

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Согласована
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2022 № 1



Утверждена
Заведующий ГБДОУ № 60
/Володченко Н.П./
приказ от 31.08.2022 № 55-ОД

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе № 4 «Слушарики»
(компенсирующей направленности)
для детей с нарушением слуха
на 2022-2023 учебный год**

учителя-дефектолога Гладущенко Светланы Сергеевны

Санкт-Петербург
2022

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с нарушением слуха разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 60, в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Цель рабочей программы - создание образовательной среды, обеспечивающей детям с нарушением слуха личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Рабочая программа по развитию детей с нарушением слуха обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет разделы:

I. Целевой. Включает в себя: 1) пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы; 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением слуха; 3) планируемые результаты освоения детьми с нарушением слуха, программы дошкольного образования.

II. Содержательный. Включает в себя комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и коррекционная работа.

III. Организационный. Включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания, распорядка и режима дня.

Программа включает в себя возможность дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы предлагаются в списке литературы.

Содержание

		Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы	7
1.3	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха	9
2	Содержательный раздел	10
2.1.	Задачи, методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми группы	10
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	12
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми	13
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	49
2.5	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	50
3	Организационный раздел	51
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	51
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	51
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	52
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	53
3.5	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	54
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе	55

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением слуха) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением слуха;- формировать общую культуру личности детей с нарушением слуха с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;- обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;-обеспечивать освоение детьми с нарушением слуха целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;-формировать у детей с нарушением слуха образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;-обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с нарушением слуха с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушением слуха.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Данная рабочая программа базируется на основных принципах и подходах коррекционного обучения детей с нарушением слуха:</p> <ul style="list-style-type: none">- поддержка разнообразия детства;- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;- позитивная социализация ребенка;- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников учреждения) и детей;- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;- сотрудничество учреждения с семьей;- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;- развивающее вариативное образование;- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. <p>Подходы:</p>

	<p>- <u>дифференцированный подход</u> к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования;</p> <p>- <u>деятельностный подход</u> определяется характером организации доступной для детей деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой;</p> <p>- <u>концентрический подход</u> предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг одной темы с возможностью освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический;</p> <p>- <u>комплексно-тематический подход</u> обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач для органичного развития детей;</p> <p>- <u>коммуникативный подход</u> раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, дактильная) в зависимости от этапа обучения.</p>
Основания разработки рабочей программы	<p>Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением слуха). - с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»
Срок реализации рабочей программы	<p>2022-2023 учебный год (01.09.2022 – 31.08.2023 года)</p>
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной образовательной программы	<p>Ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; - владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

-ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

-ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

-ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

-ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

-ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

-ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух,

воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

-ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;

в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

г) употребляет в речи вопросительные предложения;

д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?

е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);

з) называет слово и соотносит его с картинкой;

и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около);

м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи:

-владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самооощущения и самооценка;

-у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

-происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира,

знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.
--

1.2 Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы

Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Общая численность детей группы - 6 человек.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом. Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особенности внимания дошкольников с нарушением слуха характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

К **особенностям памяти** детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Развитие мышления имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера.

К особенностям *эмоционального развития* детей с нарушением слуха относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им. Ребенок может приобретать такие черты личности и поведения, как агрессивность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность или, наоборот, скованность, негативное отношение к общению.

Изобразительной деятельностью дети овладевают с большим опозданием. Наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики. Их рисунки отличаются примитивностью, стандартностью, бедностью содержания.

Игровая деятельность. Для детей группы характерны более поздние сроки формирования действий с предметами, и, как следствие, снижается своеобразие и уровень игровых действий, сроки проявления игры. В сюжетно-ролевых играх дети группы воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения.

Конструктивная деятельность. Дети группы с трудом овладевают обобщенным способом обследования образца, не способны выделять основные части предполагаемой постройки. Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов. Нарушения мелкой моторики пальцев рук влияют на результат в процессе деятельности.

Речевое развитие. У большинства детей к началу дошкольного обучения речевое развитие находится на низком уровне: они знают лишь небольшое количество слов, как правило, воспроизводят названия игрушек и бытовых предметов в лепетной и усеченной форме. Немногие дети (старше 5 лет) владеют незначительным объемом элементарных грамматично построенных фраз, которые как по содержанию, так и по структуре отличаются от синтаксических конструкций речи слышащих сверстников. Большинство воспитанников группы не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности таких детей.

Таким образом, нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Оценка здоровья детей группы.

Группа здоровья				
I	II	III	IV	V
				6 чел.

I группа - норма

II группа - небольшие отклонения в здоровье

III группа - слабослышащие дети, не имеющие инвалидности

IV группа - слабослышащие дети, не имеющие инвалидности, но имеющие тяжелые сопутствующие заболевания

V группа - дети с нарушением слуха, имеющие инвалидности

Сведения об особенностях слухового восприятия детей группы.

Степень потери слуха	Количество детей	Средние пороги слуха	Восприятие разговорной и громкой речи	Восприятие шепотной речи
I		26 – 40 дБ	6 – 3 м	2 м – у уха
II		41 – 55 дБ	3 м – у уха	нет – у уха
III		56 – 70 дБ	громкая речь у уха	нет
III-IV	3 чел	71 – 90 дБ	крик у уха	нет
IV	2 чел	> 91 дБ	0	нет
Состояние после КИ	1 чел	26 – 40 дБ	6 – 3 м	2 м – у уха

Сведения об уровне речевого развития детей группы

Количество детей	Уровень речевого развития	Характеристика уровня
1 чел	1 уровень (доречевой)	Голосовые реакции, вокализации, гуление, лепет
4 чел	2 уровень	Отдельные лепетные и полные короткие слова
1 чел	3 уровень	Отдельные слова и короткие фразы
	4 уровень	Словосочетания, расширенные фразы

Индивидуальные особенности детей группы

Особенности детей					
Группа возраст	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
3 - 7 лет	1	5	Спокойный, уравновешенный – 4 чел Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 2 чел Заторможенный, вялый, безынициативный –	Легко вступает в контакт - 6 С трудом вступает в контакт - Не сразу идет на контакт, но постепенно вступает в общение	Низкий уровень – 1 Уровень ниже среднего - 4 Средний уровень – 1

Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы.

Сопутствующие нарушения	Количество детей
Задержка психического развития (ЗПР)	
Нарушения зрения	1
Нарушения опорно-двигательного аппарата	
Нарушения эмоционально-волевой сферы	2
Речевые расстройства	6
Другие нарушения	1
Ведущая рука - левая	2

Состоят на учете специалистов

Лор – врач 6 чел	Невропатолог 5 чел	Психиатр	Хирург 2 чел
Ортопед 4 чел	Офтальмолог 2 чел	Аллерголог 1 чел	Уролог

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.3. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха:

- раннее получение специальной психолого-педагогической помощи;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения детей с нарушением слуха и оценке их достижений;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- обеспечение особой развивающей предметно-пространственной организации образовательной среды;
- постепенное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми группы:

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

- создание условий:
 - для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
 - для развития коммуникативной и социальной компетентности;
 - для развития игровой деятельности;
- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирование коммуникативных навыков.

Познавательное развитие.

Задачи:

- создание условий:
 - для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
 - для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об

<p>отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • для формирования элементарных математических представлений (количество, форма, цвет, величина, пространство, время); • для конструирования
<p>Речевое развитие. Задачи: -создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для формирования слухоречевой среды; • для формирования и совершенствования разных сторон речи детей с нарушением слуха; • для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
<p>Художественно-эстетическое развитие. Задачи: - создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для развития у детей с нарушением слуха интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества; • для развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства; • для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
<p>Физическое развитие. Задачи: - создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для: становления у детей ценностей здорового образа жизни; • для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; • для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; • для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
<p>Коррекционный раздел. Задачи: - развитие всех форм речи: устной, письменной, дактильной (при необходимости), развитие навыков общения – способности взаимодействовать с окружающими людьми, используя любые формы общения; - формировать внятную, максимально приближенную к естественной устную речь; - развитие слухового восприятия окружающих звуков и речи с помощью СА или КИ – способности обнаруживать, различать и опознавать неречевые звуковые образы и акустические корреляты разных речевых сигналов – дифференциальных признаков фонем и самих фонем, слогов, слов, фраз; развитие слухового внимания и слухоречевой памяти; - развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.</p>

Основные методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми:

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Рассматривание, наблюдение, беседа, экскурсии, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; инсценирование, драматизация сказок и рассказов; соотнесение предметов, картинок и табличек; называние предметов, действий, явлений; чтение речевого материала (глобальное, аналитическое, устное, устно-дактильное); письмо (списывание, самостоятельное); работа с разрезной азбукой, использование элементов

фонетической ритмики; слухо-зрительное подражание; выполнение поручений (в устной, устно-дактильной и письменной форме); обыгрывание игрушек, ситуаций; организация театрализованных, сюжетно-ролевых и дидактических игр о жизнедеятельности детей; моделирование проблемных ситуаций; работа с разрезными картинками, просмотр видеофильмов, работа с конструктивными предложениями, с конструктивными рассказами, с конструктивной картиной; работа с серией сюжетных картинок; работа со схемами, пиктограммами, графическими изображениями; тактильное обследование предметов; имитация движений; составление описаний предметов и явлений; понимание вопросов; работа над загадками; соотнесение количества предметов с количеством пальцев, с цифрой; соотнесение предметов по форме, по цвету, по величине; выкладывание числового ряда из цифр; рисование в воздухе контура геометрических фигур;

Коррекционный раздел:

Различение, опознавание и распознавание речевого и неречевого материала; слухозрительное подражание; использование элементов фонетической ритмики для коррекции произношения; сопряженное, отраженное проговаривание речевого материала; отхлопывание, отстукивание ритма, количества слогов; прослушивание аудиозаписей.

2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми

<p><u>Сентябрь</u> 1. Дом, двор, сад, площадка, люди. 2. Игрушки. 3. Игрушки. 4. Ребенок и его здоровье (части тела).</p>	<p><u>Февраль</u> 1. Моя семья. 2. Мой дом. Ребенок в доме. 3. День Защитника Отечества. Люди и их занятия. 4. Люди и их занятия.</p>
<p><u>Октябрь</u> 1. Фрукты. Сад 2. Овощи. Огород. 3. Времена года. 4. Времена года - осень. Мир растений.</p>	<p><u>Март</u> 1. Мамин праздник. 2. Времена года - весна. 3. Транспортные средства. 4. Ребенок на улице города.</p>
<p><u>Ноябрь</u> 1. Одежда. Обувь. 2. Мебель. 3. Посуда. 4. Мир вокруг нас (классификация предметов).</p>	<p><u>Апрель</u> 1. Моя Родина (город, улица, машины). 2. Мой город Санкт-Петербург (магазины, театры, зоопарк). 3. Мир вокруг нас (классификация предметов). 4. Мир вокруг нас (классификация предметов).</p>
<p><u>Декабрь</u> 1. Мир животных. Домашние животные. 2. Дикie животные. 3. Детеныши животных. 4. Праздник - Новый год.</p>	<p><u>Май</u> 1. День победы. 2. Мир растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, цветы). 3. Времена года. 4. Ребенок на природе.</p>
<p><u>Январь</u> 1, 2 неделя - каникулы 3. Времена года - зима. 4. Птицы.</p>	<p><u>Июнь</u> 1-2 неделя. Времена года- лето. Мир растений 3-4неделя. Насекомые. Птицы. Рыбы.</p>
<p><u>Июль</u> 1-2 неделя. Безопасность детей на природе (лес, вода) 3-4 неделя. Мир вокруг нас. Классификация предметов.</p>	<p><u>Август</u> 1-2 неделя. Мир растений. Грибы. 3-4 неделя. До свидания, лето!</p>

Содержание образовательной работы с детьми старшего возраста

Период Тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
<p>Сентябрь 1 неделя «Давайте, познакоми мся!» Дом, двор, сад, площадка. Люди.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Формировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать учить детей поддерживать порядок в игровых уголках.</p> <p>Расширять и уточнять представления о ПДД. Способствовать развитию у детей интереса к игрушкам, желания играть с ними; изучать игровые интересы детей.</p>	<p>Игры-упражнения: «Вежливые слова», «Подскажем мишке, как надо здороваться и прощаться». «В группе должен быть порядок», «Где мы гуляем?». Рассматривание иллюстраций, плакатов. «Школа Светофора» С/р игра «Детский сад» Итоговое мероприятие: Досуг «Детский сад открыл нам двери» Календарное событие: 1 сентября - День знаний</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Обучать детей ориентироваться в пространстве, в помещении детского сада, групповой комнате. Расширять сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе. Формировать навыки экспериментирования: продолжать учить выделять свойства предметов, наблюдать за изменением состояния веществ «Вода». Закреплять названия деталей строительного материала и представления об их конструктивных свойствах.</p>	<p>Проведение экскурсий по детскому саду и его территории с показом всех предметов и оборудования. Игровые упражнения: «Что там?», «Делай, как я», «У нас порядок», Д.и. «Какое время года?» Игры с водой: «Переливание воды», «Плавающие игрушки», «Плавает или тонет?», «Тёплый - холодный». «Что мы умеем и любим строить»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.</p>	<p>Игровая ситуация «Давайте познакомимся» «Как зовут?»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать знакомить с организацией и правилами безопасного</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место», Р/у «Верно – неверно», «Для чего нужно?».</p>

	<p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>поведения на занятиях по <i>аппликации, рисованию, лепки.</i></p> <p>Выявить умение детей работать с цветной бумагой и клеем, располагать детали аппликации на основе. Учить детей действовать по образцу, следуя инструкции.</p> <p>Выявить умение рисовать цветными карандашами, располагать рисунок на листе.</p> <p>Формировать интерес к рассматриванию и чтению книг. Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня».</p>	<p>Аппликация «Дом» Д.и. «Назови цвет», «Подбери по цвету»</p> <p>Рисование (цветные карандаши, фломастеры). «Посмотри в окошко».</p> <p>Рассматривание книжек. А. Барто «Наша Таня». Обыгрывание стихотворения с игрушками.</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Формировать потребность в двигательной активности, интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Закреплять правила поведения во время проведения подвижных игр, при использовании спортивного инвентаря и прогулочного оборудования.</p> <p>Формировать у детей КГН, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться полотенцем. Способствовать процессу развития мелкой моторики пальцев рук детей, координации движений и гибкости рук.</p>	<p>НОД Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки».</p> <p>Практическое упражнение «Самые аккуратные».</p> <p>Коррекционные гимнастики: «Шнуровки», «Застежки», «Обведи и заштрихуй», «Плетенки».</p>
<p>Сентябрь 2 неделя «Игрушки»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе, детском саду, на прогулке. Развивать чувство товарищества: умение</p>	<p>Беседа «Игрушки надо беречь».</p> <p>Д/игры «Как мы убираем игрушки», «У нас порядок».</p> <p>Д/игра «Напоим куклу чаем», «Почини игрушку».</p>

	Сюжетно-ролевая игра	делиться игрушками в группе, на улице, не отнимать их друг у друга. Продолжать формировать у детей умение развёртывать сюжетно-ролевую игру.	С/и «Магазин игрушек»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Конструирование	Продолжать знакомить детей с игрушками в игровом уголке, их особенностями и возможностями использования. Продолжать знакомить детей с оригами – искусством складывания бумажных фигурок.	Показ презентации «Игрушки» Беседы «Как мы играем с игрушками». И/у «У кого?», «Четвёртый лишний», «Чья игрушка?», «Чудесный мешочек». Рассматривание книжек-малышек, образцов. «Книжка-малышка»
	Речевое развитие	Учить называть игрушки, находить их по просьбе взрослого	Беседа «Моя любимая игрушка». Р.и. «Подбери пару», «Покажи и назови», «Чудесный мешочек».
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Продолжать закреплять названия оборудования для лепки и рисования. Выявить сформированность у детей основных приёмов лепки. Закреплять умения пользоваться карандашами. Учить передавать цвет, форму, величину предмета. Учить детей понимать содержание прочитанного стихотворения.	Лепка «Пирамида» Рисование «Любимые игрушки» (цветные карандаши). Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения А.Барто «Наша Таня».
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия. Совершенствовать у детей КГН, правильно умываться (засучивать рукава, хорошо намыливать руки, смывать мыло и т.д.). Воспитывать у детей опрятность. Способствовать процессу развития мелкой моторики, координации движений и гибкости рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения». Игровая ситуация «Помогаем кукле Оле вытирать руки полотенцем». Коррекционные гимнастики: «Обведи и заштрихуй»
	Коррекционный	Развитие слухового восприятия и коррекция	

	раздел (РСВ, работа над произношением)	произношения на занятиях и при проведении режимных моментов, в играх, в общении.	
Сентябрь 3 неделя Время года Лето. ПДД	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Продолжать развивать любознательность детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим: взрослым и детям. Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде. Побуждать в играх к применению знаний об основных ПДД.	Рассматривание фотографий. Беседы: «Как я отдыхал летом», «Времена года». Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Р.и. «Встанем в круг», «Угадай, кто это?». Беседа «Как мы ведем себя на дороге», «Для чего нам светофор». С/р «Шофёры»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Расширять сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе. Развивать слуховое внимание: т. Звуки - формировать представления о характере звука – громкости, длительности, высоте; - развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники. Развивать навыки моделирования целостного образа предмета из отдельных фрагментов	Наблюдения на прогулке. Рассматривание сюжетных картинок. Работа с календарем природы и погоды. Лото «Времена года», «Разрезные картинки» (6-8 частей). Опыты и игры с звучащими предметами, игрушками, музыкальными инструментами. «Шумовые коробочки», «Постучим, погремим», «Далеко-близко», «Быстро-медленно», Конструкторские наборы.
	Речевое развитие	Накапливать словарь и развивать речь в игре и игровых ситуациях. Учить детей понимать и отвечать на вопрос «Какое время года?», «Какое время года было, будет?».	Беседа с использованием коврографа: «Вот и лето прошло...».
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие	Продолжать учить вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая характерные особенности.	Аппликация «Осенний ковёр» Р.и. «Мозаика» из геометрических фигур. Рисование «Осень в лесу»

	художественной литературы	Учить детей понимать содержание прочитанного.	Чтение сказки «Курочка Ряба»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Закреплять ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту. Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем. Развивать координацию движений и гибкость рук, развивать усидчивость и глазомер.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» И.у. «Поучим Мишку делать пену». Коррекционные гимнастики: Игры с прищепками.
	Коррекционный раздел (РСВ, работа над произношением)	Развитие слухового восприятия и коррекция произношения на занятиях и при проведении режимных моментов, в играх, в общении.	
Сентябрь 4 неделя Ребенок и его здоровье. Части тела	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни. Формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые средства общения в игровых ситуациях	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы любим умываться и чисто одеваться». Р.и. «Моё тело», «Правильно-неправильно». С/р игра «Детский сад». Этюды и упражнения на различные состояния и позы человека.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Конструирование	Формировать представления о внешнем облике человека; знакомить с частями тела и лица. Дать понятие о том, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком); закреплять глаголы вымой, вытри. Учить самостоятельно выбирать тему для постройки из конструктора «Лего».	Рассматривание иллюстраций, картинок; друг друга. Обыгрывание с куклой. Упражнение на ориентировку в собственном теле. Р.и. «Собери человека» (пазлы), "Вижу – слышу - говорю", «Я узнаю себя». По замыслу.
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас названиями предметов, явлений и действий.	- работа с пиктограммами. «Части лица», «Части тела», «Посмотри-запомни-назови»,

	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Учить рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции. Учить детей понимать содержание прочитанного произведения, характер персонажей и их взаимоотношения.	Лепка (Пластилинография). «Осеннее дерево» Рисование (восковые мелки) «Девочки и мальчики» Чтение сказки «Репка». Рассмотрение иллюстраций, героев сказки.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Уточнить назначение предметов личной гигиены, учить правильно пользоваться ими. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения». «Мы любим умываться и чисто одеваться» Коррекционные гимнастики: Пособие «Ромашка» (развитие чувствительности).
Октябрь 1-2 недели Фрукты. Сад. Овощи. Огород.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к сверстникам. Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки перед приёмом пищи, после возвращения с прогулки, пользования туалетом. Формировать понятие о том, что нельзя есть грязными руками, немытые овощи и фрукты. Формировать у детей умения осуществлять в играх логическую последовательность нескольких взаимосвязанных действий. Познакомить со сказкой «Репка», обучая разыгрыванию её содержания по ролям.	Игровые ситуации. «Пожалей Зайку (мальчика, девочку)» Беседы «Чтоб животик не болел», «Советы доктора Айболита». Рассмотрение сюжетных картинок. Настольно-печатные игры по ОБЖ. Д.и. «Угостим куклу». «Положи овощи (фрукты) в корзину». Магазин «Овощи-фрукты». Обыгрывание сказки на коврографе; распределение ролей.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.	Уточнить представления детей о фруктах и овощах. Учить различать по внешнему виду фрукты и овощи. Познакомить со вкусовыми качествами, цветом, формой. Учить называть знакомые фрукты и	Показ презентации «Овощи-фрукты» «Разрезные картинки». Р.и. «Найди, что покажу», «Угадай, что это?», «Угадай, что съел?»

	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>овощи.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.</p> <p>Расширять представления детей о вкусовых свойствах, обоняние и осязание.</p> <p>Продолжать учить действовать по образцу, делать ствол дерева методом скручивания бумаги в «трубочку» и склеивания концов.</p>	<p>Пособие «Ромашка»: «Посмотри», «Попробуй». «Потрогай», «Понюхай»</p> <p>Опыты на кухне: «Назови вкус продуктов», «Кислый - сладкий - горький». «Фруктовые деревья»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, образца поделки.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить детей понимать вопросы: Какой по цвету? По форме? По вкусу? Где растут овощи? Где растут фрукты?</p> <p>Продолжать знакомить детей с блюдами из овощей и фруктов.</p> <p>Учить детей классифицировать овощи и фрукты. Учить обобщающие слова «фрукты», «овощи».</p>	<p>Р.и. «Назови одним словом»</p> <p>«Найди, что покажу»</p> <p>«Овощи и фрукты»</p> <p>«Хорошо - плохо»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить изображать овощи и фрукты в технике «Пластилинография».</p> <p>Продолжать учить детей вырезать предметы круглой и овальной формы.</p> <p>Учить определять и предавать в рисунке форму, цвет, размер предметов</p> <p>Продолжать знакомить детей со сказкой «Волк и козлята».</p>	<p>Лепка «Овощи» «Фрукты»</p> <p>Д.и. «Чудесный мешочек».</p> <p>Аппликация «Мои любимые овощи»</p> <p>Рисование «Грузовик везёт урожай»</p> <p>«Огурец и помидор»</p> <p>«Фрукты»</p> <p>Р.и. «Кого нет?», «Назови героев сказки».</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках.</p> <p>Продолжать развивать умения самостоятельно осуществлять элементарные гигиенические процедуры: мыть руки, лицо, причёсывать волосы, пользоваться носовым платком.</p> <p>Учить детей раздеваться и одеваться в определённой последовательности.</p> <p>Способствовать процессу развития мелкой моторики</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>П.у. «Покажем Мишке, как надо вытирать руки насухо», «Помогаем раздеваться после прогулки кукле Ане, друг другу».</p> <p>Коррекционные гимнастики:</p> <p>«Нарисуй по точкам», «Обведи фрукты (овощи)»</p>

		пальцев рук.	
	Коррекционный раздел (РСВ, работа над произношением)	Развитие слухового восприятия и коррекция произношения на занятиях и при проведении режимных моментов, в играх, в общении.	
Октябрь 3-4 неделя Время года осень. Мир растений.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	<p>Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.</p> <p>Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями; бережного отношения к природе.</p> <p>Отражать в играх разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей.</p> <p>Продолжать знакомить со сказкой «Волк и козлята».</p> <p>Драматизация сказки.</p>	<p>Труд во время прогулки: уборка листьев, веток. Рассматривание сюжетных картинок. «Оденем куклу Олю на прогулку» «Собери осенний букет» «Помоги товарищу» «Опасно - безопасно» С/р игра «Магазин»</p> <p>Игры-имитации образов животных. Обыгрывание сюжета, повторение фраз.</p>
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	<p>Расширять представления детей об осени, уточнить ее отличительные признаки (часто идет дождь, холодно, дует ветер, на деревьях желтые листья, листопад, уменьшение продолжительности дня, заморозки и др.). Учить находить связь с изменениями в живой природе и жизни людей, описывать погоду и окружающую природу в осенний день. Закреплять названия осенних месяцев, их последовательность.</p> <p>Дать представления о деревьях, о строении дерева (ствол, ветки, листья), формы листьев, видах деревьев.</p> <p>Формирование представление о предметах, их свойствах и качествах – магнит.</p> <p>Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество. Учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по</p>	<p>Показ презентации «Осень» Рассматривание сюжетных картинок. Работа с календарём природы и погоды. Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе. Рассматривание разных видов деревьев на участке. «Разрезные картинки» Лото «Времена года» «Когда это бывает?» «Подбери листок к дереву» «Домино» «Найди. Обведи. Раскрась» Игры на коврографе.</p> <p>Магнетизм: «Фокусы с магнитами». «Осенний букет» «Гараж с двумя въездами» Р.и. «Найди фигуру».</p>

		величине машин.	
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарный запас детей по лексической теме. Знать название времени года – осень, учить отвечать на вопрос: «Какое время года?»	Беседы: «Что нам осень принесла?», «Осторожно – ядовитые грибы!» Р.и. «Опасно-безопасно», «Времена года», «С какой ветки детки», «Листья».
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Закреплять умение лепить предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить составлять узор из геометрических фигур. Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Учить изображать круглую и овальную формы листьев, располагая по всему листу бумаги. Продолжать знакомить со сказкой «Волк и козлята».	Лепка «Грибы» Р.и. «Чудесный мешочек» Аппликация «Красивый платочек» Рисование «Золотая осень» Наблюдение за деревьями на участке. Рисование «Листопад» Р.и. «Найди такой же». Кукольный театр.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе парами; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Продолжать развивать мелкую моторику рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Коррекционные гимнастики: Игры с природным материалом.
Ноябрь 1 неделя Одежда. Обувь.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Учить находить свою одежду, сходство и различия одежды мальчиков и девочек. Обучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать её. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде, избегать переохлаждения и перегрева. Формировать у детей умения играть рядом друг с другом, способствовать образованию и укреплению игровых групп. Познакомить детей с героями сказки «Маша и медведь».	Рассматривание одежды мальчиков и девочек. Беседа «Как правильно одеваться на прогулку» Обыгрывание ситуаций. «Научи Смешариков одежду складывать» Показ презентации «Одежда. Обувь» С/р игра «Магазин одежды». Игры-имитации. «Собери героев сказок».
	Познавательное развитие	Формировать представление о видах одежды и обуви в	Рассматривание одежды и обуви в раздевалке,

	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательнo-исследовательская деятельность</p>	<p>соответствии со временем года, возраста, половой принадлежности. Учить пользоваться предметами для ухода за одеждой и обувью. Продолжать формировать представления о свойствах и качествах материалов на основе проведения опытов.</p>	<p>на фотографиях, картинках. Р.и «Найди пару», «Чья одежда?». Показ способов ухода за одеждой и обувью. Беседа «Что из чего?» «Угадай на ощупь. Р.и. «Из чего сделано? Коллекция «Мир предметов».</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать и расширять словарный запас детей по лексической теме Называть обобщающие названия: одежда, обувь.</p>	<p>«Найди и назови» «Найди то, что я покажу» «Кому что нужно?»</p>
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	<p>Продолжать учить детей создавать барельефные узоры на силуэте. Учить создавать простой узор из элементов народного орнамента. Продолжать развивать интерес к книге. Обучение правильному обращению с книгой: открывать, листать, находить соответствующий объект, не загибать страницы книг.</p>	<p>Лепка «Узор на шапке» Рисование «Узор на свитере» Итоговое мероприятие: Развлечение «Осень, осень к нам пришла» К. Чуковский «Мойдодыр»</p>
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать у детей стремление помочь друг другу при выполнении процессов самообслуживания (раздевание и одевание). Формировать навыки самообслуживания у детей.</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Коррекционные гимнастики: Игровая ситуации: «Есть ли беспорядок в моей одежде?», «Помоги другу».</p> <p>Шнуровки, застёжки.</p>
Ноябрь 2 неделя Мебель	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	<p>Закреплять умение оказывать помощь друг другу. Формировать умение правильно пользоваться предметами мебели, осторожно обращаться с ними. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.</p> <p>Обучать детей использованию в сюжетных играх</p>	<p>Беседа «Будь всегда вежлив» Р.и. «Расскажи и покажи» «Куда поставим ...?» «Наведем порядок в группе» Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. «Опасно-безопасно» С/р «Семья»</p>

	Театрализованная игра	строительного материала. Продолжать знакомить с содержанием сказки «Маша и медведь»	Д.и. «Комната куклы» Сказка на коврографе.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Конструирование	Расширять представления детей о мебели. Уточнить назначение мебели: на кровати – спят, за столом - едят и т.д. Учить детей находить предметы мебели по изображению, по табличкам. Развивать элементарную поисковую деятельность в процессе создания построек по рисунку-образцу; построить различные предметы мебели. Продолжать воспитывать навыки совместной деятельности в процессе выполнения коллективной работы.	Показ презентации «Мебель» Рассматривание иллюстраций, мебели в группе, в саду. Экскурсия по детскому саду. Р.и. «Лото», «Кубики» «Разрезные картинки» «Найди», «Что лишнее». Коллективная работа «Мебель для Смешариков»
	Речевое развитие	Закреплять названия предметов мебели и действий с ними. Учить выполнять поручения с предметами мебели, с игрушками. Учить обобщённое слово «мебель».	Р.и. «Четвёртый лишний» «Наведем порядок в кукольной комнате» «Найди пару».
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить детей работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ. Продолжать учить ориентироваться в пространстве листа бумаги. Закреплять умение пользоваться карандашами, фломастерами, раскрашивать рисунок, не выходить за контур. Поддерживать интерес к чтению сказки «Маша и медведь» и потешек.	Аппликация «Комната» (Коллективная работа). Д.и. «Поставь справа, слева..» Рисование «Костюмы народов мира». Обыгрывание сказки игрушками Би-ба-бо..
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Привлекать внимание детей к внешнему виду – своему и других детей. Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения». П.у. «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Порядок в моём шкафчике».

	Развитие мелкой моторики	на стуле перед сном. Продолжать развивать мелкую моторику рук.	Составление фигурок из счётных палочек.
Ноябрь 3 неделя Посуда	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Продолжать учить детей правильно сервировать стол. Воспитывать стремление помогать взрослым и заботиться о сверстниках. Продолжать формировать знания детей о стекле как о хрупком материале, о правилах использования посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде. Помогать детям в освоении новых игровых действий, учить брать на себя роль. Развивать интерес к игре, формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать способность распознавать эмоциональное состояние людей: радость, грусть, спокойствие.	Беседа о дежурстве «Мы теперь дежурные». П.у. «К нам пришли гости». «Мы посуду будем мыть». Беседа «Если ты разбил посуду..» С/р игра «Магазин «Посуда»». Д/и «Накорми куклу» Рассматривание альбома «Настроение» Игры-иммитации. «Азбука настроений».
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Формировать представления о предметах и назначении чайной, столовой, кухонной посуды, о материалах из которых изготавливают посуду (стекло, глина, металл, дерево), закреплять правила обращения с хрупкой посудой. Учить выделять и называть части посуды (ручка, дно, крышка, носик). Познакомить детей со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Продолжать формировать представления о свойствах и качествах материалов на основе проведения опытов. Учить узнавать предметы на схеме сервировки стола.	Рассматривание иллюстраций и картинок, натуральной и кукольной посуды. Д.и. «Накормим куклу», «Что для чего», «Чего нет?», «Расставь посуду», «Составь картинку». Показ презентации Посуда» Беседа о свойствах воздуха. Опыты с воздухом: «Вертушка», «Надуй шарик», «Мыльные пузыри», «Почувствуй воздух»(взмахи веером или бумагой). Беседы «Мир стекла», «Мир металла». Р.и. «Из чего сделано?» И.у. «Найди предмет», «Накрой на стол».

	Речевое развитие	Учить различать и называть посуду. Выполнять поручения с действиями: дай, поставь, положи, возьми, убери. Называть обобщающее слово «посуда».	Р.и. «Четвёртый лишний» «Из чего сделано?» «Найди пару».
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Продолжать учить детей лепить чайную посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания, оттягивания. Учить детей рисовать узор на силуэте, чередуя элементы и цвета. Продолжать формировать интерес к книге; показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книгу.	Рассматривание декоративных изделий и иллюстраций. Лепка «Чашка и блюдце» Роспись посуды по мотивам гжельской. «Украсим чашку и блюдце». Сказка «Маша и медведь» С. Капутикян «Маша обедает»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; упражнения с мячом. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом до еды, после прихода с улицы, посещения туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем. Развивать координацию движений и гибкость рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Рассматривание плаката «Моем руки». П.у. «Научим Мишутку мыть руки». Коррекционные гимнастики: Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли; рисование на манке.
Ноябрь 4 неделя Мир вокруг нас	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки). Формировать умение правильно пользоваться, осторожно обращаться с предметами, представляющими опасность. Приводить в порядок игровые уголки. Расширять представления детей о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель), об их назначении. Приобщать детей к искусству театра. Развивать зрительное	Р.и. «Найди предмет», «Бывает - не бывает», «Одень куклу на прогулку», «Наведи порядок», «Что для чего?». Р.и. «Опасно - безопасно», «Хорошо – плохо» Беседы: «Безопасность в нашей группе», «О правилах поведения в нашей группе» Участие в уборке группы. С/р «Семья» (новоселье). Д.и. «Накрой стол» «Расставь мебель»

		внимание, память, наблюдательность, мышление.	Теневой театр « Угадай, что это?» (Одежда, обувь)
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Конструирование	Продолжать знакомить детей с окружающими предметами, учить выделять существенные признаки предметов, группировать и классифицировать предметы по общим признакам. Продолжать учить конструировать мебель по схемам из деревянного конструктора.	Д.и. «Четвёртый лишний» «Собери картинку» «Волшебный мешочек» «Подбери пару» Рассматривание схем. «Мебель для любимых игрушек» - обыгрывание постройки.
	Речевое развитие	Уточнить названия предметов одежды, обуви, мебели, посуды и игрушек.	Игры и упражнения на классификацию предметов, действий, свойств и их обобщения.
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать навыки и композиционные умения при работе с бумагой. Учить детей отражать в рисунке осеннее настроение, рисовать разнообразные деревья. Чтение стихотворения «Жили у бабуся...»	Апликация «Подарок для мамы» (изготовление открытки ко Дню матери). Рисование «Грустная осень». Просмотр мультфильма.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Ходьба с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять умения брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Развивать мелкую моторику и гибкость пальцев и рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» П.у. «Научим Мишутку правильно есть» Коррекционные гимнастики: Упражнения с прищепками.
Декабрь 1-3 неделя Мир животных Домашние и дикие животные Детёныши животных	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Воспитывать бережное отношение к животным (уход, кормление). Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Продолжать учить играть в сюжетно-ролевые игры, учить	Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Беседа «Безопасность при общении с животными» Коллективный труд: мытьё пластмассовых игрушек. С/р игра «Доктор Айболит»

	Театрализованная игра	действовать в соответствии с заданной ролью. Поддерживать интерес к театрализованным играм, использовать для воплощения образа такие выразительные средства, как интонация, мимика, жесты.	Кукольный театр «Маша и медведь». Этюды «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем».
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Расширять представления о животных и их детенышах. Уточнить различия между дикими и домашними животными: где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям. Отмечать особенности их внешнего вида, поведения, как передвигаются, выделять и называть части тела. Формировать у детей представление об одном из основных физических явлений - отражении. Продолжить учиться мастерить из природного материала.	Рассматривание фигурок животных, тематических альбомов, иллюстраций. Игры и беседы с использованием коврографа. Р.и. «Разрезные картинки», «Кто где живёт», «Домашние животные», «Чей голос?», «Дикие животные», «Чей хвост?», «Чья мама?» Беседа о том, что такое «зеркало?» «Кто (Что) отражается в зеркале?» «Моё настроение», «Что видите?» (предметы)». Коллективное конструирование «Ферма». Из природного материала «Ёжик».
	Речевое развитие	Обучать детей правильно называть животных и выполняемые ими действия (бежит, сидит, лает, прыгает, ест и т.д.). Учить составлять простые предложения: Кто? Что делает? Учить обобщающие слова «домашние животные», «дикие животные».	Р.и. «Посмотри, запомни, назови», «Кого не стало?», «Назови», «Кто как кричит?» «Четвёртый лишний». Показ презентации «Животные»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество	Учить лепить животное конструктивным способом, передавая форму, строение и величину частей тела. Продолжать учить детей делать из бумаги поделку-игрушку.	Лепка «Зайчик», «Петух». Р.и. «Составь из геометрической мозаики животных» Оригами «Лиса»

	Восприятие художественной литературы	Продолжать учить рисовать животных методом тычка; рисовать с натуры (по игрушке). Чтение стихотворения: «Вот идет, вот идет Косолапый мишка...» Чтение и разучивание стихотворений к новомуднему празднику.	Рисование «Весёлые коты» «Олень» «Маша и медведь» Мнемотаблицы стихов.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Учить детей элементарно рассказывать о своём самочувствии. Продолжать развивать моторику пальцев и рук, глазомер.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что болит?» Коррекционные гимнастики: Р.у. «Помоги Мишке и Зайке пройти до домиков» (прохождение пути пальцем (карандашом) по лабиринту).
Декабрь 4 неделя Новый год	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Формировать у детей эмоциональный настрой в ожидании праздника, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать у детей чувство осторожности; прививать знания основ безопасности в процессе украшения группы, ёлки. Дать детям представление о ППБ при пользовании новогодними атрибутами (бенгальские огни, елочная гирлянда, фейерверки). Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.	«Наряжаем ёлочку» Беседа «Как правильно украшать ёлочку» Украшаем группу, ёлку. Делаем подарок родителям. Р.и. «Опасно-безопасно» «Лото» С/р игра «Магазин «Новогодние игрушки»». Изготовление игрушек для игры.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-	Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год», традициями празднования. Развивать познавательную	Беседа «Скоро Новый год» Ёлочка на коврографе. Просмотр мультфильмов. Работа с календарём. «Высоко - низко»

	исследовательская деятельность Конструирование	активность детей в процессе экспериментирования. Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов. Учить делать новогодние игрушки из различных материалов, развивать творческие способности.	«Справа - слева». «Когда это бывает?» Опыты с предметами: «Тонет - не тонет», «Нагружаем лодки», «Какие предметы могут плавать?» Новогодние игрушки
	Речевое развитие	Расширять словарный запас детей при разучивании текстов песен и стихотворений.	«Поем вместе» «Я - артист» «Веселый микрофон»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. В аппликации учить создавать красивые поделки для родителей. Учить детей передавать в рисунке выразительный образ. Чтение и разучивание стихотворений к новомуднему празднику.	Лепка «Дед Мороз» Аппликация «Новогодний сапожок». Рисование «Наша нарядная ёлочка» «Я - артист» «Веселый микрофон»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в равновесии и прыжках. Закреплять умения пользоваться расчёской и носовым платком. Развивать координацию движений и гибкость рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Коррекционные гимнастики: Обводки, штриховки на новогоднюю тематику.
Январь 2-4 недели Время года зима. Зимние забавы. Птицы.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Закреплять представления детей о Новомднему празднике. Формировать ответственное, бережное отношение к птицам. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Забота о здоровье: профилактика заболеваний. Способствовать возникновению и укреплению во время игры доброжелательных отношений между детьми. Познакомить детей с содержанием сказки «Колобок».	Рассматривание видеосюжетов, иллюстраций. «Верно-неверно» «Когда это бывает?» Беседа «Советы Совуны» «Можно-нельзя» Лото «Валеология» Беседа «Осторожно! Лёд!» «Как мы катаемся с горки» С/р игра «Семья» (Новогодний праздник дома) Чтение сказки, настольный театр.
	Познавательное	Продолжать формировать и	Работа с календарём

	<p>развитие Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Конструирование</p>	<p>уточнять представления о зиме, о зимних забавах. Знать названия зимних месяцев и их последовательность. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать знания детей о воде, ее разных состояниях (вода, лед, снег). Учить делать из поролона (ватных дисков) поделки.</p>	<p>природы. Игры на коврографе. Р.и. «Что лишнее?» «Так бывает или нет?» «Разрезные картинки». «Вода и лёд. Свойства»: «Плавает ли лёд?», «Таёт льдинка». «Где вода?» «Снеговик»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить детей отвечать на вопрос «Какое сейчас время года?». Обучать детей правильно называть птиц и выполняемые ими действия (летает, сидит, прыгает, клюёт и т.д.). Учить обобщающие слова «домашние птицы», «зимующие птицы». Учить составлять простые предложения: Кто? Что делает?</p>	<p>Рассматривание сюжетных Составление предложений. Р.и. «Найди лишнее» «Назови одним словом» «Разрезные картинки» «Назови и покажи»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Продолжать воспитывать устойчивый интерес к пластической деятельности, ее процессу, качеству изображения предмета и результату. Закреплять умение вырезать части округлой формы. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Учить детей передавать несложный сюжет. Продолжать учить рисовать человека. Чтение стихотворения: «Маленькой Елочке холодно зимой». Сказка «Кот, петух и лиса».</p>	<p>Лепка «Дед Мороз» «Птичка» Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Аппликация «Снегирь» Рисование «Зима» Рисование «Зимние забавы» Рассматривание иллюстраций. Наблюдения на прогулке. «Расскажи стихи руками» Чтение сказки, обсуждение характера героев.</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура</p> <p>Здоровье</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём</p>	<p>НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды». Коррекционные гимнастики:</p>

	Развитие мелкой моторики	шкафу для одежды. Развивать мелкую моторику рук	Рисование по точкам.
Февраль 1-2 недели Моя семья. Мой дом.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)	Продолжать расширять знания детей о своей семье, об окружающих людях. Воспитывать любовь к близким. Воспитывать чувство ответственности за близких людей, заботу, уважительное отношение. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, семейных альбомов. Беседа «Моя семья». «Папа, мама и я - дружная семья» Беседа по картине «Семья». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Беседы «Опасные ситуации», «В мире опасных предметов» Д.и. «Опасно – безопасно» С/р игра «Семья» «Выходной день в семье» Сказка «Колобок» Этюды. Р.и. «Кто это?», «Что сначала, что потом»
	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Продолжать закреплять гендерные роли членов семьи на примере сюжетно-ролевой игры. Подводить детей к созданию образа в этюдах, используя известные выразительные средства (мимика, жесты, интонация).	
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.	Расширять представления детей о семье: учить правильно называть всех членов семьи; формировать знания детей о домашних обязанностях, помощи взрослым. Формировать понятия о своем доме (квартира).	Беседа «Моя семья». Рассматривание фотографий, семейных фотоальбомов. Беседа «Маленькие помощники». «Моя семья», «Как зовут?», «Моя комната», «Найди свою семью» Ткацкое дело. Знакомство с тканью: «Подбери заплатку», «Определи на ощупь», «Подбери одежду». «Дом для моей семьи» «Красивый коврик» Р.и. «Составь узор»
	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Познакомить детей с разнообразием тканей, закрепить знания о профессиях ткачихи и швеи, Закрепляем умение строить дома. Учить детей плести коврик из полосок бумаги.	
	Речевое развитие	Расширять и закреплять знания детей о своей семье. Закреплять умение называть своё имя и фамилию.	Р.и. «Моя семья» «Четвертый лишний» «Буквы разбежались» «Посмотри-запомни»

		Учить составлять простые предложения по схеме: кто? что делает? Продолжать учить описывать сюжетные картинки.	назови»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить изображать сказочный дом в технике «Пластилинография». Вызвать у детей интерес и желание сделать из бумаги экран телевизора. Продолжать учить детей передавать в рисунке картину зимы. Продолжать создавать узор по мотивам городецкой росписи на круге. Чтение сказки «Колобок». Познакомить с героями сказки.	Лепка «Домик для Колобка» Аппликация «Делаем телевизор» Рисование «Зимушка-зима» Рисование «Укрась тарелочку». Сказка на коврографе. Р.и. «Собери героев сказки».
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в равновесии; в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Продолжать воспитывать у детей заботу о своём здоровье и членах своей семьи. Развитие общей и мелкой моторики.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Как вести себя во время болезни». Коррекционные гимнастики: «Выложи по рисунку» «Напиши верно»
Февраль 3-4 недели Люди и их занятия. День Защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых. Формировать представления детей о труде взрослых (спасатель, пожарный). Дать понятие «защитник». Формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в игре Продолжать работу над сказкой «Колобок». Закреплять представления детей о сюжете сказки, формировать навык самостоятельного обыгрывания сюжета.	Д.и. «Кто где работает» «Кому что нужно» Беседа «Внешность может быть обманчива». «Опасно – безопасно» С/р игра «Моряки» Использование в игре постройки. Просмотр кукольного спектакля. Р.и. «Что сначала, что потом», «Пазлы» к сказке. Драматизация сказки.
	Познавательное развитие Формирование	Продолжать знакомить детей с профессиями: врач, повар, шофер, няня, продавец,	Беседа «Кто кем работает» Рассматривание

	<p>целостной картины мира.</p> <p>Познавательнo-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>парикмахер, летчик, моряк. Учить выделять характерные признаки профессий (орудия труда, продукт труда). Познакомить детей со свойствами круп.</p> <p>Продолжать учить работать с бумагой. Учить складывать ее в нужном направлении.</p>	<p>иллюстраций, сюжетных картинок. Д.и. «Кто что делает» «Кому что нужно?» «Профессии», Беседа о том, какие крупы знают дети. Игры с крупами: «Сыпется-льётся», «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Разложи по тарелочкам». Оригами «Кораблик».</p>
	Речевое развитие	<p>Познакомить детей с названиями профессий. Учить выполнять поручения со словами: дай, возьми, положи, убери. Учить детей отвечать на вопросы о свойствах и назначении предметов. Продолжать учить описывать сюжетные картинки</p>	<p>Р.и. «Назови профессию» «Четвертый - лишний» «Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?» «У кого?- у меня»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы. Изготовление поздравительной открытки для папы. Учить рисовать военную технику, по образцу. Совершенствовать графические навыки и умения. Развивать у детей умение передавать характерные особенности персонажей сказки. Чтение и разучивание стихотворений к празднику.</p>	<p>Лепка по замыслу.</p> <p>Аппликация «Открытка для папы»</p> <p>Рисование «Военный корабль»</p> <p>Рисование по сказке «Колобок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Пояснительное чтение.</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; метании в вертикальную цель; в лазанье под палку и перешагивании через неё. Расширять представления детей о роли гигиены и режиме дня. Развивать тактильную чувствительность.</p>	<p>НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры «Валеология».</p> <p>Пособие «Ромашка» «Потрогай».</p>
<p>Март</p> <p>1-2 недели</p> <p>Мамин праздник.</p>	Социально-коммуникативное развитие (труд,	<p>Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	<p>Беседа «Как мы разговариваем»; «Чем можно порадовать маму?»</p>

Время года весна	безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Продолжать закреплять гендерные роли членов семьи на примере сюжетно-ролевой игры. Раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в театральные представления.	Р.и. «Составь портрет» «Нарисуй эмоцию» С/р«Дочки-матери», «Семья» Д.и. «Поможем маме накрыть на стол» Концерт «Спектакль для мам». Драматизация сказки «Колобок».
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно- исследовательская деятельность Конструирование	Расширять знания о празднике 8 марта. Расширять знания детей о признаках весны, учить находить связь с изменениями в живой природе, жизни людей. Знать названия весенних месяцев и их последовательность. Познакомить детей с понятием «Источник света». Учить детей создавать поделки из подручных материалов. Учить узнавать предметы на схеме сервировки стола.	Беседа «Наши мамы». Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций, сюжетных картинок. Р.и. «Поможем маме сварить обед» Игра «Времена года» Игра «Забавы детей весной» «Угадай время года» «Свет повсюду»: «Солнечный зайчик», «Тени на стене», «Подуем на огонёк», «Гуляем в темноте». Подарок маме. И.у. «Найди предмет» «Накрой на стол»
	Речевое развитие	Учить выполнять поручения со словами: дай, возьми, положи, убери. Учить составлять простые предложения: кто? где работает? что делает?	Р.и. «Чего не стало?» «У кого?- у меня» «Собери картинку» «Назови профессию»
	Художественно- эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить лепить сказочного персонажа. Продолжать учить детей вырезать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Учить рисовать портрет мамы, стараясь передать сходство. Учить расписывать матрёшку похожую на семёновскую. Повторение стихотворений к празднику, текста к спектаклю.	Лепка «Весёлый Колобок» Аппликация «Красивые бусы» «Букет для мамы» Рисование «Моя мама» Д.и. «Составь портрет» «Русская матрёшка» Игры с матрёшками. Стихотворения.
	Физическое развитие Физическая	Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную;	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»

	культура Здоровье Развитие мелкой моторики	упражнять в метании мешочков в цель; в ползании между предметами. Продолжать формировать знания о здоровье: зачем нужны витамины. Развивать мелкую моторику рук.	Беседа «Где живут витамины». Беседа «Как вести себя во время болезни». Пальчиковая гимнастика. П.у.«Красивые бусы»
Март 3-4 недели Транспортные средства. Ребенок на улице города.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям в транспорте: уступать место. Продолжать формировать умение действовать в соответствии со своей ролью. Вызывание желания у детей пробовать себя в разных ролях.	Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Мы – пешеходы». Обыгрывание ситуаций на дороге (макет). Составление правил поведения на дороге. С/р игра «Автобус» Сказка «Колобок» драматизация
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта. Учить различать виды транспорта по способу передвижения: по воде, земле, по воздуху. Продолжать знакомить с элементарными ПДД. Познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте. Расширять представления детей об окружающем нас мире, знакомство с научным прибором лупа. Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала.	Беседа о безопасности на тему «Ребенок на улице». Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек (транспорт). Обыгрывания ПДД на макете «Город». Показ презентации «В городе» Игры с лупой: «Увеличь-уменьши», «Маленький Знайка», «Таинственные картинки» (цветное стекло). «Улица», «Городок». Обыгрывание постройки.
	Речевое развитие	Упражнять детей в самостоятельном назывании картинок по лексической теме, обобщающее слово «транспорт». Учить выполнять поручения со словами: дай, возьми, положи, убери. Закреплять знания детей о признаках весны.	«Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?» «У кого?- у меня» «Собери картинку»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей передавать характерные особенности различных видов транспорта.	Аппликация «Городской транспорт»

	<p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта. Учить детей рисовать улицу (дорогу, дома, автомобили) соблюдая пропорции.</p> <p>Чтение стихотворения: Была зима. Мороз и снег. Пришла весна - и снега нет Пришла весна, пришло тепло И солнце светит нам в окно.</p>	<p>Рисование «Транспорт» Рисование «Моя улица»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины. Пояснительное чтение.</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два; в метании в горизонтальную цель; в лазании и равновесии.</p> <p>Формировать навыки и потребность выполнять утреннюю гимнастику.</p> <p>Продолжать осваивать новые формы, размеры и цвета предметов.</p>	<p>НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа о пользе утренней гимнастики. Коррекционные гимнастики.</p> <p>«Подбери по форме и цвету»</p>
<p>Апрель 1-2 недели Моя Родина. Мой город.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, в транспорте.</p> <p>Расширить представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми (к кому можно обратиться за помощью).</p> <p>Продолжать отрабатывать навыки самостоятельной сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Познакомить детей с содержанием и героями сказки «Три поросёнка».</p>	<p>Беседа «На чем люди ездят» Просмотр иллюстраций «В транспорте». Беседа «Кто работает на транспорте» «Кто куда едет» «Звонят - откройте дверь» «Говорим – нет» С/р игра «Автомобили и пешеходы» Р.и. «Назови героев сказки»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Расширять представления о городе, в котором живут люди. Дать представления о зданиях города: магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, зоопарк.</p> <p>Формировать представление детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга (главная улица, площадь, главная река, памятники, здания).</p> <p>Познакомить детей с животными зоопарка.</p> <p>Продолжать формировать представления детей</p>	<p>Беседа о безопасности на тему «Ребенок на улице».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Азбука безопасности».</p> <p>Р.и. «Мы – пешеходы» «Прогулка по городу» «Мы идем в зоопарк» «Кому какая форма» «Назови и покажи» Свойства материалов: «Из чего сделано?», «Мир бумаги», «Мир стекла», «Мир дерева»,</p>

	я деятельность Конструирование	о свойствах материалов на основе проведения опытов. Учить детей делать постройки из деревянного конструктора «Санкт-Петербург».	«Мир металла». Обыгрывание постройки. «Мой Санкт-Петербург» Разрезные картинки, пазлы.
	Речевое развитие	Познакомить детей с названиями животных зоопарка. Упражнять детей в самостоятельном назывании предметов по лексической теме. Учить детей отвечать на вопросы. Продолжать учить описывать сюжетные картинки.	«Четвертый - лишний» «Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?» «Собери картинку» «Подбери действие к предмету» «Летает - не летает»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Продолжать учить детей лепить животное, используя знакомые приемы лепки. Продолжать закреплять умение наклеивать детали аппликации в определённой последовательности. Развивать фантазию, воображение при рисовании космоса. Закреплять умение рисовать многоэтажные дома, по мере высыхания заполнять окошки разноцветными огоньками. Сказка «Три поросёнка».	Лепка «Животные зоопарка» Аппликация «Космическая ракета» Рисование «Космос» Рисование «Наша улица вечером» Рассматривание картины «Город вечером» «Читаем вместе»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Ходьба и бег по кругу; упражнять в равновесии, в прыжках и метании. Расширять представления детей о процессе раздевания и одевания. Развивать мелкую моторику рук.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» «Наводим порядок в шкафу для одежды» Коррекционные гимнастики. Р.и. «Выложи предмет без образца»
Апрель 3-4 недели Мир вокруг нас (классификация)	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Продолжать учить детей вежливому обращению ко взрослым на улице, в транспорте. Продолжать формировать представления детей об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Беседа «Хорошо и плохо». Рассматривание сюжетных картинок, плакатов. Беседа «Как избежать неприятностей дома?». С/р игра «Автомобили и пешеходы»

	Театрализованная деятельность	Продолжать знакомить детей с содержанием сказки «Три поросенка»	Обыгрывание сказки на коврографе.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Формировать представления о том, что все предметы можно объединить в группы. Продолжать формировать представления о свойствах и качествах предметов, их отличительных особенностях. Закреплять умение детей создавать изображения в технике оригами.	«Назови игрушки (посуду, мебель и т.д.)» Р.и. «Чудесный мешочек»: «Определи по форме; угадай на ощупь, назови - что это?» «Вода – свет – воздух» Поделки из бумаги.
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас названиями предметов и явлений, действий по различной тематике.	«Четвертый - лишний» «Собери...», «Назови»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности. Закреплять различные способы вырезания приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Развивать у детей чувство цвета, умение составлять узор из знакомых элементов. Продолжать читать сказку «Три поросёнка» Потешка «Сидит белка на тележке»	Лепка «Белочка грызёт орешки». Аппликация «Пароход» Рисование «На дворе капель» Наблюдение природы. Рисование «Придумай узор» Рассматривание предметов народного творчества. Чтение сказки с инсценировкой сюжета. Беседа по картинкам.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом. Учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Игровые ситуации: «Как помочь товарищу» «Посмотри в зеркало» Коррекционные гимнастики: «Обведи и заштрихуй»
Май 1 неделя	Социально-коммуникативно	Формировать представления о празднике, посвященном Дню	Рассматривание семейных фотографий,

<p>День Победы</p>	<p>е развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Победы. Воспитывать уважение к ветеранам, людям пожилого возраста. Продолжать формировать умения распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния. Закреплять с детьми правила безопасного поведения при посещении культурно-массовых мероприятий. Развивать у детей умения вводить в сюжет игры разнообразные постройку.</p>	<p>иллюстраций о ВОВ. «Вежливые слова»</p> <p>Пособие «Цветок эмоций» «Какое настроение?» «Можно – нельзя» «Опасно – безопасно»</p> <p>С/р игра «Моряки»»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Формировать элементарные знания детей о празднике «День Победы». Продолжать знакомить детей с военными профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк. Продолжать формировать навык выделение отличительных признаков предметов. Т. «Песок»</p> <p>Учить детей строить корабль, используя в качестве образцов рисунки – чертежи.</p>	<p>Беседа о Дне Победы. Рассматривание иллюстраций о ВОВ, семейных фотографий. Д.и. «Кому что надо» «Сложи картинку» Игры с песком: «Следы на песке», «Печём куличики», «Сухо-мокро», «Спрячь игрушки», «Рисуем на песке», «Цветной песок». «Корабль» Использовать постройку в игре.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить составлять простые предложения: кто? что делает? Обогащать словарный запас названиями предметов и явлений.</p>	<p>Р.и. «Четвертый - лишний» «Буквы разбежались» «Посмотри-запомни-назови»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Праздники и развлечения Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить создавать открытку ко Дню Победы. Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. Чтение сказки «Красная шапочка»</p>	<p>Коллективная аппликация «День Победы» Рисование «Салют над городом» Рассматривание фотографий Досуг «Вальс Победы» - 9 мая. Пояснительное чтение. Просмотр иллюстраций к сказке.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и</p>

	<p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>перешагиванием через предметы; в перебрасывании мяча.</p> <p>Продолжать формировать у детей представления о продуктах для здорового питания.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>игровые упражнения» Беседа «Полезные продукты» Д.и. «Что полезно для здоровья». Коррекционные гимнастики. Рисование по точкам.</p>
<p>Май 2-4 неделя Мир растений и животных Время года-лето.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Правила безопасного поведения на природе. Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться. Драматизация сказки «Красная шапочка».</p>	<p>Беседа «Прогулка в лесу» Беседа «Осторожно незнакомые ягоды, растения, насекомые». С/р игра «Семья»</p> <p>Подготовка атрибутов, костюмов, афиши к спектаклю.</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Расширить и уточнить знания детей о цветах и насекомых. Закрепить знания детей о погоде и природе летом. Уточнить знания о летних месяцах и их последовательности.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воды.</p> <p>Повышать интерес к изготовлению поделок в технике оригами.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок. Р.и. «Времена года» «Забавы детей летом» «Угадай время года» «Плавает-летает-ползает» «Бабочки и цветы» Игры с водой: «Рисование водой», «Плавает или тонет», «Весёлые пузыри», «Достань ракушку», «Разлить поровну». Цветок «Тюльпан» «Геометрическая мозаика»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Закреплять знания детей о признаках и о состоянии погоды летом. Учить по описанию узнавать и называть насекомых. Знать способы передвижения (летит, сидит, ползет, прыгает). Учить обобщающее слово «насекомые», «цветы».</p>	<p>«Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?», «Назови»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p>	<p>Совершенствовать технику раскатывания пластилина продольными движениями. Развивать у детей воображение, учить из знакомых элементов, форм составлять композицию узора. Учить передавать в рисунке</p>	<p>Лепка «Улитка, улитка, покажи рожки» Аппликация «Узор из весенних цветов» Коллективная работа Р.и. «Составь узор» Рисование</p>

	Восприятие художественной литературы	характерные особенности весенних цветов. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Сказка «Красная шапочка» К. Чуковский «Телефон»	«Букет цветов» «Распись посуды» (силуэт гжельской посуды) Чтение сказки, обсуждение характера героев.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Формировать навыки и потребность выполнять закаливающие процедуры. Развивать мелкую моторику рук	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Как стать Неболейкой» Буклеты «Валеология» Коррекционные гимнастики: Игры с прищепками.
Июнь 1-2 неделя Время года лето. Мир растений	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Воспитывать бережное отношение к растительному миру. Правила безопасного поведения на природе: не брать незнакомые предметы, не пробовать на вкус растения, ягоды. Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться. Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке».	Беседа «Прогулка в лесу» Беседа «Осторожно незнакомые ягоды, растения, насекомые». «Опасно – безопасно» «Съедобное-несъедобное» С/р игра «Семья» (на кухне) «Назови героев сказки...» «Что сначала, что потом»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Расширить и уточнить знания детей о летних цветах. Закрепить знания детей о погоде и природе летом, познакомить с занятиями людей летом. Уточнить знание о летних месяцах и их последовательности. Расширять представления детей об окружающем нас мире с помощью лупы и цветных стёкол. Закреплять умения делать поделки из бумаги и природных материалов. Совершенствовать умения сооружать различные песочные постройки.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Игры на ковровографе. Беседы «Вот и лето пришло» Р.и. «Времена года» «Забавы детей летом» «Собери части растения» Игры с лупой: «Увеличь-уменьши» «Таинственные картинки» Цветы Дома, корабли, башни, тоннели и т.д.
	Речевое развитие	Закреплять знания детей о признаках лета. Учить названия летних	«Буквы разбежались» «Посмотри-запомни-назови»

		<p>месяцев. Познакомить детей с названиями цветов. Учить обобщающее слово «цветы».</p>	<p>«Чего не стало?» «У кого?- у меня» «Собери картинку» «Назови цветок»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить создавать образы растений в нетрадиционной технике исполнения – пластилинография. Учить детей рисовать цветы. Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Чтение «Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>Лепка «Одуванчики»</p> <p>Рисование «Ландыши» Рисование «На цветочной поляне»</p> <p>«Выложи правильно сюжет»</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в беге, в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку. Расширять представления детей о процессе умывания. Способствовать процессу развития мелкой моторики и гибкости рук, развивать усидчивость и глазомер.</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Д.у. «Мои ладошки» Иллюстрации «Азбука здоровья» Коррекционные гимнастики: Игры с крупой.</p>
<p>Июнь 3-4 неделя Насекомые Птицы Рыбы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к животному миру. Правила безопасного поведения на природе: не брать незнакомые предметы; не трогать руками насекомых, животных. Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться. Драматизация сказки «Сказка о глупом мышонке».</p>	<p>Рассматривание фото, иллюстраций. Беседа «Прогулка в лесу» Беседа «Осторожно незнакомые насекомые». С/р игра «Семья» (На кухне) Подготовка атрибутов, костюмов, афиши к спектаклю.</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Сформировать представление о насекомых, птицах, рыбах; об их пользе и вреде для людей и растений. Познакомить с их внешним видом, названиями отдельных частей. Расширять представления детей о свойствах воздуха.</p> <p>Развивать интерес к работе с</p>	<p>Наблюдение на прогулке. Рассматривание иллюстраций, картинок. Игры на ковровографе. «Плавает-летает-ползает» «На полянке» Беседа о свойствах воздуха. Игры и опыты с воздухом. «Вертушка», «Надуй</p>

		природным материалом. Совершенствовать умения сооружать различные песочные постройки.	шарик», «Мыльные пузыри», «Почувствуй воздух» (взмахи веером или бумагой) «Паучок на паутинке» «Рыбка», «Птичка» Дома, корабли, башни, дворцы, тоннели и т.д.
	Речевое развитие	Закреплять знания детей о признаках лета; о состоянии погоды летом. Познакомить детей с названиями некоторых рыб, насекомых, птиц. Знать способы передвижения (летит, сидит, ползет, прыгает). Учить обобщающее слово «насекомые», «птицы», «рыбы».	«Четвертый - лишний» «Буквы разбежались» «Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?» «Собери картинку»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Совершенствовать умение детей работать в нетрадиционной изобразительной технике – рисование пластилином. Закреплять умение составлять узор на готовом силуэте. Учить детей рисовать рыб разных форм. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Чтение потешки «Божья коровка...» «Сказка о глупом мышонке»	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» «Читаем вместе»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с перестроением в пары; в перебрасывании мяча. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи на стуле. Развивать мелкую моторику и координацию движения рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» П.у. «Кто правильно положит, повесит одежду» Коррекционные гимнастики: Игры с крупной «Разбери гречку и рис», «Разбери горох и фасоль»
Июль 1-2 неделя Время года-лето. Безопасность детей на природе	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая	Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Правила безопасного поведения в лесу; на воде. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Учить самостоятельно, без	Беседа «Прогулка в лесу» Беседа «Осторожно незнакомые ягоды, растения, насекомые». Беседа «У водоёма» С/р игра «Больница»

(лес, вода)	игра Театрализованная деятельность	помощи взрослого выбирать роли, договариваться. Сказка «Петушок, золотой гребешок»	Показ сказки на коврографе.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения в лесу и на воде летом. Закрепить знания детей о погоде и природе летом, познакомить с занятиями людей летом. Уточнить знание летних месяцев и их последовательности. Закреплять знания детей о воде, ее разных состояниях. Учить изготавливать поделки из природного материала. Совершенствовать умения сооружать различные песочные постройки.	Наблюдение в природе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Создание проблемных ситуаций. Игры на коврографе. «Времена года» «Забавы детей летом» «Плавает-летает-ползает» Игры с водой: «Брызгалки», «Водяная мельница», «Пускаем кораблики», «Мыльные пузыри» . «Лодочка» Дома, корабли, башни, тоннели и т.д. Обыгрывание построек.
	Речевое развитие	Познакомить детей с названиями некоторых рыб, насекомых, птиц. Учить по описанию узнавать и называть их (жука, бабочку, муху, комара, стрекозу, кузнечика). Знать способы передвижения (летит, сидит, ползет, прыгает). Учить обобщающее слово «насекомые», «цветы».	«Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Развивать умение лепить человека в движении (купающиеся дети). Упражняем детей в вырезывании предметов одежды. Закреплять умение детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять детей в рисовании фигуры, человека. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашом. Чтение сказки «Петушок, золотой гребешок»	Лепка «На море» Аппликация «Оденем куклу на прогулку» (пляж) Рисование «Лес летом» «Дети делают зарядку» Раскраски по лексическим темам. «Слушаем внимательно»
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге между предметами;	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и

	<p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>упражнения с мячом. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом. Способствовать процессу развития мелкой моторики и гибкости рук, развивать усидчивость.</p>	<p>игровые упражнения» Беседа «Здоровье в порядке! Спасибо зарядке!» Коррекционные гимнастики: «Застёжки, липучки, замочки»</p>
<p>Июль 3-4 недели Мир вокруг нас (классификация)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Продолжать учить детей вежливому обращению ко взрослым на улице, в транспорте. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. Продолжать формировать представления детей об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться. Драматизация сказки «Петушок, золотой гребешок»</p>	<p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Беседа «Хорошо и плохо». Рассматривание сюжетных картинок, плакатов. «Вежливые слова» «Как попросить извинения» Беседа «Как избежать неприятностей дома?». «В мире опасных предметов» С/р игра «Больница» Подготовка атрибутов, костюмов, афиши к спектаклю.</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Формировать представления о том, что все предметы можно объединить в группы. Закреплять представления детей о свойствах и качествах предметов, их отличительных особенностях. Закреплять умения делать поделки из бумаги и природных материалов. Совершенствовать умения сооружать различные песочные постройки.</p>	<p>Игры и упражнения на классификацию предметов, действий, свойств и их обобщения. «Из чего сделано?» «Мир бумаги», «Мир металла» «Мир дерева», «Мир стекла». Изготовление поделок по желанию детей. Дома, корабли, башни, дворцы, тоннели и т.д.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать словарный запас названиями предметов и явлений, действий по различной тематике Учить составлять простые предложения: кто? что делает?</p>	<p>Р.и. «Назови» «Четвертый - лишний» «Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное</p>	<p>Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, умение доводить начатое дело</p>	<p>Лепка по замыслу</p>

	творчество Восприятие художественной литературы	до конца. Закреплять приёмы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить передавать характерные особенности цветов. Упражнять в изображении отдельных видов пассажирского транспорта, передавая форму основных частей, деталей. Чтение сказки «Петушок, золотой гребешок»	Аппликация «Корабли плывут по морю» Рисование «Цветущая клумба» «Машины специального назначения» «Послушай и доскажи»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Продолжать формировать представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом. Развивать мелкую моторику и гибкость рук.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Д.и. «Туалетные принадлежности». П.у. «Посмотри в зеркало» Коррекционные гимнастики: Игры с крупной.
Август 1-2 неделя Мир растений Грибы Ягоды	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Правила безопасного поведения на природе: не брать незнакомые предметы, не пробовать на вкус растения, ягоды, грибы. Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Подводить детей к созданию выразительного образа в этюдах.	Беседа «Опасные грибы» Беседа «Осторожно незнакомые ягоды, растения, насекомые». Р.и. «Опасно-безопасно» С/р игра «Путешествие на поезде» Игровые этюды. Сказка «Лиса и заяц».
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Расширять и уточнять знания детей о грибах и ягодах, цветах. Закреплять знания детей о погоде и природе летом. Учить детей устанавливать простейшие связи в явлениях окружающего мира. Закреплять умения делать поделки из бумаги и природных материалов. Совершенствовать умения	Беседа «Что дарит нам лето?» Д.и. «Собери букет», «Найди такой же», «Что изменилось?» Игры на ковровографе. Игры с зеркалом и блестящими предметами. «Солнечный зайчик». «Тени на стене и дорожке» «Мир растений»

		сооружать различные постройки из песка.	Конкурс «Песочные фантазии»
	Речевое развитие	Закреплять знания детей о признаках лета. Познакомить детей с названиями грибов и ягод. Учить по описанию узнавать и называть их. Учить обобщающие слова «грибы», «ягоды».	«Рассыпные слова», «Четвертый - лишний» «Чего не стало?» «Назови грибы»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Закреплять умение лепить разные по форме грибы и ягоды. Развивать у детей воображение, составлять несложную красивую композицию из вырезанных форм. Закреплять умение составлять узор на квадрате. Продолжать учить детей задумывать содержание своего рисунка. Чтение сказки Лиса и заяц»	Лепка «Грибы и ягоды» Аппликация «Грибы» Д.и. «Собери картинку» Рисование «Украшь платочек ромашками» Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» «Слушаем внимательно»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Продолжать учить детей организовывать подвижные игры. Развивать умение самообслуживания и самостоятельного осуществления элементарных навыков личной гигиены. Развивать мелкую моторику.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» П.у. «Научи друга» Коррекционные гимнастики: Рисование по точкам.
Август 3-4 неделя До свидания, лето!	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Правила безопасного поведения на природе. Продолжать формировать у детей умение развёртывать сюжетно-ролевую игру. Драматизация сказки «Лиса и заяц».	Рассматривание фото, иллюстраций Беседы «Как по улице идти» «Азбука безопасности» Д.и. «Можно – нельзя» «Опасно – безопасно» С/р игра «На стройке» Подготовка атрибутов, костюмов, афиши к спектаклю.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательска	Обобщать и уточнять проводимые ранее наблюдений о смене времен года, о занятиях людей в летнее время года. Продолжать знакомить детей	Рассматривание иллюстраций, картинок. Беседа «Погода Летом» Д.и. «Времена года» «Забавы детей летом» «Плавает-летает-ползает» Игры и опыты с песком:

	я деятельность	со свойствами песка.	«Следы на песке», «Спрячь игрушки», «Рисуем на песке», «Сухой-мокрый».
	Речевое развитие	Познакомить детей с названиями насекомых, птиц, цветов, грибов. Учить по описанию узнавать и называть их (жука, бабочку, муху, комара, стрекозу, кузнечика). Знать способы передвижения (летит, сидит, ползет, прыгает). Учить обобщающие слова «цветы», «насекомые», «грибы», «ягоды»	Четвертый - лишний» «Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?» «Собери картинку» «Назови цветы, грибы»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Совершенствовать умение детей работать в нетрадиционной изобразительной технике – рисование пластилином Закреплять умение симметричного вырезывания, составления изображения из частей. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закреплять умение рисовать красивые цветы, располагая их на полосе бумаги. Чтение сказки «Лиса и заяц»	Лепка «Яблоки поспели» Аппликация «Лукошко с грибами» Рисование «Картинка про лето» Рисование «Цветочная дорожка» «Выложи сюжет сказки»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Повторить ходьбу с подниманием колен, бег; упражнения в равновесии и прыжках. Закаливающие процедуры летом. Обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья. Способствовать процессу развития мелкой моторики и гибкости рук.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседы «Закаляйся летом», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Коррекционные гимнастики: Игры с прищепками

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики (см. папку № 3) и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха. Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	1-4 недели	Сентябрь Май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	5
Неполная семья	1
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	
Родители слышащие	2
Родители с нарушением слуха	4

Социальный паспорт группы смотреть в папке № 4.

**Перспективный план работы с родителями детей группы
на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Социальный опрос, беседы. Родительское собрание Папка-передвижка Папка-передвижка	«Исследование семей воспитанников» «Мы начинаем новый учебный год» «Правила перевозки детей в автомобиле» «Сентябрь - наблюдаем, играем, читаем»
Октябрь	Конкурс семейных поделок Консультации Субботник. Фотогазета Папка-передвижка	«Осенняя фантазия» «Режим для дошкольника» «День добрых дел» «Октябрь - наблюдаем, играем, читаем»
Ноябрь	Творческие работы мам Папка-передвижка Индивидуальные консультации Папка передвижка	«Золотые руки мамочки моей» «Ноябрь - наблюдаем, играем, читаем» «Уход за инд. слуховыми аппаратами» «Как уберечься от простуды»
Декабрь	Поделки родителей и детей Новогодний утренник Папка-передвижка Индивидуальные консультации	«Украшаем группу к празднику» «Новый год» «Декабрь - наблюдаем, играем, читаем» «Безопасный Новый год»
Январь	Фотовыставка Индивидуальные консультации Конкурс семейного творчества Папка-передвижка Консультация	«Наш весёлый Новый год» «Скоро в школу» «Мы кормушки смастерили» «Январь - наблюдаем, играем, читаем» «Зимние игры и забавы»
Февраль	Выставка творческих работ Советы родителям Фотовыставка Памятка Папка-передвижка	«Вместе с папой» «Поделки из теста» Масленица «Я пеку, пеку, пеку...» «Осторожно! Гололёд!» «Февраль - наблюдаем, играем, читаем»
Март	Праздник для мам Творческая выставка Папка-передвижка Папка-передвижка Консультация	«Мама-солнышко моё» «Рисуем вместе с мамой» «Март - наблюдаем, играем, читаем» «Витамины - наши друзья» «Азбука дорожного движения»
Апрель	Субботник Выставка семейных поделок Консультация Папка-передвижка	«А ну-ка, все вместе!» «Космос» «Безопасность на дорогах» «Апрель - наблюдаем, играем, читаем»
Май	Выпускной праздник Родительское собрание Папка-передвижка Консультация	«До свидания, детский сад!» «Вот какими мы стали» «Май - наблюдаем, играем, читаем» «Детский Санкт-Петербург»
Июнь	Беседы с родителями Консультация Папка-передвижка	«Играем с ребёнком в пути» «Как закалывать ребенка летом» «Июнь - наблюдаем, играем, читаем»
Июль	Памятка Консультация Папка-передвижка	«Осторожно! Окно!» «Лето, солнце и вода!» «Июль - наблюдаем, играем, читаем»
Август	Папка-передвижка Папка-передвижка Индивидуальные консультации	«Правила безопасности на улице» «Первая помощь при укусах насекомых» «Август - наблюдаем, играем, читаем»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (см. папку № 1)

Расписание организованной образовательной деятельности группы (см папку № 2)

3.2 Структура реализации образовательной деятельности (формы работы с участниками образовательных отношений)

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие: чтение, наблюдение, беседа, действия с предметами и игрушками, дидактическая и подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого, поручение, дежурство, досуг.</p> <p>Познавательное развитие: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игра с правилами, конкурсы, создание тематических выставок (по временам года, настроению), исследовательская деятельность, игра-экспериментирование, конструирование, игры на развитие психических функций.</p> <p>Речевое развитие: чтение с помощью дактильной азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, дидактическая игра.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: изготовление предметов художественного творчества для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок детского творчества, рассматривание иллюстраций, репродукций, произведений живописи декоративно-прикладного искусства, рисование, лепка, аппликация, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, физкультурные занятия (игровые,</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся, развивающей предметно-пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами) -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -восприятие художественной литературы и фольклора <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасности жизнедеятельности; - этнокалендарь Санкт-Петербурга; - здоровьесберегающие образовательные технологии (личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, работа в подгруппах, динамические паузы, коррекционные гимнастики, обучение здоровому образу жизни, физкультурно-оздоровительная); - технологии проектной деятельности (игровая, культурно-досуговая); - технологии исследовательской деятельности;

сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера), физкульт-минутки, игры и упражнения под тексты, под музыку, спортивный досуг, фонетическая ритмика, игровые беседы с элементами движений, закаливающие мероприятия, двигательная активность в течение дня.		- информационно-компьютерные технологии; - технология сотрудничества; - технология развивающего обучения; -лично-ориентированные технологии.
---	--	---

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, Зарегистрировано в Минюсте России 29. 01. 2021 г. № 62296)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	25 минут	2-3 занятия в день	14 занятий в неделю	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план воспитателя

Образовательные области	Образовательная нагрузка (раз в неделю) для детей 5-6 лет
Познавательное развитие	3
Речевое развитие/развитие слухового восприятия	2/2
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	4
Количество занятий в неделю	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Дежурства	ежедневно

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр и обновить речевой материал к играм.	Октябрь-февраль
Познавательное развитие	Центр экологии	Обновить дидактический материал по теме «Погода».	Декабрь
	Центр экспериментирования	Пополнить материалами для экспериментирования.	Октябрь-ноябрь
Речевое развитие	Центр социально-эмоционального развития	Обновить таблички с именами детей и взрослых.	Сентябрь
	Центр развития речи	Обновить речевой материал, плакаты по лексическим темам.	Ноябрь В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Обновить плакат по изодетельности.	Октябрь
		Пополнить книжный уголок.	Февраль
Физическое развитие	Физкультурный уголок Прогулка	Пополнить спортивными атрибутами.	Январь
		Пополнить выносной материал для прогулок.	Декабрь Май

3.5 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка • настольно-печатные игры • атрибуты для театрализованных игр • уголок ряжения • настольные ширмы • интерактивные игрушки
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры • центр экологии • наглядные пособия • муляжи

	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная литература • настольно-печатные игры • демонстрационный и раздаточный материал • магнитно-маркерная доска • календари природы • интерактивные игрушки • природный материал • методическая литература • магнитофон, телевизор, аудио и видеоматериалы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал • настольно-печатные игры • схемы, пиктограммы, графические изображения • конструктивные рассказы • альбомы по темам • картотеки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • панно • магнитофон • детские музыкальные инструменты • демонстрационные пособия • изоматериалы, бросовый материал • ширмы • различные виды театра • мольберты • природный и бросовый материал • магнитно-маркерная доска • методическая литература • рисование на песке
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • нетрадиционное оборудование • физкультурное оборудование • картотеки подвижных игр • атрибуты к подвижным играм • магнитофон • методическая литература • информационные плакаты

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями слуха

Образовательная область	Список литературы
Программы	<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей» Москва 2019.</p> <p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей» Москва 2019.</p> <p>«Примерная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха» Санкт-Петербург 2015</p>

	<p>«Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение»1991</p> <p>«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение»1991</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей (3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет) ФГОС» М, «Мозаика-Синтез» 2020</p> <p>Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» М, «Мозаика-Синтез» 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС» М, «Мозаика-Синтез» 2020</p> <p>Трофимова Г.В. « Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха, М., «Просвещение» 1979</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010 http://pedsovet. "Дошкольное образование"</p> <p>Раздел физическая культура http://doshvozra «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» http://doshcolni «Дошкольники» Социально-педагогический журнал http://novoserg-too.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie _«Дошкольное образование»</p>
Познавательное развитие	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Лиштван З.В. «Конструирование» М, Просвещение, 1981</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М., Просвещение, 1997</p> <p>Никитин. Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М., Просвещение, 1990.</p> <p>Фидлер Мария. Математика уже в детском саду. - М., Просвещение, 1981</p> <p>Михайлова З.А. Математика от трех до шести. - СПб, Акцидент, 1999</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1985.</p> <p>Рихтерман Т.Д.. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1991.</p> <p>Николаева С.Н.. Экологическое воспитание младших дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Николаева С.Н.. Экология в детском саду. - М., Мозаика-Синтез,2002</p>

	<p>Николаева С.Н.. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М., Просвещение, 2002</p> <p>Иванова А. И.. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию, Часть 1. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Соломенникова. О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О. А.. «Экологическое воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка»</p> <p>http://festival. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p>http://stoschet. Математика в детском саду</p> <p>http://www.doshk. «Дошкольники» (лучший сайт для родителей)</p> <p>http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал</p> <p>http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада</p> <p>www.teremos.ru «Теремок» Развивающие игры для детей</p>
Речевое развитие	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Корсунская Б.Д. «Методика обучения глухих дошкольников речи» М. «Просвещение», 1969</p> <p>Корсунская Б.Д. «Читаю сам» 1,2,3 книги для чтения для глухих дошкольников, методическое указание, М. «Просвещение», 1975</p> <p>Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. « Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом», М., ВЛАДОС, 2003</p> <p>Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации, СПб, НИИ уха, горла, носа и речи, 2008</p> <p>«ЛЕБ-СИСТЕМА» (система символов как вступление в</p>

	<p>коммуникацию)</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М., ВЛАДОС, 2004</p> <p>Власова Т.М, Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика в школе и детском саду» М, Учебная литература, 1997</p> <p>Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха», М., ВЛАДОС, 2003</p> <p>Соколова Н.Д. , Калининкова Л.В. «Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу: «Коррекционная педагогика и специальная психология» М., ГНОМ, 2001</p> <p>Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика. М.: ВЛАДОС, 2004.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации, СПб, НИИ уха, горла, носа и речи, 2008</p> <p>Головчиц. Л. А Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001</p> <p>Головчиц. Л. А. Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Граф-Пресс, 2003</p> <p>http://www.porta«СЛОВО» образовательный портал</p> <p>http://www.logop«Логопед» журнал</p> <p>http://www.solne«Солнышко» художественная литература для чтения</p> <p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр</p> <p>www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи.</p> <p>Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Серия: Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду" Т.Ф. Саулина</p> <p>Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности</p>

	<p>жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1998г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, Маханева М.Д. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2003г</p> <p>Белая К.Ю. Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А и др. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010..</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая (средняя/старшая/подготовительная группа). Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД Корифей, 2010.</p> <p>Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Скрипторий, 2008 .</p> <p>Скоролупова О.А Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004 .</p> <p>Храмцова Т.Г Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Головнич Л.А «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха», М; ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003</p> <p>Выготская Г.Л. «Обучение глухих дошкольников сюжетно ролевым играм» М. «Просвещение» 1975</p> <p>Баряева Л.В. , А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» СПб, «Союз», 2001</p> <p>Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду». - М., ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Маханева М.Д. « Театрализованные занятия в детском саду». - ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми старшего возраста по разделу «Социальный мир», Волгоград, Учитель, 2007</p> <p>Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу», СПб, ИД «Паритет», 2004</p> <p>Комарова Т. С. . Народное искусство в воспитании детей. – М.</p>
--	---

	<p>Педагогическое общество Россия, 2000.</p> <p>Зацепина Н.Б. «Дни воинской славы, патриотическое воспитание дошкольников» М, Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М, АРКТИ, 2004</p> <p>Скоролупова О. А.. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М.: ООО Изд-во Скрипторий, 2003.</p> <p>Ботякова О.А, Л.К. Зязева, С.А.Прокофьева. Российский этнографический музей детям. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2001.</p> <p>Дорофеев Ю.. Русский праздничный народный костюм. - М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», М, ИТЦ «Сфера» 2010</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997г.</p> <p>Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых</p> <p>http://sibmama.r«SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)</p> <p>http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде</p> <p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>http://forum.sch«Новая школа»</p> <p>http://www.7ya.r/ «7я.ру»</p> <p>http://www.detisРазвивающие игры для детей</p> <p>http://aacinukra Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.:</p>

	<p>Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Казакова Т.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» М, ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>Суворова Т.И. «Театрализованная ритмопластика для детей», СПб, Музыкальная палитра, 2009</p> <p>Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Са-Фи-Дансе» (Танцевально игровая гимнастика) СПб, «Детство-пресс», 2003</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика, программа по ритмической пластике для детей. - СПб, ЛОИРО, 2000.</p> <p>Яхнина Е. З. «Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, нарушение слуха». М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>Буренина А.И. , Сауко Т. «Топ, хлоп, малыши» СПб,2001</p> <p>Коновалова Н.В. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» М., Просвещение , 1982</p> <p>Корсунская Б.Д. «Читаю сам» 1,2,3 книги для чтения для глухих дошкольников, методическое указание, М. «Просвещение», 1975</p> <p>адаптированные рассказы для чтения и пересказа</p> <p>http://stranamas«Страна Мастеров»</p> <p>http://www.7ya.r«7я.ру»</p> <p>http://www.solne«Солнышко» Развлекательно познавательный детский журнал</p> <p>http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p>http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)</p> <p>http://detmusik.«Музыка дошколятам»</p> <p>http://www.muzik«Классическая музыка для дошкольников»</p> <p>http://www.m-w-mМузыка с мамой</p>
Педагогическая диагностика	<p>Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации, СПб, НИИ уха, горла, носа и речи, 2008</p> <p>Королева И.В. "Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых", СПб КАРО, 2009</p> <p>http://www.tatarovo.ru/sound.html - банк звуков</p> <p>http://noise.podst.ru - библиотека шумов</p> <p>http://www.logoprogram.ru - логопедические программы</p> <p>http://www.koob.ru - электронная библиотека, книги в электронном формате</p> <p>http://www.pedlib.ru - книги в электронном формате</p> <p>http://www.shishkova.ru/library - книги в электронном формате</p> <p>http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/ - электронные книги по сурдопедагогике</p> <p>http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml - «Твой ребенок». Презентации для детей.</p>
Использование электронных	<p>http://www.tatarovo.ru/sound.html - банк звуков</p> <p>http://noise.podst.ru - библиотека шумов</p>

образовательных ресурсов в образовательном процессе	http://www.logoprogram.ru - логопедические программы http://www.koob.ru - электронная библиотека, книги в электронном формате http://www.pedlib.ru - книги в электронном формате http://www.shishkova.ru/library - книги в электронном формате http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/ - электронные книги по сурдопедагогике https://vk.com/club198410630 - группа «Слушарики» http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml - «Твой ребенок». Презентации для детей.
--	---

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы дошкольного образования, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik.ru> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo>

Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k.ru> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.k> «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn.ru> «Школа семи гномов»

<http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей <http://ourkids.i> «Наши дети»