

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Согласована
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 № 1



Утверждена
Заведующий ГБДОУ № 60
/Володченко Н.П./
Приказ от 31.08.2023 № 47-ОД

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе № 1 «Звездочки»
(компенсирующей направленности)
для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет
на 2023-2024 учебный год**

учителя-логопеда Легомина Татьяны Евгеньевны

Санкт-Петербург
2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 60, в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Цель рабочей программы - реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет разделы:

- I. Целевой. Включает в себя: 1) пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы, 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся; 3) планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования.
- II. Содержательный. Включает в себя комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и коррекционная работа.
- III. Организационный. Включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания, распорядка и режима дня.

Программа включает в себя возможность дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы предлагаются в списке литературы.

Содержание

		Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы	4
2	Содержательный раздел	7
2.1.	Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми по образовательным областям	8
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	8
2.3	Задачи коррекционно-развивающей работы	9
2.4	Содержание образовательной работы с детьми	34
2.5	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	41
2.6	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	42
3	Организационный раздел	43
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	43
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	43
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	44
3.4	Учебный план учителя-логопеда	45
3.5	График работы учителя-логопеда	45
3.6	Планирование взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями	46
3.7	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	47
3.8	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе	49

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства; -создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; -способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; -способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка; -формировать предпосылки учебной деятельности; -формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Данная рабочая программа базируется на основных принципах и подходах коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи материала; - принцип постепенности подачи материала - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.
Основания разработки рабочей	<p>Рабочая программа разработана в соответствии</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - ФГОС ДО Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155; - ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

<p>программы</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; -с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи). -с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (01.09. 2023 – 31.08 2024)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. •Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. •Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. •Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. •Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. •Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. •Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. •Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. •Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. •У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. <p>Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Логопедическая работа осуществляется комплексно и включает все образовательные области ФГОС ДО.</p>

1.2 Педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей шестого года жизни

В пятилетнем возрасте активно развиваются познавательная и интеллектуальная сферы. И чем лучше развиты внимание, восприятие, мышление, память, воображение, тем лучше и быстрее развивается ребенок, тем, соответственно, лучше он будет готов к школе.

Развитие психических процессов:

Внимание:

5-ти летний ребенок способен:

- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- находить 4-5 пар одинаковых предметов.

Память:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
 - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
 - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
- сравнивать два изображения по памяти;
легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- преобладает произвольная память.

Мышление:

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Математика:

- счет в пределах 10.
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Познание:

- способен различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, имя и отчество родителей, их профессии.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- бережно относится к природе.

Социально – нравственное развитие:

- ребенок в этом возрасте самостоятельно здороваается, прощается, благодарит;
- стремится к сопереживанию, защите, пониманию со стороны взрослых;
- проявляет чувство привязанности и симпатии к людям;
- проявляет навыки взаимодействия с детьми;
- активно включается в совместную со сверстниками игровую, познавательную и творческую деятельность.

Развитие личности:

- желает показать себя миру;
- часто привлекает к себе внимание, т.к. ему нужен свидетель его самовыражения;
- стремится к большей самостоятельности;
- очень хочет походить на значимых для него взрослых;
- проявляет волевые усилия при преодолении трудностей.

Игровая деятельность:

- появляется разнообразие в игровых действиях;
- дети 6-го года жизни уже учатся распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Конструирование:

- конструирует из бумаги (оригами), строительного материала, конструкторов по образцу, по модели, по схеме, замыслу; использует разные формы, цвета, величины, материалы.

Изобразительная деятельность:

- активно рисует. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку уже можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Трудовая деятельность:

- освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Гигиенические умения:

- ребенок сам умывается, чистит зубы, полощет рот; культурно ведет себя за столом;
- по мере необходимости пользуется носовым платком;
- самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду, следит за ее опрятностью;
- положительно относится к оздоровительным и закалывающим мероприятиям.

Отношения со сверстниками:

- способен играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры;
- в этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре, дети контролируют сначала друг друга, а потом каждый самого себя;
- начинают осознавать половые различия

Отношения со взрослыми:

- к интересу ребенка об окружающем мире, присоединяется интерес к взаимоотношениям людей. Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.

Формируются высшие чувства:

Моральные: - чувство гордости; - чувство стыда; - чувство дружбы.

Интеллектуальные: - любознательность; - интерес; - удивление.

Эстетические: - чувство прекрасного; - чувство героического.

Речевое развитие.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III уровней речевого развития).

Тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи - II уровень речевого развития)	У дошкольников <i>со вторым уровнем речевого развития при ОНР</i> активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки при употреблении грамматических конструкций. Типичны нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи - III уровень речевого развития)	У дошкольников <i>с третьим уровнем речевого развития при ОНР</i> в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы.

Сопутствующие нарушения	Количество детей
Нарушения зрения	4
Нарушения эмоционально-волевой сферы	8
Нарушения опорно-двигательного аппарата	2
Другие нарушения	-
Ведущая рука - левая	1

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	14
Неполная семья	6
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 20

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз				Примечание
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР	
Старшая (5 -6лет)	-	12	7	-	1	-	4	16	-	

Индивидуальные особенности детей группы

Особенности детей					
Группа возраст	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
Старшая 5-6 лет	10	10	Спокойный, уравновешенный – 10 чел Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 8 чел Тревожность, ранимость-3 Заниженная самооценка-2 Неуверенность в собственных силах-2	Легко вступает в контакт-6 С трудом вступает в контакт-2 Не сразу идет на контакт, но постепенно вступает в общение-12	Интересуется, задает вопросы - 10 Познавая, действует методом проб и ошибок-10

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений,

коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

2.1 Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

<p>Социально-коммуникативное развитие. Задачи: Формирование общепринятых норм поведения. Развитие игровой деятельности (дидактические игры). Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
<p>Познавательное развитие. Задачи: Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира.</p>
<p>Речевое развитие. Задачи: Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Задачи: Восприятие художественной литературы.</p>
<p>Физическое развитие. Задачи: Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Развитие мелкой моторики. Развитие физических показателей для коррекции просодической и произносительной стороны речи.</p>

2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми

Периоды обучения	Месяц, неделя	Лексическая тема
1 период	Сентябрь, 1—4 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт, дневника наблюдений.
	Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени.

		Осенние месяцы. Деревья осенью»
	Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»
	Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»
	Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
	Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»
	Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»
	Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»
	Ноябрь, 4-5-я неделя	«Посуда»
2 период	Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»
	Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»
	Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой»
	Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»
	Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы
	Январь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы»
	Январь, 3-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта»
	Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»
	Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»
	Февраль, 2-я неделя	«Дом мод. Профессии»
	Февраль, 3-я неделя	«Наша Армия»
	Февраль, 4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»
3 период	Март, 1-2-я неделя	«Весна, весенние месяцы, приметы весны. Мамин праздник»
	Март, 3-я неделя	«Комнатные растения»
	Март, 4-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»
	Март, 5-я неделя	«Наш город»
	Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»
	Апрель, 2-я неделя	«Космос»
	Апрель, 3-я неделя	«Откуда хлеб пришел»
	Апрель, 4-я неделя	«Почта»
	Май, 1-я неделя	«Правила дорожного движения»
	Май, 2-я неделя	«Лето. Насекомые и пауки»
	Май, 3-я неделя	«Времена года. Лето»
	Май, 4-я неделя	«Лето. Полевые цветы»
	4 период	Июнь, 1-я неделя
Июнь, 2-я неделя		«День защиты детей»,
Июнь, 3-я неделя		«Правила дорожного движения»
Июнь, 4-я неделя		«Правила дорожного движения»
Июль, 1-я неделя		«День здоровья»
Июль, 2-я неделя		«День здоровья»
Июль, 3-я неделя		«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
Июль, 4-я неделя		«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
Август, 1-я неделя		«Экологическая неделя»
Август, 2-я неделя		«Санкт-Петербург летом»
Август, 3-я неделя		«Санкт-Петербург летом»
Август, 4-я неделя		«До свидания, лето!»

2.3 Задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная область	Разделы и задачи по областям
	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Подготовительный этап логопедической работы в старшей группе.
(сентябрь)**

1. Развитие произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
2. Развитие кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:
 - развитие кинетической основы артикуляторных движений,
 - совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
 - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированных логопедических упражнений, гимнастик.
3. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:
 - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
 - обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.
4. Развитие слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:
 - обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.
5. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия:
 - формирование четкого слухового образа звука.
6. Развитие просодической стороны речи:
 - ознакомление с упражнениями по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
 - обучение детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом, учить говорить в спокойном темпе.
7. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.
8. Расширение активного словаря, развитие экспрессивной речи.

2. Основной этап логопедической работы в старшей группе.

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда»).

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник,*

Речевое развитие

кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*),

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*со-бирал — собирала — собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами! (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, насыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шешка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y];

3. гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o].

4. Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

5. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

6. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

7. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

8. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

9. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

10. Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, уха, кот*).

11. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

12. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

13. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

14. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Б, П, Д, Т, Г, К.

3. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из

	<p>шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4.Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5.Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>1.Формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.</p> <p>2. Формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>3. Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (красный, ярко-красный, светло-красный, темно-красный и т. п.). Формирование представления о расположении цветов в радуге.</p> <p>Развитие психических функций</p> <p>1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметозаменителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).</p> <p>4. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1.Расширение представления о родной стране как многонациональном государстве. Формирование чувства патриотизма.</p> <p>2.Совершенствование умения ориентироваться в помещении детского сада.</p> <p>3.Формирование представления о родословной своей семьи. Привлечение к подготовке семейных праздников. Приобщение к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>4.Обучение соблюдению техники безопасности в быту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>5.Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>6.Формирование представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (похолодание и исчезновение насекомых; исчезновение</p>

	<p>насекомых и отлет птиц и т. п.).</p> <p>8. Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Закрепление умения различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах, сборе урожая, заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширение представлений о растениях осеннего леса, грибах и ягодах. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях.</p> <p>9. Углубление представлений о жизни животных осенью (отлет птиц на юг, подготовка диких зверей к зимовке, уход за домашними животными).</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p>1. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большего количества в пределах десяти.</p> <p>2. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>3. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.</p> <p>4. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти.</p> <p>5. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>6. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану.</p> <p>7. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>1. Совершенствование навыка работы с карандашом, ручкой, кистью. Обучение рисованию линий, геометрических форм, штриховке.</p> <p>2. Развитие эстетического восприятия, эстетических представлений, эстетического вкуса.</p> <p>3. Развитие творческих способностей, фантазии, нестандартным способам мышления.</p> <p>4. Развитие представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,</p> <p>5. Развитие пространственных и величинных представлений детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,</p> <p>6. Развитие чувства ритма в процессе работы с кистью, карандашом, ручкой, фломастером – рабочие тетради по письму, обучению грамоте.</p> <p>7. Развитие координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>

	<p>1. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости.</p> <p>2. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.</p> <p>3. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>4. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках.</p> <p>5. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом.</p> <p>6. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, оречевлять, формулировать оценочные суждения о результатах.</p> <p><i>Настольно-печатные дидактические игры</i></p> <p>1. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>2. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p>3. Развивать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <p>1. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, оречевлять их, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><i>Театрализованные игры</i></p> <p>1. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p> <p>2. Учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,</p> <p>3. Учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек</p> <p>Формирование навыков взаимоотношений с окружающими</p> <p>1. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, сопереживания, деликатности.</p> <p>2. Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы — самые старшие в детском саду. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков.</p>

	<p>3. Воспитание искренности и правдивости.</p> <p>4. Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <p>1. Формирование у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения.</p> <p>2. Продолжение формирования чувства любви к родному городу, России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>1. Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>2. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми. Закрепление знания каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей.</p> <p>3. Расширение и закрепление знания Правил дорожного движения.</p> <p>4. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>5. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура</p> <p>1. Развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>2. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>3. Совершенствование всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику.</p> <p>4. Обучение произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа лица и рук, пальчиковых игр и гимнастик.</p> <p>5. Обучение выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого.</p> <p>6. Закрепление навыков самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию.</p> <p>7. Развитие умения и навыков одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений.</p> <p>8. Закрепление у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений.</p> <p>9. Разучивание и совершенствование упражнений, развивающих мелкие и крупные мышцы (лица, кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) посредством физминуток, коррекционных гимнастик, логоритмических упражнений.</p> <p>Овладение нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>1. Формирование правильной осанки и свода стопы.</p> <p>2. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>3. Учить детей рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем</p>

	<p>самочувствию, объяснять свое состояние.</p> <p>4. Учить детей правильному динамическому и статическому дыханию посредством комплексов дыхательных упражнений.</p> <p>5. Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center">II период обучения (декабрь, январь, февраль)</p> <p>Развитие словаря</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год», «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы», «Транспорт. Виды транспорта», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Дом мод. Профессии», «Наша Армия», «Стройка. Профессии строителей»).</p> <p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сойка, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменищик, кровельщик, шtukатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка</i>).</p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных</i>).</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить — чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший — плохой, тяжелый — легкий</i>),</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи.</p>

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-енок, -енок, -ат-, -ят-* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы', два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

	<p>3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [б]—[п], [п]—[п'], [б]—[б'], [б']—[п'], [д]-[т], [т]—[т'], [д]—[д'], [д]—[т'], [г]-[к], [к]—[к'], [г]—[г'], [г']—[к'], [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]-[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ом, бу, ни</i>), слов из трех звуков (<i>мак, кит</i>).</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>2. Ознакомление с буквами: В, Ф, Х, Ы, С, З.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов.</p> <p>2. Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку.</p> <p>3. Закрепление представления о расположении цветов в радуге.</p> <p>4. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные</p>

и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.
4. Дальнейшее развитие воображения.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность

1. Формирование представлений о профессиях военных (летчик, моряк, пограничник, танкист), о почетной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения к защитникам Родины.
2. Расширение представлений о труде работников транспорта, детского сада, пошивочного ателье, стройки, о трудовых действиях представителей различных профессий. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда.
3. Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о Правилах дорожного движения. Формирование привычки соблюдать правила уличного движения.
4. Привлечение к совместной с родителями подготовке домашних праздников (Новый год) и участию в различных мероприятиях (праздниках, вечерах досуга) в детском саду.
5. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.
6. Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Совершенствование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
7. Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Расширение представлений о домашних и диких животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
8. Расширение представлений о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду.
9. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
10. Формирование представления о зиме как времени года, существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. Дальнейшая систематизация знаний о временах года.

Развитие математических представлений

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большого количества в пределах десяти, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу.
2. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
3. Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания.
4. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части,

	<p>что целое больше части. Формирование умения называть часть.</p> <p>5. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>6. Совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз; определения объема с помощью условной мерки.</p> <p>7. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>8. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.</p> <p>9. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.</p> <p>10. Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро</i>.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>1. Развитие эстетического восприятия, эстетических представлений, эстетического вкуса.</p> <p>2. Развитие умения высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>3. Развитие творческих способностей, фантазии, нестандартным способам мышления.</p> <p>4. Развитие представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы.</p> <p>5. Развитие умения при создании сюжетных изображений, в нескольких предложениях передавать их содержание.</p> <p>6. Развитие умения оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.</p> <p>7. Закрепление пространственных и величинных представлений детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы.</p> <p>8. Развитие чувства ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером в рабочих тетрадях по письму, обучению грамоте.</p> <p>9. Развитие умения определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,</p> <p>10. Развитие координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности.</p> <p>2. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.</p> <p>3. Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках (по сказке «Заюшкина избушка»), обучение</p>

	выразительному исполнению ролей.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты. 2. Дальнейшее развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, творческого воображения и фантазии, активности, инициативности, самостоятельности. <p>Подвижные игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование двигательных умений и навыков, навыков ориентировки в пространстве. 2. Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, умения выполнять в игре установленные правила. <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности. 2. Формирование самостоятельности в игре. 3. Дальнейшее развитие интеллектуального мышления. 4. Развитие дружелюбия, воспитание культуры соперничества. <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру. 2. Развитие коммуникативных навыков, эмпатии. 3. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет. 4. Дальнейшее развитие эмоций, подражательности, творческого воображения, фантазии. <p>Театрализованные игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения разыгрывать сценки по знакомой сказке («Гуси-лебеди»), выразительно исполнять роли. 2. Развитие творческих способностей, артистизма, эстетических чувств. <p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру. 2. Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру. 3. Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выражать свое отношение к окружающим. 4. Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками. <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение полоролевого воспитания детей, формирование навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам. 2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважения к старшим членам семьи. С помощью родителей приобщение детей к участию в семейных праздниках. 3. Формирование представлений о российской армии и защитниках Отечества. 4. Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях и истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него. 5. Расширение представлений о России как о многонациональном госу-

	<p>дарстве. Ознакомление с флагом, гербом, гимном России.</p> <p>Совместная трудовая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых. Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей. 2.Ознакомление с орудиями труда, техникой, инструментами, которые используют представители разных профессий. 3.Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. 4.Дальнейшее совершенствование навыков самообслуживания. 5. Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных, подкармливать зимующих птиц. 6. Воспитание культуры труда, бережного отношения к материалам и инструментам. <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте. 2. Закрепление знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков. 3. Расширение представлений о специальном транспорте, службе МЧС. 2. 4.Закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). 2.Продолжениевоспитания интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней. 3.Дальнейшее совершенствование всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. 4.Продолжение обучению произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. 5.Закрепление навыков самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. 6.Продожение развитие умения и навыков одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. 7.Закрепление у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. 8.Дальнейшее уточнение и закрепление значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений. 9.Разучивание и совершенствование упражнений, развивающих мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) посредством физминуток, коррекционных гимнастик, логоритмических упражнений. <p>Овладение нормами и правилами здорового образа жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы.

	<p>2. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>3. Учить детей рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять свое состояние.</p> <p>4. Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию посредством комплексов дыхательных упражнений.</p> <p>5. Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">III период обучения (март, апрель, май)</p> <p>Развитие словаря</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Весна, весенние месяцы, приметы весны. Мамин праздник», «Комнатные растения», «Пресноводные и аквариумные рыбы», «Наш город», «Весенние работы на селе», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Почта», «Правила дорожного движения», «Лето. Насекомые и пауки», «Времена года. Лето», «Лето. Полевые цветы»).</p> <p>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар</i>).</p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии, перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>).</p> <p>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый — новый, широкий — узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной</i>).</p> <p>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник</i>).</p> <p>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-</p>

<p>падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имени прилагательные (<i>звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — о зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов-, -ев-, -он-, -ян-</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.</i>)</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (<i>Налетела туча, и пошел сильный дождь.</i>)</p> <p>10. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>. (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.</i>)</p> <p>11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (<i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.</i>)</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в'-ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]—[к'], [с]-[с'], [з]-[з'] > [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами: Ш, Ж, Э, М, Н. Закрепление представлений об изученных буквах.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой «И»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной

	<p>картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.</p> <p>5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов.</p> <p>2. Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.</p> <p>3. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p> <p>Развитие психических функций</p> <p>1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».</p> <p>2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</p> <p>4. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1. Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях (механизатор, хлебороб, комбайнер, тракторист, овощевод, мельник, пекарь, космонавт, почтальон, полицейский, рыбак), трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. Расширение представлений о труде на полях, в садах и огородах весной.</p> <p>2. Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.</p> <p>3. Расширение представлений о Правилах дорожного движения. Закрепление привычки соблюдать правила уличного движения.</p> <p>4. Углубление представлений о безопасности жизнедеятельности.</p> <p>5. Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщение представлений о перелетных птицах, диких и домашних животных и их образе жизни весной, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона.</p> <p>6. Формирование представлений об оживании и бурном росте весной комнатных растений. Обобщение представлений об уходе за комнатными растениями.</p> <p>7. Уточнение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни.</p> <p>8. Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых.</p> <p>9. Обобщение представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей.</p> <p>10. Расширение представлений о растениях луга, леса, об охране природы.</p> <p>11. Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми.</p>

	<p>Развитие математических представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (нахождение суммы и остатка). 2. Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка. 3. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных (<i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>). 4. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке. 5. Закрепление представлений об очередности дней недели. 6. Формирование понятий <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро</i>. <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей со всеми видами разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. 2. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эстетического восприятия, эстетических представлений, эстетического вкуса. 2. Развитие умения высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. 3. Развитие творческих способностей, фантазии, нестандартным способам мышления. 4. Развитие представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы. 5. Развитие умения при создании сюжетных изображений, в нескольких предложениях передавать их содержание. 6. Развитие умения оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием. 7. Закрепление пространственных и величинных представлений детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы. 8. Развитие чувства ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму, обучению грамоте. 9. Развитие умения определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности, 10. Развитие координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации. <p>Восприятие художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности

	<p>воспринимать красоту художественного произведения; любви к прекрасному, доброму, справедливому.</p> <p>2.Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>3.Развитие исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировке по сказке («Гуси-лебеди»), обучение выразительному исполнению ролей.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <p>Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству; развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1.Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств; формирование гуманных отношений между детьми.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.</p> <p>3.Развитие жизненной активности, настойчивости, справедливости, самостоятельности.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>1.Развитие интеллектуального мышления; формирование абстрактных представлений.</p> <p>2.Формирование целенаправленности и устойчивости внимания.</p> <p>3.Развитие организованности, умения сосредоточиться на выполнении конкретной задачи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>1.Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями; умения действовать активно.</p> <p>2.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>3.Дальнейшее совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.</p> <p>4.Дальнейшее развитие эмоций и творческого воображения.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>1.Совершенствование умения разыгрывать сценки по сказке («Три медведя»), выразительно исполнять роли.</p> <p>2. Развитие творческих способностей, артистизма, эстетических чувств.</p> <p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <p>1.Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам.</p> <p>2. Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать.</p> <p>3.Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <p>1.Продолжение работы по полоролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.</p> <p>2.Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи.</p> <p>3.Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы.</p> <p>4. Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.</p> <p>5.Углубление представлений о России как о многонациональном государстве. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.</p>

	<p>Совместная трудовая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых. 2. Расширение представлений о разных профессиях, об инструментах труда, технике, инструментах, которые используют представители разных профессий. 3. Совершенствование умения выполнять в повседневной жизни действия по самообслуживанию, основываясь на понимании важности опрятности, аккуратного внешнего вида. 4. Формирование умения доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. 5. Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, приносить своим трудом пользу и радость другим людям. 6. Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью. <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте. 2. Дальнейшее закрепление знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков. 3. Углубление представлений о специальном транспорте, службе МЧС. 4. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения в природе. <p>Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). 2. Закрепление интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней. 3. Последующее совершенствование всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. 4. Совершенствование умений произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. 5. Закрепление навыков самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. 6. Закрепление умения и навыков одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. 7. Закрепление у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. 8. Дальнейшее уточнение и закрепление значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений. 9. Дальнейшее разучивание и совершенствование упражнений, развивающих мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) посредством физминуток, коррекционных гимнастик, логоритмических упражнений. <p>Овладение нормами и правилами здорового образа жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы. 2. Формирование установки на здоровый образ жизни.

	<p>3.Продолжение работы по закаливанию организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умения приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>4. Совершенствование целостного отношения к здоровому образу жизни, потребности заниматься физкультурой, закаляться, одеваться соответственно погоде, есть здоровую полезную пищу.</p> <p>5. Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию посредством комплексов дыхательных упражнений.</p> <p>6. Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.</p> <p>7.Совершенствование первичных представлений о строении организма человека, его функциональных систем. Совершенствование знаний об оказании первой помощи.</p>
IV. Летний оздоровительный период (июнь, июль, август)	
Речевое развитие	<p>1.Активизация словаря по лексическим темам («День защиты детей», «Правила дорожного движения», «День здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Экологическая неделя», «Санкт-Петербург летом», «До свидания, лето!»).</p> <p>2.Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>3.Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>4.Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p>5.Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>6.Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей.</p> <p>5.Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>6.Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).</p> <p>7.Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза.</p> <p>8.Совершенствование навыка чтения слов и предложений.</p>
Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.</p> <p>Развитие психических функций Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность 1. Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свои имя и отчество, имена и от-</p>

	<p>чества родителей, бабушек и дедушек; свои дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>Расширение представлений детей о теле человека, его анатомическом строении, функциях организма.</p> <p>Уточнение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице.</p> <p>Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.</p> <p>Закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности, Правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту.</p> <p>Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения.</p> <p>Расширение представлений детей о летнем отдыхе, летних видах спорта.</p> <p>Обобщение представления детей о типичных летних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц летом.</p> <p>Развитие математических представлений</p> <p><i>Развитие пространственно-временных представлений</i></p> <p>1.Последующее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствование умения использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умений детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной.</p> <p>3. Совершенствование умения использования слов: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее при ориентировке в пространстве и на листе.</p> <p>4.Закрепление умения называть временные понятия при уточнении и расширении представления о временных отношениях. Совершенствовать умение называть части суток, дни недели и месяцы года.</p> <p>5. Последующее уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Закрепление в активном словаре слов месяц, неделя.</p> <p>1.Дальнейшее совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.</p> <p>2. Продолжение развития умения определять время по часам.</p> <p><i>Развитие представлений о цвете, форме, количестве</i></p> <p>1.Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.</p> <p>2.Продолжать закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>, а также прилагательные от них образованные.</p> <p>4.Совершенствовать навыки правильного называния количественных и порядковых числительных при счете в прямом и обратном порядке.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>1.Последующее развитие эстетического восприятия, эстетических представлений, эстетического вкуса. 2.Развитие умения высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>3.Развитие творческих способностей, фантазии, нестандартным способам мышления.</p> <p>5.Развитие умения при создании сюжетных изображений, в нескольких предложениях передавать их содержание.</p> <p>6.Закрепление пространственных и величинных представлений детей,</p>

	<p>используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы.</p> <p>7. Развитие чувства ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму, обучению грамоте.</p> <p>8. Развитие умения определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,</p> <p>9. Развитие координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей.</p> <p>3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказкам. Развитие творческих способностей.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Настольно-печатные дидактические игры</i></p> <p>1. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.</p> <p>2. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх.</p> <p>3. Воспитание умения организовывать настольно-печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p>1. Развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. Закрепление представлений о социальной роли, расширение и обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.</p> <p><i>Театрализованные игры</i></p> <p>Совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.</p> <p>Формирование правил взаимоотношений с окружающими</p> <p>1. Формирование человеколюбия, желания заботиться об окружающих.</p> <p>2. Воспитание чувства уверенности в себе.</p> <p>3. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом ребенке.</p> <p>4. Выработка нравственных привычек, умения быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным.</p>

	<p>5. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <p>1. Продолжение работы по самопознанию и саморазвитию, полоролевой самореализации. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек.</p> <p>2. Углубление чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу. Расширение знаний об истории родного города, родной страны, о государственных и народных праздниках.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>2. Закрепление интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>3. Последующее совершенствование всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику.</p> <p>4. Совершенствование умений произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик.</p> <p>5. Закрепление навыков самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию.</p> <p>6. Закрепление умения и навыков одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений.</p> <p>7. Закрепление у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений.</p> <p>8. Дальнейшее уточнение и закрепление значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p> <p>9. Дальнейшее разучивание и совершенствование упражнений, развивающих мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) посредством физминуток, коррекционных гимнастик, логоритмических упражнений.</p> <p>Овладение нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>1. Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы.</p> <p>2. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>3. Продолжение работы по закаливанию организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умения приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>4. Совершенствование целостного отношения к здоровому образу жизни, потребности заниматься физкультурой, закаляться, одеваться соответственно погоде, есть здоровую полезную пищу.</p> <p>5. Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию посредством комплексов дыхательных упражнений.</p> <p>6. Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.</p> <p>7. Совершенствование первичных представлений о строении организма</p>

человека, его функциональных систем. Совершенствование знаний об оказании первой помощи.

2.4 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц, неделя	Лексическая тема	Виды работы
Сентябрь, 1—4 недели	Педагогическая диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и всеми специалистами. Заполнение речевых карт дневника наблюдений учителем-логопедом и диагностики индивидуального развития детей. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Звуки: [а], [о], [у], [и]. Буквы: Аа, Оо, Уу, Ии.	Беседа. Рассматривание сюжетных картин. Составление рассказа по картине. Зарисовка. Речевые упражнения: «Разноцветные листья», «Подбери слово». Игры: «Времена года», «Что ты видишь?», «Листья», «Угадай звук». Упражнения на координацию речи с движением и развитию тонкой моторики: «Осенью», «Жёлуди», «Вышел дождик на прогулку». Упражнения с дыхательным тренажёром. Общая артикуляционная гимнастика. Логоритмические упражнения.
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи». Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб.	Рассматривание сюжетных картин. Составление рассказа по картине «В овощном магазине». Игры: «Чудесный мешочек», «Чего не стало?», «Дождик», «Что делать?», «В огороде», «Подними руку». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...». Координация речи с движением «Дождик». Общая артикуляционная гимнастика. Гимнастика для языка. Логоритмические упражнения.
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты». Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Пп.	Рассматривание сюжетной картины «В магазине». Составление рассказа по картине по плану, предложенному логопедом. Загадки. Игры: «Поможем клоуну», «Ёжик гуляет», «Что изменилось?», «Весёлые грузчики». Упражнения: «Ёжик и яблоки», «Прохлопай слова», «Раздели на слоги», «Читай и различай», «Соедини буквы с картинками», «У кого больше фруктов?». Игра на координацию речи с движением «Яблоня». Пальчиковая гимнастика «В магазине». Логоритмические упражнения. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды». Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд.	Чтение стихотворения «Лесные ягоды». Разгадывание загадок. Игры: «Чудесный мешочек», «По ягоды», «Потянись, наклонись», «Эхо». Развивающие упражнения: «Кто скорее», «Будь внимательным», «Соберём семейку». Речевое упражнение «За грибами». Координация речи с движением «Боровик». Общая артикуляционная гимнастика. Гимнастика для языка. Фонетическая

		ритмика. Логоритмические упражнения.
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда». Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Тт.	Рассматривание сюжетной картины «В магазине». Беседа по картине. Составление рассказа по плану. Разгадывание загадок. Игры: «Что изменилось?», «Подбери слово», «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика «Если бы». Артикуляционная гимнастика для языка. Артикуляционная гимнастика (уклад-Ш). Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения.
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь». Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг.	Разгадывание загадок. Игры: «Что лишнее?», «Подними шарик», «Четвёртый лишний», «В обувном магазине», «Назови ласково». Упражнения: «Кто скорее?», «Помоги Пете». Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». Упражнение на развитие тонкой моторики «Зашнуруй сапожок». Распевка «Ботинки». Артикуляционная гимнастика для губ и щёк. Логоритмические упражнения.
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки». Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Кк.	Рассматривание сюжетной картинки. Беседа по картине. Чтение стихотворения Б. Заходера «Игрушки». Составление рассказа по плану по картине «Дочки-матери». Игры: «Радуга», «Подбери слово», «Отгадай-ка», «Собери игрушку», «Подскажи словечко», «Кто поедет в машине?». Упражнения: «Будь внимательным», «Мячик», «Слушай внимательно». Упражнение на развитие дыхания «Салют». Артикуляционная гимнастика «Повтори за мной». Развитие речевого слуха «Будь внимательным». Координация речи с движением «Радуга-дуга». Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения.
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв.	Рассматривание сюжетной картины «Мы дежури́м». Беседа по картине. Составление плана рассказа. Рассказывание. Разгадывание загадок. Игры: «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Загадки из мешочка». Упражнения: «В магазине», «Чайник», «Не зевай», «Кто скорее?», «Украсть чашку». Пальчиковая гимнастика «Мамина каша». Артикуляционная гимнастика «Повтори за мной» (уклад Ж). Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения.
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы». Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв.	Рассматривание сюжетной картины «Зимой». Беседа по картине. Составление плана рассказа. Рассказывание. Зарисовки. Игры: «Скажи наоборот», «Весёлый воробей», «Слова одной семейки», «Чей, чья, чьё, чьи?». Упражнения: «Телефон», «Посмотри и назови», «Волшебные снежинки», «Раскрась кружки», «Узнай по частям». Пальчиковая гимнастика «Снежинки». Упражнение на координацию речи с движением «Снеговик». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк. Логоритмические упражнения.
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные» Звуки [ф], [ф'], [в], [в'].	Рассматривание сюжетных картинок. Беседа. Работа с конструктивной картиной.

	Буква Фф.	Составление рассказа по конструктивной картине «На ферме». Прослушивание аудио записи «Голоса животных». Загадки о животных. Игры: «Найди детёнышей», «Следы на снегу», «Кого не стало?», «Чей, чья, чьё, чьи?», Упражнения: «Семейка слов», «Кролики», «Составь предложение». Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка». Координация речи с движением «Кролик». Артикуляционная гимнастика (подготовка С). Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения.
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные». Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Фф.	Рассматривание сюжетной картины «Кто, как зимует». Беседа по картине. Составление плана рассказа. Рассказ по картине. Составление рассказов – описаний о животных по схеме. Игры: «Чудесный мешочек», «Разноцветные квадраты», «Большие и маленькие», «Кого не стало?», «Колобок». Упражнения «Составь предложение». Координация речи с движением «Белка». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка. Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения.
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год». Звуки [х],[х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх.	Рассматривание сюжетной картины «На ёлке». Составление рассказа по картине. Зарисовки. Пение песни «Ёлочка». Отгадывание загадок. Игры: «Украсим ёлочку», «Волшебный мешочек», «Семейка слов». Упражнения: «Запах нового года», «Дорисуй картинку», «Новогодний салют». Пальчиковая гимнастика «На ёлке». Артикуляционная гимнастика (подготовка С). Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения.
Январь, 2-я неделя	«Мебель». Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'].	Загадки о мебели. Игры: «Что лишнее», «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Раздели на слоги». Упражнения: «Моторчик», «Образуй слово», «Составь слово». Лото «Мебель. Пазлы «Мебель». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика (подготовка Ш). Логоритмические упражнения. Фонетическая ритмика.
Январь, 3-я неделя	«Транспорт». Звук [ы]. Буква Ыы.	Рассматривание сюжетной картины «Транспорт». Беседа по картине. Составление рассказа по картине. Зарисовки. Игры: «Найди место», «Поставь в гараж», «Один-много», «Гонки», «Найди пару», «Разноцветные машины». Упражнения: «Ехали медведи», «Кто скорее?», «Составь предложение», «Самолёты», «Что лишнее». Общая артикуляционная гимнастика. Координация речи с движением «Машины», «Теплоход». Логоритмические упражнения.
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте» Звуки [ы]- [и] Буква Ыы.	Рассматривание сюжетных картинок «Профессии». Составление рассказов о профессиях. Зарисовки. Разгадывание ребуса. Загадки. Игры: «Четвёртый лишний», «Кто что делает». Упражнения: «Лётчик», «Самолёты», «Составь слово», «Составь предложение», «Раздели на

		<p>слоги». Пальчиковая гимнастика «Гонки». Координация общих речевых навыков «Лётчик». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка. Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения.</p>
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии» Звуки [с], [с']. Буква Сс.	<p>Экскурсия по детскому саду. Беседа. Рассматривание сюжетных картин. Составление рассказа о профессиях. Загадки. Разучивание стихов. Игры: «Кто что делает?», «Кто лишний», «Придумай слово на букву». Упражнения: «Кто скорее?», «Составь и прочитай слово». Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка. Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения.</p>
Февраль, 2-я неделя	«Дом мод. Профессии». Звуки [с], [с'].	<p>Рассматривание сюжетной картины «В ателье». Беседа. Составление рассказа по сюжетной картине по плану. Рассказывание стихотворения «Девочки». Загадки. Игры: «Чего не стало», «Что шьёт швея?», «Зачем нужно?», «В ателье», «Зачем нужно». Упражнения: «Слушай внимательно», «Подбери слово». Пальчиковая гимнастика «Напёрсток». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка. Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения.</p>
Февраль, 3-я неделя	«Стройка. Профессии строителей». Звуки [з], [з']. Буква Зз.	<p>Беседа о профессиях строителей. Чтение стихов о строителях. Работа по сюжетной картине «На стройке»: беседа, составление плана рассказа, рассказывание по плану. Игры: «Кто, что делает?», «Кому нужно для работы». «Что лишнее?». Упражнения: «Маляры», «Какой, какая, какие?», «Составь предложение из слов». Пальчиковая гимнастика «Кровельщик». Артикуляционная гимнастика «Моторчик» (подготовка Р). Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения.</p>
Февраль, 4-я неделя	«Наша армия». Звуки [с], [с'], [з], [з'].	<p>Чтение стихов об армии и её защитниках. Прослушивание песен об армии. Беседа о защитниках родины с рассматриванием сюжетных картин. Составление небольших рассказов о профессиях военных по картинкам. Зарисовки. Игры: «Кто, что делает», «Волшебные буквы». Упражнения: «Разноцветные кораблики», «Кто скорее?», «Раздели на слоги». Координация речи с движением «Пограничник». Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения.</p>
Март, 1-я неделя	«Весна. Приметы весны». Звук [ш]. Буква Шш.	<p>Рассматривание сюжетных картинок о весне. Составление рассказа по картине «Весна». Рассматривание картины «Грачи прилетели», беседа по картине. Чтение стихов о первых весенних цветах. Отгадывание загадок. Игры: «Приметы весны», «Весенние букеты», «Семейка слов». Упражнения: «Выбери картинки», «Составь предложение», «Выложи схему», «Хлопки в ладоши». Упражнение на координацию речи с</p>

		движением «Клён». Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика «Моторчик». Логоритмические упражнения.
Март, 2-я неделя	«Комнатные растения». Звуки [с], [ш].	Рассматривание комнатных растений в уголке природы. Беседа. Составление рассказов о комнатных растениях по схеме. Игры: «Что лишнее?», «Комнатные растения». Упражнения: «Украсим кактус», «Дорисуй картинку», «Составь предложение из слов», «Составь схему предложения», «Закончи предложение». Упражнение на координацию речи с движением «На окне в горшочке». «Заведи мотор» (звук Р). Общая артикуляционная гимнастика. Логоритмические упражнения.
Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы». Звук [ж]. Буква Жж.	Рассматривание картины «Пресноводные рыбы». Составление рассказа о пресноводных рыбах по плану. Знакомство с обитателями аквариума. Беседа. Зарисовки. Слушание стихов о рыбах. Рассказывание потешки «Ёрш». Игры: «Кто живёт в пруду», «Рыбка», «Кого не стало?», «Кто лишний», «Семейка слов», «Подбери картинки к схемам». Упражнения: «Подбери рыбку», «Весёлые рыбки», «Стайка». Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка, мягкого и твёрдого нёба. Логоритмические упражнения.
Март, 4-я неделя	«Наш город». Звуки [ш], [ж].	Рассматривание открыток и фото с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Беседа. Составление рассказа по плану о достопримечательностях нашего города. Слушание песен о городе. Зарисовки. Слушание стихов о Санкт-Петербурге. Игры: «Экскурсия», «Что изменилось?», «Чей, чья, чьё, чьи», игра с конструктором. Упражнения: «Соедини картинки с буквами», «Раздели на слоги», «Продолжи предложение», «Подбери пару», «Составь слово», «Составь предложение». Упражнение на координацию речи с движением «Летний сад». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка, мягкого и твёрдого нёба. Логоритмические упражнения.
Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе». Звуки [з], [ж].	Рассматривание сюжетных картинок о работах на селе весной. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам. Зарисовки. Игры: «Грядка», «Кто-чем помог?», «Что лишнее?», «Семейка слов». Упражнения: «Назови ласково», «Есть-нет», «Составь предложение», «Составь и прочитай», «Закончи предложение». Артикуляционная гимнастика для губ, щёк, языка, мягкого и твёрдого нёба. Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения.
Апрель, 2-я неделя	«Космос». Звук [э]. Буква Ээ.	Рассматривание картины «Запуск ракеты». Беседа по картине. Отгадывание загадок и чтение стихов по теме. Рассматривание сюжетной картины «Космонавты». Беседа по картине. Рассказывание

		стихотворения «Космонавт». Коллективное составление плана-рассказа. Рассказ по плану. Игры: «Кто полетит в ракете?», «Зажги звезду», «Что делает?», «Кто больше?». Упражнения: «Кто же это?», «Подбери слова», «Составь предложение». Упражнение на координацию речи с движением «Ракета». Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения.
Апрель, 3-я неделя	«Откуда хлеб пришел?». Звуки [с], [з], [ш], [ж].	Беседа о хлебе, рассматривание сюжетных картин. Стихотворение Я. Акима «Хлеб ржаной». Загадки. Упражнение «Что нужно пекарю?», «Будь внимательным», «Что не растёт в поле?». Пальчиковая гимнастика «Каша». Логоритмические упражнения.
Апрель, 4-я неделя	«Почта». Звуки [м], [м']. Буква Мм.	Рассматривание сюжетной картины «На почте». Составление рассказа о почтальоне по картине, рассказывание. Отгадывание загадок. Игры: «Кто скорее?», «Волшебная посылка», «Чего не хватает?», «Помоги коту Матроскину». Упражнения: «Подбери слово», «Определи место звука в слове», «Скажи наоборот», «Раздели на слоги», «Закончи предложение». Пазлы «Открытки» из 12 частей. Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Общая артикуляционная гимнастика.
Май, 1-я неделя	«Правила дорожного движения». Звуки [м], [м'].	Рассматривание сюжетной картины «На улице города». Беседа по картине. Составление рассказа по картине. Зарисовки. Разгадывание ребуса. Разгадывание кроссворда по теме «транспорт». Игра с мячом «Семейка слов». Упражнения: «Найди различия», «Закончи предложение», «Повтори за мной», «Определи место звука в слове», «Составь предложение». Логоритмические упражнения
Май, 2-я неделя	«Лето. Насекомые». Звуки [н], [н']. Буква Нн.	Рассматривание сюжетной картины «Лето». Рассматривание сюжетных картинок о насекомых. Составление рассказа описания о насекомых. Отгадывание загадок о насекомых. Зарисовки. Игры: «Волшебный мешочек», «На поляне», «Разноцветные ромашки», «На кого похоже?», «Помоги Иришке», «Кто лишний». Упражнения: «Гусеница», «Найди место», «Закончи предложение», «Определи место звука в слове», «Подбери схему». Общая артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика. Логоритмические упражнения
Май, 3-я неделя	«Времена года. Лето». Звуки [н], [н'].	Составление предложений о лете по картинкам. Упражнение на координацию речи с движением «Угадайте, где мы были?». Игра на совершенствование грамматического строя речи «Семейка слов». Загадки о лете. Упражнение «Кто скорее?» на совершенствование навыка слогового анализа. Развитие диалогической речи, беседа по картине «Лето». Упражнение «Подбери слово к схеме». Логоритмические упражнения.
Май,	«Лето. Полевые цветы».	Составление предложений о лете по картинкам.

4-я неделя	Закрепление изученных звуков и букв.	Загадки о лете. Составление плана-рассказа по картине «Лето». Рассказ по плану. Зарисовка. Рассматривание предметных картинок «Цветы». Игры: «Собираемся на дачу», «Что делает?», «Разноцветные кастрюли», «Что лишнее?», «Угадай слово». Упражнения: «Угадай, где мы были», «Кто скорее», «Кто больше», «Определи место звука в слове», «Подбери схему предложения», «Составь схему предложения». Логоритмические упражнения
Июнь, 1-я неделя	«День защиты детей».	Чтение рассказов Б. Драгунского (ответы на вопросы по тексту, зарисовки, пересказ). Рассматривание сюжетных картинок по теме «Детские забавы», составление рассказов-описаний по сюжетным картинкам. Игры «Скажи наоборот», «Подскажи словечко». Упражнение на координацию речи с движением «Детский сад».
Июнь, 2-я неделя	«День защиты детей».	
Июнь, 3-я неделя	«Правила дорожного движения»	Беседы о правилах безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов-описаний. Игры «Опасно-безопасно», лото.
Июнь, 4-я неделя	«Правила дорожного движения»	
Июль, 1-я неделя	«День здоровья»	Беседы о видах спорта. Рассматривание сюжетных картинок «Виды спорта». Составление рассказов-описаний по сюжетным картинкам, зарисовки. Знакомство с именами великих спортсменов нашей Родины. Проведение эстафет, спортивных праздников. Игры «Назови ласково», «Что лишнее?».
Июль, 2-я неделя	«День здоровья»	
Июль, 3-я неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Составление рассказа по картине «Дети летом на даче», пересказ, ответы на вопросы, зарисовки. Составление рассказов об играх детей летом по опорным словам. Игры «Подскажи словечко», «Когда это бывает?», «Большой - маленький», «Подбери признак», «Подбери действие», «Скажи наоборот», «Что лишнее?». Упражнение на координацию речи с движением «Солнышко».
Июль, 4-я неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	
Август 1-я неделя	«Экологическая неделя»	Беседа «Что такое экология», Беседы по произведениям В.Бианки, М.Пришвина. Игра-путешествие «В гостях у лешего», Игры «Будь внимательным», «Кто лишний?», «Подскажи словечко». «Большой - маленький», «Подбери признак», «Подбери действие», «Скажи наоборот», «Что лишнее?». Упражнение на координацию речи с движением «Солнышко».
Август 2-я неделя	«Санкт-Петербург летом»	Рассматривание фотографий с видами Петербурга. Пересказ рассказа «Санкт - Петербург». Составление рассказа о Петербурге. Упражнение «Семейка слов». Составление предложений о родном городе. Игры «Что лишнее?», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Объясни словечко», «Сосчитай до 5», «Один - много». Упражнение на координацию речи с движением «Нет на свете Родины красивей». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу
Август, 3-я неделя	«Санкт-Петербург летом»	

		гулять».
Август, 4-я неделя	«До свидания, лето!»	Рассматривание картины «Ранняя осень», беседа по ней. Пересказ рассказа «Осенние дожди». Отгадывание загадок и чтение стихов по теме. Игры «Четвертый лишний», «Разноцветные листья», «Один - много», «Подбери признак». Упражнение на координацию речи с движением «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Осень».

2.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики (см. папку № 3) и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-4 недели	Сентябрь Май

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Социальный паспорт группы смотреть в папке № 4.

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей группы
на 2021-2022 учебный год**

Месяц	Формы работы	Тема
сентябрь	<p>Групповое родительское собрание. (дистанционно)</p> <p>Консультация для родителей. (дистанционно)</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Уголок логопеда».</p>	<p>Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе.</p> <p>Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте; звуковой анализ и синтез.</p> <p>Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования.</p> <p>Расписание непосредственной образовательной деятельности (подгрупповые и индивидуальные занятия)</p>
октябрь	<p>Консультация для родителей (дистанционно)</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Уголок логопеда»</p> <p>Праздник в зале</p>	<p>Нужно ли учиться читать до школы? Правильный подход к обучению чтению и письму дошкольников.</p> <p>Алгоритм выполнения общей артикуляционной гимнастики. Правила и особенности.</p> <p>«Дары осени».</p>
ноябрь	<p>Консультация для родителей. (дистанционно):</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Уголок логопеда»</p>	<p>Использование мнемотехнических приемов в развитии связной речи детей с логопедическими нарушениями.</p> <p>Виды речевых нарушений и их особенности. Что важно знать родителям?</p>
декабрь	<p>Групповое родительское собрание. (дистанционно):</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Праздник в зале</p>	<p>Подготовка к празднику «Новый год».</p> <p>Результаты воспитательно-образовательной работы за первое полугодие.</p> <p>Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков у детей с нарушениями речи.</p> <p>«Новый год».</p>
январь	<p>Консультация для родителей. (дистанционно)</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Уголок логопеда»</p>	<p>Воспитываем навыки правильного звукопроизношения с помощью скороговорок и чистоговорок, коротких стихотворений.</p> <p>Подборка книг и пособий для автоматизации звуков дома.</p>
февраль	<p>Консультация для родителей (дистанционно):</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Уголок логопеда»</p>	<p>Профилактика и коррекция предпосылок оптической дисграфии.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа.</p>
март	<p>Консультация для родителей. (дистанционно):</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Уголок логопеда»</p> <p>Праздник в зале</p>	<p>Как научить ребенка выразительно читать стихи?</p> <p>Методы и приемы развития внимания и памяти. Рекомендации.</p> <p>«8 Марта».</p>
апрель	<p>Консультация для родителей. (дистанционно):</p>	<p>Лучшие книги для чтения детских поэтов, или какую поэзию полезно</p>

	Оформление наглядной агитации: «Уголок логопеда»	читать ребенку 6-7 лет? Важность и необходимость контроля ротовой полости врачом- ортодонтом при смене зубов.
май	Групповое родительское собрание. (дистанционно) Консультация для родителей. (дистанционно) Оформление наглядной агитации: «Уголок логопеда»	Результаты воспитательно-образовательной работы за год. Скоро в школу. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Техники коррекции темпо-ритмической стороны речи у детей дошкольного возраста.
июнь	Консультация для родителей. (дистанционно) Оформление наглядной агитации: «Уголок логопеда»	Обучение детей рассказыванию с опорой на картину или серию картин. Обучение дошкольников слушанию как виду речевой деятельности.
июль	Консультация для родителей. (дистанционно) Оформление наглядной агитации: «Уголок логопеда»	Развитие речевого дыхания Первые прописи. Готовим руку к письму. Рекомендации.
август	Консультация для родителей. (дистанционно) Оформление наглядной агитации: «Уголок логопеда»	Современные полезные настоль-печатные игры для развития детей 6-7 лет. Игры и виды творчества для развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (смотреть папку № 1)

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------

<p><u>Непосредственно образовательная логопедическая деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа <p><u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая; 2. Коммуникативная; 3. Познавательная-исследовательская; 4. Восприятие художественной литературы и фольклора; 5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд; 6. Конструирование из разного материала; 7. Изобразительная; 8. Музыкальная; 9. Двигательная. 	<p>Речевые карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -диагностика -работа (корректировка задач, методов работы с ребенком) -итоговая диагностика
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников старшей группы для детей с ТНР (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
70 мин.	20 мин.	2-3	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
С 5 до 6 лет	20 минут – фронтальное, подгрупповое занятие 10 минут – индивидуальное занятие 25 минут – интегрированное занятие Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут	В первой половине дня – 45 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом). Во второй половине дня – не более 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

**Расписание организованной образовательной деятельности педагогов с детьми
(см. папку № 2)**

3.4 Учебный план учителя-логопеда на 2020 - 2021уч. г.

Виды занятий	I период (сентябрь – ноябрь)	II период (декабрь – февраль)	III период (март- май)	Всего занятий в год
Формирование лексико-грамматических средств языка	1 занятие в неделю - 12 занятий за период	1 занятие в неделю - 12 занятий за период	1 занятие в неделю - 12 занятий за период	36 занятий
Формирование связной речи	1 занятие в неделю - 12 занятий за период	1 занятие в неделю - 12 занятий за период	1 занятие в неделю - 12 занятий за период	36 занятий
Формирование фонетических средств языка, обучение грамоте	2 занятия в неделю – 24 занятий за период	2 занятия в неделю – 24 занятий за период	2занятия в неделю – 24 занятий за период	72 занятия
Индивидуальная коррекция речевых недостатков	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	72 занятия

3.5 График работы учителя – логопеда на 2021 – 2022 учебный год.

Дни недели	Распределение рабочего времени	Виды работ
Понедельник	9.00 - 9.20	I подгрупповое занятие
	9.20 - 9.30	Активизация словаря, работа над совершенствованием моторики
	9.30 – 9.50	II подгрупповое занятие
	09.50 - 10.10	Развитие речи и активизация словаря во время совместной деятельности детей
	10.10 - 12.25	Индивидуальная работа с детьми по плану
	12.25 - 13.00	Развитие навыков самообслуживания, активизация словаря во время обеда и подготовки ко сну
Вторник	9.00 - 9.20	I подгрупповое занятие
	9.20 - 9.30	Активизация словаря, работа над совершенствованием моторики
	9.30 – 9.50	II подгрупповое занятие
	09.50 - 10.10	Развитие речи и активизация словаря во время совместной деятельности детей
	10.10 - 12.25	Индивидуальная работа с детьми по плану
	12.25 - 13.00	Развитие навыков самообслуживания, активизация словаря во время обеда и подготовки ко сну
Среда	Утро	
	9.00-9.20	Развитие речи, активизация словаря на занятии по развитию речи
	9.30-9.50	Развитие речи, активизация словаря на музыкальном занятии
	9.50 - 10.10	Развитие речи и активизация словаря во время совместной деятельности детей
	10.10-12.25	Индивидуальная работа с детьми по плану
	12.25 - 13.00	Развитие навыков самообслуживания, активизация словаря во время обеда и подготовки ко сну
	Вечер	
	15.00 – 15.20	Активизация словаря, работа над совершенствованием моторики
	15.20 – 15.45	Развитие навыков самообслуживания, активизация словаря во время полдника
	15.45 – 16.25	Индивидуальная работа с детьми по плану
16.25 – 19.00	Индивидуальная работа с детьми, консультации родителей	
С	9.00 - 9.20	I подгрупповое занятие

	9.20 - 9.30	Активизация словаря, работа над совершенствованием моторики
	9.30 – 9.50	II подгрупповое занятие
	09.50 - 10.10	Развитие речи и активизация словаря во время совместной деятельности детей
	10.10 - 12.25	Индивидуальная работа с детьми по плану
	12.25 - 13.00	Развитие навыков самообслуживания, активизация словаря во время обеда и подготовки ко сну
Пятница	9.00 - 9.20	I подгрупповое занятие
	9.20 - 9.30	Активизация словаря, работа над совершенствованием моторики
	9.30 – 9.50	II подгрупповое занятие
	09.50 - 10.10	Развитие речи детей и активизация словаря во время совместной деятельности детей
	10.10 - 12.25	Индивидуальная работа с детьми по плану
	12.25 - 13.00	Развитие навыков самообслуживания, активизация словаря во время обеда и подготовки ко сну

Список детей по подгруппам на 2020 - 2021 уч. г.

1 подгруппа		2 подгруппа
Милана А.	1	Артур К.
Ариана Б.	2	Никита К.
Артем Б.	3	Анастасия К.
Павел Б.	4	Виктория К.
Камран В.	5	Максим М.
Дмитрий Е.	6	Елизавета М.
Василиса Е.	7	Василиса П.
Анна И.	8	Виктория Р.
Карина И.	9	Иван С.
Михаил И.	10	Матвей Ч.

3.6 Планирование взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями на 2021-2022 г.

Месяц	Содержание работы
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей, разработать рекомендации по индивидуальной работе на учебный год. Определить содержание индивидуального маршрута развития ребенка (воспитатели, специалисты)
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Взаимопосещение НОД воспитателей и логопеда, Консультация для воспитателей «Обогащение речевой среды в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Консультация для воспитателей: «Роль игры в формировании звукопроизношения ребенка». Планирование совместной деятельности по коррекции речевого развития с использованием игровых технологий.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Консультация: «Особенности работы воспитателя по формированию лексико - грамматических средств языка» Подготовка и проведение праздника «Новый год».
январь	<ul style="list-style-type: none"> Планирование совместной коррекционной работы на 2 –е полугодие. Консультация для воспитателей «Формирование словаря и связанных высказываний детей с ОНР на материале рассказов и сказок».
февраль	<ul style="list-style-type: none"> Консультация для воспитателей «Использование речевого материала на прогулке с целью коррекции речевых недостатков у детей с ОНР» Подготовка мероприятий по теме «Наша Армия» к празднику «23 Февраля»

март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для воспитателей «Использование речевого материала на прогулке с целью коррекции речевых недостатков у детей с ОНР». • Проведение праздника «8 марта».
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для воспитателей «Развитие интонационной выразительности речи дошкольников». • Подготовка к празднику «День Победы». • Планирование мероприятий, посвящённых 9 мая.
май	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздника, посвящённого 9 мая. • Диагностическое обследование детей. Обсуждение достигнутых результатов и возможных путей и стратегий коррекции. • Анализ коррекционно- педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год.

3.7 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Организация предметно-пространственной развивающей среды
Речевое развитие	<p><i>Центр речевого и креативного развития в группе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). 7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Альбомы для логопедического обследования Иншаковой С.Б., Смирновой И.А., Нищевой Н.В. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи Смирновой И.А. 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка». 14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки,

светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов).

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи», «Собери букеты» и т.п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Альбом «Слоговые таблицы» для обучения чтению.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
27. Альбом «Все работы хороши».
28. Альбом «Кем быть?».
29. Альбом «Мамы всякие нужны».
30. Альбом «Наш детский сад».
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года»
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
37. Говорящая таблица: читаем сами.
38. Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
39. Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
40. Массажные мячи, кольца, валики.
41. Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки.
42. Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2, 3».
43. Рабочие тетради «Изучаем грамоту: часть 1, 2».
44. Рабочие тетради «Я учу звуки и буквы».
45. Рабочие тетради «Прописи для дошкольников»

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические

	<p>фигуры и т.п.).</p> <p>12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.</p>
Познавательное развитие	<p><i>Центр сенсорного развития в группе</i></p> <p>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая настольная ширма.</p> <p>4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>6. Палочки Кюизенера.</p> <p>7. Блоки Дьенеша.</p> <p>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Центр моторного и конструктивного развития в группе</i></p> <p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</p> <p>2. Разрезные картинка и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).</p> <p>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).</p> <p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>5. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>6. Массажные коврики и дорожки.</p> <p>7. Мяч среднего размера.</p> <p>8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».</p> <p>13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>15. Игрушки «Лицемер».</p>
Физическое развитие	<p>1 Комплексы коррекционно-развивающих упражнений</p> <p>2. Карточка логоритмических упражнений</p> <p>3. Карточка физкультминуток</p> <p>4. Карточка дыхательных упражнений.</p>

3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с ТНР

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Программы	<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,.2018</p> <p>Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. программа дошкольного образования «От рождения до школы», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М. 2014</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб. : Детство-Пресс, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2015</p> <p>Нищева Н. В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб. : Детство-Пресс, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб. : Детство-Пресс, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2020г.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2020 г</p> <p>Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб. : Детство-Пресс, 2015 г.</p> <p>Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков. Р, Рь. Каро, 2017</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков. Л, Ль. Каро, 2017</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков. С,З, Ц. Каро, 2017</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков. Ш, Ж. Каро, 2017</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков. Ч, Щ. Каро, 2017</p> <p>Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы: Читаем сами. От слова к звуку. Поиграем в слова. От звука к букве (комплект из 4 книг). Школьная Книга 2016</p> <p>Ассмус А.Н., Блохина А.И., Итина Р.Е. и другие. Сборник упражнений для детей с недостатками произношения. В двух книгах., -М. Учпедгиз 1959.</p> <p>Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. –М. Просвещение 1979</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада - СПб. : Детство-Пресс, 2020</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедич. занятий в подготовительной группе ДОО для детей с ОНР. - СПб. : Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з'] – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [т]- [т'], [д]-[д'], [н]-[н'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'], [в]-[в'], [ф]-[ф']. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [ц]-[ч]-[щ] – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации</p>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

звук [ш]-[ж] – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [р]-[р'] – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [л]-[л'] – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Перегудова Т.С. Балакирева Е.В. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Нищева Н.В. Прописи для дошкольников. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Я учу звуки и буквы» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Гаврина С.Е. Логопедическая тетрадь: 4+. ФГОС ДО/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2019

Баскакина И.В. Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2021

Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2021

Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2021

Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРИС-пресс, 2021

Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

<http://www.porta>«СЛОВО» образовательный портал

<http://www.logop>«Логопед» журнал

<http://www.solne>«Солнышко» художественная литература для чтения

<http://ivalex.vi>«Все для детского сада»

www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр

www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб. : Детство-Пресс, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Развивающие сказки.- СПб. : Детство-Пресс, 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016</p> <p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых</p> <p>http://sibmama.r«SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)</p> <p>http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде</p> <p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>http://forum.sch«Новая школа»</p> <p>http://www.7ya.r/ «7я.ру»</p> <p>http://www.detisРазвивающие игры для детей</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб. : Детство-Пресс, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Развивающие сказки.- СПб. : Детство-Пресс, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб. : Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб. : Детство-Пресс, 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016</p> <p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические</p>

	<p>рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка» http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://stoschet.Математика в детском саду http://www.doshk«Дошкольники» (лучший сайт для родителей) http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно-п детский журнал http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Нищева Н. В. Развивающие сказки.- СПб. : Детство-Пресс, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада - СПб. : Детство-Пресс, 2020</p> <p>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 http://stranamas «Страна Мастеров» http://www.7ya.r «7я.ру» http://www.solne «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.) http://detmusik.«Музыка дошколятам» http://www.muzik«Классическая музыка для дошкольников» http://www.m-w-mМузыка с мамой</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб. : Детство-Пресс, 2019</p> <p>Т.Власова, А. Пфафенродт, Фонетическая ритмика, Учебная литература, 1997</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб. : Детство-Пресс, 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 http://pedsovet.«Дошкольное образование» Раздел физическая культура http://doshvozra«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» ttp://doshcolni«Дошкольники» Социально-педагогический журнал http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie_«Дошкольное образование» http://szou.webmСлужбы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга</p>

	http://malishi.b «МАЛЫШИ»
Педагогическая диагностика	<p>Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Владос, 201</p> <p>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.-СПб. Детство-Пресс: 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. -СПб. Детство-Пресс, 2020</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб. Детство-Пресс, 2019</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.- СПб. Детство-Пресс, 2020</p> <p>Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи"- СПб. Детство-Пресс, 2011</p> <p>Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой СПб. Детство-Пресс: 2013</p> <p>http://detsadik.«ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей</p> <p>http://adalin.mo Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.</p> <p>http://pochemu4k «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.</p> <p>http://www.o-detvideo.html «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов</p> <p>http://potomy.ru«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»</p> <p>http://www.i-gnom.ru/ - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста</p> <p>http://parohod.k«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников</p> <p>http://shkola7gn«Школа семи гномов»</p> <p>http://900igr.ne«900 игр» Презентации для детей</p> <p>http://ourkids.i«Наши дети»</p>

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы дошкольного образования

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik.>«ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo>

Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k>«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru>«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.k>«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn>«Школа семи гномов»

<http://900igr.ne>«900 игр» Презентации для детей

<http://ourkids.i>«Наши дети»

