

Ранняя диагностика нарушения развития речи



Раннее речевое развитие ребенка стали изучать недавно. Еще двадцать лет назад важным достижением образовательной системы в нашей стране считалось возможным начать коррекцию речи детей в старшем дошкольном возрасте, до начала обучения в школе.

Речь – это особый вид деятельности, тесно связанный с памятью, мышлением, воображением, эмоциями.

Причины нарушения речи у ребенка

Трудности в различении звуков на слух.

Во время родов была повреждена речевая зона, расположенная на макушке

Дефекты строения речевых органов.

Недостаточная подвижность губ и языка

Из-за отставания в психическом развитии

Неграмотная речь, которую ребенок слышит в своей

Главные составляющие речи

Восприятие звуков речи. За это ответственный центр Вернике. Он расположен в слуховой коре височной доли. Воспроизведение фраз и звуков, а также слов.

Это речедвигательная функция. Ее обеспечивает центр Брока. Он находится в нижних отделах лобной доли, рядом с проекцией в коре мускулатуры, которая принимает активное участие в речи.

У правшей речевые центры расположены в левом полушарии мозга, а у левшей – в правом.

Виды речевых нарушений

Заикание – ребенок повторяет звуки и слога, наблюдается остановка речи и растягивание гласных. Такое нарушение может быть на фоне испуга и страха. Заикание может вызвать сильное волнение, нарушение дыхания и координации движений аппарата речи.

Логоневроз – этот вид заикания проявляется во время стресса.

Дислалия – нарушение в произношении отдельных звуков. Вызвать такое нарушение речи может неправильный прикус или другие дефекты. Кроме того, в этот список следует добавить повреждение отделов мозга, ответственных за речь, а также подражание окружающим. До четырех лет подобное нарушение развития речи не нуждается во вмешательстве специалистов. Если позже оно не исправляется самостоятельно, то необходимо обратиться к логопеду.

Мутизм – это ситуация, когда пациент не хочет разговаривать, отвечать на вопросы. Причиной мутизма может быть ушиб головного мозга или какая-то травма психического характера.

Афония – речь шепотом. Ее может вызвать переутомление голоса или волнение. В этот список следует добавить боль в голосовых связках при туберкулезе, катаре и сифилисе, а также опухолях.

Ринолалия – ребенок говорит «в нос», гнусавит. Причинами могут быть физиологические дефекты речевого аппарата. Для устранения могут использовать как терапевтические, так и хирургические методы.

Алалия – из-за поражения речевых областей до рождения, ребенок не может нормально общаться. Если малыш не понимает речь, то это сенсорная алалия, если понимает, но при этом ему сложно воспроизводить слова, то это моторная алалия. Для лечения необходимо участие психолога и логопеда. Нарушения речи, которые проявляются задержкой развития речи из-за социальных условий жизни малыша. Это касается педагогической запущенности.



ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЙ

- ☞ к концу 1-ого месяца ребенок не кричит перед кормлением;
- ☞ к концу 4-ого месяца не улыбается, когда с ним говорят и не гулит;
- ☞ к концу 5-ого месяца не прислушивается к музыке;
- ☞ к 7-ому месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;
- ☞ к концу 9-ого месяца отсутствует лепет и ребенок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;
- ☞ к концу 10-ого месяца малыш не машет головой в знак отрицания или ручкой в знак прощания;
- ☞ к 1 году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);
- ☞ к году 4-м месяцам не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;
- ☞ к году 9-ти месяцам не может произнести 5-6 осмысленных слов;
- ☞ к 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;
- ☞ к 2,5 годам не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;
- ☞ в 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия;
- ☞ в 4 года не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения;

Новообразования раннего возраста

- ∞ Развитие характеризуется познанием социальной действительности.
- ∞ Появляется ведущий тип деятельности – ролевая игра. В ней находит свое отражение смысл человеческих отношений, то есть его коммуникативное поведение усложняется, развивается социальное восприятие, возникает образное мышление и воображение.
- ∞ Появляется желание действовать не только самостоятельно и независимо, но и в коллективе, вместе со сверстниками.
- ∞ Наблюдается быстрая смена деятельности.
- ∞ Ребёнок не может продолжительно удерживать внимание на одном предмете или деятельности.
- ∞ Фон настроения неустойчивый, зависит от физического благополучия и комфорта.
- ∞ Ребенок учится анализировать, осознавать то, что он делает и учится действовать продуктивно. У него возникают уже довольно сложные причинно следственные взаимосвязи.
- ∞ Активно проходит сенсорное развитие, он знает о формах, положении и размерах предметов.
- ∞ Запоминание непроизвольное, память образная, узнавание доминирует над запоминанием.



Что могут, что умеют?

Дети учат стихи, играют в интеллектуальные игры, разгадывают загадки.

Отдают себе отчет в том, что такое «правильно» и «неправильно».

В игровой деятельности на первое место выходит подражание взрослым.

Добиваются понятных и четких ответов на свои вопросы.



• Продуктивная деятельность детей раннего возраста

- **Рисование (знаковая, символическая деятельность) – как действие черкания карандашом:**
 - каракули;
 - узнавание предмета в случайном сочетании линий;
 - изображение по замыслу, по словесно сформулированному намерению (собственно изобразительная деятельность)
- **Лепка**
- **Конструирование**

Действия восприятия

- **внешние ориентировочные действия** - действий, выполнение которых требует учета различных свойств предмета (в связи с овладением предметной деятельностью, особенно - соотносящих и орудийных действий).
 - **зрительное соотнесение свойств предметов** - предметные действия, выполняемые без предварительного примеривания, только с помощью зрительной ориентировки.
- 2,5 – 3 года - доступен зрительный **выбор по образцу** (закрепившемуся в памяти представлению о свойствах предметов):
- по форме** - представления о круге, овале, квадрате, прямоугольнике, треугольнике, многоугольнике
 - по величине** – представления большой - маленький
 - по цвету** - представления о 8 основных цветах (группировка по цвету)
- **слуховое восприятие** - форма восприятия, обеспечивающая способность воспринимать звуки и ориентироваться по ним. Основная деятельность детей раннего возраста, связанная с восприятием звуков, — речевое общение.

- Для появления представлений необходимы активные действия ребенка с этими предметами
- Сенсорных эталонов еще нет

Действия восприятия

От восприятия слов как нерасчлененных звуковых комплексов, отличающихся особенностями ритмического строения и интонации - к восприятию их звукового состава

- **Фонематическое восприятие (фонематический слух)** - различение звуков (фонем) частей речи, которое является необходимой основой для понимания смысла сказанного.
- при несформированности речевого звуко различения ребёнок **воспринимает** не то, что ему сказали, а то, что он услышал
- выделение и опознание звуков **развивается** наиболее **интенсивно**, сначала - гласные, затем - согласные; к 2 годам дифференцируются практически все звуки родного языка

- **Звуковысотное восприятие (звуковысотный слух)** - различение высоты звуков, восприятие высоты звукового тона
- **музыкальный слух**, отвечая задаче восприятия высоты в звуковом материале, является в своей основе **звуковысотным** слухом
- **развивается медленно**, к 3-му году дети воспринимают сравнительно небольшое различие звуков по высоте, если это обучение внесено в игру

Особенности памяти детей в раннем возрасте

Под влиянием восприятия происходит развитие памяти

- механизмы запоминания включаются уже в раннем младенчестве – на **этапе узнавания**. Например, получив в подарок куклу и некоторое время осмотрев ее, на следующий день ребенок сможет идентифицировать игрушку как уже знакомую ему. Аналогично - узнавание лиц родственников и родителей - возможно уже в 3-4 месяца. К 8 месяцам ребенок способен **воспроизводить в сознании образ увиденного предмета** В 1-2 года - **способен комбинировать свои действия**, стремясь достичь определенного результата
- Память носит **непроизвольный характер**. В этот период появляются воспоминания, **латентный период воспоминания** увеличивается, но ребенок вспоминает не сам, а «ему вспоминается». Память еще не действует как отдельный процесс.
- Преобладающие виды – **двигательная, эмоциональная** и частично образная.
- **Проявления хорошей памяти** - результат общей пластичности центральной нервной системы, свойственной всем детям раннего возраста, не является показателем феноменальной памяти или высокого уровня интеллекта.

Особенности развития мышления в раннем детстве

- мышление проявляется в **использовании связи между предметами для достижения какой-либо цели**, как средство решения практических задач в предметной деятельности;
- вначале мышление отстает от практической деятельности не только по общему развитию, но и по составу специальных операций, т.к. оно развивается из этой деятельности, перенимая от нее приемы и возможности
- при решении практических задач предметные действия сочетаются с умственными, что обуславливает появление рациональных способов действий;
- возникающие орудийные действия стимулируют развитие способности к выделению признаков предметов и их взаимосвязей;

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом.
- На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их продвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость.

Динамика овладения речью в раннем возрасте

Возраст	Характеристики речи
первый год жизни	подготовительный этап речевого развития считается нормальным, если малыш может сказать около 10 слов
1 год	еще много лепечет, использует жесты, слова произносит без изменения грамматической структуры; произносит несколько слов; преимущественно называет предметы , которые видит непосредственно. Преобладает пассивная речь (слушает); функцию предложения выполняет преимущественно одно слово
1 - 1,5 года	интенсивное развитие понимания речи и постепенное накопление активного словаря. Активная речь развивается медленно - 30-40 слов , начинает употреблять двусловные предложения , согласование слов еще отсутствует,

Задача взрослых - формировать потребность в речевом общении, стимулировать высказывания, добиваться речевых ответов.

Важное значение - развитие речеподражания как средства освоения новых слов и простых предложений

Динамика овладения речью в раннем возрасте

Возраст	Характеристики речи
1,5 - 2 год этап собственно речевого развития	<p>ребенок становится более активным и инициативным. На основе формирующейся потребности в речевом общении - формируется пассивная и быстро развивается активная речь - 300 и более слов, появляются прилагательные, автономная речь - искаженные слова, обозначающие абстрактные понятия, а также словотворчество - изобретение собственных новых слов для предметов и явлений; возникают первые вопросы, предложения из 3-4 слов.</p> <p>Развивается понимание и речи (учат слушать простейшие рассказы, стихи, не сопровождаая наглядными иллюстрациями). Ребенок сам может рассказать о том, что видел</p>

Речь становится важнейшим средством передачи ребенку социального опыта и руководства его поведением. Общие задачи развития речи - развивать понимание речи, способность подражания, накапливать словарь; развивать речь как средство общения с окружающими.

Динамика овладения речью в раннем возрасте

Возраст	Характеристики речи
2 – 2,5 года	переход к активной самостоятельной речи; особый интерес к окружающими предметами (что это?). В 2,5 года - много и с удовольствием разговаривает, повторяет и запоминает простые детские стишки, может назвать свое имя и фамилию
2,5 – 3 года	при нормальном развитии ребенок к трем годам накапливает около 1000 слов, речь достигает такого уровня, когда можно вступать в диалог, время «почемучки» - возможно, это утомляет родителей, но чем подробнее они будут отвечать малышу, тем более зрелой и распространенной будет его речь

формирование речи на протяжении первых трех лет жизни ребенка - сложный нервно-психологический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым. В этот период - ребенок строит первые предложения, первые обобщения, начинает активно использовать речевые средства для общения.

Психологические механизмы формирования речи

- 1) **подражание** - влияет на формирование всех аспектов речи, особенно фонетики и грамматики. Этот механизм появляется у ребенка уже в младенчестве («первые слова»), не в состоянии привести к полноценному усвоению языка
- 2) **образование условно рефлекторных ассоциаций** - использование взрослыми поощрений ускоряет процесс развития речи. Однако, если поощрения и не будет, то все равно развитие речи будет происходить.
- 3) **постановка и опытная проверка эмпирических гипотез** - название и показ предмета или выполнение действия (невербальная подсказка). Ребенок строит гипотезу, что означает это слово (*по мнению Немова Р.С. этот механизм слишком интеллектуализирует процесс развития речи у детей раннего возраста*).

речевое развитие происходит при сочетании и взаимодействии этих 3-х механизмов

Развитие личности в раннем возрасте

Главное новообразование личностного характера:

- становление самосознания ребенка - *узнает себя в зеркале, откликается на свое имя, активно начинает пользоваться местоимением «Я»* - первичное представление о себе как об отдельно существующем субъекте и открытое заявления о себе как о личности

Другие новообразования личностного характера:

- формирование **самооценки** - трехлетки начинают сравнивать себя с другими людьми
- выраженное **стремление соответствовать требованиям**, предъявляемым взрослыми
- формирование **чувств гордости, стыда**
- формирование **уровня притязаний**
- потребность в **самостоятельности** (активное отстаивание независимости после заявления: «я сам», когда взрослый пытается помочь ребенку против его воли)
- становлению **характерологических свойств личности**: силы воли, настойчивости, целеустремленности - создание себе трудностей что доставляет удовольствие ребенку.

Развитие личности в раннем возрасте

- развитие **способность к эмпатии** - после 1,5 лет, понимание психического состояния (радости, печали, утомления и др.) – уже в 2 года
- усвоение **норм поведения** - от 1,5 до 2-х лет (например, быть аккуратными, быть послушными, выполнять требования, просьбы)
- формирование **потребности в достижении успеха** (со 2 на 3-й год жизни):
 - а) дети приписывают свои успехи и неудачи каким-либо обстоятельствам, например, усилиям*
 - б) характер объяснения ребенком успехов и неудач других людей. Эта мотивационная сторона тесно связана с имеющейся самооценкой ребенка.*
 - в) способность ребенка различать задания разной степени трудности и осознавать меру развития собственных умений, необходимых для выполнения этих заданий.*
 - г) умение различать способности и прилагаемые усилия – ребенок готов к анализу причин своих успехов и неудач, способен управлять деятельностью, направленной на достижение успеха и избегания неудач.*

Кризис 3-х лет:

ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ (по Э.Келер)

- **Негативизм** - отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку, вынуждает ребенка поступать вопреки своему желанию (**непослушание** - бывает и в более раннем возрасте – не путать!)
- **Упрямство** - реакция на собственное решение ребенок настаивает на своем требовании, на своем решении «не потому, что ему этого хочется, а потому, что он это потребовал», протест против порядков, которые существуют дома, против норм воспитания, образа жизни; мотив упрямства - самоутверждение (**настойчивость** - один из мотивов – мотив достижения - не путать!)
- **Строптивость** - обезличенный и бессмысленный протест против всех обстоятельств жизни; направлена вовне, носит более генерализованный и безличный характер, чем **негативизм и упрямство**
- **Своеволие** - стремление к эмансипации от взрослого, к самостоятельности намерения, замысла (кризис 1-го года жизни – стремление к физической самостоятельности - не путать!)

Кризис 3-х лет:

второстепенные симптомы

- **Обесценивание взрослых** - Ш. Бюлер описала ужас семьи, когда мать услышала от ребенка в свой адрес: «дура».
- **Протест-бунт** - проявляется в частых ссорах с родителями. «Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними» (Л.С. Выготский)
- **Деспотизм** – ребенок пытается «вернуться» в младенчество, где фактически исполнялись все его желания. Проявляет деспотическую власть ко всем окружающим и изыскивает для этого множество способов; встречается в семье с единственным ребенком,

Рекомендации по преодолению кризиса 3-х лет жизни

Позволить ребенку наблюдать и исследовать;
Дать возможность быть самостоятельным;
Обеспечить личное пространство ребенка;
Выработать чёткую систему запретов;
Обращаться с ребенком как с равным;
Обеспечить общение со сверстниками;
Организовать распорядок дня;
Идти на компромиссы;
ИГРАТЬ вместе с ребёнком.

Заключение

Любые выявленные логопедом трудности формирования коммуникативной деятельности, а также нарушения голосового, дыхательного или артикуляционного компонента произносительной стороны речи требуют проведения своевременных коррекционных мероприятий, консультирования родителей, а также дополнительного обследования ребенка у других специалистов (невропатолога, лор – врача, сурдолога).

Спасибо за внимание!

