. Выпуск 2. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2007

Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2007

Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2009

Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2009

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н.В. Разноцветные сказки. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2004

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС^ 2014 — Вып. 1.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. — Вып. 2.

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. СПб: КОРОНА принт 2004

Отяпина И.Р. Расскажи мне, малыш. СПб: "PANDAPRINT" 2007

Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы. СПб: КАРО 2007

Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Р,РЬ. СПб: КАРО 2007

Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Л,ЛЬ. СПб: КАРО 2007

Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий. Ч, Щ. СПб: КАРО 2007

Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. СПб: КАРО 2007

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М: ВЛАДОС 2002

Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М: "Просвещение" 1974

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико - грамматического строя и связной речи. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2006

Сухин И.Г. Веселые скороговорки для "непослушных звуков" Ярославль: Академия Холдинг 2004

Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. М: "ГНОМ и Д" 2003

Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2007

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М: "Просвещение" 1966

Опорные схемы для составления описательных рассказов. М: "Сфера" 2009

<http://www.porta>«СЛОВО» образовательный портал

<http://www.logop>«Логопед» журнал

<http://www.solne>«Солнышко» художественная литература для чтения

	<p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр</p> <p>www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышек. Буквы алфавита. Настольные игры для малышек (распечатай и играй). Раскраски для детей</p>
Познавательное развитие	<p>Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6 - 7 лет. СПб: СФЕРА 2008</p> <p>Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Я: Академия Холдинг 2002</p> <p>Москаленко В.В. Занятия со старшими дошкольниками: формирование графических навыков и временных представлений. В: Издательство "Учитель" 2009</p> <p>Поваляева М.А. Развитие речи детей при ознакомлении с природой. Р-н Д: "Феникс" 2002</p> <p>http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых</p> <p>http://sibmama.r«SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)</p> <p>http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде</p> <p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>http://forum.sch«Новая школа»</p> <p>http://www.7ya.r/ «7я.ру»</p> <p>http://www.detisРазвивающие игры для детей</p> <p>http://aacinukra Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М: Мозаика - синтез. 2002</p> <p>Симонова Е.В. Моя первая книга о России. М: РОСМЭН 2012</p> <p>Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М: Эксмо 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М: "Сфера" 2013</p> <p>Ядловская Г.А. Занимательная педагогика (подборка стихов, потешек, загадок, поговорок в процессе формирования культурно - гигиенических навыков у детей дошкольного возраста) СПб: Пед. колледж № 8</p> <p>http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых</p> <p>http://sibmama.r«SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)</p> <p>http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде</p> <p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>http://forum.sch«Новая школа»</p> <p>http://www.7ya.r/ «7я.ру»</p> <p>http://www.detisРазвивающие игры для детей</p> <p>http://aacinukra Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Барто А.Л. Детям М: РОСМЭН 1998</p> <p>Бобкова Т.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. М: "Сфера" 2008</p> <p>Гусарова Н.Н. Маленькие сказки и упражнения для дошкольников. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС"2007</p> <p>Данилова Л. Моя первая книга об искусстве. М: ОЛМА 2013</p>

	<p>Маршак С.Я. Стихи и сказки для самых маленьких. М: ООО "Издательство Астрель" 2001</p> <p>Михалков С.В. Стихи. М: Эксмо 2008</p> <p>Фесюкова Л.Б. Встречи с художниками мира. Х: "Ранок" 2008</p> <p>Чуковский К.И. Сказки М: РОСМЭН 1999</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Сост.: Гербова В.В., Ильчук Н.П. М: Оникс 2009</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду (4 - 6 лет) М: Махаон 2007</p> <p>http://stranamas «Страна Мастеров»</p> <p>http://www.7ya.r «7я.ру»</p> <p>http://www.solne «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал</p> <p>http://festival. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p>http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibMama»</p> <p>Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)</p> <p>http://detmusik. «Музыка дошколятам»</p> <p>http://www.muzik «Классическая музыка для дошкольников»</p> <p>http://www.m-w-m Музыка с мамой</p>
Физическое развитие	<p>Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М: "Сфера" 2005</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. М: "Сфера" 2004</p> <p>Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. От 3 до 7 лет. СПб: "Азбука - классика" 2010</p> <p>Николаев А. Пальчиковые игры. М: РИПОЛ классик 2012</p> <p>Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС" 2010</p> <p>http://pedsovet. "Дошкольное образование" Раздел физическая культура</p> <p>http://doshvozra «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»</p> <p>http://doshcolni «Дошкольники» Социально-педагогический журнал</p> <p>http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie - «Дошкольное образование»</p> <p>http://szou.webm Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга</p> <p>http://malishi.b «МАЛЫШИ»</p> <p>http://synchronpiter.ru – Федерация синхронного плавания Санкт-Петербурга;</p> <p>http://plavanieinfo.ru/akvaerobika - Акваэробика для детей;</p> <p>http://plavaem.info/akvaerobika.php - Акваэробика: оборудование, инвентарь, экипировка</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Владос, 2019</p> <p>2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. -СПб. Детство-Пресс: 2020.</p> <p>3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020</p> <p>4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. -СПб. Детство-Пресс, 2020</p>

	<p>6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб. Детство-Пресс, 2019</p> <p>7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.- СПб. Детство-Пресс, 2020</p> <p>8. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи"- СПб. Детство-Пресс, 2011</p> <p>9. Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой СПб. Детство-Пресс: 2013</p> <p>10. http://detsadik.ru «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей</p> <p>http://adalin.mo</p> <p>Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.</p> <p>11. http://pochemu4k.ru «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.</p> <p>12. http://www.o-detvideo.html - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов</p> <p>13. http://potomy.ru «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»</p> <p>14. http://www.i-gnom.ru/ - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста</p> <p>15. http://parohod.kz «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников</p> <p>16. http://shkola7gn.ru «Школа семи гномов»</p> <p>17. http://900igr.net «900 игр» Презентации для детей</p> <p>18. http://ourkids.info «Наши дети»</p>
--	---

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы дошкольного образования

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik.ru> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo>

Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k.ru> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.kz> «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn.ru> «Школа семи гномов»

<http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей

<http://ourkids.info> «Наши дети»