

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №60 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**Согласована**

на заседании Педагогического совета  
протокол от 31.08.2022 № 1

**Утверждена**

Заведующий ГБДОУ №60  
/Володченко Н.П./  
приказ от 31.08.2022 № 55-од



**Рабочая программа  
в группе № 3 «Солнышко»  
для детей с нарушением слуха 5-6 лет  
на 2022 – 2023 уч. год**

учителя-дефектолога Мелеховой Марины Геннадьевны

Санкт-Петербург  
2022

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с нарушением слуха разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 60, в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Цель рабочей программы - создание образовательной среды, обеспечивающей детям с нарушением слуха личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Рабочая программа по развитию детей с нарушением слуха обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В программу входят: краткая характеристика особенностей развития ребенка с нарушением слуха, общие и коррекционные задачи воспитания и развития.

Рабочая программа имеет разделы:

I. Целевой. Включает в себя: 1) пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы, 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением слуха; 3) планируемые результаты освоения детьми с нарушением слуха, программы дошкольного образования.

II. Содержательный. Включает в себя комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и коррекционная работа.

III. Организационный. Включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания.

Программа включает в себя возможность дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы предлагаются в списке литературы.

## Содержание

		Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы	7
1.3.	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха	10
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1.	Задачи, методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми группы	11
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	12
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми	13
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	79
2.5.	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	79
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>80</b>
3.1.	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	80
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями слуха	81

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением слуха) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения;
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением слуха;</li><li>- формировать общую культуру личности детей с нарушением слуха с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;</li><li>- обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;</li><li>- обеспечивать освоение детьми с нарушением слуха целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;</li><li>- формировать у детей с нарушением слуха образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;</li><li>- обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с нарушением слуха с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;</li><li>- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушением слуха.</li></ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<p>Данная рабочая программа базируется на основных принципах и подходах коррекционного обучения детей с нарушением слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поддержка разнообразия детства;</li><li>- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;</li><li>- позитивная социализация ребенка;</li><li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников учреждения) и детей;</li><li>- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество учреждения с семьей;</li> <li>- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;</li> <li>- развивающее вариативное образование;</li> <li>- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>дифференцированный подход</u> к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования;</li> <li>- <u>деятельностный подход</u> определяется характером организации доступной для детей деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой;</li> <li>- <u>концентрический подход</u> предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг одной темы с возможностью освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;</li> <li>- <u>комплексно-тематический подход</u> обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач для органичного развития детей;</li> <li>- <u>коммуникативный подход</u> раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, тактильная) в зависимости от этапа обучения.</li> </ul>
<b>Основания разработки рабочей программы</b>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» ( от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- ФГОС ДО Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>- ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>- с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха).</li> <li>- с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	<p>2022-2023 учебный год (01.09. 2022 – 31.08. 2023 года)</p>

<p><b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной образовательной программы</b></p>	<p><b>Ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</li> <li>- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</li> </ul> <p><b>Ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи</li> </ul>
--	--

свои действия;

-ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

-ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

-ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

-ребенок правильно надевает и снимает индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

-ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;

в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

г) употребляет в речи вопросительные предложения;

д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?

е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);

з) называет слово и соотносит его с картинкой;

и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около);

м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

**Ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи:**

<p>-владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самооощущения и самооценка;</p> <p>-у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);</p> <p>-происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, диктирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;</p> <p>- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.</p>
--

## 1.2 Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы

### Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы (5-6 лет)

Общая численность детей группы - 9 человек.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом. Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

**Особенности внимания** дошкольников с нарушением слуха характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

К **особенностям памяти** детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

**Развитие мышления**, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.



- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

### **Личностная сфера.**

К особенностям *эмоционального развития* детей с нарушением слуха относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

**Речевое развитие.** У большинства детей к началу дошкольного обучения речевое развитие находится на низком уровне: они знают лишь небольшое количество слов, как правило, воспроизводят названия игрушек и бытовых предметов в лепетной и усеченной форме. Немногие дети владеют незначительным объемом элементарных аграмматично построенных фраз, которые как по содержанию, так и по структуре отличаются от синтаксических конструкций речи слышащих сверстников. Большинство воспитанников группы не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности таких детей.

Таким образом, нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

### **Оценка здоровья детей группы**

Группа здоровья				
I	II	III	IV	V
			1	8 чел.

### **Сведения об особенностях слухового восприятия детей группы**

Степень потери слуха	Количество о детей	Средние пороги слуха	Восприятие разговорной и громкой речи	Восприятие шепотной речи
I		26 – 40 дБ	6 – 3 м	2 м – у уха
II	1 чел	41 – 55 дБ	3 м – у уха	нет – у уха
III		56 – 70 дБ	громкая речь у уха	нет
III -IV	5 чел	71 – 90 дБ	крик у уха	нет
IV		➤ 91 дБ	0	нет
Состояние после КИ	3 чел	26 – 40 дБ	6 – 3 м	2 м – у уха

### **Сведения об уровне речевого развития детей группы**

Количество детей	Уровень речевого развития	Характеристика уровня
2 чел	1 уровень (доречевой)	Голосовые реакции, вокализации, гуление, лепет

1 чел	2 уровень	Отдельные лепетные и полные короткие слова
3 чел	3 уровень	Отдельные слова и короткие фразы
3 чел	4 уровень	Словосочетания, расширенные фразы

### Индивидуальные особенности детей группы

Особенности детей					
Группа возраст	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
5-6 лет	5	4	Спокойный, уравновешенный – 5 чел Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 3 чел Заторможенный, вялый, безынициативный –	Легко вступает в контакт-9 С трудом вступает в контакт- Не сразу идет на контакт, но постепенно вступает в общение-	Низкий уровень – 1 Уровень ниже среднего - 4 Средний уровень – 4

### Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы

Сопутствующие нарушения	Количество детей
Задержка психического развития (ЗПР)	
Нарушения зрения	2
Нарушения опорно-двигательного аппарата	4
Нарушения эмоционально-волевой сферы	6
Речевые расстройства	9
Другие нарушения	1
Ведущая рука - левая	2

### Состоят на учете специалистов

Лор – врач	Невропатолог	Психиатр	Хирург
9 чел	8 чел		4 чел
Ортопед	Офтальмолог	Аллерголог	Уролог
4 чел	2 чел	1 чел	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

### 1.3 Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха

- раннее получение специальной психолого-педагогической помощи;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения детей с нарушением слуха и оценке их достижений;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- обеспечение особой развивающей предметно-пространственной организации образовательной среды;
- постепенное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

### **2.1. Задачи коррекционной работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) по образовательным областям**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

##### **Задачи:**

-создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- для развития коммуникативной и социальной компетентности;
- для развития игровой деятельности;

-формирование общепринятых норм поведения;

-формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;

-формирование коммуникативных навыков.

#### **Познавательное развитие.**

##### **Задачи:**

-создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы);

<ul style="list-style-type: none"> <li>• для формирования элементарных математических представлений (количество, форма, цвет, величина, пространство, время);</li> <li>• для конструирования.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для формирования слухоречевой среды;</li> <li>• для формирования и совершенствования разных сторон речи детей с нарушением слуха;</li> <li>• для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для развития у детей с нарушением слуха интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;</li> <li>• для развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;</li> <li>• для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для становления у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>• для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>• для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>• для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>
<p><b>Коррекционный раздел.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-развитие всех форм речи: устной, письменной, дактильной (при необходимости), развитие навыков общения – потребности и способности взаимодействовать с окружающими людьми, используя любые формы общения;</p> <p>-формировать внятную, максимально приближенную к естественной устную речь;</p> <p>-развитие слухового восприятия окружающих звуков и речи с помощью СА или КИ – способности обнаруживать, различать и опознавать неречевые звуковые образы и акустические корреляты разных речевых сигналов – дифференциальных признаков фонем и самих фонем, слогов, слов, фраз; развитие слухового внимания и слухоречевой памяти;</p> <p>-развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.</p>

### **Основные методы и формы коррекционной работы с детьми:**

<p><b>Образовательные области:</b> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>
<p>Рассматривание, наблюдение, беседа, экскурсии, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; инсценирование, драматизация сказок и рассказов; соотнесение предметов, картинок и табличек; называние предметов, действий, явлений; чтение речевого материала (глобальное, аналитическое, устное, устно-дактильное); письмо (списывание, самостоятельное); работа с разрезной азбукой, использование элементов фонетической ритмики; слухо-зрительное подражание,</p>

выполнение поручений (в устной, устно-дактильной и письменной форме); обыгрывание игрушек, ситуаций; организация театрализованных, сюжетно-ролевых и дидактических игр о жизнедеятельности детей; моделирование проблемных ситуаций; работа с разрезными картинками, просмотр видеофильмов, работа с конструктивными предложениями, с конструктивными рассказами, с конструктивной картиной; работа с серией сюжетных картинок; работа со схемами, пиктограммами, графическими изображениями; тактильное обследование предметов; имитация движений; составление описаний предметов и явлений; понимание вопросов; работа над загадками; соотнесение количества предметов с количеством пальцев, с цифрой; соотнесение предметов по форме, по цвету, по величине; выкладывание числового ряда из цифр; рисование в воздухе контура геометрических фигур;

**Коррекционный раздел:**

Различение, опознавание и распознавание речевого и неречевого материала; слухозрительное подражание; использование элементов фонетической ритмики для коррекции произношения; сопряженное, отраженное проговаривание речевого материала; отхлопывание, отстукивание ритма, количества слогов; прослушивание аудиозаписей;

**2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми**

<p><b><u>Сентябрь</u></b> 1-2 недели – обследование детей на начало учебного года 3. Игрушки. 4. Ребенок и его здоровье (части тела).</p>	<p><b><u>Февраль</u></b> 1. Моя семья. 2. Мой дом. Ребенок в доме. 3. День Защитника Отечества. Люди и их занятия. 4. Люди и их занятия.</p>
<p><b><u>Октябрь</u></b> 1. Фрукты. Сад 2. Овощи. Огород. 3. Времена года. 4. Времена года - осень. Мир растений.</p>	<p><b><u>Март</u></b> 1. Мамин праздник. 2. Времена года - весна. 3. Транспортные средства. 4. Ребенок на улице города.</p>
<p><b><u>Ноябрь</u></b> 1. Одежда. Обувь. 2. Мебель. 3. Посуда. 4. Мир вокруг нас (классификация предметов).</p>	<p><b><u>Апрель</u></b> 1. Моя Родина (город, улица, машины). 2. Мой город Санкт-Петербург (магазины, театры, зоопарк). 3. Мир вокруг нас (классификация предметов). 4. Мир вокруг нас (классификация предметов).</p>
<p><b><u>Декабрь</u></b> 1. Мир животных. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Детеныши животных. 4. Праздник - Новый год.</p>	<p><b><u>Май</u></b> 1. День победы. 2. Мир растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, цветы). Времена года. Ребенок на природе. 3-4 недели – обследование детей на конец учебного года.</p>
<p><b><u>Январь</u></b> 1, 2 неделя - каникулы 3. Времена года - зима. 4. Птицы.</p>	<p><b><u>Июнь</u></b> 1-2 неделя. Времена года- лето. Мир растений 3-4неделя. Насекомые. Птицы. Рыбы.</p>
<p><b><u>Июль</u></b> 1-2 неделя. Безопасность детей на природе</p>	<p><b><u>Август</u></b> 1-2 неделя. Мир растений. Грибы.</p>

(лес, вода) 3-4 неделя. Мир вокруг нас. Классификация предметов.	3-4 неделя. До свидания, лето!
---	--------------------------------

### 2.3. Содержание коррекционной работы с детьми I подгруппы

Период Тема	Основные задачи работы с детьми	Развивающие упражнения
1 неделя сентября	<b>1-2 недели – обследование детей на начало учебного года в процессе выполнения игровых упражнений</b>  <b>Обследование уровня социально-коммуникативного развития</b>	«Как зовут?» "Привет – пока" "К нам гости пришли" "Поучим Мишку знакомиться" "Подскажем Петрушке, как надо прощаться"
	<b>Обследование уровня речевого развития</b> (по критериям мониторинга)	«Повторяй за мной» «Ты говоришь – я слышу» «Веселый язычок»
	<b>Обследование уровня познавательного развития – ФЭМП</b> (по критериям мониторинга)	"Пройдем по разным дорожкам" «Цветные шары» «Цвет и форма» «Прокати шарик» «Принеси игрушки» «Катится – не катится»
	<b>Обследование уровня восприятия художественной литературы</b> (по критериям мониторинга)	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Обследование уровня физического развития</b> (развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур" «Обведи и угадай» «Заштрихуй» "Собери картинку"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Обследование уровня развития слухового восприятия</b> <b>Обследование уровня произношения</b>	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
2 неделя сентября	<b>Обследование уровня социально-коммуникативного развития</b>	«Играем вместе» «Дружные ребята» "Кто скорее соберет игрушки"
	<b>Обследование уровня речевого развития</b> (по критериям мониторинга)	"Подбери парную картинку" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?"

		- "У кого?- у меня" "Собери картинку" "Сложи слово" «Чудесный мешочек»
	<b>Обследование уровня познавательного развития – ФЭМП</b> (по критериям мониторинга)	«Большой – маленький», «Посчитай», «Один – много», "Найди такой же" "Что лежит в мешочке" «Поиграем с матрешками» «Домики для зайчиков»
	<b>Обследование уровня восприятия художественной литературы</b> (по критериям мониторинга)	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Обследование уровня физического развития</b> (развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур игрушек" «Обведи и угадай» «Заштрихуй игрушки» "Собери картинку"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Обследование уровня развития слухового восприятия</b> <b>Обследование уровня произношения</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя сентября «Игрушки»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -- формировать умения поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место -развивать потребность в общении	"Что где лежит" "Каждой игрушке - свое место"
	<b>Речевое развитие</b> -учить строить предложение по вопросам: Что это? Что делает? -активизировать словарь глаголов: лежит, спит, сидит, ест, несет, пьет -учить выполнять поручения: дай, возьми, убери, спрячь, найди -формировать обобщающее понятие «игрушки»	«Подбери игрушку» «Угадай предмет» "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Помоги кукле" "Буквы разбежались" "Собери картинку" «Собери все игрушки» "Помоги куклам найти свои игрушки"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -учить соотносить игрушки по цвету, по форме -учить узнавать количество игрушек на ощупь (до 3-х)	"Подберем куклам ленточки" «Подбери пару», «Цветные кубики» «Пощупай, сосчитай, сколько?»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b>  Сказка «Курочка Ряба», «Репка» Стихотворение «Мишка упал»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку»

	Рассказ по книге «Читаю сам»	«Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 1, 2  Развитие моторики	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур фруктов" «Обведи и угадай» «Заштрихуй фрукты» "Собери картинку"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук</b> Звуки АОУИЭПМ	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
4 неделя сентября «Ребенок и его здоровье».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -развивать представления о собственных возможностях и умениях -формировать чувство уверенности в своих силах	«Это мои руки, мои глаза, мои уши» "Помоги кукле почистить зубы, причесать волосы, вымыть руки"
	<b>Речевое развитие</b> -учить называть части тела человека -активизировать словарь глаголов: идет, бежит, спит, ест, пьет, сидит.	"Вижу - слышу- говорю" «Покажи, где?» «Собери картинку» «Сложи слово»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -учить считать: сколько у человека рук, ног, глаз, ушей, пальцев и т.д. -учить ориентироваться в пространстве: тут - там, далеко - близко	«Где звучит колокольчик?» «Сколько? Считай!»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b>  Сказка «Курочка Ряба», «Репка» Стихотворение «Мишка упал» Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 2 Развитие моторики	"Нарисуй по точкам" «Обведи и угадай» "Собери картинку"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук</b> Звуки АОУИЭПМ	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
1 неделя октября «Фрукты. Сад».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> - учить играть в настольные игры дружно -развивать потребность в общении	"Давайте делать вместе" "Как зайка играл с друзьями"



	<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить называть фрукты</li> <li>-учить строить предложение по вопросам: Что это? Где растет?</li> <li>-учить выполнять поручения: дай, возьми, убери, спрячь, найди</li> <li>-формировать обобщающее понятие</li> </ul>	<p>"Угадай, что это?"  "Посмотри-запомни-назови"  "Чего не стало?"  "У кого?- у меня"  "Подбери парную картинку"  "Помоги Ежику"  "Буквы разбежались"  "Собери картинку"</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с понятием один - много, с цифрами:123</li> <li>-учить пересчитывать муляжи фруктов слева направо</li> <li>-учить соотносить фрукты по цвету, по форме, по величине</li> </ul>	<p>"Сосчитай, сколько?"  "Разложи по форме"  "Разложи по величине"  "Разложи по цвету"  "Собери картинку"  «Выложи числовой ряд»  «Помоги кукле»</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Колобок»  Стихотворение «Мишка упал»  Рассказ по книге «Читаю сам»</p>	<p>"Угадай, кто это?"  «Куклы би- ба- бо»  «Кто? Что делает?» «Подбери картинку»  «Собери картинку»  «Читаем пиктограмму»  «Играем в сказку»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Комплекс коррекционных гимнастик № 3</p> <p>Развитие моторики</p>	<p>"Нарисуй по точкам"  "Дорисуй контур фруктов"  «Обведи и угадай»  «Заштрихуй фрукты»  "Собери картинку"  «Шнуровка корзинок»</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b></p> <p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты</li> <li>- учить различать речевой материал по теме недели</li> </ul> <p><b>Обучение произношению:</b>  <b>дежурный звук АОУИЭМПТ</b></p>	<p>«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку».  «Послушай – покажи»</p>
2 неделя октября «Овощи. Огород».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища</li> <li>-развивать потребность в общении</li> </ul>	<p>"Как утешить куклу Нину"  "Если кто-то заболел"</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить называть овощи</li> <li>-учить строить предложение по вопросам: Что это? Где растет?</li> <li>-учить выполнять поручения: дай, возьми, убери, спрячь, найди.</li> <li>-формировать обобщающее понятие</li> </ul>	<p>"Угадай, что это?"  "Посмотри-запомни-назови"  "Чего не стало?"  "У кого?- у меня"  "Подбери парную картинку"  "Помоги Зайке"  "Буквы разбежались"  "Собери картинку"</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с понятием один -много, с цифрами:123</li> <li>-учить пересчитывать муляжи овощей слева</li> </ul>	<p>"Сосчитай, сколько?"  "Разложи по форме"  "Разложи по величине"  "Разложи по цвету"</p>

	направо -учить соотносить овощи по цвету, по форме, по величине	"Собери картинку" «Выложи числовой ряд» «Помоги кукле»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b>  Сказка «Колобок» Стихотворение «Мишка упал» Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 3  Развитие моторики	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур овощей" «Обведи и угадай» «Заштрихуй овощи» "Собери картинку" «Шнуровка корзинки»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук АОУИЭМПТ</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя октября «Времена года».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -закреплять навыки здороваться и прощаться, -обращаться к взрослому: тетя..., помоги	"Учим мишку" «Мы – вежливые ребята»
	<b>Речевое развитие</b> -познакомить с временем года – осень. -учить находить и называть сюжетные картинки про осень -учить понимать слова: холодно, идет дождь, листья падают, дует ветер., осень. -учить отвечать на вопрос: «Какое время года?»	«Время года – осень» «Покажи, как» «Подумай и найди картинку про осень» «Собери картинку»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> --учить пересчитывать осенние листочки слева направо -учить соотносить осенние листочки по цвету, по форме, по величине	"Сосчитай, сколько?" "Разложи по форме" "Разложи по величине" "Разложи по цвету" "Собери картинку" «Выложи числовой ряд» «Помоги кукле»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Колобок» Стихотворение «Мишка упал» Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинки по порядку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 4	«Обведи и угадай» «Заштрихуй листочек» "Собери картинку"

	Развитие моторики	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур листочка"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы - учить различать речевой материал по теме недели - <b>Обучение произношению: дежурный звук Ф</b>	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
4 неделя октября «Мир растений».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -воспитывать любовь к близким, дать понятия о том, что у мамы и папы есть имена. -развивать потребность в общении	«Чей папа, чья мама?». «Как зовут?».
	<b>Речевое развитие</b> -познакомить со словами: лес, гриб – грибы, ягоды, дерево, цветок - цветы, корзинка. -активизировать словарь глаголов: растет, искать, нашел, собирает, несет. -формировать обобщающее понятие	"Собери грибы в корзинку" "Ягодки" "Найди такой же" "Найди, что назову"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -учить пересчитывать грибы слева направо в пределах 3-х -учить соотносить цветы по цвету, по форме, по величине	«Высокий – низкий» «Сосчитай и назови» «Шел грибник по лесу» «Собери букет цветов для мамы»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b>  Сказка «Колобок» Стихотворение «Мишка упал» Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 4  Развитие моторики	Игры с бумажным шариком. "Обведи и заштрихуй грибок" "Дорисуй контур цветов" "Прокати орех"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы - учить различать речевой материал по теме недели - <b>Обучение произношению: дежурный звук Ф</b>	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
1 неделя ноября «Одежда. Обувь».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -побуждать детей к общению со взрослыми и друг с другом через создание и поддержку определённых ситуаций общения, через поощрение всех случаев речевого общения.	"Как зайка играл с друзьями"
	<b>Речевое развитие</b>	«Найди пару»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть предметы одежды, обуви</li> <li>-активизировать словарь глаголов: снимает, надевает, стирает, гладит, шьет, вяжет, висит.</li> <li>-учить употреблять в речи местоимения: мой, моя, моё.</li> <li>-формировать обобщающее понятие</li> </ul>	<p>« Разрезные картинки»  «Кубики»  «Чья одежда»  «Что делает мама?»  «Чья обувь»  "Подбери одежду для куклы по сезону"</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b>  --учить пересчитывать предметы одежды и обуви слева направо (3-5)  -учить соотносить предметы одежды по цвету, по величине</p>	<p>«Найди заплатку»  "Нанизывание бус разного цвета"  «У меня и у куклы»  «Найди пару»</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b>  Сказка «Теремок»  Стихотворение А.Барто « Наша Таня громко плачет»    Рассказ по книге «Читаю сам»</p>	<p>"Угадай, кто это?"  «Куклы би- ба- бо»  «Кто? Что делает?» «Подбери картинку»  «Собери картинку»  «Читаем пиктограмму»  «Играем в сказку»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b>  Комплекс коррекционных гимнастик № 5  Развитие моторики</p>	<p>"Катание шаров через ворота"  «Обведи шаблон платья и раскрась»  «Зашнуруй ботинок»</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b>  <b>Развитие слухового восприятия</b>  - учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты  - учить различать речевой материал по теме недели  <b>Обучение произношению: дежурный звук С</b></p>	<p>«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку».  «Послушай – покажи»</p>
2 неделя ноября «Мебель».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  -учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки.  -учить помогать друг другу</p>	<p>"Расскажем собачке, как надо играть с друзьями"</p>
	<p><b>Речевое развитие</b>  - учить называть предметы мебели  -активизировать словарь глаголов: лежит, спит, сидит, стоит, ест, несет, пьет  -выполнять поручения с предлогами: в, на, под, за, у.  -формировать обобщающее понятие</p>	<p>"У нас порядок"  "Что для чего"  «Четвертый лишний»,  "Как обставить комнату"  "Посмотри-запомни-назови"  "Чего не стало?"  "Собери картинку"  "Сложи слово"</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b>  --учить пересчитывать предметы мебели слева направо (3-5)  -учить соотносить предметы мебели по величине, по цвету</p>	<p>«Большой – маленький»  «Высокий – низкий»  "Что выше? что ниже?"  "Строим башню"  «Закрась стол и стул»</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b>  Сказка «Теремок»</p>	<p>"Угадай, кто это?"  «Куклы би- ба- бо»  «Кто? Что делает?» «Подбери</p>

	Стихотворение А.Барто «Наша Таня громко плачет» Рассказ по книге «Читаю сам»	картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 5 Развитие моторики	«Сделай мебель из кубиков» «Обведи и угадай»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук С</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя ноября «Посуда».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -закреплять умение благодарить за еду, за помощь.	"Вежливые слова"
	<b>Речевое развитие</b> - учить называть предметы посуды -активизировать словарь глаголов: моет, разбил, поставил, ест, несет, пьет -выполнять поручения: возьми, положи, принеси, убери, поставь -формировать обобщающее понятие	"Найди и назови" "Какая это посуда" "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "У кого?- у меня" «Я помогаю маме» "Кукла пьет чай" "Покормим мишку обедом"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> --учить пересчитывать предметы посуды слева направо (3-5) -учить соотносить предметы посуды по величине, по цвету.	«Кто правильно закроет коробочки?» (величина) "Найди домик" "Сколько не хватает?" «Найди пару»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Теремок» Стихотворение А.Барто «Наша Таня громко плачет» Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 6 Развитие моторики	«Обведи шаблон чашки и раскрась» «Заштрихуй чайник»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы - учить различать речевой материал по теме недели - <b>Обучение произношению: дежурный звук Ш</b>	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
4 неделя ноября	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -учить замечать эмоциональное состояние	«Какое у тебя настроение?»

«Мир вокруг нас».	товарищей в группе, не идти на конфликт.	
	<b>Речевое развитие</b> -классифицировать материал (вербально и не вербально) -учить составлять простые предложения: кто? что делает? -учить собирать слова – названия предметов из букв разрезной азбуки -формировать обобщающее понятие	«Положи на полки» «Во саду ли, в огороде» «Наведем порядок» "Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -учить выделять нужное количество (в пределах 3-5) из множества; -учить уравнивать множества -учить соотносить количество звуков с количеством предметов (до 3)	"Часть и целое" Напольная игра "Солнышко" «Послушай – сосчитай – покажи» «Всем поровну»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Теремок» Стихотворение А.Барто « Наша Таня громко плачет»  Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 6 Развитие моторики	"Катание орехов по дорожке" "Чудесный мешочек" "Составь фигуру"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Ш</b>	«Подбери картинки». «Поезд». «Что звучало?».
<b>Период Тема</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Виды работы</b>
1 неделя декабря «Домашние животные»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -формировать чувство доброжелательного отношения к домашним животным, желание заботиться о них. -развивать потребность в общении	«Покорми животное»
	<b>Речевое развитие</b> -познакомить детей с названиями отдельных домашних животных, с понятиями : домашние – дикие животные. - учить составлять простые предложения по схеме: кто? где живет? что ест? -учить имитировать звукоподражания голосам животных: корова мычит му-у,	«Кто что ест», «Кто где живет», «Чей голос?», "Собери из частей" "Чей хвост?" "Угадай животное по пиктограмме" "Домашние животные"

	собака лает ав-ав и т.д. -формировать обобщающее понятие	«Чей домик?»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Домашние животные" до 3-5 с названием итогового числа; -раскладывать фигурки животных по величине	«Нанизывание бус по величине» «Цветные дорожки» «Найди домик каждому животному» «Солнышко» (напольная игра)
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Маша и медведь» Стихотворение «Вот кот, вот кот, моет лапы, моет рот. Кот поет: мяу-мяу» Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 7 Развитие моторики	"Определи на глаз" "Одинаковые или разные?" "Что выше, шире" "Обведи и заштрихуй"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Б</b>	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
2 неделя декабря «Дикие животные».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -учить управлять своими эмоциями, делиться впечатлениями от увиденного -развивать потребность в общении	«Моё настроение (радость, грусть, злость, удивление)
	<b>Речевое развитие</b> -познакомить детей с названиями отдельных диких животных, с понятиями : домашние – дикие животные. - учить составлять простые предложения по схеме: кто? где живет? что ест? -формировать обобщающее понятие	"Дикие животные" «Кто живет в лесу?» "Помоги кукле" "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "В лесу или дома?" «Четвёртый лишний»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Дикие животные" до 3-5 с названием итогового числа; -раскладывать фигурки животных по величине	«Нанизывание бус по величине» «Цветные дорожки» «Найди домик каждому животному» «Солнышко» (напольная игра)
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Маша и медведь» Стихотворение «Вот идет, вот идет Косолапый мишка.» Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму»

		«Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 7 Развитие моторики	"Кто как ходит" "Ломтик сыра" (шнуровка) «Угадай, кто идет?».
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Б</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя декабря «Детеныш и животных»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -развивать интерес к окружающему миру, любознательность. -развивать потребность в общении	«Покажи, что там?» (игры с волшебной коробочкой)
	<b>Речевое развитие</b> -учить называть детенышей животных -учить называть всех членов семьи животного, например, мама – корова, папа – бык, дети - телята; -учить составлять простые предложения по подражанию: у кошки - котенок	«Подумай – назови» «Назови детеныша» "Где чья мама?" "Буквы разбежались" "Собери разрезную картинку" «Кто потерялся?» «Подскажи словечко».
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -учить выделять нужное количество (в пределах 3-5) из множества; -учить уравнивать множества -учить соотносить количество звуков с количеством предметов (до 3)	"Часть и целое" Напольная игра "Солнышко" «Послушай – сосчитай – покажи» «Всем поровну»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Маша и медведь» Стихотворение «Наша елка» Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 8  Развитие моторики	«Помоги Мишке и Зайке пройти до домиков» (прохождение пути пальцем (карандашом) по лабиринту).
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы - учить различать речевой материал по теме недели - <b>Обучение произношению: дежурный звук В</b>	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
4 неделя	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	



декабря «Праздник Новый год».	-создание эмоциональной атмосферы праздника, желания вместе с товарищами делиться радостью	«Наряжаем ёлочку»
	<b>Речевое развитие</b> - дать представления о празднике Новый год: как надо готовиться к нему, какие делать подарки, как веселиться. -расширять активный и пассивный словарь по теме	«Ёлочка нарядная в гости к нам пришла» «Кто пришел на праздник?»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -учить выделять нужное количество (в пределах 3-5) из множества; -учить уравнивать множества -учить соотносить количество звуков с количеством предметов (до 3)	«Подарки для кукол» «Сосчитай игрушки на елке» «Будь внимательным» «Выложи числовой ряд» «Раздай елочные шарики друзьям»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Маша и медведь» Стихотворение «Наша елка» Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 8 Развитие моторики	«Кто быстрее соберет?» "Наряди елочку" (шнуровка) «Обведи игрушки на елке»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы - учить различать речевой материал по теме недели - <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук В</b>	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
3 неделя января «Время года - зима».	1-2 недели января - каникулы <b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. -развивать потребность в общении	"Мы - друзья"
	<b>Речевое развитие</b> --познакомить с временем года – зима. -учить находить и называть сюжетные картинки о зиме -учить понимать слова: мороз, идет снег, санки, лыжи, коньки, снежки, зима. -учить отвечать на вопрос: «Какое время года?» -учить составлять простые предложения: кто? что делает?	"Времена года" "Забавы детей зимой" "Как одеваться зимой" «Когда это бывает?» «Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" «Собери картинку»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -упражнять в количественном счете снежинок (3-5) с называнием итогового числа -упражнять в раскладывании кругов по величине	"Поставь большие и маленькие елочки в ряд" «Сложи снеговика из геометрических фигур» «Цветные узоры на окне»

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Волк и козлята» Стихотворение «Вот зима» Рассказ по книге «Читаю сам»</p>	<p>"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 9 Развитие моторики</p>	<p>«Сложи картинку» «Обведи по точкам контур» «Раскрась снежинку»</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Н</b></p>	<p>«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»</p>
4 неделя января «Птицы».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> -способствовать возникновению и укреплению во время игры доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>«Дружные ребята»</p>
	<p><b>Речевое развитие</b> -познакомить с названиями птиц -расширять активный и пассивный словарь за счет слов: летает, прыгает, клюет, перья, клюв, крыло. -формировать обобщающее понятие</p>	<p>"Птицы" «Какая птичка улетела из домика» "Буквы разбежались" "Собери разрезную картинку" «Кто потерялся?» «Подскажи словечко».</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> --упражнять в количественном счете птичек (3-5) с называнием итогового числа - учить ориентироваться в пространстве: тут - там, наверху, внизу, справа, слева</p>	<p>«Птички на дереве» "Воздушные шары" "Веселые флажки"</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Волк и козлята» Стихотворение «Вот зима» Рассказ по книге «Читаю сам»</p>	<p>"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 9 Развитие моторики</p>	<p>«Собери птичку из геометрических фигур» «Обведи птичку и заштрихуй»</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Н</b></p>	<p>«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»</p>

1 неделя февраля «Моя семья».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать расширять знания детей о своей семье, об окружающих людях	"Папа, мама и я - дружная семья"
	<b>Речевое развитие</b> - познакомить детей с названиями членов семьи: бабушка, дедушка, брат, сестра. -уточнить знания детей об именах своих родителей, бабушек, дедушек -учить составлять простые предложения: кто? что делает? -формировать обобщающее понятие	"Найди свою семью" (фото) «Кто есть в семье?», «Моя семья», «Четвертый лишний», «Я расту» «Чей папа, чья мама?». «Как зовут?».
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -упражнять в количественном счете наглядного материала до 3-5 с называнием итогового числа; -закреплять умение раскладывать картинки от самого большого до самого маленького; -закреплять знание основных цветов	"Разноцветные игрушки" "Поставь игрушку в свой обруч" "Поставь большие и маленькие кубики"
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Кот, петух и лиса» Стихотворение «Уронили мишку на пол» Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 10 Развитие моторики	«Сложи узор» «Пристегни пуговицы» «Прокати карандаш»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Л</b>	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
2 неделя февраля «Мой дом. Ребенок в доме».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения дома: правила пользования электроприборами (может быть пожар)	"Горит -не горит" "С чем нельзя играть " «Ты остался один»
	<b>Речевое развитие</b> -учить называть предметы, которые есть в доме, в квартире -учить составлять предложения по вопросам: Кто? Что? Что делает? -расширять словарь глаголов: пылесосит, чистит, кипит.	"Дом, в котором я живу" «Приборы – помощники» «Узнай и назови»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -упражнять в количественном счете наглядного материала до 3-5 с называнием	«Сложи квадрат из частей» «Больше – меньше»

	итогового числа; -закреплять умение раскладывать предметы от самого большого до самого маленького;	«Волшебные фигуры» «Учимся считать»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Кот, петух и лиса» Стихотворение «Мама, мама, мамочка» Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 10 Развитие моторики	«Обведи ладошку» «Сложи фигуру из магнитной мозаики»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук Л</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя февраля «Люди и их занятия».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -формировать чувство благодарности за заботу взрослых членов семьи	« Я расту» «Моя любимая семья»
	<b>Речевое развитие</b> -познакомить с названиями некоторых профессий -учить составлять предложения по вопросам: Кто? Где работает? Что делает? -расширять словарь глаголов: лечит, варит, водит, моет	"Помоги кукле" "Кому что нужно" "Назови профессию" "Кто работает – кто отдыхает" «Наши мамы» «Буквы разбежались»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> --упражнять в количественном счете наглядного материала до 3-5 с называнием итогового числа; -упражнять в соотношении геометрических фигур с предметами в быту	«Найди свою пару» «На какую геометрическую форму похоже?» «Солнышко» (напольная игра)
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Кот, петух и лиса» Стихотворение «Мама, мама, мамочка» Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 11 Развитие моторики	«Сплетем разноцветный коврик» (из бумаги) «Испечем пиццу»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b>	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы</li> <li>- учить различать речевой материал по теме недели</li> </ul> <p><b>Обучение произношению: дежурный звук К</b></p>	«Я слышу и знаю»
4 неделя февраля «Люди и их занятия».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать заботливое отношение к малышам, к пожилым людям.</li> </ul>	«Я – будущий защитник» «Помогать – это хорошо»
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить с названиями некоторых профессий</li> <li>-учить составлять предложения по вопросам: Кто? Где работает? Что делает?</li> <li>-расширять словарь глаголов: стрижет, подметает, строит</li> </ul>	"Назови профессию" "Кто работает – кто отдыхает" «Наши мамы» «Буквы разбежались» "Кому что нужно" "Помоги кукле"
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в количественном счете наглядного материала до 3-5 с называнием итогового числа;</li> <li>-развивать пространственное воображение</li> </ul>	«Найди свое место» «Сложи узор по образцу» «Веселые счеты»
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Кот, петух и лиса» Стихотворение «Мама, мама, мамочка» Рассказ по книге «Читаю сам»</p>	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Комплекс коррекционных гимнастик № 11 Развитие моторики</p>	«Обведи перевернутое блюдце» «Найди и заштрихуй продукты питания»
	<p><b>Коррекционный раздел</b></p> <p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы</li> <li>- учить различать речевой материал по теме недели</li> </ul> <p><b>Обучение произношению: дежурный звук К</b></p>	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
<b>Период Тема</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Виды работы</b>
1 неделя марта «Мамин праздник».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, маме надо помогать</li> </ul>	«Поможем маме накрыть на стол»
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представления о празднике 8 марта: как надо готовиться к нему, какие делать подарки, как поздравлять</li> </ul>	«Подарки для мамы» «Мамин день» «Бабушку люблю»

	-расширять активный и пассивный словарь по теме	"Наши мамы"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> --учить выделять нужное количество (в пределах 3-5) из множества; -учить уравнивать множества -учить соотносить количество звуков с количеством предметов (до 3)	"Найди недостающую фигуру" Лото "Запомни- выложи" «Больше – меньше – равно» «Слушай и считай»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Три поросенка» Стихотворение «Мама, мама, мамочка» Рассказ по книге «Читаю сам»	«Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 12 Развитие моторики	"Посмотри и нарисуй" «Солнышко» (шнуровка)
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Г</b>	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
2 неделя марта «Времена года».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -учить правильно оценивать поступки, не поощрять капризы и упрямство	«Хорошо и плохо»
	<b>Речевое развитие</b> --познакомить с временем года – весна. -учить находить и называть сюжетные картинки о весне -учить понимать слова: тепло, снег тает, бегут ручьи, весна. -учить отвечать на вопрос: «Какое время года?» -учить составлять простые предложения: кто? что делает?	"Времена года" "Забавы детей весной" "Как одеваться весной" «Когда это бывает?» «Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" «Собери картинку»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -упражнять в количественном счете предметов в пределах 5, соотносить цифру с количеством пальцев -учить порядковому счету предметов в пределах 5.	"Веселые капельки" «Какая цифра убежала?» «Который по счету?» «Поезд со зверятами»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Три поросенка» Стихотворение «Была зима. Мороз и снег. Пришла весна - и снега нет Пришла весна Пришло тепло И солнце светит нам в окно» Рассказ по книге «Читаю сам»	«Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Собери картинку» «Читаем пиктограмму»

	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 12 Развитие моторики	"Нарисуй картинку из геометрических фигур" «Обведи и заштрихуй»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Г</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя марта «Транспортные средства».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -развивать потребность в устном речевом общении -создавать игровые ситуации для вынужденного речевого контакта	«Помоги другу» «Вместе весело шагать»
	<b>Речевое развитие</b> -познакомить с разными видами транспорта: воздушный, наземный и водный, название транспорта и его назначение; -учить составлять простые предложения: кто? что делает? -формировать обобщающее понятие	"Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку" "Назови транспорт" "Помоги кукле" «Почему так называется», «Подбери действие к предмету»,
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -закреплять умение раскладывать картинки по цвету, по форме; -учить ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа, посередине	"Цветные дорожки": "Машины и гаражи" Напольная игра "Солнышко" «Какой транспорт наверху? внизу?» "Справа- слева"
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Три поросенка» Стихотворение «Была зима. Мороз и снег. Пришла весна - и снега нет Пришла весна Пришло тепло И солнце светит нам в окно» Рассказ по книге «Читаю сам»	«Собери картинку» «Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 13 Развитие моторики	«Обведи и раскрась транспорт» «Нарисуй по точкам»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Р</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
4 неделя марта «Ребенок на улице	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать учить вежливому обращению ко взрослым на улице, в транспорте	"Вежливые слова" "Как попросить извинения"

города».		
	<p><b>Речевое развитие</b>  -познакомить со словами: город, деревня, улица, дорога, светофор, зебра.  -упражнять детей в самостоятельном назывании картинок по теме  -учить выполнять поручения со словами: дай, возьми, положи, убери  –упражнять в использовании условных обозначений (светофор)</p>	<p>«Четвертый- лишний»  "Буквы разбежались"  "Посмотри-запомни-назови"  "Чего не стало?"  "У кого?- у меня"  "Собери картинку"  "Назови транспорт"  "Что говорит светофор"</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b>  --упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Транспорт" до 3-5 с называнием итогового числа;  -закреплять умение раскладывать картинки по теме "Транспорт" от самого большого до самого маленького;</p>	<p>"Кому какая форма"  "Подбери картинки для куклы и мишки"  «Найди флажок»  "Где чей домик?"  "Мы - пешеходы"  "Помоги кукле"</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b>  Сказка «Три поросенка»  Стихотворение «Была зима. Мороз и снег.  Пришла весна - и снега нет  Пришла весна Пришло тепло  И солнце светит нам в окно»  Рассказ по книге «Читаю сам»</p>	<p>«Читаем пиктограмму»  «Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки»  "Угадай, кто это?"  «Собери картинку»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b>  Комплекс коррекционных гимнастик № 13  Развитие моторики</p>	<p>"Разложи верно"  "Собери бусы"</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b>  <b>Развитие слухового восприятия</b>  - учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы  - учить различать речевой материал по теме недели  <b>Обучение произношению: дежурный звук Р</b></p>	<p>«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу»  «Послушай – повтори»</p>
1 неделя апреля «Моя Родина».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  -учить бережно относиться к природе: не ломать ветки, не мусорить.</p>	<p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p>
	<p><b>Речевое развитие</b>  -продолжать знакомить со словами: город, улица, машины, мост, река  --учить составлять простые предложения: кто? что? что делает?  --учить выполнять поручения со словами: дай, возьми, положи, убери</p>	<p>«Кто куда едет»  «Машины на дороге»  "Чего не стало?"  "У кого?- у меня"  "Буквы разбежались"  "Посмотри-запомни-назови"  «Собери картинку»</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b>  -упражнять в количественном и порядковом счете предметов (машины)  -учить определять количество предметов на ощупь</p>	<p>"Пощупай и скажи, сколько"  «Какого цвета нет?»  «Машины и гаражи»</p>



	-закреплять знание цветов	
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Три медведя» Стихотворение "Кораблик", "Грузовик" А. Барто Рассказ по книге «Читаю сам»	Собери картинку» «Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 14 Развитие моторики	«Кто быстрее наматывает клубок» «Обведи и заштрихуй»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Д</b>	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
2 неделя апреля «Мой город Санкт-Петербург»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -развивать способность выражать свое настроение с помощью пантомимических, мимических и других средств	«Обезьянка» «Веселое зеркало»
	<b>Речевое развитие</b> -знакомить со словами: магазин, театр, зоопарк, аптека, кафе, музей –упражнять в использовании условных обозначений (цвета светофора) --учить составлять простые предложения: кто? что? что делает?	«Прогулка по городу» «Магазин» «Зоопарк» «Я знаю транспорт» «Составь слово из букв»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -закреплять знание основных цветов и оттенков -упражнять в выкладывании предметов по величине (по ширине, по длине, по высоте)	«Цветные колпачки» «Выложи ряд» «Составь узор» «Что выше? Что длиннее? Что шире?»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Три медведя» Стихотворение "Кораблик", "Грузовик" А. Барто Рассказ по книге «Читаю сам»	«Собери картинку» «Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 14 Развитие моторики	«Намотай шнурок на палочки»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных - учить различать речевой материал по теме	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»

	недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Д</b>	
3 неделя апреля «Мир вокруг нас».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -формировать основы культуры бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами одежды, обуви	«Маму надо беречь» «Наведем порядок»
	<b>Речевое развитие</b> -классифицировать материал (вербально и не вербально) -учить составлять простые предложения: кто? что делает? -учить собирать слова – названия предметов из букв разрезной азбуки -формировать обобщающее понятие	«Супермаркет» «Положи на полки» «Во саду ли, в огороде» «Наведем порядок» "Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -упражнять в ориентировке в пространстве -развивать зрительное восприятие -закреплять порядковый счет предметов	«Найди только красные» «Встаньте рядом» «Вертушка» «Кто едет в поезде?»
	<b>Художественно-эстетическое развитие- восприятие художественной литературы</b> Сказка «Три медведя» Стихотворение «Зайка» А.Барто Рассказ по книге «Читаю сам»	«Собери картинку» «Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 15 Развитие моторики	игры с прищепками «Ежик» «Елка» «Солнышко»
	<b>Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук З</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
4 неделя апреля «Мир вокруг нас».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -помочь детям найти в группе друзей, обратив их внимание на положительные качества	«Ты мой друг и я твой друг» «С кем я хочу дружить»
	<b>Речевое развитие</b> -классифицировать материал (вербально и не вербально) -учить составлять простые предложения: кто? что делает? -учить собирать слова – названия предметов из букв разрезной азбуки -формировать обобщающее понятие	«Положи на полки» «Во саду ли, в огороде» «Наведем порядок» "Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b>	

	-учить составлять последовательный ряд из цветных геометрических фигур -учить считать предметы на ощупь	«Какая фигура следующая?» «Закрой глаза и сосчитай»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Три медведя» Стихотворение «Зайка» А. Барто Рассказ по книге «Читаю сам»	«Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» "Угадай, кто это?" «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 15 Развитие моторики	«Кто скорее свернет ленту?» «Листик и букашки» (шнуровка)
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук</b> <b>З</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
1 неделя мая «День Победы».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважительное отношение к ветеранам, людям пожилого возраста.	«Дедушка и внук» «Салют Победы»
	<b>Речевое развитие</b> - дать представления о празднике День победы: как надо готовиться к нему, какие делать подарки, кого поздравлять. -расширять активный и пассивный словарь по теме	«Наши подарки» "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -закреплять умение раскладывать картинки по цвету, по форме; -учить соотносить предметы в быту с соответствующей геометрической фигурой -упражнять в пересчете предметов в быту	«Раздай куклам флажки» «На какую фигуру похоже?» «Помоги Оле» «Собери все предметы (посуды) и сосчитай»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Красная шапочка» Стихотворение «Флажок» А.Барто Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 16 Развитие моторики	-обводка и штриховка наземного, воздушного и водного транспорта -рисование салюта
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты - учить различать речевой материал по теме недели	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»

	<b>Обучение произношению: дежурный звук Ж</b>	
2 неделя мая «Мир растений и животных» «Времена года» «Ребенок на природе».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать воспитывать у детей вежливое обращение со взрослыми, умение благодарить	"Вот какие мы большие"
	<b>Речевое развитие</b> --познакомить детей с названиями некоторых рыб, насекомых, птиц, цветов -упражнять детей в самостоятельном назывании картинок по теме -учить составлять простые предложения: кто? что делает? -формировать обобщающее понятие	"Плавает-летает-ползает" «Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Рыбы. Насекомые. Птицы. Цветы" до 3-5 с называнием итогового числа; -продолжать учить детей различать правую и левую стороны -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости	«Цветная лесенка» "Бабочки и цветы" "Сосчитай лепестки" "Птички на дереве" «Справа – цветы, слева – бабочки»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Красная шапочка» Стихотворение «Флажок» «Лошадка» А. Барто Рассказ по книге «Читаю сам»	«Играем в сказку» "Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 16 Развитие моторики	«Обведи пальчиком цветов» «Заштрихуй жука» «Раскрась бабочку»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Ж</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя мая	<b>3-4 недели – обследование детей на конец учебного года в процессе выполнения игровых упражнений</b>  <b>Обследование уровня социально-коммуникативного развития</b>	«Вот оно какое наше лето»

	<b>Обследование уровня речевого развития</b> (по критериям мониторинга)	"Времена года" "Забавы детей летом" "Угадай время года" "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку" «Что сначала – что потом»
	<b>Обследование уровня познавательного развития – ФЭМП</b> (по критериям мониторинга)	«Собери все круглые предметы, все квадратные предметы и сосчитай» «Слушай и считай» «Какая фигура лишняя?»
	<b>Обследование уровня восприятия художественной литературы</b> (по критериям мониторинга)	«Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Обследование уровня физического развития</b> (развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.	«Листок и насекомые» (шнуровка) «Обведи по точкам и назови»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Обследование уровня развития слухового восприятия</b> <b>Обследование уровня произношения</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
4 неделя мая	<b>Обследование уровня социально-коммуникативного развития</b>	«Опасно - безопасно»
	<b>Обследование уровня речевого развития</b> (по критериям мониторинга)	«Запомни – повтори» «Буква убежала» «Покажи, как?» «Можно – нельзя»
	<b>Обследование уровня познавательного развития – ФЭМП</b> (по критериям мониторинга)	«Разноцветная мозаика» «Сложи птичку» «Что получилось? Угадай!»
	<b>Обследование уровня восприятия художественной литературы</b> (по критериям мониторинга)	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Обследование уровня физического развития</b> (развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.	«Прокати орех» «Игры с шариками» (сухой бассейн для рук)
	<b>Коррекционный раздел</b>	«Кто спрятался за ширмой?»

	<b>Обследование уровня развития слухового восприятия</b> <b>Обследование уровня произношения</b>	Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
<b>Период</b> <b>Тема</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Виды работы</b>
1 -2 недели июня «Время года – лето. Мир растений».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -воспитывать положительные эмоции от беседы про время года – лето. -вызвать желание рассказать про лето	«Вот оно какое наше лето»
	<b>Речевое развитие</b> --продолжать знакомить с временем года – лето. -учить понимать слова: жарко, светит солнышко, бабочки, цветы, жуки, лето. -учить находить и называть сюжетные картинки о лете -упражнять детей в самостоятельном назывании картинок по теме	"Времена года" "Забавы детей летом" "Угадай время года" "Плавает-летает-ползает" «Четвертый- лишний» "Буквы разбежались"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -учить выделять нужное количество (в пределах 3-5) из множества; -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости	«Разноцветные круги» «Цветная лесенка» "Бабочки и цветы" "Сосчитай лепестки" "Птички на дереве" «Справа – цветы, слева – бабочки»
	<b>Художественно-эстетическое развитие- восприятие художественной литературы</b> Сказка «Сказка о глупом мышонке» Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч» Е.Благинина Рассказ по книге «Читаю сам»	«Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 18 Развитие моторики	«Обведи пальчиком цветок» «Заштрихуй жука» «Раскрась бабочку»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук К</b>	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
3-4 недели июня «Насекомые . Птицы. Рыбы».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать воспитывать у детей вежливое обращение со взрослыми, умение благодарить	"Вот какие мы большие"
	<b>Речевое развитие</b> --продолжать знакомить детей с названиями некоторых рыб, насекомых, птиц, цветов	"Плавает-летает-ползает" «Четвертый- лишний»

	-упражнять детей в самостоятельном назывании картинок по теме	"Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -закреплять умение раскладывать картинки по цвету, по форме; -учить соотносить предметы в быту с соответствующей геометрической фигурой -упражнять в пересчете предметов в быту	«Раздай куклам флажки» «На какую фигуру похоже?» «Помоги Оле» «Собери все предметы (посуды) и сосчитай»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Сказка о глупом мышонке» Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч» Е.Благинина Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 19 Развитие моторики	«Обведи пальчиком цветок» «Заштрихуй жука» «Раскрась бабочку»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Ж</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
1-2 недели июля «Безопасность детей на природе».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в лесу, на воде летом	«Опасно - безопасно»
	<b>Речевое развитие</b> -расширять активный и пассивный словарь по тематике -учить составлять предложения по схеме: Где? (в лесу, на воде) можно...нельзя...	«Запомни – повтори» «Буква убежала» «Покажи, как?» «Можно – нельзя»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать развивать пространственное воображение путем составления предметов из геометрических фигур -закреплять названия основных цветов и оттенков	«Разноцветная мозаика» «Сложи птичку» «Что получилось? Угадай!»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Петушок – золотой гребешок» Стихотворение «Бычок» А. Барто Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 20 Развитие моторики	«Прокати орех» «Игры с шариками» (сухой бассейн для рук)

	<p><b>Коррекционный раздел</b>  <b>Развитие слухового восприятия</b>  - учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты  - учить различать речевой материал по теме недели  <b>Обучение произношению: дежурный звук Р</b></p>	<p>«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»</p>
3-4 недели июля «Мир вокруг нас».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  -помочь детям найти в группе друзей, обратив их внимание на положительные качества</p>	<p>«Ты мой друг и я твой друг»  «С кем я хочу дружить»</p>
	<p><b>Речевое развитие</b>  -классифицировать материал (вербально и не вербально)  -учить составлять простые предложения: кто? что делает?  -учить собирать слова – названия предметов из букв разрезной азбуки</p>	<p>«Положи на полки»  «Во саду ли, в огороде»  «Наведем порядок»  "Угадай, что это?"  "Посмотри-запомни-назови"  "Чего не стало?"  "У кого?- у меня"</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b>  -учить составлять последовательный ряд из цветных геометрических фигур  -учить считать предметы на ощупь</p>	<p>«Какая фигура следующая?»  «Закрой глаза и сосчитай»</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b>  Сказка «Петушок – золотой гребешок»  Стихотворение «Бычок» А.Барто  Рассказ по книге «Читаю сам»</p>	<p>"Угадай, кто это?"  «Выложи сюжет сказки»  «Собери картинку»  «Играем в сказку»  «Читаем пиктограмму»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b>  Комплекс коррекционных гимнастик № 21  Развитие моторики</p>	<p>«Кто скорее свернет ленту?»  «Листик и букашки»  (шнуровка)</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b>  <b>Развитие слухового восприятия</b>  - учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы  - учить различать речевой материал по теме недели  <b>Обучение произношению: дежурный звук З</b></p>	<p>«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу»  «Послушай – повтори»</p>
1-2 недели августа «Мир растений. Грибы».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  -продолжать воспитывать у детей вежливое обращение со взрослыми, умение благодарить</p>	<p>"Вот какие мы большие"</p>
	<p><b>Речевое развитие</b>  -продолжать знакомить с названиями некоторых растений, с названиями некоторых грибов  -расширять активный и пассивный словарь по тематике  -учить составлять предложения по вопросам</p>	<p>«Четвертый- лишний»  "Буквы разбежались"  "Посмотри-запомни-назови"  "Чего не стало?"  "У кого?- у меня"  "Собери картинку"</p>



	Кто? Что? Что делает?	
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -учить выделять нужное количество (в пределах 3-5) из множества; -учить уравнивать множества -учить соотносить количество звуков с количеством предметов (до 3)	«Собери все круглые предметы, все квадратные предметы и сосчитай» «Слушай и считай» «Какая фигура лишняя?»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Лиса и заяц» Стихотворение «Спать пора» А.Барто Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 22 Развитие моторики	«Намотай шнурок на палочки»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> - учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты - учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению: дежурный звук Л</b>	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
3-4 недели августа «До свидания, лето».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -развивать способность выражать свое настроение с помощью пантомимических, мимических и других средств	«Обезьянка» «Веселое зеркало»
	<b>Речевое развитие</b> - продолжать учить находить сюжетные картинки про лето и называть их -обогащать словарный запас за счет слов по летней тематике -упражнять в умении отвечать на вопросы по теме	«Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать развивать пространственное воображение путем составления предметов из геометрических фигур -закреплять названия основных цветов и оттенков	«Разноцветная мозаика» «Сложи птичку» «Что получилось? Угадай!»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Лиса и заяц» Стихотворение «Спать пора» А.Барто Рассказ по книге «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 23 Развитие моторики	«Кто скорее свернет ленту?» «Листик и букашки» (шнуровка)
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу»

	<p>- учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных</p> <p>- учить различать речевой материал по теме недели</p> <p><b>Обучение произношению: дежурный звук Ф</b></p>	«Послушай – повтори»
--	--	----------------------

### Содержание коррекционной работы с детьми II подгруппы

Период Тема	Основные задачи работы с детьми	Развивающие упражнения
1 неделя сентября	<p><b>1-2 недели – обследование детей на начало учебного года в процессе выполнения игровых упражнений</b></p> <p><b>Обследование уровня социально-коммуникативного развития</b></p>	<p>«Как зовут?»</p> <p>"Здравствуйте, Доброе утро, Добрый вечер, До свидания"</p> <p>"К нам гости пришли"</p> <p>"Почтим Мишку знакомиться"</p> <p>«Попросим Катю помочь»</p> <p>«Что будет, если...»</p>
	<p><b>Обследование уровня речевого развития</b> (по критериям мониторинга)</p>	<p>«Повторяй за мной»</p> <p>«Поручения» (встань, иди, сядь, беги, покажи);</p> <p>"Посмотри-запомни-назови"</p>
	<p><b>Обследование уровня познавательного развития – ФЭМП</b> (по критериям мониторинга)</p>	<p>"Пройдем по разным дорожкам"</p> <p>"Подберем куклам ленточки"</p> <p>"Что лежит в мешочке"</p> <p>«Сколько?»</p> <p>«Посчитай»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Покажи, где...»</p>
	<p><b>Обследование уровня восприятия художественной литературы</b> (по критериям мониторинга)</p>	<p>"Угадай, кто это?"</p> <p>«Куклы би- ба- бо»</p> <p>«Кто? Что делает?»</p> <p>«Подбери картинку»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Читаем пиктограмму»</p> <p>«Играем в сказку»</p> <p>«Собери картинки по порядку»</p>
	<p><b>Обследование уровня физического развития</b> (развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.</p>	<p>"Нарисуй по точкам"</p> <p>"Дорисуй контур"</p> <p>«Обведи и угадай»</p> <p>«Заштрихуй»</p> <p>"Собери картинку"</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b></p> <p><b>Обследование уровня развития слухового восприятия</b></p> <p><b>Обследование уровня произношения</b></p>	<p>«Что звучит за ширмой? Назови!».</p> <p>«Узнай по звуку».</p> <p>«Послушай – покажи»</p> <p>«Что звучало?»</p> <p>«Где звучало?»</p>

2 неделя сентября «Игрушки».	<b>Обследование уровня социально-коммуникативного развития</b>	«Играем вместе» «Дружные ребята» "Кто скорее соберет игрушки"
	<b>Обследование уровня речевого развития</b> (по критериям мониторинга)	"Посмотри-запомни-назови" "Что пропало?" "Собери картинку" "Собери слова из слогов" «Чудесный мешочек» «Собери-назови»
	<b>Обследование уровня познавательного развития – ФЭМП</b> (по критериям мониторинга)	«Посчитай» «Послушай- Найди» "Чудесный мешочек" «Подбери пару» «Какие бывают фигуры»
	<b>Обследование уровня восприятия художественной литературы</b> (по критериям мониторинга)	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Обследование уровня физического развития</b> (развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур игрушек" «Обведи и угадай» «Заштрихуй игрушки» "Собери картинку"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Обследование уровня развития слухового восприятия</b> <b>Обследование уровня произношения</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!» «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя сентября «Игрушки».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать формировать умение поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место -продолжать учить детей понимать обращенную к ним речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, учить вступать в беседу	"Каждой игрушке - свое место" «Сделай то, что услышишь» «Спроси у куклы»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать учить строить предложение по вопросам: Кто? Что делает? -активизировать словарь глаголов: лежит, спит, сидит, ест, несет, пьет -продолжать развивать умение пользоваться разговорной(ситуативной) речью в общении с друг другом и взрослыми -продолжать учить выполнять поручения: дай, возьми, убери, спрячь, найди	«Подбери игрушку» «Угадай, что назову» "Чего не стало?" "Помоги кукле" "Буквы потерялись" "Собери картинку"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать учить соотносить количество	«Подбери пару», «Разложи по образцу»

	<p>игрушек с цифрой</p> <p>-продолжать учить узнавать количество игрушек на ощупь (в пределах 5-ти)</p> <p>-продолжать учить раскладывать игрушки по возрастающей и убывающей величине</p>	<p>«Пощупай, сосчитай, сколько?»</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Курочка Ряба», «Репка»</p> <p>Стихотворение «Лето ушло, осень пришла»</p> <p>Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»</p>	<p>"Угадай, кто это?"</p> <p>«Куклы би- ба- бо»</p> <p>«Кто? Что делает?»</p> <p>«Подбери картинку»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Читаем пиктограмму»</p> <p>«Играем в сказку»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Комплекс коррекционных гимнастик № 2</p> <p>Развитие моторики</p>	<p>"Нарисуй по точкам"</p> <p>"Дорисуй контур игрушек"</p> <p>«Обведи и угадай»</p> <p>«Заштрихуй игрушки»</p> <p>"Собери картинку"</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b></p> <p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <p>-продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы</p> <p>-продолжать учить различать речевой материал по теме недели</p> <p><b>Обучение произношению:</b></p> <p>дежурный звук: Звуки АОУИЭПМ</p>	<p>«Послушай – угадай»</p> <p>«Звенит-шуршит-скрипит»</p> <p>«Я слышу, я знаю»</p>
<p>4 неделя сентября</p> <p>«Ребенок и его здоровье».</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>-продолжать формировать чувство уверенности в своих силах</p> <p>-продолжать формировать способы словесного общения детей в целях компенсации недостаточного коммуникативного опыта</p>	<p>"Помоги кукле почистить зубы, причесать волосы, вымыть руки"</p> <p>«Мир эмоций»</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>-продолжать учить называть части тела человека</p> <p>-активизировать словарь глаголов: идет, бежит, спит, ест, пьет, сидит.</p> <p>-продолжать использовать остаточный слух как необходимое условие формирования устной речи и общения</p>	<p>"Вижу - слышу- говорю"</p> <p>«Покажи, где?»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Сложи слово»</p> <p>«Кто, что делает?»</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b></p> <p>-продолжать считать: сколько у человека рук, ног, глаз, ушей, пальцев и т.д.</p> <p>-продолжать учить ориентироваться в пространстве: тут - там, далеко – близко, высоко-низко, справа- слева</p>	<p>«Назови, сколько у куклы...»</p> <p>«Где звучит колокольчик?»</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Курочка Ряба», «Репка»</p> <p>Стихотворение «Лето ушло, осень пришла»</p> <p>Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю</p>	<p>"Угадай, кто это?"</p> <p>«Куклы би- ба- бо»</p> <p>«Кто? Что делает?»</p> <p>«Подбери картинку»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Читаем пиктограмму»</p>

	сам»	«Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 2 Развитие моторики	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур" «Обведи и угадай» «Заштрихуй» "Собери картинку"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> дежурный звук: Звуки АОУИЭПМ	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
1 неделя октября «Фрукты. Сад».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> - продолжать учить играть в настольные игры дружно, не мешая друг другу -продолжать учить детей понимать обращенную к ним речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, формировать умение вступать в беседу	"Давайте делать вместе" "Как мишка играл с друзьями" «Солнышко – дождик»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать учить называть фрукты -продолжать учить строить предложение по вопросам: Что это? Где растет? -продолжать учить выполнять поручения: дай, возьми, убери, спрячь, найди - учить описывать фрукт по подражанию (кратко): яблоко большое, яблоко красное, яблоко вкусное, яблоко круглое и т.д., растет в саду	"Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Подбери парную картинку" "Помоги Ежику" "Буквы разбежались" "Собери картинку" «Четвертый лишний»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами: 12345+6 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать соотносить количество предметов в пределах 6 с количеством пальцев; -познакомить с числительными в пределах 6. - учить пересчитывать фрукты и овощи до 6 с называнием итогового числа; -продолжать учить соотносить фрукты по цвету, по форме, по величине	"Сосчитай, сколько?" "Разложи по форме" "Разложи по величине" "Разложи по цвету" "Собери картинку" «Выложи числовой ряд» «Собери в корзину» «Я начну, а ты продолжи»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Колобок» Стихотворение «Апельсин» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму»

		«Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 3 Развитие моторики	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур фруктов" «Обведи и угадай» «Заштрихуй фрукты» "Собери картинку" «Шнуровка корзинки»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> дежурный звук: Звук: АОУИЭМПТ	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи» «Послушай- повтори»
2 неделя октября «Овощи. Огород».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища -развивать все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь- диалогическую и монологическую)	"Как пожалеть куклу Нину" "Если кто-то заболел" «Что будет, если»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать учить называть овощи -продолжать учить строить предложение по вопросам: Что это? Где растет? -продолжать учить выполнять поручения: дай, возьми, убери, спрячь, найди. -продолжать учить описывать овощ по подражанию (кратко): помидор большой, помидор красный, помидор вкусный, помидор круглый и т.д., растет в огороде	"Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Подбери парную картинку" "Помоги Зайке" "Буквы разбежались" "Собери картинку"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами: 12345+6 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6 предметов по подражанию, образцу, слову; -соотносить количество предметов в пределах 6 с количеством пальцев; -продолжать знакомить с числительными в пределах 6. - учить пересчитывать овощи до 6 с названием итогового числа; -учить раскладывать фрукты, овощи от самого большого до самого маленького; -учить соотносить овощи по цвету, по форме, по величине	"Сосчитай, сколько?" "Разложи по форме" "Разложи по величине" "Разложи по цвету" "Собери картинку" «Выложи числовой ряд» «Помоги кукле» «Я начну, а ты продолжи»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-</b>	"Угадай, кто это?"

	<p><b>восприятие художественной литературы</b> Сказка «Колобок» Стихотворение «Апельсин» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»</p>	<p>«Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 3 Развитие моторики</p>	<p>"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур овощей" «Обведи и угадай» «Заштрихуй овощи» "Собери картинку" «Шнуровка корзинки»</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> дежурный звук: Звук: АОУИЭМПТ</p>	<p>«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»</p>
3 неделя октября «Времена года».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать закреплять навыки здороваться и прощаться, -продолжать учить обращаться к взрослому по имени отчеству -повышать познавательную активность и стимулировать самостоятельную инициативную речь детей</p>	<p>"Учим мишку" «Мы – вежливые ребята» «Что будет, если» «Найди друзей»</p>
	<p><b>Речевое развитие</b> -продолжать знакомить с временем года – осень. -продолжать учить находить и называть сюжетные картинки про осень -продолжать знакомить детей с отличительными признаками осени: погода, одежда людей, сезонные изменения природы -продолжать учить отвечать на вопрос: «Какое время года? Было? Будет?»</p>	<p>«Время года – осень» «Покажи, как» «Подумай и найди картинку про осень» «Собери картинку» «Я начну, а ты продолжи»</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами: 123456 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6 предметов по подражанию, образцу, слову; -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме " Осень " до 6 с называнием итогового числа; -продолжать учить соотносить осенние листочки по цвету, форме, величине</p>	<p>"Сосчитай, сколько?" "Разложи по форме" "Разложи по величине" "Разложи по цвету" "Собери картинку" «Выложи числовой ряд» «Помоги кукле»</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p>	<p>"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо»</p>

	Сказка «Колобок» Стихотворение «Апельсин» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	«Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинки по порядку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 4 Развитие моторики	«Обведи и угадай» «Заштрихуй листочек» "Собери картинку" "Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур листочка"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> дежурный звук: Ф	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
4 неделя октября «Мир растений».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать воспитывать любовь к близким -продолжать учить детей понимать обращенную к ним речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, формировать умение вступать в беседу	«Чей папа, чья мама?». «Как зовут?» «Расскажи о себе» «Наши поступки»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать знакомить со словами: лес, гриб – грибы, ягоды, дерево, цветок - цветы, корзинка. -активизировать словарь глаголов: растет, искать, нашел, собирает, несет -продолжать использовать остаточный слух	"Собери грибы в корзинку" "Ягодки" "Найди такой же" "Найди, что назову" «Послушай- повтори- покажи»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами: 123456 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6 предметов по подражанию, образцу, слову; -соотносить количество предметов в пределах 6 с количеством пальцев; -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме " Осень" до 6 с называнием итогового числа; -закреплять умение раскладывать картинки - листочки от самого большого до самого маленького; -закреплять умение раскладывать картинки - листочки по цвету, форме, величине; -учить выделять нужное количество (в	«Высокий – низкий» «Сосчитай и назови» «Шел грибник по лесу» «Веселые цифры»



	пределах б) из множества; -учить уравнивать множества	
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Колобок» Стихотворение «Апельсин» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 4 Развитие моторики	Игры с бумажным шариком. "Обведи и заштрихуй грибок" "Дорисуй контур цветов" "Прокати орех"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> дежурный звук: Ф	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
1 неделя ноября «Одежда. Обувь».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -побуждать детей к общению со взрослыми и друг с другом через создание и поддержку определённых ситуаций общения, через поощрение всех случаев речевого общения.	"Покажи Маше как надо играть" «Оцени поступок»
	<b>Речевое развитие</b> - продолжать учить называть предметы одежды, обуви -активизировать словарь глаголов: снимает, надевает, стирает, гладит, шьет, вяжет, висит. -продолжать учить употреблять в речи местоимения: мой, моя, моё. -продолжать учить описывать сюжетные картинки	«Найди пару» «Разрезные картинки» «Кубики» «Чья одежда» «Что делает мама?» «Чья обувь» "Оденем куклу на прогулку" «Правильно ли это?»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами: 1234567 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 предметов по подражанию, образцу, слову; -познакомить с числительными в пределах 7 -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме «Одежда. Обувь» до 7 с названием итогового числа; -учить выделять нужное количество (в пределах 7) из множества; -учить уравнивать множества	«Найди заплатку» "Нанизывание бус разного цвета" «У меня и у куклы» «Подбери пару» «Я начну, а ты продолжи» «Маленький художник»

	-учить соотносить предметы одежды по цвету, по величине	
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Теремок» Стихотворение А.Барто « Наша Таня громко плачет» Рассказ по книге Б.Д.«Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 5 Развитие моторики	"Катание шаров через ворота" «Обведи шаблон платья и раскрась» «Зашнуруй ботинок»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные игрушки -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> Дежурный звук: С	«Что звучит за ширмой? Назови!» «Узнай по звуку». «Послушай – покажи» «Послушай-повтори»
2 неделя ноября «Мебель».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. -продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию детей	"Расскажем собачке, как надо играть с друзьями" «Попроси, чтобы тебе помогли» «Опасно –безопасно»
	<b>Речевое развитие</b> - продолжать учить называть предметы мебели -активизировать словарь глаголов: лежит, спит, сидит, стоит, ест, несет, пьет -выполнять поручения с предлогами: в, на, под, за, у.	"У нас порядок" "Что для чего" «Четвертый лишний», "Как обставить комнату" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "Собери картинку" "Сложи слово" «Послушай-сделай»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами:1234567 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 предметов по подражанию, образцу, слову; -познакомить с числительными в пределах7 -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме «Мебель» до 7 с называнием итогового числа; -продолжать учить выделять нужное количество (в пределах 7) из множества; -продолжать учить уравнивать множества -продолжать учить соотносить предметы	«Большой – маленький» «Высокий – низкий» "Что выше? что ниже?" "Строим башню" «Сделай по образцу» «Подбери по размеру»

	мебели по величине	
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Теремок» Стихотворение А.Барто « Наша Таня громко плачет» Рассказ по книге Б.Д.«Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 5 Развитие моторики	«Сделай мебель из кубиков» «Обведи и назови»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> Дежурный звук: С	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя ноября «Посуда».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать закреплять умение благодарить за еду, за помощь. -продолжать формировать способы словесного общения детей	"Вежливые слова" «Расскажем Маше как себя вести за столом»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать учить называть предметы посуды -активизировать словарь глаголов: моет, разбил, поставил, ест, несет, пьет -продолжать выполнять поручения: возьми, положи, принеси, убери, поставь -активизировать предлоги: в, на, под, за, около, над	"Найди и назови" "Какая это посуда" "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "У кого?- у меня" «Я помогаю маме» "Кукла пьет чай" "Покормим мишку обедом" «Поставь туда, куда скажу»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами:1234567 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 предметов по подражанию, образцу, слову; -познакомить с числительными в пределах 7 -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме «Посуда» до 7 с называнием итогового числа; -учить выделять нужное количество (в пределах 7) из множества; -учить уравнивать множества -учить соотносить предметы посуды по цвету, по величине	«Кто правильно закрывает коробочки?» (величина) "Найди домик" "Сколько не хватает?" «Подбери пару» «Сочетание цветов»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Теремок»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?»

	Стихотворение А.Барто «Наша Таня громко плачет» Рассказ по книге Б.Д.«Корсунской «Читаю сам»	«Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 6 Развитие моторики	«Обведи шаблон чашки и раскрась» «Заштрихуй и назови»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> Дежурный звук: Ш	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
4 неделя ноября «Мир вокруг нас».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать учить замечать эмоциональное состояние товарищей в группе, не идти на конфликт -продолжать учить детей понимать обращенную к ним речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, учить вступать в беседу	«Какое у тебя настроение?» «Чувства» (домино)
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать классифицировать материал (вербально и не вербально) -продолжать учить составлять простые предложения: кто? что делает? -продолжать учить собирать слова – названия предметов из букв разрезной азбуки с опорой на образец и без	«Положи на полки» «Наведем порядок» "Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" «Четвертый лишний» «Буквы разьежались»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами: 1234567 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать учить выделять нужное количество (в пределах 7) из множества; -продолжать учить уравнивать множества -учить соотносить количество звуков с количеством предметов (до 7) -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости	"Часть и целое" Напольная игра "Солнышко" «Послушай – сосчитай – покажи» «Всем поровну» «Положи, куда скажу»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Теремок» Стихотворение А.Барто «Наша Таня громко плачет» Рассказ по книге Б.Д.«Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b>	"Катание орехов по дорожке"

	Комплекс коррекционных гимнастик № 6 Развитие моторики	"Чудесный мешочек" "Составь фигуру"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> Дежурный звук: Ш	«Подбери картинки». «Что звучало?». «Покажи, что услышал?»
1 неделя декабря «Домашние животные».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать формировать чувство доброжелательного отношения к домашним животным, знакомить со способами взаимодействия с ними.	«Покорми животное» «Можно-нельзя»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать знакомить детей с названиями домашних животных, с обобщающим понятием «Домашние животные» - учить составлять простые предложения по схеме: кто? где живет? что ест? Что дает? -актуализировать глаголы: спит, бежит, ест, сидит, пьет, лает, мяукает, мычит и т.д. -продолжать учить имитировать звукоподражания голосам животных: корова мычит му-у, собака лает ав-ав и т.д.	«Кто что ест», «Кто где живет», «Чей голос?», "Чей хвост?" "Угадай животное по пиктограмме" "Домашние животные «Чей домик?» «Расскажи по схеме»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить с понятиями: один, много, ни одного -продолжать знакомить детей с цифрами: 12345678 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать знакомить с числительными в пределах 8. -продолжать учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Домашние животные " до 8 с называнием итогового числа; -учить выделять нужное количество (в пределах 8) из множества; -продолжать учить уравнивать множества -продолжать учить раскладывать фигурки животных по величине	«Нанизывание бус по величине» «Цветные дорожки» «Найди домик каждому животному» «Солнышко» (напольная игра)

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Маша и медведь» Стихотворение А.Барто «Лошадка» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»</p>	<p>"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 7 Развитие моторики</p>	<p>"Определи на глаз" "Одинаковые или разные?" "Что выше, шире" "Обведи и заштрихуй"</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные игрушки -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Б</b></p>	<p>«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»</p>
2 неделя декабря «Дикие животные».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать учить управлять своими эмоциями, делиться впечатлениями от увиденного -формировать эмоционально-мотивационную установку по отношению к себе, к окружающим людям</p>	<p>«Моё настроение (радость, грусть, злость, удивление)</p>
	<p><b>Речевое развитие</b> -продолжать знакомить детей с названиями диких животных, с обобщающим понятием «Дикие животные» - учить составлять простые предложения по схеме: кто? где живет? что ест? -актуализировать глаголы: спит, бежит, ест, сидит, пьет и т.д.</p>	<p>"Дикие животные" «Кто живет в лесу?» «Чей хвост» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "В лесу или дома?" «Четвёртый лишний» «Дорисуй животное»</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами: 12345678 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать знакомить с числительными в пределах 8. -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Дикие животные " до 8 с названием итогового числа; -учить выделять нужное количество (в пределах 8) из множества; -продолжать учить уравнивать множества -продолжать учить раскладывать фигурки</p>	<p>«Нанизывание бус по величине» «Цветные дорожки» «Найди домик каждому животному» «Солнышко» (напольная игра)</p>

	животных по величине	
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Маша и медведь» Стихотворение А.Барто «Мишка» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 7 Развитие моторики	"Кто как ходит" "Ломтик сыра" (шнуровка) «Угадай, кто идет?».
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Б</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя декабря «Детеныши животных».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать развивать интерес к окружающему миру, любознательность.	«Покажи, что там?» (игры с волшебной коробочкой)
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать учить называть детенышей животных -продолжать учить называть всех членов семьи животного, например, мама – корова, папа – бык, дети - телята; -продолжать учить составлять простые предложения по подражанию: у кошки - котенок	«Подумай – назови» «Назови детеныша» "Где чья мама?" "Буквы разбежались" "Собери разрезную картинку" «Кто потерялся?» «Подскажи словечко». «Мама, папа и малыш»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами: 12345678 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать знакомить с числительными в пределах 8. -учить выделять нужное количество (в пределах 8) из множества; -учить соотносить количество звуков с количеством предметов (до 8)	"Часть и целое" Напольная игра "Солнышко" «Послушай – сосчитай – покажи» «Всем поровну» «Продолжи ряд»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Маша и медведь» Стихотворение «Вот наша елка большая стоит» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b>	«Лабиринты»

	Комплекс коррекционных гимнастик № 8 Развитие моторики	«Обводки» «Штриховки»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: В</b>	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю» «Послушай-повтори»
4 неделя декабря «Праздник Новый год».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -создание эмоциональной атмосферы праздника, желания вместе с товарищами делиться радостью -продолжать создавать эмоционально-значимые ситуации для стимулирования самостоятельной инициативной речи детей	«Наряжаем ёлочку» «Что будет, если»
	<b>Речевое развитие</b> - продолжать знакомить с праздником Новый год: как надо готовиться к нему, какие делать подарки, как веселиться. -продолжать расширять активный и пассивный словарь по теме	«Ёлочка нарядная в гости к нам пришла» «Кто пришел на праздник?»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить с понятиями: один, много, ни одного -продолжать знакомить детей с цифрами: 12345678 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 предметов по подражанию, образцу, слову; -упражнять в количественном счете наглядного материала «Игрушки на елку" до 8 с называнием итогового числа; -продолжать учить выделять нужное количество (в пределах 8) из множества; -продолжать учить уравнивать множества	«Подарки для кукол» «Сосчитай игрушки на елке» «Будь внимательным» «Выложи числовой ряд» «Раздай елочные шарики друзьям»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Маша и медведь» Стихотворение «Вот наша елка большая стоит» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 8 Развитие моторики	«Кто быстрее соберет?» "Наряди елочку" (шнуровка) «Обведи игрушки на елке»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю» «Послушай-повтори»



	материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: В</b>	
3 неделя января «Время года - зима».	1-2 недели января - каникулы <b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе наблюдений	«Что сначала, что потом»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать знакомить с временем года – зима. -продолжать учить находить и называть сюжетные картинки о зиме -продолжать учить слова и фразы: мороз, идет снег, санки, лыжи, коньки, снежки, зима. -продолжать учить отвечать на вопрос: «Какое время года?» -продолжать учить составлять простые предложения: кто? что делает?	"Времена года" "Забавы детей зимой" "Как одеваться зимой" «Когда это бывает?» «Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" «Собери картинку»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами: 123456789 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5,6 ,7 ,8, 9 предметов по подражанию, образцу, слову; -соотносить количество предметов в пределах 9 с количеством пальцев -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Зима. Птицы" до 9 с называнием итогового числа; -закреплять умение раскладывать картинки по теме " Зима. Птицы" по величине, по цвету, по форме; -учить выделять нужное количество (в пределах 9) из множества; -учить уравнивать множества -учить соотносить количество звуков с количеством предметов (до 9)	"Поставь большие и маленькие елочки в ряд" «Сложи снеговика из геометрических фигур» «Цветные узоры на окне»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Волк и козлята» Стихотворение «Белым снегом все покрыло» Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 9 Развитие моторики	«Сложи картинку» «Обведи по точкам контур» «Раскрась снежинку»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b>	«Послушай – угадай» «Звонит-шуршит-скрипит»

	<p>-продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные игрушки</p> <p>-продолжать учить различать речевой материал по теме недели</p> <p><b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Н</b></p>	«Я слышу и знаю»
4 неделя января «Птицы».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>-способствовать возникновению и укреплению во время игры доброжелательных отношений между детьми.</p>	«Дружные ребята» «Что такое хорошо и что такое плохо»
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>-продолжать знакомить с названиями птиц</p> <p>-продолжать расширять активный и пассивный словарь за счет слов: летает, прыгает, клюет, перья, клюв, крыло.</p>	"Птицы" «Какая птичка улетела из домика» "Буквы разбежались" "Собери разрезную картинку" «Кто потерялся?» «Подскажи словечко».
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b></p> <p>-продолжать знакомить детей с цифрами: 123456789</p> <p>-учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 предметов по подражанию, образцу, слову;</p> <p>-соотносить количество предметов в пределах 9 с количеством пальцев</p> <p>-упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Зима. Птицы" до 9 с называнием итогового числа;</p> <p>-закреплять умение раскладывать картинки по теме " Зима. Птицы" по величине, по цвету, по форме;</p> <p>-учить выделять нужное количество (в пределах 9) из множества;</p> <p>-продолжать учить уравнивать множества</p> <p>- продолжать учить ориентироваться в пространстве: тут -там, наверху, внизу, справа, слева</p>	«Птички на дереве» "Воздушные шары" "Веселые флажки"
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Волк и козлята»</p> <p>Стихотворение «Белым снегом все покрыло»»</p> <p>Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»</p>	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Комплекс коррекционных гимнастик № 9</p> <p>Развитие моторики</p>	«Собери птичку из геометрических фигур» «Обведи птичку и заштрихуй»
	<p><b>Коррекционный раздел</b></p> <p><b>Развитие слухового восприятия</b></p>	«Послушай – угадай» «Звонит-шуршит-скрипит»

	<p>-продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных</p> <p>-продолжать учить различать речевой материал по теме недели</p> <p><b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Н</b></p>	<p>«Я слышу и знаю»</p> <p>«Послушай-повтори»</p>
1 неделя февраля «Моя семья».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>-продолжать расширять и уточнять знания детей о своей семье, об окружающих людях</p>	"Папа, мама и я - дружная семья"
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>-продолжать знакомить детей с названиями членов семьи: бабушка, дедушка, брат, сестра.</p> <p>-уточнить знания детей об именах своих родителей, бабушек, дедушек</p> <p>-продолжать учить составлять простые предложения: кто? что делает?</p>	<p>"Найди свою семью" (фото)</p> <p>«Кто есть в семье?»,</p> <p>«Моя семья»,</p> <p>«Четвертый лишний»,</p> <p>«Я расту»</p> <p>«Чей папа, чья мама?».</p> <p>«Как зовут?».</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b></p> <p>-продолжать закреплять понятия: один, много, ни одного</p> <p>-продолжать знакомить детей с цифрами: 12345678910</p> <p>-продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов по подражанию, образцу, слову;</p> <p>-продолжать учить соотносить количество предметов в пределах 10 с количеством пальцев; -познакомить с числительными в пределах 10.</p> <p>-продолжать учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник</p> <p>-закреплять умение раскладывать картинки по цвету, по форме, величине;</p> <p>-учить уравнивать множества</p> <p>-продолжать закреплять знание основных цветов</p>	<p>«Поставь игрушку в свой обруч»</p> <p>"Подбери пару"</p> <p>«Грибочки»</p> <p>«Я начну, а ты продолжи»</p> <p>«Маленький художник»</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p>Стихотворение «1,2,3,4, мы с тобой снежки лепили»</p> <p>Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»</p>	<p>"Угадай, кто это?"</p> <p>«Куклы би- ба- бо»</p> <p>«Кто? Что делает?»</p> <p>«Выложи сюжет сказки»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Читаем пиктограмму»</p> <p>«Играем в сказку»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Комплекс коррекционных гимнастик № 10</p> <p>Развитие моторики</p>	<p>«Сложи узор»</p> <p>«Пристегни пуговицы»</p> <p>«Прокати карандаш»</p> <p>«Массажные мячи»</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b></p> <p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <p>-продолжать учить различать на слух</p>	<p>«Что звучит за ширмой? Назови!».</p> <p>«Узнай по звуку».</p>

	неречевые звучания, музыкальные игрушки -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Л</b>	«Послушай – покажи»
2 неделя февраля «Мой дом. Ребенок в доме».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения дома: правила пользования электроприборами (может быть пожар)	"Горит -не горит" "С чем нельзя играть" «Ты остался один»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать учить называть предметы, которые есть в доме, в квартире -продолжать учить составлять предложения по вопросам: Кто? Что? Что делает? -продолжать расширять словарь глаголов: пылесосит, чистит, кипит, моет	"Дом, в котором я живу" «Приборы – помощники» «Узнай и назови» «Для чего?»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами: 12345678910 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать учить соотносить количество предметов в пределах 10 с количеством пальцев; -продолжать знакомить с числительными в пределах 10. -упражнять в количественном счете наглядного материала до 10 с названием итогового числа; -учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества; -учить уравнивать множества -закреплять умение раскладывать предметы от самого большого до самого маленького	«Сложи квадрат из частей» «Больше – меньше» «Волшебные фигуры» «Учимся считать» «Выложи ряд»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Кот, петух и лиса» Стихотворение «1,2,3,4, мы с тобой снежки лепили» Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 10 Развитие моторики	«Обведи ладошку» «Сложи фигуру из магнитной мозаики»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу»

	неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Л</b>	«Послушай – повтори»
3 неделя февраля «Люди и их занятия».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать формировать заботливое отношение к малышам, к пожилым людям. -развивать навыки и умения, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующие становлению личности ребенка	«Я расту» «Моя любимая семья» «Что будет, если» Этикет для детей»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать знакомить с названиями некоторых профессий -продолжать учить составлять предложения по вопросам: Кто? Где работает? Что делает? -продолжать расширять словарь глаголов: лечит, варит, водит, моет, убирает, поет, учит, играет, рисует	"Кому что нужно" "Назови профессию" "Кто работает – кто отдыхает" «Наши мамы» «Буквы разбежались»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать закреплять понятия: один, много, ни одного -продолжать знакомить детей с цифрами: 12345678910 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать учить уравнивать множества -учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества; -учить уравнивать множества -продолжать учить соотносить количество звуков с количеством предметов (до 10) -продолжать упражнять в соотношении геометрических фигур с предметами в быту	«Найди свою пару» «На какую геометрическую форму похоже?» «Солнышко» (напольная игра) «Продолжи ряд»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Кот, петух и лиса» Стихотворение «1,2,3,4, мы с тобой снежки лепили» Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 11 Развитие моторики	«Сплетем разноцветный коврик» (из бумаги) «Испечем пиццу»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»

	-продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: К</b>	
4 неделя февраля «Люди и их занятия».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	«Я – будущий защитник» «Помогать – это хорошо»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать знакомить с названиями некоторых профессий -продолжать учить составлять предложения по вопросам: Кто? Где работает? Что делает? -продолжать расширять словарь глаголов: лечит, варит, водит, моет, убирает, поет, учит, играет, рисует, танцует, продает, подстригает	"Назови профессию" "Кто работает – кто отдыхает" «Наши мамы» «Буквы разбежались» "Кому что нужно" "Помоги кукле"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами:12345678910 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать учить уравнивать множества -учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества; -продолжать учить уравнивать множества -развивать пространственное воображение путем составления предметов из геометрических фигур	Найди свое место» «Сложи узор по образцу» «Веселые счеты»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Кот, петух и лиса» Стихотворение «Я пеку, пеку, пеку» Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 11 Развитие моторики	«Обведи перевернутое блюдце» «Найди и заштрихуй продукты питания»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: К</b>	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
1 неделя марта «Мамин	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> - продолжать учить детей встречать	«Покажем кукле пример» «Оцени поступок»

праздник».	<p>гостей, здороваться, приглашать в группу</p> <p>-продолжать развивать диалогическую речь детей, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор</p>	
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>- продолжать учить описывать сюжетные картинки по схеме: Кто? Что делает? Что?</p> <p>-продолжать расширять активный и пассивный словарь по теме</p>	<p>«Подарки для мамы»</p> <p>«Мамин день»</p> <p>«Бабушку люблю»</p> <p>"Наши мамы"</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b></p> <p>-продолжать знакомить детей с цифрами: 1-10</p> <p>-продолжать учить детей выделять из множества 1-10предметов по подражанию, образцу, слову;</p> <p>-соотносить количество предметов в пределах 10 с количеством пальцев;</p> <p>-упражнять в количественном счете наглядного материала до 10 с названием итогового числа;</p> <p>-учить навыку обратного счета от 5</p> <p>-закреплять умение раскладывать картинки по цвету, по форме, по величине;</p> <p>-учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества;</p> <p>-учить уравнивать множества</p> <p>-учить сравнивать количество предметов в пределах 10</p> <p>-закреплять названия основных цветов</p> <p>-продолжать учить детей различать правую и левую стороны</p>	<p>Лото "Запомни- выложи"</p> <p>«Больше – меньше – равно»</p> <p>«Слушай и считай»</p> <p>«Я начну, а ты продолжи»</p> <p>«Сочетание цветов»</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Три поросенка»</p> <p>Стихотворение «Я пеку, пеку, пеку»</p> <p>Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»</p>	<p>«Выложи сюжет сказки»</p> <p>"Угадай, кто это?"</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Читаем пиктограмму»</p> <p>«Играем в сказку»</p> <p>«Куклы би- ба- бо»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Комплекс коррекционных гимнастик № 12</p> <p>Развитие моторики</p>	<p>"Посмотри и нарисуй"</p> <p>«Солнышко» (шнуровка)</p>
	<p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <p>-продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные игрушки</p> <p>-продолжать учить различать речевой материал по теме недели</p> <p><b>Обучение произношению:</b></p> <p><b>дежурный звук: Г</b></p>	<p>«Что звучит за ширмой? Назови!».</p> <p>«Узнай по звуку».</p> <p>«Послушай – покажи»</p> <p>«Послушай-назови»</p>
2 неделя марта «Времена	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>-продолжать учить правильно оценивать</p>	<p>«Хорошо и плохо»</p> <p>«Что будет, если»</p>

года».	<p>поступки, не поощрять капризы и упрямство</p> <p>-продолжать учить понимать обращенную речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, вступать в беседу</p>	«Наши поступки»
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>-продолжать знакомить с временем года – весна.</p> <p>-продолжать учить находить и называть сюжетные картинки о весне</p> <p>-активизировать слова: тепло, снег тает, бегут ручьи, весна.</p> <p>-продолжать учить отвечать на вопрос: «Какое время года?» «Какой месяц?»</p> <p>-учить описывать сюжетную картинку по схеме: кто? что делает? Где? Когда?</p>	<p>"Времена года"</p> <p>"Забавы детей весной"</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Четвертый- лишний»</p> <p>"Буквы разбежались"</p> <p>"Посмотри-запомни-назови"</p> <p>«Собери картинку»</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b></p> <p>-продолжать знакомить детей с цифрами: 1-10</p> <p>-продолжать учить детей выделять из множества 1-10 предметов по подражанию, образцу, слову;</p> <p>-упражнять в количественном счете наглядного материала до 10 с названием итогового числа;</p> <p>-продолжать учить навыку обратного счета от 5</p> <p>-продолжать учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества;</p> <p>-продолжать учить уравнивать множества</p> <p>-учить сравнивать количество предметов в пределах 10</p> <p>-закреплять названия геометрических фигур</p> <p>-продолжать учить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости</p> <p>-продолжать учить соотносить количество звучаний с цифрой в пределах 10</p>	<p>"Веселые капельки"</p> <p>«Какая цифра убежала?»</p> <p>«Который по счету?»</p> <p>«Я начну, а ты продолжи»</p> <p>«Послушай-посчитай»</p> <p>«Веселые цифры»</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Три поросенка»</p> <p>Стихотворение «Пришла весна»</p> <p>Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»</p>	<p>«Играем в сказку»</p> <p>«Выложи сюжет сказки»</p> <p>"Угадай, кто это?"</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Читаем пиктограмму»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Комплекс коррекционных гимнастик № 12</p> <p>Развитие моторики</p>	<p>"Нарисуй картинку из геометрических фигур"</p> <p>«Обведи и заштрихуй»</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b></p> <p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <p>-продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных</p> <p>-продолжать учить различать речевой</p>	<p>«Чей голос?»</p> <p>«Послушай-назови»</p> <p>«Кто за шимой?»</p>



	материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Г</b>	
3 неделя марта «Транспортные средства».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать развивать потребность в устном речевом общении -создавать эмоционально-значимые ситуации для вынужденного речевого общения	«Помоги другу» «Вместе весело шагать» «Хорошо - плохо»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать знакомить с разными видами транспорта: воздушный, наземный и водный, название транспорта и его назначение; -учить составлять простые предложения по схеме: Кто? Что делает? Где? -активизировать глаголы: едет, летит, плышет	"Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку" "Назови транспорт" «Почему так называется», «Подбери действие к предмету» «Сортер»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать знакомить детей с цифрами: 1-10 -продолжать учить детей выделять из множества 1-10 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать учить навыку обратного счета от 5 -закрепить навык количественного счета наглядного материала до 10 с названием итогового числа; -продолжать учить уравнивать множества -продолжать развивать пространственное воображение путем составления предметов из геометрических фигур -продолжать учить детей ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь), -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа, посередине	Напольная игра "Солнышко" «Какой транспорт наверху? внизу?» "Справа- слева" «Размести по схеме» «Геометрические формы»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Три поросенка» Стихотворение «Пришла весна» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	«Собери картинку» «Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Читаем пиктограмму» «Куклы би- ба- бо»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 13 Развитие моторики	«Обведи и раскрась транспорт» «Нарисуй по точкам»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой	«Послушай – повтори» «Послушай-покажи» «Что звучит?»

	материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Р</b>	
4 неделя марта «Ребенок на улице города».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать учить вежливому обращению ко взрослым на улице, в транспорте	"Вежливые слова" "Как попросить извинения" «Что будет, если...»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать знакомить со словами: город, деревня, улица, дорога, светофор, зебра. -продолжать упражнять детей в самостоятельном назывании картинок по теме -закреплять навык выполнять поручения со словами: дай, возьми, положи, убери -упражнять в описании сюжетных картинок по схеме: Кто? Что делает? Что?	«Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку" "Назови транспорт" «Путаница»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -закрепить навык выделять из множества 1-10 предметов по подражанию, образцу, слову; - закрепить навык обратного счета от 5 -закрепить навык количественного счета наглядного материала по т. «Транспорт» до 10 с называнием итогового числа; -продолжать учить уравнивать множества -закреплять умение раскладывать картинки по теме "Транспорт" от самого большого до самого маленького	"Кому какая форма" "Где чей домик?" "Мы - пешеходы" «Продолжи ряд»
	<b>Художественно-эстетическое развитие- восприятие художественной литературы</b> Сказка «Три поросенка» Стихотворение «Пришла весна» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	«Читаем пиктограмму» «Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Собери картинку»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 13 Развитие моторики	"Разложи верно" "Собери бусы"
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Р</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
1 неделя апреля «Моя Родина».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми (к кому можно обратиться за помощью)	«Что будет, если...» «Верно -неверно»
	<b>Речевое развитие</b> -актуализировать слова: город, улица, машины, мост, река	«Кто куда едет» «Машины на дороге» "Чего не стало?"

	<p>-продолжать учить составлять предложения по схеме: кто? что? что делает?</p> <p>-закрепить навык выполнять поручения со словами: дай, возьми, положи, убери</p>	<p>"У кого?- у меня"</p> <p>"Буквы разбежались"</p> <p>"Посмотри-запомни-назови"</p> <p>«Собери картинку»</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b></p> <p>-закрепить навык детей выделять из множества 1-10 предметов по подражанию, образцу, слову;</p> <p>-учить решать простые задачи по демонстрации действия в пределах 10;</p> <p>-упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Город" до 10 с называнием итогового числа;</p> <p>-продолжать учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества;</p> <p>-учить уравнивать множества</p> <p>-учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера.</p> <p>-закреплять названия основных цветов</p> <p>-продолжать учить дни недели и их последовательность</p>	<p>"Пошупай и скажи, сколько"</p> <p>«Какого цвета нет?»</p> <p>«Машины и гаражи»</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Три медведя»</p> <p>Стихотворение «Зайка» А. Барто</p> <p>Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»</p>	<p>Собери картинку»</p> <p>«Играем в сказку»</p> <p>«Выложи сюжет сказки»</p> <p>"Угадай, кто это?"</p> <p>«Читаем пиктограмму»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Комплекс коррекционных гимнастик № 14</p> <p>Развитие моторики</p>	<p>«Кто быстрее наматывает клубок»</p> <p>«Обведи и заштрихуй»</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b></p> <p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <p>-продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты</p> <p>-продолжать учить различать речевой материал по теме недели</p> <p><b>Обучение произношению:</b></p> <p><b>дежурный звук: Д</b></p>	<p>-различение речевого материала по теме недели</p> <p>«Что звучит за ширмой? Назови!».</p> <p>«Узнай по звуку».</p> <p>«Послушай – покажи»</p>
2 неделя апреля «Мой город Санкт-Петербург».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>-продолжать развивать способность выражать свое настроение с помощью слов, пантомимических, мимических и других средств</p>	<p>«Обезьянка»</p> <p>«Веселое зеркало»</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>-актуализировать слова: магазин, театр, зоопарк, аптека, кафе, музей</p> <p>--учить описывать сюжетные картинки по схеме: кто? что? что делает?</p> <p>-продолжать обогащать словарный запас</p>	<p>«Прогулка по городу»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>«Я знаю транспорт»</p> <p>«Составь слово из букв»</p>

	названиями предметов и явлений , действий по различной тематике	
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -закрепить навык детей выделять из множества 1-10 предметов по подражанию, образцу, слову; -учить решать простые задачи по демонстрации действия в пределах 10; -продолжать учить уравнивать множества -учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера. -упражнять в выкладывании предметов по величине (по ширине, по длине, по высоте)	«Цветные колпачки» «Выложи ряд» «Составь узор» «Что выше? Что длиннее? Что шире?» Маленький художник»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Три медведя» Стихотворение «Зайка» А. Барто Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	«Собери картинку» «Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Читаем пиктограмму» «Куклы би- ба- бо»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 14 Развитие моторики	«Намотай шнурок на палочки»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Д</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя апреля «Мир вокруг нас».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать формировать основы культуры бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами одежды, обуви	«Наведем порядок» «Хорошо -плохо» «Что будет, если»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать классифицировать материал по разной тематике, называя одним словом -продолжать учить составлять предложения по схеме: кто? что делает? Что? -продолжать закреплять навык собирать слова – названия предметов из букв разрезной азбуки с опорой и без	«Супермаркет» «Положи на полки» «Во саду ли, в огороде» «Наведем порядок» "Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" «Четвертый лишний»
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать учить решать простые задачи по демонстрации действия; -продолжать учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник -упражнять в количественном счете	«Встаньте рядом» «Вертушка» «Собери по схеме» «Веселые цифры»

	<p>наглядного материала по разным темам до 10 с названием итогового числа;</p> <p>-закреплять навык уравнивать множества</p> <p>-продолжать упражняться в обратном счете от 10</p> <p>-учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера.</p> <p>-продолжать развивать пространственное воображение путем составления предметов из геометрических фигур</p>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Три медведя»</p> <p>Стихотворение «Бычок» А. Барто</p> <p>Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»</p>	<p>«Собери картинку»</p> <p>«Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки»</p> <p>"Угадай, кто это?"</p> <p>«Читаем пиктограмму»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Комплекс коррекционных гимнастик № 15</p> <p>Развитие моторики</p>	<p>игры с прищепками «Ежик»</p> <p>«Елка» «Солнышко»</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b></p> <p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <p>-продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы</p> <p>-продолжать учить различать речевой материал по теме недели</p> <p><b>Обучение произношению:</b></p> <p><b>дежурный звук: З</b></p>	<p>«Что за ширмой? Назови!»,</p> <p>«Послушай – повтори»</p>
4 неделя апреля «Мир вокруг нас».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>-продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, стремление общаться разными формами речи, дружить</p>	<p>«Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>«С кем я хочу дружить»</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>-продолжать классифицировать материал по разной тематике, называя одним словом</p> <p>-продолжать учить составлять предложения по схеме: кто? что делает? Что?</p> <p>-продолжать закреплять навык собирать слова – названия предметов из букв разрезной азбуки с опорой и без</p>	<p>«Положи на полки»</p> <p>«Во саду ли, в огороде»</p> <p>«Наведем порядок»</p> <p>"Угадай, что это?"</p> <p>"Посмотри-запомни-назови"</p> <p>"Чего не стало?"</p> <p>"У кого?- у меня"</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b></p> <p>-продолжать учить решать простые задачи по демонстрации действия;</p> <p>-упражнять в количественном счете наглядного материала по разным темам до 10 с названием итогового числа;</p> <p>-продолжать упражняться в обратном счете от 10</p> <p>-продолжать учить считать предметы на ощупь</p>	<p>«Закрой глаза и сосчитай»</p> <p>«Я начну, а ты продолжи»</p> <p>«Сколько не хватает?»</p>

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Три медведя» Стихотворение «Бычок» А. Барто Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»</p>	<p>«Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» "Угадай, кто это?" «Читаем пиктограмму» «Куклы би- ба- бо»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 15 Развитие моторики</p>	<p>«Кто скорее свернет ленту?» «Листик и букашки» (шнуровка)</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: З</b></p>	<p>«Что за ширмой? Назови!», «Послушай – повтори»</p>
1 неделя мая «День Победы».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважительное отношение к ветеранам, людям пожилого возраста.</p>	<p>«Дедушка и внук» «Салют Победы»</p>
	<p><b>Речевое развитие</b> - активизировать представление о празднике День победы: как надо готовиться к нему, какие делать подарки, кого поздравлять. -продолжать расширять активный и пассивный словарь по теме -продолжать учить описывать сюжетную картинку по схеме: Кто? Что делает? Что?</p>	<p>«Наши подарки» "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня"</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник -актуализировать понятия: один, много, ни одного -продолжать учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера. -продолжать развивать пространственное воображение путем составления предметов из геометрических фигур -закреплять названия основных цветов - продолжать учить детей различать правую и левую стороны -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости -продолжать учить детей ориентироваться во времени (время года) -продолжать учить детей ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь),</p>	<p>«На какую фигуру похоже?» «Помоги Оле» «Собери что назову и сосчитай»</p>

	-продолжать учить дни недели и их последовательность	
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Красная шапочка» Стихотворение «Флажок» А.Барто Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 16 Развитие моторики	-обводка и штриховка наземного, воздушного и водного транспорта -рисование салюта
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Ж</b>	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
2 неделя мая «Мир растений и животных» «Времена года» «Ребенок на природе».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать воспитывать у детей вежливое обращение со взрослыми, умение благодарить	"Вот какие мы большие" «Хорошо - плохо»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать знакомить детей с названиями рыб, насекомых, птиц, цветов -закреплять навык самостоятельно называть картинки по теме -продолжать описывать сюжетные картинки по схеме: кто? что делает? Что? -продолжать учить обобщать предметы из разных тематических групп	"Плавает-летает-ползает" «Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Рыбы. Насекомые. Птицы. Цветы" до 10 с называнием итогового числа; -продолжать учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера. - продолжать учить детей различать правую и левую стороны -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости	"Бабочки и цветы" "Сосчитай лепестки" "Птички на дереве" «Справа – цветы, слева – бабочки»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Красная шапочка» Стихотворение «Флажок» «Лошадка»	«Играем в сказку» "Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку»

	А.Барто Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	«Читаем пиктограмму» «Куклы би- ба- бо»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 16 Развитие моторики	«Обведи пальчиком цветок» «Заштрихуй жука» «Раскрась бабочку»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Ж</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!» «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя мая	<b>3-4 недели – обследование детей на конец учебного года в процессе выполнения игровых упражнений</b>  <b>Обследование уровня социально-коммуникативного развития</b>	«Вот оно какое наше лето» «Хорошо-плохо»
	<b>Обследование уровня речевого развития</b> (по критериям мониторинга)	"Времена года" "Забавы детей летом" "Угадай время года" "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку" «Что сначала – что потом» «Когда это бывает?»
	<b>Обследование уровня познавательного развития – ФЭМП</b> (по критериям мониторинга)	«Собери все круглые предметы, все квадратные предметы и сосчитай» «Слушай и считай» «Какая фигура лишняя?» «Что сначала, что потом?»
	<b>Обследование уровня восприятия художественной литературы</b> (по критериям мониторинга)	«Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму» «Куклы би- ба- бо»
	<b>Обследование уровня физического развития</b> (развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.	«Листок и насекомые» (шнуровка) «Обведи по точкам и назови»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Обследование уровня развития слухового восприятия</b>	«Что за ширмой? Назови!», «Узнай по звуку» «Послушай – повтори»



	<b>Обследование уровня произношения</b>	
4 неделя мая	<b>Обследование уровня социально-коммуникативного развития</b>	«Опасно - безопасно» «Что будет, если»
	<b>Обследование уровня речевого развития</b> (по критериям мониторинга)	«Запомни – повтори» «Буква убежала» «Покажи, как?» «Можно – нельзя»
	<b>Обследование уровня познавательного развития – ФЭМП</b> (по критериям мониторинга)	«Разноцветная мозаика» «Сложи птичку» «Что случилось? Угадай!» «Раз, два – сосчитай!»
	<b>Обследование уровня восприятия художественной литературы</b> (по критериям мониторинга)	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Обследование уровня физического развития</b> (развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.	«Прокати орех» «Игры с шариками» (сухой бассейн для рук)
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Обследование уровня развития слухового восприятия</b> <b>Обследование уровня произношения</b>	«Что за ширмой? Назови!», «Узнай по звуку» «Послушай – повтори»
1 -2 недели июня «Время года – лето. Мир растений».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -вызывать положительные эмоции от беседы про время года – лето. -продолжать стимулировать самостоятельную инициативную речь детей, вызвать желание рассказать про лето	«Вот оно какое наше лето» «Когда это бывает?»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать знакомить с временем года – лето. -продолжать учить находить и называть сюжетные картинки о лете -актуализировать словарь: жарко, светит солнышко, бабочки, цветы, жуки, лето. -продолжать учить отвечать на вопросы: «Какое время года?» «Какое время года было?» «Какое время года будет?» -продолжать составлять предложения по схеме: кто? что делает?	"Времена года" "Забавы детей летом" "Угадай время года" "Плавает-летает-ползает" «Четвертый- лишний» "Буквы разбежались"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -закрепить знания детей о цифрах от 1 до 10 -закрепить навык выделять из множества 1-10предметов по подражанию, образцу,	«Разноцветные круги» «Цветная лесенка» "Бабочки и цветы" "Сосчитай лепестки" "Птички на дереве"

	<p>слову;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать упражняться в порядковом и обратном счете в пределах 10</li> <li>-учить решать простые задачи по демонстрации действия;</li> <li>-закрепить умение раскладывать картинки по цвету, по форме, по величине;</li> <li>-закрепить навык уравнивать множества</li> <li>-учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера.</li> <li>-закрепить названия основных цветов</li> <li>- продолжать учить детей различать правую и левую стороны</li> </ul>	«Справа – цветы, слева – бабочки»
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Сказка о глупом мышонке»  Стихотворение «Лошадка» А.Барто  Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»</p>	«Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Комплекс коррекционных гимнастик № 18  Развитие моторики</p>	«Обведи пальчиком цветок» «Заштрихуй жука» «Раскрась бабочку»
	<p><b>Коррекционный раздел</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальных инструментов</li> <li>-продолжать учить различать речевой материал по теме недели</li> </ul> <p><b>Обучение произношению:</b>  <b>дежурный звук: К</b></p>	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
3-4 недели июня «Насекомые. Птицы. Рыбы».	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать у детей вежливое обращение со взрослыми, умение благодарить</li> <li>-продолжать стимулировать речевую активность детей</li> </ul>	"Вот какие мы большие"
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с названиями рыб, насекомых, птиц, цветов</li> <li>-закреплять навык самостоятельно называть картинки по теме</li> <li>-продолжать описывать сюжетные картинки по схеме: кто? что делает? Что?</li> <li>-продолжать учить обобщать предметы из разных тематических групп</li> </ul>	"Плавает-летает-ползает" «Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?"
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания детей о плоскостных и объемных формах — шар, куб, квадрат, круг, треугольник</li> <li>-продолжать развивать пространственное воображение путем составления предметов</li> </ul>	«Раздай куклам флажки» «На какую фигуру похоже?» «Помоги Оле» «Я начну, а ты продолжи»

	<p>из геометрических фигур</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости</li> <li>-продолжать учить детей ориентироваться во времени (время года)</li> <li>-продолжать учить детей ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь),</li> <li>-продолжать учить дни недели и их последовательность</li> </ul>	
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Сказка о глупом мышонке» Стихотворение «Лошадка» А.Барто Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»</p>	<p>"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Комплекс коррекционных гимнастик № 19 Развитие моторики</p>	<p>«Обведи пальчиком цветок» «Заштрихуй жука» «Раскрась бабочку»</p>
	<p><b>Коррекционный раздел</b></p> <p><b>Развитие слухового восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных</li> <li>-продолжать учить различать речевой материал по теме недели</li> </ul> <p><b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Ж</b></p>	<p>«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»</p>
<p>1-2 недели июля «Безопасность детей на природе».</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в лесу, на воде летом</li> </ul>	<p>«Опасно - безопасно» «Что будет, если»</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать расширять активный и пассивный словарь по тематике</li> <li>-продолжать учить составлять предложения по схеме: Где? (в лесу, на воде) можно...нельзя...</li> </ul>	<p>«Запомни – повтори» «Буква убежала» «Покажи, как?» «Можно – нельзя»</p>
	<p><b>Познавательное развитие – ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять названия основных цветов</li> <li>- продолжать учить детей различать правую и левую стороны</li> <li>-продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости</li> <li>-закрепить навык порядкового и обратного счета в пределах 10 с названием итогового числа</li> </ul>	<p>«Разноцветная мозаика» «Сложи птичку» «Что получилось? Угадай!» «Справа-слева»</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b></p> <p>Сказка «Петушок, золотой гребешок» Стихотворение «Что такое лето?» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»</p>	<p>"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму» «Куклы би- ба- бо»</p>

	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 20 Развитие моторики	«Прокати орех» «Игры с шариками» (сухой бассейн для рук)
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальных игрушек -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению</b> <b>Дежурный звук: Р</b>	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
3-4 недели июля «Мир вокруг нас».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, стремление общаться разными формами речи, дружить	«Ты мой друг и я твой друг» «С кем я хочу дружить»
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать классифицировать материал (вербально и не вербально) -продолжать учить составлять предложения по схеме: кто? что делает? -закрепить навык собирать слова – названия предметов из букв разрезной азбуки	«Положи на полки» «Во саду ли, в огороде» «Наведем порядок» "Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать учить решать простые задачи по демонстрации действия; -упражнять в количественном счете наглядного материала по разным темам до 10 с называнием итогового числа; -продолжать упражняться в обратном счете от 10 -продолжать учить считать предметы на ощупь	«Какая фигура следующая?» «Закрой глаза и сосчитай» «Посмотри-запиши»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Петушок, золотой гребешок» Стихотворение «Что такое лето?» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 21 Развитие моторики	«Кто скорее свернет ленту?» «Листик и букашки» (шнуровка)
	<b>Коррекционный раздел</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению</b> <b>Дежурный звук: З</b>	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
1-2 недели	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	"Вот какие мы большие"

августа «Мир растений. Грибы».	-продолжать воспитывать у детей вежливое обращение со взрослыми, умение благодарить	
	<b>Речевое развитие</b> -продолжать знакомить детей с названиями рыб, насекомых, птиц, цветов -закреплять навык самостоятельно называть картинки по теме -продолжать описывать сюжетные картинки по схеме: кто? что делает? Что? -продолжать учить обобщать предметы из разных тематических групп	«Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку"
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Рыбы. Насекомые. Птицы. Цветы" до 10 с называнием итогового числа; -продолжать учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера. - продолжать учить детей различать правую и левую стороны -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости	«Слушай и считай» «Справа-слева» «Послушай, где»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Лиса и заяц» Стихотворение «Лето жаркое пришло» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 22 Развитие моторики	«Намотай шнурок на палочки»
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> <b>дежурный звук: Л</b>	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
3-4 недели августа «До свидания, лето».	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> -закрепить способность выражать свое настроение с помощью пантомимических, мимических и других средств	«Обезьянка» «Веселое зеркало»
	<b>Речевое развитие</b> - продолжать учить находить сюжетные картинки про лето и называть их -обогащать словарный запас за счет слов по летней тематике -упражнять в умении отвечать на вопросы	«Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку"

	по теме	
	<b>Познавательное развитие – ФЭМП</b> -продолжать учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества; -закреплять навык уравнивать множества -закреплять навык соотносить количество звуков с количеством предметов (до 10) -закреплять названия основных цветов -закрепить представление о геометрических фигурах -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости -продолжать учить детей ориентироваться во времени (время года) -продолжать учить детей ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь)	«Разноцветная мозаика» «Сложи птичку» «Что получилось? Угадай!»
	<b>Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы</b> Сказка «Лиса и заяц» Стихотворение «Лето жаркое пришло» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	<b>Физическое развитие</b> Комплекс коррекционных гимнастик № 23 Развитие моторики	«Кто скорее свернет ленту?» «Листик и букашки» (шнуровка)
	<b>Коррекционный раздел</b> <b>Развитие слухового восприятия</b> -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели <b>Обучение произношению:</b> дежурный звук: Ф	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»

#### 2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха. Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
---	---	---	--	---

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение в процессе выполнения детьми игровых упражнений. Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май
--	---	--------------	------------	-----------------

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

### Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	8
Неполная семья	1
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	1
Родители слышащие	6
Родители с нарушением слуха	3

### Перспективный план работы с родителями детей группы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2022 г.	Психо-физиологические особенности возраста (5-6 лет), задачи воспитания и обучения. Создание слухоречевой среды в детском саду и дома.	Родительское собрание. (дистанционно) Консультация (индивидуально)
X-2022 г.	«Об особенностях организации коррекционной работы в ГБДОУ» «Осень золотая в гости к нам пришла»	Консультация (индивидуально) Досуг (фото, видео)
XI-2022 г.	Развитие слухового восприятия ребенка с нарушением слуха с использованием игровых приемов.	Консультация (индивидуально)

XII-2022 г.	«Учимся читать, играя» «В гости к сказке»	Консультация (индивидуально) Досуг (фото, видео)
I-2023 г.	Динамика развития детей, формирование и активизация словаря. «Психолог советует»	Консультация (индивидуально) Консультация педагога-психолога (индивидуально)
II-2023 г.	«Мы – защитники Родины»	Досуг (фото, видео)
III-2023 г.	«Моя любимая мама»	Досуг (фото, видео)
IV-2023 г.	«Моя Родина - Россия»	Досуг (фото, видео)
V-2023 г.	Динамика развития детей за год, рекомендации на летний период. «О результатах выполнения ИПРА»	Родительское собрание. (дистанционно) Консультация (индивидуально)
VI-2023	«Развитие коммуникативных навыков в быту»	Консультация
VII-2023	«Слушаем неречевые звучания»	Консультация
VIII-2023	«Видим-слышим-говорим»	Консультация

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• атрибуты для театрализованных игр</li> <li>• уголок ряжения</li> <li>• настольные ширмы</li> <li>• интерактивные игрушки</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие игры</li> <li>• центр экологии</li> <li>• наглядные пособия</li> <li>• муляжи</li> <li>• познавательная литература</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>• магнитно-маркерная доска</li> <li>• календари природы</li> <li>• интерактивные игрушки</li> <li>• природный материал</li> <li>• методическая литература</li> <li>• магнитофон, телевизор, аудио и видеоматериалы</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстративный материал</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• схемы, пиктограммы, графические изображения</li> <li>• конструктивные рассказы</li> <li>• альбомы по темам</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картотеки</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• панно</li> <li>• магнитофон</li> <li>• детские музыкальные инструменты</li> <li>• демонстрационные пособия</li> <li>• изоматериалы, бросовый материал</li> <li>• ширмы</li> <li>• различные виды театра</li> <li>• мольберты</li> <li>• природный и бросовый материал</li> <li>• магнитно-маркерная доска</li> <li>• методическая литература</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нетрадиционное оборудование</li> <li>• физкультурное оборудование</li> <li>• картотеки подвижных игр</li> <li>• атрибуты к подвижным играм</li> <li>• магнитофон</li> <li>• методическая литература</li> <li>• информационные плакаты</li> </ul>

### 3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями слуха

<b>Образовательная область</b>	<b>Список литературы</b>
<b>Программы</b>	<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей» Москва 2019.</p> <p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей» Москва 2019.</p> <p>«Примерная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха» Санкт-Петербург 2015</p> <p>«Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение»1991</p> <p>«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение»1991</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей (3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет) ФГОС» М, «Мозаика-Синтез» 2020</p> <p>Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» М, «Мозаика-Синтез» 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС» М, «Мозаика-Синтез» 2020</p> <p>Трофимова Г.В. « Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха, М., «Просвещение» 1979</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p><a href="http://pedsovet.">http://pedsovet.</a> "Дошкольное образование"</p> <p>Раздел физическая культура</p> <p><a href="http://doshvozra">http://doshvozra</a> «Воспитание детей дошкольного возраста в детском</p>

	<p>саду и семье»  <a href="http://doshcolni">http://doshcolni</a> «Дошкольники» Социально-педагогический журнал  <a href="http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie_-«Дошкольное_образование»">http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie_-«Дошкольное образование»</a></p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»  Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018  Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.  Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.  Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009  Лиштван З.В. «Конструирование» М, Просвещение, 1981  Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М., Просвещение, 1997  Никитин. Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М., Просвещение, 1990.  Фидлер Мария. Математика уже в детском саду. - М., Просвещение, 1981  Михайлова З.А. Математика от трех до шести. - СПб, Акцидент, 1999  Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1985.  Рихтерман Т.Д.. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1991.  Николаева С.Н.. Экологическое воспитание младших дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2002.  Николаева С.Н.. Экология в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2002  Николаева С.Н.. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М., Просвещение, 2002  Иванова А. И.. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2004  Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию, Часть 1. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.  Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.  Соломенникова. О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2008.  Соломенникова О. А.. «Экологическое воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез, 2008.  Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p>

	<p>Плакаты большого формата  <a href="http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка»">http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка»</a>  <a href="http://festival.«Открытый урок»">http://festival.«Открытый урок»</a> Фестиваль педагогических идей  <a href="http://stoschet.Математика в детском саду">http://stoschet.Математика в детском саду</a>  <a href="http://www.doshk«Дошкольники»">http://www.doshk«Дошкольники»</a> (лучший сайт для родителей)  <a href="http://www.solne.html">http://www.solne.html</a> «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал  <a href="http://osadik.ru">http://osadik.ru</a> «АКБУЗАТ» Все для детского сада  <a href="http://www.teremoc.ru">www.teremoc.ru</a> «Теремок» Развивающие игры для детей</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»  Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018  Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.  Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.  Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005  Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009  Корсунская Б.Д. «Методика обучения глухих дошкольников речи» М. «Просвещение»,1969  Корсунская Б.Д. «Читаю сам» 1,2,3 книги для чтения для глухих дошкольников, методическое указание, М. «Просвещение», 1975  Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. « Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом», М., ВЛАДОС, 2003  Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации, СПб, НИИ уха, горла, носа и речи, 2008  «ЛЕБ-СИСТЕМА» (система символов как вступление в коммуникацию)  Носкова Л.П., Головчиц Л.А. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М., ВЛАДОС, 2004  Власова Т.М, Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика в школе и детском саду» М, Учебная литература, 1997  Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха», М., ВЛАДОС, 2003  Соколова Н.Д. , Калининкова Л.В. «Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу: «Коррекционная педагогика и специальная психология» М., ГНОМ, 2001  Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика. М.: ВЛАДОС, 2004.  Веракса Н. Е., Веракса А. Н.. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации, СПб, НИИ</p>

	<p>уха, горла, носа и речи, 2008</p> <p>Головчиц. Л. А Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001</p> <p>Головчиц. Л. А. Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Граф-Пресс, 2003</p> <p><a href="http://www.porta">http://www.porta</a>«СЛОВО» образовательный портал</p> <p><a href="http://www.logop">http://www.logop</a>«Логопед» журнал</p> <p><a href="http://www.solne">http://www.solne</a>«Солнышко» художественная литература для чтения</p> <p><a href="http://ivalex.vi">http://ivalex.vi</a>«Все для детского сада»</p> <p><a href="http://www.logozavr.ru">www.logozavr.ru</a> «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр</p> <p><a href="http://www.lohmatik.ru">www.lohmatik.ru</a> «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи.</p> <p>Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Серия: Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду" Т.Ф. Саулина</p> <p>Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1998г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, Маханева М.Д.</p> <p>Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2003г</p> <p>Белая К.Ю. Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А и др.</p> <p>Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010..</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий,</p>

	<p>конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая (средняя/старшая/подготовительная группа). Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД Корифей, 2010.</p> <p>Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Скрипторий, 2008 .</p> <p>Скоролупова О.А Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004 .</p> <p>Храмцова Т.Г Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Головчиц Л.А «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха»., М; ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003</p> <p>Выготская Г.Л. «Обучение глухих дошкольников сюжетно ролевым играм» М. «Просвещение» 1975</p> <p>Баряева Л.В. , А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» СПб, «Союз», 2001</p> <p>Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду». - М., ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Маханева М.Д. « Театрализованные занятия в детском саду». - ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми старшего возраста по разделу «Социальный мир», Волгоград, Учитель, 2007</p> <p>Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу», СПб, ИД «Паритет», 2004</p> <p>Комарова Т. С. . Народное искусство в воспитании детей. – М. Педагогическое общество Россия, 2000.</p> <p>Зацепина Н.Б. «Дни воинской славы, патриотическое воспитание дошкольников» М, Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М, АРКТИ, 2004</p> <p>Скоролупова О. А.. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М.: ООО Изд-во Скрипторий, 2003.</p> <p>Ботякова О.А, Л.К. Зязева, С.А.Прокофьева. Российский</p>
--	---

	<p>этнографический музей детям. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2001.</p> <p>Дорофеев Ю.. Русский праздничный народный костюм. - М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», М, ИТЦ «Сфера» 2010</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997г.</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p><a href="http://schoolsha">http://schoolsha</a>«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых</p> <p><a href="http://sibmama.r">http://sibmama.r</a>«SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)</p> <p><a href="http://parohod.k">http://parohod.k</a>«Пароход» Воспитание дошкольника в труде</p> <p><a href="http://ivalex.vi">http://ivalex.vi</a>«Все для детского сада»</p> <p><a href="http://forum.sch">http://forum.sch</a>«Новая школа»</p> <p><a href="http://www.7ya.r/">http://www.7ya.r/</a> «7я.ру»</p> <p><a href="http://www.detis">http://www.detis</a>Развивающие игры для детей</p> <p><a href="http://aacinukra">http://aacinukra</a> Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Казакова Т.Г. « Рисование с детьми дошкольного возраста» М, ТЦ « Сфера», 2004</p> <p>Суворова Т.И. «Театрализованная ритмопластика для детей», СПб, Музыкальная палитра, 2009</p> <p>Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. « Са-Фи-Дансе» (Танцевально игровая гимнастика) СПб, «Детство-пресс», 2003</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика, программа по ритмической пластике для детей. - СПб, ЛОИРО, 2000.</p> <p>Яхнина Е. З. «Методика музыкально-ритмических занятий с детьми,</p>



	<p>нарушение слуха». М.: ВЛАДОС, 2003  Буренина А.И. , Сауко Т. «Топ, хлоп, малыши» СПб,2001  Коновалова Н.В. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» М., Просвещение , 1982  Корсунская Б.Д. «Читаю сам» 1,2,3 книги для чтения для глухих дошкольников, методическое указание, М. «Просвещение», 1975  адаптированные рассказы для чтения и пересказа  <a href="http://stranamas">http://stranamas</a>«Страна Мастеров»  <a href="http://www.7ya.r">http://www.7ya.r</a>«7я.ру»  <a href="http://www.solne">http://www.solne</a>«Солнышко» Развлекательно познавательный детский журнал  <a href="http://festival">http://festival</a>.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей  <a href="http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud">http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud</a> «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)  <a href="http://detmusik">http://detmusik</a>.«Музыка дошколятам»  <a href="http://www.muzik">http://www.muzik</a>«Классическая музыка для дошкольников»  <a href="http://www.m-w-m">http://www.m-w-m</a>Музыка с мамой</p>
<b>Педагогическая диагностика</b>	<p>Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохlearной имплантации, СПб, НИИ уха, горла, носа и речи, 2008  Королева И.В. "Кохlearная имплантация глухих детей и взрослых", СПб КАРО, 2009  <a href="http://www.tatarovo.ru/sound.html">http://www.tatarovo.ru/sound.html</a> - банк звуков  <a href="http://noise.podst.ru">http://noise.podst.ru</a> - библиотека шумов  <a href="http://www.logoprogram.ru">http://www.logoprogram.ru</a> - логопедические программы  <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> - электронная библиотека, книги в электронном формате  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> - книги в электронном формате  <a href="http://www.shishkova.ru/library">http://www.shishkova.ru/library</a> - книги в электронном формате  <a href="http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/">http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/</a> - электронные книги по сурдопедагогике  <a href="http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml">http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml</a> - «Твой ребенок». Презентации для детей.</p>
<b>Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе</b>	<p><a href="http://www.tatarovo.ru/sound.html">http://www.tatarovo.ru/sound.html</a> - банк звуков  <a href="http://noise.podst.ru">http://noise.podst.ru</a> - библиотека шумов  <a href="http://www.logoprogram.ru">http://www.logoprogram.ru</a> - логопедические программы  <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> - электронная библиотека, книги в электронном формате  <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> - книги в электронном формате  <a href="http://www.shishkova.ru/library">http://www.shishkova.ru/library</a> - книги в электронном формате  <a href="http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/">http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/</a> - электронные книги по сурдопедагогике  <a href="https://vk.com/club198410630">https://vk.com/club198410630</a>- группа «Солнышко»  <a href="http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml">http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml</a> - «Твой ребенок». Презентации для детей.</p>

**Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы дошкольного образования**

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik.ru> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo>

Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k.ru> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.kz> «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn.ru> «Школа семи гномов»

<http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей

<http://ourkids.ru> «Наши дети»