

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Согласована

на заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2024 № 1

Утверждена

Заведующий ГБДОУ № 60
/Волотченко Н.П./
приказ от 30.08.2024 № 55-ОД



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе № 3 «Солнышко»
(компенсирующей направленности)
для детей с нарушением слуха 5-6 лет
на 2024-2025 учебный год**

учителя-дефектолога Мелеховой Марины Геннадьевны

Санкт-Петербург
2024

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с нарушением слуха разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 60 для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации), в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Цель рабочей программы - создание образовательной среды, обеспечивающей детям с нарушением слуха личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Рабочая программа по развитию детей с нарушением слуха обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

В программу входят: краткая характеристика особенностей развития ребенка с нарушением слуха, общие и коррекционные задачи воспитания и развития.

Рабочая программа имеет разделы:

I. Целевой. Включает в себя: 1) пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы, 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением слуха; 3) планируемые результаты освоения детьми с нарушением слуха, программы дошкольного образования.

II. Содержательный. Включает в себя комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и коррекционная работа.

III. Организационный. Включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания, распорядка и режима дня.

Программа включает в себя возможность дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы предлагаются в списке литературы.

Содержание

		Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы	7
1.3	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха	8
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Задачи, методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми группы	9
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	12
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми	13
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	50
2.5	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	50
3	Организационный раздел	51
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	51
3.2.	Особенности организации педагогического процесса в группе	52
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	53
3.4	Структура реализации образовательной деятельности	53
3.5	Планирование взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями	55
3.6	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	55
3.7	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	56
3.8	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями слуха	57

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением слуха) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения;
Задачи	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением слуха; - формировать общую культуру личности детей с нарушением слуха с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности; - обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности; - обеспечивать освоение детьми с нарушением слуха целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей; - формировать у детей с нарушением слуха образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации; - обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с нарушением слуха с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей; - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушением слуха.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Данная рабочая программа базируется на основных принципах и подходах коррекционного обучения детей с нарушением слуха: - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - позитивная социализация ребенка; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников учреждения) и детей; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество учреждения с семьей;

	- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития; - развивающее вариативное образование; - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Подходы: - <u>дифференцированный подход</u> к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования; - <u>деятельностный подход</u> определяется характером организации доступной для детей деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой; - <u>концентрический подход</u> предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг одной темы с возможностью освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический; - <u>комплексно-тематический подход</u> обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач для органичного развития детей; - <u>коммуникативный подход</u> раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, дактильная) в зависимости от этапа обучения.
Основания разработки рабочей программы	Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии: - с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60 для обучающихся с нарушением слуха (глухих, слабослышающих, позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации)- с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (01.09. 2024 – 31.08. 2025 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной образовательной программы	Ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме): - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

	неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; - владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; Ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке: -ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; -ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия; -ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах
--	--

	деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; -ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой); -ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом; -ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); -ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития: а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса; б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой; в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие; г) употребляет в речи вопросительные предложения; д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета; ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?); з) называет слово и соотносит его с картинкой; и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета; к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета; л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около); м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия; н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью); о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами; п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).
--	--

	Ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи: -владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка; -у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения); -происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной; - наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.
--	--

1.2 Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы

Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы (5-6 лет)

Общая численность детей группы - 10 человек.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом. Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особенности внимания дошкольников с нарушением слуха характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

К **особенностям памяти** детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Развитие мышления, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;

- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера.

К особенностям *эмоционального развития* детей с нарушением слуха относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Речевое развитие. У большинства детей к началу дошкольного обучения речевое развитие находится на низком уровне: они знают лишь небольшое количество слов, как правило, воспроизводят названия игрушек и бытовых предметов в лепетной и усеченной форме. Немногие дети (старше 5 лет) владеют незначительным объемом элементарных аграмматично построенных фраз, которые как по содержанию, так и по структуре отличаются от синтаксических конструкций речи слышащих сверстников. Большинство воспитанников группы не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности таких детей.

Таким образом, нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья				
I	II	III	IV	V
				10 чел.

I группа - норма

II группа - небольшие отклонения в здоровье

III группа - слабослышащие дети, не имеющие инвалидности

IV группа - слабослышащие дети, не имеющие инвалидности, но имеющие тяжелые сопутствующие заболевания

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.3 Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха

- раннее получение специальной психолого-педагогической помощи;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения детей с нарушением слуха и оценке их достижений;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- обеспечение особой развивающей предметно-пространственной организации образовательной среды;
- постепенное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям**:

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми группы

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

-создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- для развития коммуникативной и социальной компетентности;
- для развития игровой деятельности;

-формирование общепринятых норм поведения; -формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; -формирование коммуникативных навыков.
Познавательное развитие. Задачи: -создание условий: • для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; • для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы); • для формирования элементарных математических представлений (количество, форма, цвет, величина, пространство, время); • для конструирования.
Речевое развитие. Задачи: -создание условий: • для формирования слухоречевой среды; • для формирования и совершенствования разных сторон речи детей с нарушением слуха; • для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
Художественно-эстетическое развитие. Задачи: -создание условий: • для развития у детей с нарушением слуха интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества; • для развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства; • для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Физическое развитие. Задачи: -создание условий: • для: становления у детей ценностей здорового образа жизни; • для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; • для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; • для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
Коррекционный раздел. Задачи: -развитие всех форм речи: устной, письменной, дактильной (при необходимости), развитие навыков общения – потребности и способности взаимодействовать с окружающими людьми, используя любые формы общения; -формировать внятную, максимально приближенную к естественной устную речь; -развитие слухового восприятия окружающих звуков и речи с помощью СА или КИ – способности обнаруживать, различать и опознавать неречевые звуковые образы и акустические корреляты разных речевых сигналов – дифференциальных признаков фонем и самих фонем, слогов, слов, фраз; развитие слухового внимания и слухоречевой памяти; -развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых

процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.

Основные методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми:

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Рассматривание, наблюдение, беседа, экскурсии, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; инсценирование, драматизация сказок и рассказов; соотнесение предметов, картинок и табличек; называние предметов, действий, явлений; чтение речевого материала (глобальное, аналитическое, устное, устно-дактильное); письмо (списывание, самостоятельное); работа с разрезной азбукой, использование элементов фонетической ритмики; слухо-зрительное подражание, выполнение поручений (в устной, устно-дактильной и письменной форме); обыгрывание игрушек, ситуаций; организация театрализованных, сюжетно-ролевых и дидактических игр о жизнедеятельности детей; моделирование проблемных ситуаций; работа с разрезными картинками, просмотр видеофильмов, работа с конструктивными предложениями, с конструктивными рассказами, с конструктивной картиной; работа с серией сюжетных картинок; работа со схемами, пиктограммами, графическими изображениями; тактильное обследование предметов; имитация движений; составление описаний предметов и явлений; понимание вопросов; работа над загадками; соотнесение количества предметов с количеством пальцев, с цифрой; соотнесение предметов по форме, по цвету, по величине; выкладывание числового ряда из цифр; рисование в воздухе контура геометрических фигур;

Коррекционный раздел:

Различение, опознавание и распознавание речевого и неречевого материала; слухозрительное подражание; использование элементов фонетической ритмики для коррекции произношения; сопряженное, отраженное проговаривание речевого материала; отхлопывание, отстукивание ритма, количества слогов; прослушивание аудиозаписей;

2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми

<u>Сентябрь</u> 1. Дом, двор, сад, площадка, люди. 2. Игрушки. 3. Игрушки. 4. Ребенок и его здоровье (части тела).	<u>Февраль</u> 1. Моя семья. 2. Мой дом. Ребенок в доме. 3. День Защитника Отечества. Люди и их занятия. 4. Люди и их занятия.
<u>Октябрь</u> 1. Фрукты. Сад 2. Овощи. Огород. 3. Времена года. 4. Времена года - осень. Мир растений.	<u>Март</u> 1. Мамин праздник. 2. Времена года - весна. 3. Транспортные средства. 4. Ребенок на улице города.
<u>Ноябрь</u> 1. Одежда. Обувь. 2. Мебель. 3. Посуда. 4. Мир вокруг нас (классификация предметов).	<u>Апрель</u> 1. Моя Родина (город, улица, машины). 2. Мой город Санкт-Петербург (магазины, театры, зоопарк). 3. Мир вокруг нас (классификация предметов). 4. Мир вокруг нас (классификация предметов).
<u>Декабрь</u> 1. Мир животных. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Детеныши животных. 4. Праздник - Новый год.	<u>Май</u> 1. День победы. 2. Мир растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, цветы). 3. Времена года.

<u>Январь</u> 1, 2 неделя - каникулы 3. Время года - зима. 4. Птицы.	4. Ребенок на природе. <u>Июнь</u> 1-2 неделя. Время года- лето. Мир растений 3-4неделя. Насекомые. Птицы. Рыбы.
<u>Июль</u> 1-2 неделя. Безопасность детей на природе (лес, вода) 3-4 неделя. Мир вокруг нас. Классификация предметов.	<u>Август</u> 1-2 неделя. Мир растений. Грибы. 3-4 неделя. До свидания, лето!

2.3. Содержание образовательной работы с детьми

Период Тема	Основные задачи работы с детьми	Развивающие упражнения
1 неделя сентября «Дом, двор, сад, площадка, люди».	1-2 недели – обследование детей Социально-коммуникативное развитие -продолжать учить различать имена детей и взрослых в группе -продолжать учить здороваться при встрече, прощаться при расставании -развивать диалогическую речь детей, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор	«Как зовут?» "Здравствуйте, Доброе утро, Добрый вечер, До свидания" "К нам гости пришли" "Поучим Мишку знакомиться" «Попросим Катю помочь» «Что будет, если...»
	Речевое развитие -продолжать формировать потребность в общении -продолжать побуждать к активному применению речи в любой форме -формировать навык аналитического чтения, умение понимать вопросы по прочитанному	«Повторяй за мной» «Поручения» (встань, иди, сядь, беги, покажи); "Посмотри-запомни-назови"
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать закреплять понятия: один, много, ни одного, с цифрами 1,2,3,4,5 -продолжать учить группировать и соотносить предметы по цвету, форме, величине -учить ориентироваться в пространстве группы: тут, там, наверху, внизу, слева, справа	"Пройдем по разным дорожкам" "Подберем куклам ленточки" "Что лежит в мешочке" «Сколько?» «Посчитай» «Один – много» «Покажи, где...»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Курочка Ряба», «Репка» Стихотворение «Лето ушло, осень пришла» Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»

		«Собери картинки по порядку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 1 Развитие моторики	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур" «Обведи и угадай» «Заштрихуй» "Собери картинку"
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Звуки АОУИЭПМ	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи» «Что звучало?» «Где звучало?»
2 неделя сентября «Игрушки».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать формировать умение вместе играть, делиться игрушками -расширять объем предметного словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме	«Играем вместе» «Дружные ребята» "Кто скорее соберет игрушки"
	Речевое развитие -продолжать знакомить с названиями игрушек -продолжать пополнять и активизировать словарный запас по изучаемой теме -совершенствовать навыки узнавания предметов(картинок) на основе восприятия слов-их наименований	"Посмотри-запомни-назови" "Что пропало?" "Собери картинку" "Собери слова из слогов" «Чудесный мешочек» «Собери-назови»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать закреплять понятия: один, много, ни одного, с цифрами 1,2,3,4,5 -продолжать учить группировать и соотносить предметы по цвету, форме, величине -продолжать учить раскладывать предметы правой рукой слева-направо	«Посчитай» «Послушай- Найди» "Чудесный мешочек" «Подбери пару» «Какие бывают фигуры»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Курочка Ряба», «Репка» Стихотворение «Лето ушло, осень пришла» Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 1 Развитие моторики	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур игрушек" «Обведи и угадай» «Заштрихуй игрушки» "Собери картинку"
	Коррекционный раздел	«Кто спрятался за ширмой?»

	Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Звуки АОУИЭПМ	Позови!» «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя сентября «Игрушки».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать формировать умение поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место -продолжать учить детей понимать обращенную к ним речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, учить вступать в беседу	"Каждой игрушке - свое место" «Сделай то, что услышишь» «Спроси у куклы»
	Речевое развитие -продолжать учить строить предложение по вопросам: Кто? Что делает? -активизировать словарь глаголов: лежит, спит, сидит, ест, несет, пьет -продолжать развивать умение пользоваться разговорной(ситуативной) речью в общении с друг другом и взрослыми -продолжать учить выполнять поручения: дай, возьми, убери, спрячь, найди	«Подбери игрушку» «Угадай, что назову» "Чего не стало?" "Помоги кукле" "Буквы потерялись" "Собери картинку"
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать учить соотносить количество игрушек с цифрой -продолжать учить узнавать количество игрушек на ощупь (в пределах 5-ти) -продолжать учить раскладывать игрушки по возрастающей и убывающей величине	«Подбери пару», «Разложи по образцу» «Пощупай, сосчитай, сколько?»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Курочка Ряба», «Репка» Стихотворение «Лето ушло, осень пришла» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 2 Развитие моторики	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур игрушек" «Обведи и угадай» «Заштрихуй игрушки» "Собери картинку"
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению:	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу, я знаю»

	дежурный звук: Звуки АОУИЭПМ	
4 неделя сентября «Ребенок и его здоровье».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать формировать чувство уверенности в своих силах -продолжать формировать способы словесного общения детей в целях компенсации недостаточного коммуникативного опыта	"Помоги кукле почистить зубы, причесать волосы, вымыть руки"
	Речевое развитие -продолжать учить называть части тела человека -активизировать словарь глаголов: идет, бежит, спит, ест, пьет, сидит. -продолжать использовать остаточный слух как необходимое условие формирования устной речи и общения	"Вижу - слышу- говорю" «Покажи, где?» «Собери картинку» «Сложи слово» «Кто, что делает?»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать считать: сколько у человека рук, ног, глаз, ушей, пальцев и т.д. -продолжать учить ориентироваться в пространстве: тут - там, далеко – близко, высоко-низко, справа- слева	«Назови, сколько у куклы...» «Где звучит колокольчик?»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Курочка Ряба», «Репка» Стихотворение «Лето ушло, осень пришла» Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 2 Развитие моторики	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур" «Обведи и угадай» «Заштрихуй» "Собери картинку"
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Звуки АОУИЭПМ	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
1 неделя октября «Фрукты. Сад».	Социально-коммуникативное развитие - продолжать учить играть в настольные игры дружно, не мешая друг другу -продолжать учить детей понимать обращенную к ним речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, формировать умение вступать в беседу	"Давайте делать вместе" "Как мишка играл с друзьями"
	Речевое развитие -продолжать учить называть фрукты -продолжать учить строить предложение	"Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?"

	по вопросам: Что это? Где растет? -продолжать учить выполнять поручения: дай, возьми, убери, спрячь, найди - учить описывать фрукт по подражанию (кратко): яблоко большое, яблоко красное, яблоко вкусное, яблоко круглое и т.д., растет в саду	"У кого?- у меня" "Подбери парную картинку" "Помоги Ежику" "Буквы разбежались" "Собери картинку" «Четвертый лишний»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами: 12345+6 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать соотносить количество предметов в пределах 6 с количеством пальцев; -познакомить с числительными в пределах 6. - учить пересчитывать фрукты и овощи до 6 с названием итогового числа; -продолжать учить соотносить фрукты по цвету, по форме, по величине	"Сосчитай, сколько?" "Разложи по форме" "Разложи по величине" "Разложи по цвету" "Собери картинку" «Выложи числовой ряд» «Собери в корзину» «Я начну, а ты продолжи»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Колобок» Стихотворение «Апельсин» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 3 Развитие моторики	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур фруктов" «Обведи и угадай» «Заштрихуй фрукты» "Собери картинку" «Шнуровка корзинки»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Звук: АОУИЭМПТ	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи» «Послушай- повтори»
2 неделя октября «Овощи. Огород».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища -развивать все компоненты устной речи (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь- диалогическую и	"Как пожалеть куклу Нину" "Если кто-то заболел" «Что будет, если»

	монологическую)	
	Речевое развитие -продолжать учить называть овощи -продолжать учить строить предложение по вопросам: Что это? Где растет? -продолжать учить выполнять поручения: дай, возьми, убери, спрячь, найди. -продолжать учить описывать овощ по подражанию (кратко): помидор большой, помидор красный, помидор вкусный, помидор круглый и т.д., растет в огороде	"Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Подбери парную картинку" "Помоги Зайке" "Буквы разбежались" "Собери картинку"
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами: 12345+6 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6 предметов по подражанию, образцу, слову; -соотносить количество предметов в пределах 6 с количеством пальцев; -продолжать знакомить с числительными в пределах 6. - учить пересчитывать овощи до 6 с названием итогового числа; -учить раскладывать фрукты, овощи от самого большого до самого маленького; -учить соотносить овощи по цвету, по форме, по величине	"Сосчитай, сколько?" "Разложи по форме" "Разложи по величине" "Разложи по цвету" "Собери картинку" «Выложи числовой ряд» «Помоги кукле» «Я начну, а ты продолжи»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Колобок» Стихотворение «Апельсин» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 3 Развитие моторики	"Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур овощей" «Обведи и угадай» «Заштрихуй овощи» "Собери картинку" «Шнуровка корзинки»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Звук: АОУИЭМПТ	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя октября «Времена года».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать закреплять навыки здороваться и прощаться, -продолжать учить обращаться к	"Учим мишку" «Мы – вежливые ребята» «Что будет, если»

	взрослому по имени отчеству -повышать познавательную активность и стимулировать самостоятельную инициативную речь детей	
	Речевое развитие -продолжать знакомить с временем года – осень. -продолжать учить находить и называть сюжетные картинки про осень -продолжать знакомить детей с отличительными признаками осени: погода, одежда людей, сезонные изменения природы -продолжать учить отвечать на вопрос: «Какое время года? Было? Будет?»	«Время года – осень» «Покажи, как» «Подумай и найди картинку про осень» «Собери картинку» «Я начну, а ты продолжи»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами: 123456 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6 предметов по подражанию, образцу, слову; -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме " Осень " до 6 с называнием итогового числа; -продолжать учить соотносить осенние листочки по цвету, форме, величине	"Сосчитай, сколько?" "Разложи по форме" "Разложи по величине" "Разложи по цвету" "Собери картинку" «Выложи числовой ряд» «Помоги кукле»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Колобок» Стихотворение «Апельсин» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинки по порядку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 4 Развитие моторики	«Обведи и угадай» «Заштрихуй листочек» "Собери картинку" "Нарисуй по точкам" "Дорисуй контур листочка"
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Ф	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
4 неделя октября «Мир растений».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать воспитывать любовь к близким -продолжать учить детей понимать обращенную к ним речь, выражать свои	«Чей папа, чья мама?». «Как зовут?» «Расскажи о себе»

	просьбы, задавать вопросы, формировать умение вступать в беседу	
	Речевое развитие -продолжать знакомить со словами: лес, гриб – грибы, ягоды, дерево, цветок - цветы, корзинка. -активизировать словарь глаголов: растет, искать, нашел, собирает, несет -продолжать использовать остаточный слух	"Собери грибы в корзинку" "Ягодки" "Найди такой же" "Найди, что назову" «Послушай- повтори- покажи»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами: 123456 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6 предметов по подражанию, образцу, слову; -соотносить количество предметов в пределах 6 с количеством пальцев; -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме " Осень" до 6 с называнием итогового числа; -закреплять умение раскладывать картинки - листочки от самого большого до самого маленького; -закреплять умение раскладывать картинки - листочки по цвету, форме, величине; -учить выделять нужное количество (в пределах 6) из множества; -учить уравнивать множества	«Высокий – низкий» «Сосчитай и назови» «Шел грибник по лесу»
	Художественно-эстетическое развитие- восприятие художественной литературы Сказка «Колобок» Стихотворение «Апельсин» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 4 Развитие моторики	Игры с бумажным шариком. "Обведи и заштрихуй грибок" "Дорисуй контур цветов" "Прокати орех"
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Ф	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
1 неделя ноября «Одежда.	Социально-коммуникативное развитие -побуждать детей к общению со взрослыми и друг с другом через создание	"Покажи Маше как надо играть"

Обувь».	и поддержку определённых ситуаций общения, через поощрение всех случаев речевого общения.	
	Речевое развитие - продолжать учить называть предметы одежды, обуви -активизировать словарь глаголов: снимает, надевает, стирает, гладит, шьёт, вяжет, висит. -продолжать учить употреблять в речи местоимения: мой, моя, моё. -продолжать учить описывать сюжетные картинки	«Найди пару» «Разрезные картинки» «Кубики» «Чья одежда» «Что делает мама?» «Чья обувь» "Оденем куклу на прогулку" «Правильно ли это?»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами: 1234567 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 предметов по подражанию, образцу, слову; -познакомить с числительными в пределах 7 -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме «Одежда. Обувь» до 7 с называнием итогового числа; -учить выделять нужное количество (в пределах 7) из множества; -учить уравнивать множества -учить соотносить предметы одежды по цвету, по величине	«Найди заплатку» "Нанизывание бус разного цвета" «У меня и у куклы» «Подбери пару» «Я начну, а ты продолжи»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Теремок» Стихотворение А.Барто « Наша Таня громко плачет» Рассказ по книге Б.Д.«Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 5 Развитие моторики	"Катание шаров через ворота" «Обведи шаблон платья и раскрась» «Зашнуруй ботинок»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные игрушки -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: Дежурный звук: С	«Что звучит за ширмой? Назови!» «Узнай по звуку». «Послушай – покажи» «Послушай-повтори»
2 неделя ноября	Социально-коммуникативное развитие -продолжать учить правильно вести себя в	"Расскажем собачке, как надо играть с друзьями"

«Мебель».	группе: не толкаться, не отнимать игрушки. -продолжать обеспечивать коммуникативную мотивацию детей	«Попроси, чтобы тебе помогли»
	Речевое развитие - продолжать учить называть предметы мебели -активизировать словарь глаголов: лежит, спит, сидит, стоит, ест, несет, пьет -выполнять поручения с предлогами: в, на, под, за, у.	"У нас порядок" "Что для чего" «Четвертый лишний», "Как обставить комнату" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "Собери картинку" "Сложи слово" «Послушай-сделай»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами:1234567 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 предметов по подражанию, образцу, слову; -познакомить с числительными в пределах7 -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме «Мебель» до 7 с называнием итогового числа; -продолжать учить выделять нужное количество (в пределах 7) из множества; -продолжать учить уравнивать множества -продолжать учить соотносить предметы мебели по величине	«Большой – маленький» «Высокий – низкий» "Что выше? что ниже?" "Строим башню" «Сделай по образцу» «Подбери по размеру»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Теремок» Стихотворение А.Барто « Наша Таня громко плачет» Рассказ по книге Б.Д.«Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 5 Развитие моторики	«Сделай мебель из кубиков» «Обведи и назови»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: Дежурный звук: С	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя ноября «Посуда».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать закреплять умение благодарить за еду, за помощь. -продолжать формировать способы словесного общения детей	"Вежливые слова" «Расскажем Маше как себя вести за столом»

	Речевое развитие -продолжать учить называть предметы посуды -активизировать словарь глаголов: моет, разбил, поставил, ест, несет, пьет -продолжать выполнять поручения: возьми, положи, принеси, убери, поставь -активизировать предлоги: в, на, под, за, около, над	"Найди и назови" "Какая это посуда" "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "У кого?- у меня" «Я помогаю маме» "Кукла пьет чай" "Покормим мишку обедом" «Поставь туда, куда скажу»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами: 1234567 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 предметов по подражанию, образцу, слову; -познакомить с числительными в пределах 7 -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме «Посуда» до 7 с названием итогового числа; -учить выделять нужное количество (в пределах 7) из множества; -учить уравнивать множества -учить соотносить предметы посуды по цвету, по величине	«Кто правильно закроет коробочки?» (величина) "Найди домик" "Сколько не хватает?" «Подбери пару»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Теремок» Стихотворение А.Барто «Наша Таня громко плачет» Рассказ по книге Б.Д.«Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 6 Развитие моторики	«Обведи шаблон чашки и раскрась» «Заштрихуй и назови»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: Дежурный звук: Ш	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
4 неделя ноября «Мир вокруг нас».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать учить замечать эмоциональное состояние товарищей в группе, не идти на конфликт -продолжать учить детей понимать обращенную к ним речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, учить вступать в беседу	«Какое у тебя настроение?»
	Речевое развитие	«Положи на полки»

	-продолжать классифицировать материал (вербально и не вербально) -продолжать учить составлять простые предложения: кто? что делает? -продолжать учить собирать слова – названия предметов из букв разрезной азбуки с опорой на образец и без	«Наведем порядок» "Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" «Четвертый лишний» «Буквы разъезжались»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами:1234567 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать учить выделять нужное количество (в пределах 7) из множества; -продолжать учить уравнивать множества -учить соотносить количество звуков с количеством предметов (до 7) -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости	"Часть и целое" Напольная игра "Солнышко" «Послушай – сосчитай – покажи» «Всем поровну» «Положи куда скажу»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Теремок» Стихотворение А.Барто «Наша Таня громко плачет» Рассказ по книге Б.Д.«Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 6 Развитие моторики	"Катание орехов по дорожке" "Чудесный мешочек" "Составь фигуру"
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: Дежурный звук: Ш	«Подбери картинки». «Что звучало?». «Покажи, что услышал?»
1 неделя декабря «Домашние животные».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать формировать чувство доброжелательного отношения к домашним животным, знакомить со способами взаимодействия с ними.	«Покорми животное» «Можно-нельзя»
	Речевое развитие -продолжать знакомить детей с названиями домашних животных, с обобщающим понятием «Домашние животные» - учить составлять простые предложения по схеме: кто? где живет? что ест? Что дает? -актуализировать глаголы: спит, бежит,	«Кто что ест», «Кто где живет», «Чей голос?», "Чей хвост?" "Угадай животное по пиктограмме" "Домашние животные «Чей домик?» «Расскажи по схеме»

	ест, сидит, пьет, лает, мяукает, мычит и т.д. -продолжать учить имитировать звукоподражания голосам животных: корова мычит му-у, собака лает ав-ав и т.д.	
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить с понятиями: один, много, ни одного -продолжать знакомить детей с цифрами: 12345678 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать знакомить с числительными в пределах 8. -продолжать учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Домашние животные " до 8 с названием итогового числа; -учить выделять нужное количество (в пределах 8) из множества; -продолжать учить уравнивать множества -продолжать учить раскладывать фигурки животных по величине	«Нанизывание бус по величине» «Цветные дорожки» «Найди домик каждому животному» «Солнышко» (напольная игра)
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Маша и медведь» Стихотворение А.Барто «Лошадка» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 7 Развитие моторики	"Определи на глаз" "Одинаковые или разные?" "Что выше, шире" "Обведи и заштрихуй"
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные игрушки -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Б	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
2 неделя декабря «Дикие животные».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать учить управлять своими эмоциями, делиться впечатлениями от увиденного	«Моё настроение (радость, грусть, злость, удивление)

	-формировать эмоционально-мотивационную установку по отношению к себе, к окружающим людям	
	Речевое развитие -продолжать знакомить детей с названиями диких животных, с обобщающим понятием «Дикие животные» - учить составлять простые предложения по схеме: кто? где живет? что ест? -актуализировать глаголы: спит, бежит, ест, сидит, пьет и т.д.	"Дикие животные" «Кто живет в лесу?» «Чей хвост» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "В лесу или дома?" «Четвёртый лишний» «Дорисуй животное»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами:12345678 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать знакомить с числительными в пределах 8. -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Дикие животные " до 8 с названием итогового числа; -учить выделять нужное количество (в пределах 8) из множества; -продолжать учить уравнивать множества -продолжать учить раскладывать фигурки животных по величине	«Нанизывание бус по величине» «Цветные дорожки» «Найди домик каждому животному» «Солнышко» (напольная игра)
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Маша и медведь» Стихотворение А.Барто «Мишка» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 7 Развитие моторики	"Кто как ходит" "Ломтик сыра" (шнуровка) «Угадай, кто идет?».
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Б	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя декабря «Детеныши животных».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать развивать интерес к окружающему миру, любознательность.	«Покажи, что там?» (игры с волшебной коробочкой)
	Речевое развитие	«Подумай – назови»

	-продолжать учить называть детенышей животных -продолжать учить называть всех членов семьи животного, например, мама – корова, папа – бык, дети - телята; -продолжать учить составлять простые предложения по подражанию: у кошки - котенок	«Назови детеныша» "Где чья мама?" "Буквы разбежались" "Собери разрезную картинку" «Кто потерялся?» «Подскажи словечко». «Мама, папа и малыш»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами: 12345678 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать знакомить с числительными в пределах 8. -учить выделять нужное количество (в пределах 8) из множества; -учить соотносить количество звуков с количеством предметов (до 8)	"Часть и целое" Напольная игра "Солнышко" «Послушай – сосчитай – покажи» «Всем поровну» «Продолжи ряд»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Маша и медведь» Стихотворение «Вот наша елка большая стоит» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 8 Развитие моторики	«Лабиринты» «Обводки» «Штриховки»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: В	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю» «Послушай-повтори»
4 неделя декабря «Праздник Новый год».	Социально-коммуникативное развитие -создание эмоциональной атмосферы праздника, желания вместе с товарищами делиться радостью -продолжать создавать эмоционально-значимые ситуации для стимулирования самостоятельной инициативной речи детей	«Наряжаем ёлочку» «Что будет, если»
	Речевое развитие - продолжать знакомить с праздником Новый год: как надо готовиться к нему, какие делать подарки, как веселиться. -продолжать расширять активный и пассивный словарь по теме	«Ёлочка нарядная в гости к нам пришла» «Кто пришел на праздник?»
	Познавательное развитие – ФЭМП	«Подарки для кукол»

	-продолжать знакомить с понятиями: один, много, ни одного -продолжать знакомить детей с цифрами:12345678 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 предметов по подражанию, образцу, слову; -упражнять в количественном счете наглядного материала «Игрушки на елку» до 8 с называнием итогового числа; -продолжать учить выделять нужное количество (в пределах 8) из множества; -продолжать учить уравнивать множества	«Сосчитай игрушки на елке» «Будь внимательным» «Выложи числовой ряд» «Раздай елочные шарики друзьям»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Маша и медведь» Стихотворение «Вот наша елка большая стоит» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 8 Развитие моторики	«Кто быстрее соберет?» "Наряди елочку" (шнуровка) «Обведи игрушки на елке»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: В	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю» «Послушай-повтори»
3 неделя января «Время года - зима».	1-2 недели января - каникулы Социально-коммуникативное развитие -продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе наблюдений	«Что сначала, что потом»
	Речевое развитие -продолжать знакомить с временем года – зима. -продолжать учить находить и называть сюжетные картинки о зиме -продолжать учить слова и фразы: мороз, идет снег, санки, лыжи, коньки, снежки, зима. -продолжать учить отвечать на вопрос: «Какое время года?» -продолжать учить составлять простые предложения: кто? что делает?	"Времена года" "Забавы детей зимой" "Как одеваться зимой" «Когда это бывает?» «Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" «Собери картинку»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами:123456789 -учить детей выделять из множества 1, 2,	"Поставь большие и маленькие елочки в ряд" «Сложи снеговика из геометрических фигур»

	3, 4, 5,6 ,7 ,8, 9 предметов по подражанию, образцу, слову; -соотносить количество предметов в пределах 9 с количеством пальцев -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Зима. Птицы" до 9 с названием итогового числа; -закреплять умение раскладывать картинки по теме " Зима. Птицы" по величине, по цвету, по форме; -учить выделять нужное количество (в пределах 9) из множества; -учить уравнивать множества -учить соотносить количество звуков с количеством предметов (до 9)	«Цветные узоры на окне»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Волк и козлята» Стихотворение «Белым снегом все покрыло»» Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 9 Развитие моторики	«Сложи картинку» «Обведи по точкам контур» «Раскрась снежинку»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные игрушки -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Н	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
4 неделя января «Птицы».	Социально-коммуникативное развитие -способствовать возникновению и укреплению во время игры доброжелательных отношений между детьми.	«Дружные ребята»
	Речевое развитие -продолжать знакомить с названиями птиц -продолжать расширять активный и пассивный словарь за счет слов: летает, прыгает, клюет, перья, клюв, крыло.	"Птицы" «Какая птичка улетела из домика» "Буквы разбежались" "Собери разрезную картинку" «Кто потерялся?» «Подскажи словечко».
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами:123456789 -учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5,6 ,7 ,8, 9 предметов по подражанию,	«Птички на дереве» "Воздушные шары" "Веселые флажки"

	образцу, слову; -соотносить количество предметов в пределах 9 с количеством пальцев -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Зима. Птицы" до 9 с названием итогового числа; -закреплять умение раскладывать картинки по теме " Зима. Птицы" по величине, по цвету, по форме; -учить выделять нужное количество (в пределах 9) из множества; -продолжать учить уравнивать множества - продолжать учить ориентироваться в пространстве: тут -там, наверху, внизу, справа, слева	
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Волк и козлята» Стихотворение «Белым снегом все покрыло»» Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 9 Развитие моторики	«Собери птичку из геометрических фигур» «Обведи птичку и заштрихуй»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Н	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю» «Послушай-повтори»
1 неделя февраля «Моя семья».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать расширять и уточнять знания детей о своей семье, об окружающих людях	"Папа, мама и я - дружная семья"
	Речевое развитие -продолжать знакомить детей с названиями членов семьи: бабушка, дедушка, брат, сестра. -уточнить знания детей об именах своих родителей, бабушек, дедушек -продолжать учить составлять простые предложения: кто? что делает?	"Найди свою семью" (фото) «Кто есть в семье?», «Моя семья», «Четвертый лишний», «Я расту» «Чей папа, чья мама?». «Как зовут?».
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать закреплять понятия: один, много, ни одного -продолжать знакомить детей с цифрами:12345678910 -продолжать учить детей выделять из	«Поставь игрушку в свой обруч" "Подбери пару" «Грибочки» «Я начну, а ты продолжи»

	множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать учить соотносить количество предметов в пределах 10 с количеством пальцев; -познакомить с числительными в пределах 10. -продолжать учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник -закреплять умение раскладывать картинки по цвету, по форме, величине; -учить уравнивать множества -продолжать закреплять знание основных цветов	
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Кот, петух и лиса» Стихотворение «1,2,3,4, мы с тобой снежки лепили» Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 10 Развитие моторики	«Сложи узор» «Пристегни пуговицы» «Прокати карандаш» «Массажные мячи»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные игрушки -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Л	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
2 неделя февраля «Мой дом. Ребенок в доме».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения дома: правила пользования электроприборами (может быть пожар)	"Горит -не горит" "С чем нельзя играть" «Ты остался один»
	Речевое развитие -продолжать учить называть предметы, которые есть в доме, в квартире -продолжать учить составлять предложения по вопросам: Кто? Что? Что делает? -продолжать расширять словарь глаголов: пылесосит, чистит, кипит, моет	"Дом, в котором я живу" «Приборы – помощники» «Узнай и назови» «Для чего?»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами:12345678910 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	«Сложи квадрат из частей» «Больше – меньше» «Волшебные фигуры» «Учимся считать» «Выложи ряд»

	предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать учить соотносить количество предметов в пределах 10 с количеством пальцев; -продолжать знакомить с числительными в пределах 10. -упражнять в количественном счете наглядного материала до 10 с названием итогового числа; -учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества; -учить уравнивать множества -закреплять умение раскладывать предметы от самого большого до самого маленького	
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Кот, петух и лиса» Стихотворение «1,2,3,4, мы с тобой снежки лепили» Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 10 Развитие моторики	«Обведи ладошку» «Сложи фигуру из магнитной мозаики»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Л	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя февраля «Люди и их занятия».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать формировать заботливое отношение к малышам, к пожилым людям. -развивать навыки и умения, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующие становлению личности ребенка	«Я расту» «Моя любимая семья» «Что будет, если»
	Речевое развитие -продолжать знакомить с названиями некоторых профессий -продолжать учить составлять предложения по вопросам: Кто? Где работает? Что делает? -продолжать расширять словарь глаголов: лечит, варит, водит, моет, убирает, поет, учит, играет, рисует	"Кому что нужно" "Назови профессию" "Кто работает – кто отдыхает" «Наши мамы» «Буквы разбежались»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать закреплять понятия: один, много, ни одного	«Найди свою пару» «На какую геометрическую форму похоже?»

	-продолжать знакомить детей с цифрами:12345678910 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать учить уравнивать множества -учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества; -учить уравнивать множества -продолжать учить соотносить количество звуков с количеством предметов (до 10) -продолжать упражнять в соотношении геометрических фигур с предметами в быту	«Солнышко» (напольная игра) «Продолжи ряд»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Кот, петух и лиса» Стихотворение «1,2,3,4, мы с тобой снежки лепили» Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 11 Развитие моторики	«Сплетем разноцветный коврик» (из бумаги) «Испечем пиццу»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: К	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
4 неделя февраля «Люди и их занятия».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	«Я – будущий защитник» «Помогать – это хорошо»
	Речевое развитие -продолжать знакомить с названиями некоторых профессий -продолжать учить составлять предложения по вопросам: Кто? Где работает? Что делает? -продолжать расширять словарь глаголов: лечит, варит, водит, моет, убирает, поет, учит, играет, рисует, танцует, продает, подстригает	"Назови профессию" "Кто работает – кто отдыхает" «Наши мамы» «Буквы разбежались» "Кому что нужно" "Помоги кукле"
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами:12345678910 -продолжать учить детей выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов по подражанию, образцу, слову;	Найди свое место» «Сложи узор по образцу» «Веселые счета»

	-продолжать учить уравнивать множества -учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества; -продолжать учить уравнивать множества -развивать пространственное воображение путем составления предметов из геометрических фигур	
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Кот, петух и лиса» Стихотворение «Я пеку, пеку, пеку» Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Куклы би- ба- бо» «Кто? Что делает?» «Подбери картинку» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 11 Развитие моторики	«Обведи перевернутое блюдце» «Найди и заштрихуй продукты питания»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: К	«Послушай – угадай» «Звенит-шуршит-скрипит» «Я слышу и знаю»
1 неделя марта «Мамин праздник».	Социально-коммуникативное развитие - продолжать учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу -продолжать развивать диалогическую речь детей, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор	«Покажем кукле пример»
	Речевое развитие - продолжать учить описывать сюжетные картинки по схеме: Кто? Что делает? Что? -продолжать расширять активный и пассивный словарь по теме	«Подарки для мамы» «Мамин день» «Бабушку люблю» "Наши мамы"
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами: 1-10 -продолжать учить детей выделять из множества 1-10 предметов по подражанию, образцу, слову; -соотносить количество предметов в пределах 10 с количеством пальцев; -упражнять в количественном счете наглядного материала до 10 с называнием итогового числа; -учить навыку обратного счета от 5 -закреплять умение раскладывать	Лото "Запомни- выложи" «Больше – меньше – равно» «Слушай и считай» «Я начну, а ты продолжи»

	картинки по цвету, по форме, по величине; -учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества; -учить уравнивать множества -учить сравнивать количество предметов в пределах 10 -закреплять названия основных цветов -продолжать учить детей различать правую и левую стороны	
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Три поросенка» Стихотворение «Я пеку, пеку, пеку» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	«Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Играем в сказку» «Куклы би- ба- бо»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 12 Развитие моторики	"Посмотри и нарисуй" «Солнышко» (шнуровка)
	Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные игрушки -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Г	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи» «Послушай-назови»
2 неделя марта «Времена года».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать учить правильно оценивать поступки, не поощрять капризы и упрямство -продолжать учить понимать обращенную речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, вступать в беседу	«Хорошо и плохо» «Что будет, если»
	Речевое развитие -продолжать знакомить с временем года – весна. -продолжать учить находить и называть сюжетные картинки о весне -активизировать слова: тепло, снег тает, бегут ручьи, весна. -продолжать учить отвечать на вопрос: «Какое время года?» «Какой месяц?» -учить описывать сюжетную картинку по схеме: кто? что делает? Где? Когда?	"Времена года" "Забавы детей весной" «Когда это бывает?» «Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" «Собери картинку»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами: 1-10 -продолжать учить детей выделять из множества 1-10предметов по подражанию, образцу, слову; -упражнять в количественном счете наглядного материала до 10 с называнием	"Веселые капельки" «Какая цифра убежала?» «Который по счету?» «Я начну, а ты продолжи» «Послушай-посчитай»

	итогового числа; -продолжать учить навыку обратного счета от 5 -продолжать учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества; -продолжать учить уравнивать множества -учить сравнивать количество предметов в пределах 10 -закреплять названия геометрических фигур -продолжать учить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости -продолжать учить соотносить количество звучаний с цифрой в пределах 10	
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Три поросенка» Стихотворение «Пришла весна» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	«Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Собери картинку» «Читаем пиктограмму»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 12 Развитие моторики	"Нарисуй картинку из геометрических фигур" «Обведи и заштрихуй»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Г	«Чей голос?» «Послушай-назови» «Кто за шимой?»
3 неделя марта «Транспортные средства».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать развивать потребность в устном речевом общении -создавать эмоционально-значимые ситуации для вынужденного речевого общения	«Помоги другу» «Вместе весело шагать» «Хорошо-плохо»
	Речевое развитие -продолжать знакомить с разными видами транспорта: воздушный, наземный и водный, название транспорта и его назначение; -учить составлять простые предложения по схеме: Кто? Что делает? Где? -активизировать глаголы: едет, летит, плывет	"Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку" "Назови транспорт" «Почему так называется», «Подбери действие к предмету» «Сортер»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать знакомить детей с цифрами: 1-10 -продолжать учить детей выделять из множества 1-10 предметов по подражанию, образцу, слову;	Напольная игра "Солнышко" «Какой транспорт наверху? внизу?» "Справа- слева" «Размести по схеме»

	-продолжать учить навыку обратного счета от 5 -закрепить навык количественного счета наглядного материала до 10 с названием итогового числа; -продолжать учить уравнивать множества -продолжать развивать пространственное воображение путем составления предметов из геометрических фигур -продолжать учить детей ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь), -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги: наверху, внизу, слева, справа, посередине	
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Три поросенка» Стихотворение «Пришла весна» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	«Собери картинку» «Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Читаем пиктограмму» «Куклы би- ба- бо»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 13 Развитие моторики	«Обведи и раскрась транспорт» «Нарисуй по точкам»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Р	«Послушай – повтори» «Послушай-покажи» «Что звучит?»
4 неделя марта «Ребенок на улице города».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать учить вежливому обращению ко взрослым на улице, в транспорте	"Вежливые слова" "Как попросить извинения" «Что будет, если...»
	Речевое развитие -продолжать знакомить со словами: город, деревня, улица, дорога, светофор, зебра. -продолжать упражнять детей в самостоятельном назывании картинок по теме -закреплять навык выполнять поручения со словами: дай, возьми, положи, убери -упражнять в описании сюжетных картинок по схеме: Кто? Что делает? Что?	«Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку" "Назови транспорт" «Путаница»
	Познавательное развитие – ФЭМП -закрепить навык выделять из множества 1-10 предметов по подражанию, образцу, слову; - закрепить навык обратного счета от 5 -закрепить навык количественного счета наглядного материала по т. «Транспорт» до 10 с названием итогового числа;	"Кому какая форма" "Где чей домик?" "Мы - пешеходы" «Продолжи ряд»

	-продолжать учить уравнивать множества -закреплять умение раскладывать картинки по теме "Транспорт" от самого большого до самого маленького	
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Три поросенка» Стихотворение «Пришла весна» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	«Читаем пиктограмму» «Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Собери картинку»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 13 Развитие моторики	"Разложи верно" "Собери бусы"
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Р	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
1 неделя апреля «Моя Родина».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми (к кому можно обратиться за помощью)	«Что будет, если...» «Верно-неверно»
	Речевое развитие -актуализировать слова: город, улица, машины, мост, река -продолжать учить составлять предложения по схеме: кто? что? что делает? -закрепить навык выполнять поручения со словами: дай, возьми, положи, убери	«Кто куда едет» «Машины на дороге» "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" «Собери картинку»
	Познавательное развитие – ФЭМП -закрепить навык детей выделять из множества 1-10 предметов по подражанию, образцу, слову; -учить решать простые задачи по демонстрации действия в пределах 10; -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Город" до 10 с называнием итогового числа; -продолжать учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества; -учить уравнивать множества -учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера. -закреплять названия основных цветов -продолжать учить дни недели и их последовательность	"Пощупай и скажи, сколько" «Какого цвета нет?» «Машины и гаражи»
	Художественно-эстетическое развитие-	Собери картинку»

	восприятие художественной литературы Сказка «Три медведя» Стихотворение «Зайка» А. Барто Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	«Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Читаем пиктограмму»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 14 Развитие моторики	«Кто быстрее намотает клубок» «Обведи и заштрихуй»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Д	-различение речевого материала по теме недели «Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
2 неделя апреля «Мой город Санкт-Петербург».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать развивать способность выражать свое настроение с помощью слов, пантомимических, мимических и других средств	«Обезьянка» «Веселое зеркало»
	Речевое развитие -актуализировать слова: магазин, театр, зоопарк, аптека, кафе, музей --учить описывать сюжетные картинки по схеме: кто? что? что делает? -продолжать обогащать словарный запас названиями предметов и явлений, действий по различной тематике	«Прогулка по городу» «Магазин» «Зоопарк» «Я знаю транспорт» «Составь слово из букв»
	Познавательное развитие – ФЭМП -закрепить навык детей выделять из множества 1-10 предметов по подражанию, образцу, слову; -учить решать простые задачи по демонстрации действия в пределах 10; -продолжать учить уравнивать множества -учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера. -упражнять в выкладывании предметов по величине (по ширине, по длине, по высоте)	«Цветные колпачки» «Выложи ряд» «Составь узор» «Что выше? Что длиннее? Что шире?»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Три медведя» Стихотворение «Зайка» А. Барто Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	«Собери картинку» «Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Читаем пиктограмму» «Куклы би- ба- бо»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 14 Развитие моторики	«Намотай шнурок на палочки»
	Коррекционный раздел	«Кто спрятался за ширмой?»

	Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Д	Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя апреля «Мир вокруг нас».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать формировать основы культуры бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами одежды, обуви	«Наведем порядок» «Хорошо-плохо» «Что будет, если»
	Речевое развитие -продолжать классифицировать материал по разной тематике, называя одним словом -продолжать учить составлять предложения по схеме: кто? что делает? Что? -продолжать закреплять навык собирать слова – названия предметов из букв разрезной азбуки с опорой и без	«Супермаркет» «Положи на полки» «Во саду ли, в огороде» «Наведем порядок» "Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" «Четвертый лишний»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать учить решать простые задачи по демонстрации действия; -продолжать учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник -упражнять в количественном счете наглядного материала по разным темам до 10 с называнием итогового числа; -закреплять навык уравнивать множества -продолжать упражняться в обратном счете от 10 -учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера. -продолжать развивать пространственное воображение путем составления предметов из геометрических фигур	«Встаньте рядом» «Вертушка» «Собери по схеме»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Три медведя» Стихотворение «Бычок» А. Барто Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	«Собери картинку» «Играем в сказку» «Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Читаем пиктограмму»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 15 Развитие моторики	игры с прищепками «Ежик» «Елка» «Солнышко»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы	«Что за ширмой? Назови!», «Послушай – повтори»

	-продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: З	
4 неделя апреля «Мир вокруг нас».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, стремление общаться разными формами речи, дружить	«Ты мой друг и я твой друг» «С кем я хочу дружить»
	Речевое развитие -продолжать классифицировать материал по разной тематике, называя одним словом -продолжать учить составлять предложения по схеме: кто? что делает? Что? -продолжать закреплять навык собирать слова – названия предметов из букв разрезной азбуки с опорой и без	«Положи на полки» «Во саду ли, в огороде» «Наведем порядок» "Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня"
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать учить решать простые задачи по демонстрации действия; -упражнять в количественном счете наглядного материала по разным темам до 10 с называнием итогового числа; -продолжать упражняться в обратном счете от 10 -продолжать учить считать предметы на ощупь	«Закрой глаза и сосчитай» «Я начну, а ты продолжи»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Три медведя» Стихотворение «Бычок» А. Барто Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	«Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» "Угадай, кто это?" «Читаем пиктограмму» «Куклы би- ба- бо»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 15 Развитие моторики	«Кто скорее свернет ленту?» «Листик и букашки» (шнуровка)
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: З	«Что за ширмой? Назови!», «Послушай – повтори»
1 неделя мая «День Победы».	1-2 недели – обследование детей Социально-коммуникативное развитие -продолжать формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважительное отношение к ветеранам, людям пожилого возраста.	«Дедушка и внук» «Салют Победы»
	Речевое развитие	«Наши подарки»

	- активизировать представление о празднике День победы: как надо готовиться к нему, какие делать подарки, кого поздравлять. -продолжать расширять активный и пассивный словарь по теме -продолжать учить описывать сюжетную картинку по схеме: Кто? Что делает? Что?	"Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня"
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник -актуализировать понятия: один, много, ни одного -продолжать учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера. -продолжать развивать пространственное воображение путем составления предметов из геометрических фигур -закреплять названия основных цветов - продолжать учить детей различать правую и левую стороны -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости -продолжать учить детей ориентироваться во времени (время года) -продолжать учить детей ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь), -продолжать учить дни недели и их последовательность	«На какую фигуру похоже?» «Помоги Оле» «Собери что назову и сосчитай»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Красная шапочка» Стихотворение «Флажок» А.Барто Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 16 Развитие моторики	-обводка и штриховка наземного, воздушного и водного транспорта -рисование салюта
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальные инструменты -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Ж	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
2 неделя мая «Мир растений»	Социально-коммуникативное развитие -продолжать воспитывать у детей	"Вот какие мы большие" «Хорошо-плохо»

и животных».	вежливое обращение со взрослыми, умение благодарить	
	Речевое развитие -продолжать знакомить детей с названиями рыб, насекомых, птиц, цветов -закреплять навык самостоятельно называть картинки по теме -продолжать описывать сюжетные картинки по схеме: кто? что делает? Что? -продолжать учить обобщать предметы из разных тематических групп	"Плавает-летает-ползает" «Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку"
	Познавательное развитие – ФЭМП -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Рыбы. Насекомые. Птицы. Цветы" до 10 с называнием итогового числа; -продолжать учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера. - продолжать учить детей различать правую и левую стороны -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости	"Бабочки и цветы" "Сосчитай лепестки" "Птички на дереве" «Справа – цветы, слева – бабочки»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Красная шапочка» Стихотворение «Флажок» А.Барто Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	«Играем в сказку» "Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Читаем пиктограмму» «Куклы би- ба- бо»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 16 Развитие моторики	«Обведи пальчиком цветок» «Заштрихуй жука» «Раскрась бабочку»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Ж	«Кто спрятался за ширмой? Позови!» «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
3 неделя мая «Времена года».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать воспитывать бережное отношение к животному миру -продолжать развивать все компоненты устной речи	«Вот оно какое наше лето» «Хорошо-плохо»
	Речевое развитие -продолжать знакомить с временем года – лето. -продолжать учить находить и называть сюжетные картинки о лете -актуализировать словарь: жарко, светит солнышко, бабочки, цветы, жуки, лето.	"Времена года" "Забавы детей летом" "Угадай время года" "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня"

	-продолжать учить отвечать на вопросы: «Какое время года?» «Какое время года было?» «Какое время года будет?» -продолжать составлять предложения по схеме: кто? что делает?	"Собери картинку" «Что сначала – что потом» «Когда это бывает?»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества; -закреплять навык уравнивать множества -закреплять навык соотносить количество звуков с количеством предметов (до 10) -закреплять названия основных цветов -закрепить представление о геометрических фигурах -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости -продолжать учить детей ориентироваться во времени (время года) -продолжать учить детей ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь),	«Собери все круглые предметы, все квадратные предметы и сосчитай» «Слушай и считай» «Какая фигура лишняя?» «Что сначала, что потом?»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Красная шапочка» Стихотворение «Спать пора, уснул бычок» А.Барто Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	«Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму» «Куклы би- ба- бо»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 17 Развитие моторики	«Листок и насекомые» (шнуровка) «Обведи по точкам и назови»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Ж	«Что за ширмой? Назови!», «Узнай по звуку» «Послушай – повтори»
4 неделя мая «Ребенок на природе».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в лесу, на воде летом	«Опасно - безопасно» «Что будет, если»
	Речевое развитие -продолжать расширять активный и пассивный словарь по тематике -продолжать учить составлять предложения по схеме: Где? (в лесу, на воде) можно...нельзя...	«Запомни – повтори» «Буква убежала» «Покажи, как?» «Можно – нельзя»
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать учить детей воспринимать плоскостные и объемные формы — шар, куб, квадрат, круг, треугольник	«Разноцветная мозаика» «Сложи птичку» «Что получилось? Угадай!»

	-актуализировать понятия: один, много, ни одного -продолжать учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера. -продолжать развивать пространственное воображение путем составления предметов из геометрических фигур -закреплять названия основных цветов - продолжать учить детей различать правую и левую стороны -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости -продолжать учить детей ориентироваться во времени (время года) -продолжать учить детей ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь), -продолжать учить дни недели и их последовательность	
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Красная шапочка» Стихотворение «Спать пора, уснул бычок» А.Барто Рассказ по книге Б.Д. Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 17 Развитие моторики	«Прокати орех» «Игры с шариками» (сухой бассейн для рук)
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Ж	«Что за ширмой? Назови!», «Узнай по звуку» «Послушай – повтори»
1 -2 недели июня «Время года – лето. Мир растений».	Социально-коммуникативное развитие -вызывать положительные эмоции от беседы про время года – лето. -продолжать стимулировать самостоятельную инициативную речь детей, вызвать желание рассказать про лето	«Вот оно какое наше лето» «Когда это бывает?»
	Речевое развитие -продолжать знакомить с временем года – лето. -продолжать учить находить и называть сюжетные картинки о лете -актуализировать словарь: жарко, светит солнышко, бабочки, цветы, жуки, лето. -продолжать учить отвечать на вопросы:	"Времена года" "Забавы детей летом" "Угадай время года" "Плавает-летает-ползает" «Четвертый- лишний» "Буквы разбежались"

	«Какое время года?» «Какое время года было? «Какое время года будет?» -продолжать составлять предложения по схеме: кто? что делает?	
	Познавательное развитие – ФЭМП -закрепить знания детей о цифрах от 1 до 10 -закрепить навык выделять из множества 1-10предметов по подражанию, образцу, слову; -продолжать упражняться в порядковом и обратном счете в пределах 10 -учить решать простые задачи по демонстрации действия; -закрепить умение раскладывать картинки по цвету, по форме, по величине; -закрепить навык уравнивать множества -учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера. -закрепить названия основных цветов - продолжать учить детей различать правую и левую стороны	«Разноцветные круги» «Цветная лесенка» "Бабочки и цветы" "Сосчитай лепестки" "Птички на дереве" «Справа – цветы, слева – бабочки»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Сказка о глупом мышонке» Стихотворение «Лошадка» А.Барто Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	«Выложи сюжет сказки» "Угадай, кто это?" «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 18 Развитие моторики	«Обведи пальчиком цветков» «Заштрихуй жука» «Раскрась бабочку»
	Коррекционный раздел -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальных инструментов -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: К	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
3-4 недели июня «Насекомые. Птицы. Рыбы».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать воспитывать у детей вежливое обращение со взрослыми, умение благодарить -продолжать стимулировать речевую активность детей	"Вот какие мы большие"
	Речевое развитие -продолжать знакомить детей с названиями рыб, насекомых, птиц, цветов -закреплять навык самостоятельно называть картинки по теме -продолжать описывать сюжетные	"Плавает-летает-ползает" «Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?"

	картинки по схеме: кто? что делает? Что? -продолжать учить обобщать предметы из разных тематических групп	
	Познавательное развитие – ФЭМП -закрепить знания детей о плоскостных и объемных формах — шар, куб, квадрат, круг, треугольник -продолжать развивать пространственное воображение путем составления предметов из геометрических фигур -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости -продолжать учить детей ориентироваться во времени (время года) -продолжать учить детей ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь), -продолжать учить дни недели и их последовательность	«Раздай куклам флажки» «На какую фигуру похоже?» «Помоги Оле» «Я начну, а ты продолжи»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Сказка о глупом мышонке» Стихотворение «Лошадка» А.Барто Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 19 Развитие моторики	«Обведи пальчиком цветок» «Заштрихуй жука» «Раскрась бабочку»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Ж	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
1-2 недели июля «Безопасность детей на природе».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в лесу, на воде летом	«Опасно - безопасно» «Что будет, если»
	Речевое развитие -продолжать расширять активный и пассивный словарь по тематике -продолжать учить составлять предложения по схеме: Где? (в лесу, на воде) можно...нельзя...	«Запомни – повтори» «Буква убежала» «Покажи, как?» «Можно – нельзя»
	Познавательное развитие – ФЭМП -закреплять названия основных цветов - продолжать учить детей различать правую и левую стороны -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости	«Разноцветная мозаика» «Сложи птичку» «Что получилось? Угадай!» «Справа-слева»

	-закрепить навык порядкового и обратного счета в пределах 10 с названием итогового числа	
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Петушок, золотой гребешок» Стихотворение «Что такое лето?» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму» «Куклы би- ба- бо»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 20 Развитие моторики	«Прокати орех» «Игры с шариками» (сухой бассейн для рук)
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, музыкальных игрушек -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению Дежурный звук: Р	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
3-4 недели июля «Мир вокруг нас».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, стремление общаться разными формами речи, дружить	«Ты мой друг и я твой друг» «С кем я хочу дружить»
	Речевое развитие -продолжать классифицировать материал (вербально и не вербально) -продолжать учить составлять предложения по схеме: кто? что делает? -закрепить навык собирать слова – названия предметов из букв разрезной азбуки	«Положи на полки» «Во саду ли, в огороде» «Наведем порядок» "Угадай, что это?" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня"
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать учить решать простые задачи по демонстрации действия; -упражнять в количественном счете наглядного материала по разным темам до 10 с называнием итогового числа; -продолжать упражняться в обратном счете от 10 -продолжать учить считать предметы на ощупь	«Какая фигура следующая?» «Закрой глаза и сосчитай» «Посмотри-запиши»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Петушок, золотой гребешок» Стихотворение «Что такое лето?» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 21	«Кто скорее свернет ленту?» «Листик и букашки»

	Развитие моторики	(шнуровка)
	Коррекционный раздел -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению Дежурный звук: З	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»
1-2 недели августа «Мир растений. Грибы».	Социально-коммуникативное развитие -продолжать воспитывать у детей вежливое обращение со взрослыми, умение благодарить	"Вот какие мы большие"
	Речевое развитие -продолжать знакомить детей с названиями рыб, насекомых, птиц, цветов -закреплять навык самостоятельно называть картинки по теме -продолжать описывать сюжетные картинки по схеме: кто? что делает? Что? -продолжать учить обобщать предметы из разных тематических групп	«Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку"
	Познавательное развитие – ФЭМП -упражнять в количественном счете наглядного материала по теме "Рыбы. Насекомые. Птицы. Цветы" до 10 с называнием итогового числа; -продолжать учить записывать проведенной на примерах действие и его результат в виде примера. - продолжать учить детей различать правую и левую стороны -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости	«Слушай и считай» «Справа-слева» «Послушай, где»
	Художественно-эстетическое развитие-восприятие художественной литературы Сказка «Лиса и заяц» Стихотворение «Лето жаркое пришло» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 22 Развитие моторики	«Намотай шнурок на палочки»
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, бытовые шумы -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Л	«Что звучит за ширмой? Назови!». «Узнай по звуку». «Послушай – покажи»
3-4 недели	Социально-коммуникативное развитие	«Обезьянка»

августа «До свидания, лето».	-закрепить способность выражать свое настроение с помощью пантомимических, мимических и других средств	«Веселое зеркало»
	Речевое развитие - продолжать учить находить сюжетные картинки про лето и называть их -обогащать словарный запас за счет слов по летней тематике -упражнять в умении отвечать на вопросы по теме	«Четвертый- лишний» "Буквы разбежались" "Посмотри-запомни-назови" "Чего не стало?" "У кого?- у меня" "Собери картинку"
	Познавательное развитие – ФЭМП -продолжать учить выделять нужное количество (в пределах 10) из множества; -закреплять навык уравнивать множества -закреплять навык соотносить количество звуков с количеством предметов (до 10) -закреплять названия основных цветов -закрепить представление о геометрических фигурах -продолжать упражнять детей в ориентации в пространстве и на плоскости -продолжать учить детей ориентироваться во времени (время года) -продолжать учить детей ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь)	«Разноцветная мозаика» «Сложи птичку» «Что получилось? Угадай!»
	Художественно-эстетическое развитие- восприятие художественной литературы Сказка «Лиса и заяц» Стихотворение «Лето жаркое пришло» Рассказ по книге Б.Д.Корсунской «Читаю сам»	"Угадай, кто это?" «Выложи сюжет сказки» «Собери картинку» «Играем в сказку» «Читаем пиктограмму»
	Физическое развитие Комплекс коррекционных гимнастик № 23 Развитие моторики	«Кто скорее свернет ленту?» «Листик и букашки» (шнуровка)
	Коррекционный раздел Развитие слухового восприятия -продолжать учить различать на слух неречевые звучания, голоса животных -продолжать учить различать речевой материал по теме недели Обучение произношению: дежурный звук: Ф	«Кто спрятался за ширмой? Позови!», «Узнай по голосу» «Послушай – повтори»

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики (см. папку № 3) и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха. Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	1-4 недели	Сентябрь Май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	9
Неполная семья	1
Многодетная семья	1
Проблемная семья	
Семья с опекуном	

Этническая семья	2
Родители слышащие	8
Родители с нарушением слуха	2

Социальный паспорт группы смотреть в папке № 4.

**Перспективный план работы с родителями детей группы
на 2024-2025 учебный год**

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2024 г.	Психо-физиологические особенности возраста (5-6 лет), задачи воспитания и обучения. Оценка слухоречевого развития ребенка.	Родительское собрание. (дистанционно) Заполнение карт развития.
X-2024 г.	Развитие слухового восприятия ребенка с нарушением слуха с использованием игровых приемов. «Осень золотая в гости к нам пришла»	Консультация (индивидуально) Досуг (видео)
XI-2024 г.	Создание слухоречевой среды в детском саду и дома.	Консультация (индивидуально)
XII-2024г.	«Учимся читать, играя» «В гости к сказке»	Консультация (индивидуально) Досуг (видео)
I-2025 г.	Динамика развития детей, формирование и активизация словаря. «Психолог советует»	Круглый стол (дистанционно) Консультация педагога-психолога(индивидуально)
II-2025 г.	«Мы – защитники Родины»	Досуг (видео)
III-2025 г.	«Моя любимая мама»	Досуг (видео)
IV-2025 г.	«Мы - первоклассники»	Досуг(видео)
V-2025 г.	Динамика развития детей за год, рекомендации на летний период. Оценка слухоречевого развития ребенка.	Родительское собрание. (дистанционно) Заполнение карт развития.
VI-2025	«Развитие коммуникативных навыков в быту»	Консультация
VII-2025	«Слушаем неречевые звучания»	Консультация
VIII-2025	«Видим-слышим-говорим»	Консультация

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (см. папку № 1)

Расписание организованной образовательной деятельности группы «Солнышко» (см папку № 2)

3.2 Особенности организации педагогического процесса в группе

В процессе обучения используются различные формы организации занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Индивидуальная форма работы для детей с нарушением слуха является наиболее эффективной, проводится учителем-дефектологом 2-3 раза в неделю с каждым ребенком, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

Содержание работы на индивидуальных занятиях состоит из 2-х частей: развитие слухового восприятия и обучение произношению.

Развитие слухового восприятия	Обучение произношению
<u>Задачи раздела:</u> -выработка условно-двигательной реакции на неречевые и речевые звучания -различение и воспроизведение неречевых звучаний (музыкальных игрушек, звукоподражаний) - различение и воспроизведение характера звучаний (длительность, громкость, темп, количество, источник и направление звучания) -различение слов, словосочетаний, фраз, поручений, вопросов	<u>Задачи раздела:</u> -работа над развитием речевого дыхания, над развитием голоса -подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков (комплекс коррекционных гимнастик) -постановка звуков -автоматизация звуков в слогах, в словах, во фразах -работа над словом (слитность, ударение, орфоэпия) -работа над фразой (темп, слитность, логическое ударение)

Подгрупповые занятия проводятся согласно планированию коррекционной работы.

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
60 минут	20 минут (при допустимых 20 минут)	2-3 занятия в день	13 занятий в неделю (при допустимых 13 занятий в неделю)	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4 Структура реализации образовательной деятельности (формы работы с участниками образовательных отношений)

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	

-экскурсии, наблюдения -чтение художественной литературы -видеоинформация -досуги, праздники -обучающие игры, досуговые игры, народные игры -самостоятельные сюжетно-ролевые игры -дидактические игры -занятия коррекционно-развивающей направленности	-игры-экспериментирования -сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) - Вне игровые формы: -самостоятельность детей -изобразительная деятельность -труд в природе -экспериментирование -конструирование -бытовая деятельность -наблюдение
Познавательное развитие	
-игровые обучающие ситуации -рассматривание -просмотр фильмов, слайдов -наблюдение -целевые прогулки -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -занятия коррекционно-развивающей направленности	-сюжетно-ролевая игра -игровые обучающие ситуации -игры с правилами -рассматривание -наблюдение - игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -экскурсии -комплексные интегрированные занятия -ситуативный разговор -рассказ -беседа -экологические досуги, праздники, развлечения
Речевое развитие	
-рассматривание -просмотр фильмов, слайдов -наблюдение -исследовательская деятельность - развивающие игры - рассказ -беседа -досуги - праздники, развлечения -литературные вечера -чтение художественной литературы -театрализованная игра -занятия коррекционно-развивающей направленности	- игровые обучающие ситуации - рассматривание -наблюдение - развивающие игры
Художественно-эстетическое развитие	
-театрализованная игра - рассматривание -просмотр фильмов, слайдов -развивающие игры - ситуативный разговор -- рассказ -беседа	- театрализованная игра - рассматривание - развивающие игры -создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов,

- досуги, праздники, развлечения -обмен и применение информации -чтение художественной литературы	театральных кукол- атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО -игра на шумовых муз. инструментах; - экспериментирование со звуками -музыкально-дидактические игры
Физическое развитие	
-рассматривание -просмотр фильмов, слайдов - наблюдение -исследовательская деятельность -развивающие игры -рассказ -беседа - досуги, спортивные праздники, развлечения -подвижные игры -Дни здоровья -занятия коррекционно-развивающей направленности	- игровые обучающие ситуации - рассматривание -наблюдение - развивающие игры -исследовательская деятельность -подвижные игры

Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Виды деятельности: -игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами) -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -восприятие художественной литературы и фольклора Технологии: -безопасности жизнедеятельности -Этнокалендарь Санкт-Петербурга -Здоровьесберегающие образовательные технологии (личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, работа в подгруппах, динамические паузы, коррекционные гимнастики, обучение здоровому образу жизни, физкультурно-оздоровительная) -технологии проектной деятельности (игровая, культурно - досуговая) -технологии исследовательской деятельности -информационно-компьютерные технологии -технология сотрудничества -технология развивающего обучения -личностно-ориентированные технологии	Содержание карты развития ребенка: 1.анамнез, первичное обследование, консультации врачей-специалистов, результаты обследований в диагностических центрах города; 2. материалы обследований по разделам программы: -речевое развитие -формирование элементарных математических представлений -развитие слухового восприятия; 3. определение уровня обучения ребенка по разделам программы; 4. программное содержание уровня обучения ребенка (перспективное планирование); 5.направления коррекционно-развивающей работы по разделам программы; 6. педагогическая характеристика ребенка (дневник наблюдения.) Этапы работы учителя-дефектолога: I. Анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала. II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми. III. Качественный характер

	реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов. IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком.
--	--

3.5 Планирование взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями

Месяц	Содержание работы
сентябрь	- Познакомить воспитателей с результатами диагностического обследования детей, разработать рекомендации по индивидуальной работе на учебный год. - Определить содержание индивидуального маршрута развития ребенка (воспитатели, специалисты)
октябрь	Взаимопосещение НОД воспитателей и учителя-дефектолога «Развитие слухового восприятия на занятиях»
ноябрь	- Консультация для воспитателей: «Поговорим о речевых и неречевых звуках». - Консультация: «Работа воспитателя по развитию слухового восприятия в режимных моментах»
декабрь	- Спланировать совместную деятельность по коррекции слухоречевого развития с использованием игровых технологий. - Подготовка к Новому году
январь	- Составить план коррекционной работы на 2 –е полугодие. - Консультация для воспитателей «Развиваем умение общаться».
февраль	- Консультация для воспитателей «Учимся слушать и понимать речь» - Консультация: «Работа воспитателя по формированию устной связной речи»
март	Консультация для воспитателей «Что надо уметь, чтобы говорить».
апрель	- Консультация для воспитателей «Развиваем голос и произношение». - Консультация для воспитателей «Фонетическая ритмика»
май	Анализ коррекционно- педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год.

3.6 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

Социально-коммуникативное развитие	Центр безопасности	--оформление наглядного материала на тему режима дня	Ноябрь-декабрь
Познавательное развитие	Центр экологии	-пополнение раздела "Экология" сюжетными картинками, словарем	Февраль-март
Речевое развитие	Уголок для родителей	-пополнение раздела "Домашние рекомендации для родителей" прописями и рабочими тетрадями	Сентябрь-октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Уголок чтения	-оформление наглядного материала к стихотворению «Апельсин»	январь
Физическое развитие		-пополнение картотеки "Фонетические зарядки"	Ноябрь-декабрь

3.7 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	• игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка • настольно-печатные игры • атрибуты для театрализованных игр • уголок ряжения • настольные ширмы • интерактивные игрушки
Познавательное развитие	• развивающие игры • центр экологии • наглядные пособия • муляжи • познавательная литература • настольно-печатные игры • демонстрационный и раздаточный материал • магнитно-маркерная доска • календари природы • интерактивные игрушки • природный материал • методическая литература • магнитофон, телевизор, аудио и видеоматериалы
Речевое развитие	• иллюстративный материал • настольно-печатные игры • схемы, пиктограммы, графические изображения • конструктивные рассказы • альбомы по темам • картотеки
Художественно-эстетическое развитие	• панно • магнитофон • детские музыкальные инструменты • демонстрационные пособия • изоматериалы, бросовый материал

	• ширмы • различные виды театра • мольберты • природный и бросовый материал • магнитно-маркерная доска • методическая литература
Физическое развитие	• нетрадиционное оборудование • физкультурное оборудование • картотеки подвижных игр • атрибуты к подвижным играм • магнитофон • методическая литература • информационные плакаты

3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями слуха

Образовательная область	Список литературы
Программы	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991 «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей (3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет) ФГОС» М, «Мозаика-Синтез» 2020 Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» М, «Мозаика-Синтез» 2020 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС» М, «Мозаика-Синтез» 2020 Трофимова Г.В. «Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха, М., «Просвещение» 1979 Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010 http://pedsovet. "Дошкольное образование" Раздел физическая культура http://doshvozra «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» http://doshcolni «Дошкольники» Социально-педагогический журнал http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie -«Дошкольное образование»
Познавательное	Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е.,

развитие	Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018 Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 Лиштван З.В. «Конструирование» М, Просвещение, 1981 Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М., Просвещение, 1997 Никитин. Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М., Просвещение, 1990. Фидлер Мария. Математика уже в детском саду. - М., Просвещение, 1981 Михайлова З.А. Математика от трех до шести. - СПб, Акцидент, 1999 Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1985. Рихтерман Т.Д.. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1991. Николаева С.Н.. Экологическое воспитание младших дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2002. Николаева С.Н.. Экология в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2002 Николаева С.Н.. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М., Просвещение, 2002 Иванова А. И.. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2004 Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию, Часть 1. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. Соломенникова. О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2008. Соломенникова О. А.. «Экологическое воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез, 2008. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Плакаты большого формата http://pochemu4ko.professijakh/0«ПочемуЧка» http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://stoschet.Математика в детском саду http://www.doshk«Дошкольники» (лучший сайт для родителей)
------------------------	---

	http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей
Речевое развитие	Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018 Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 Корсунская Б.Д. «Методика обучения глухих дошкольников речи» М. «Просвещение», 1969 Корсунская Б.Д. «Читаю сам» 1,2,3 книги для чтения для глухих дошкольников, методическое указание, М. «Просвещение», 1975 Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом», М., ВЛАДОС, 2003 Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации, СПб, НИИ уха, горла, носа и речи, 2008 «ЛЕБ-СИСТЕМА» (система символов как вступление в коммуникацию) Носкова Л.П., Головчиц Л.А. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М., ВЛАДОС, 2004 Власова Т.М, Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика в школе и детском саду» М, Учебная литература, 1997 Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха», М., ВЛАДОС, 2003 Соколова Н.Д. , Калининкова Л.В. «Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу: «Коррекционная педагогика и специальная психология» М., ГНОМ, 2001 Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика. М.: ВЛАДОС, 2004. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации, СПб, НИИ уха, горла, носа и речи, 2008 Головчиц. Л. А Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001 Головчиц. Л. А. Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями

	развития. М.: Граф-Пресс, 2003 http://www.porta.slovo.ru «СЛОВО» образовательный портал http://www.logoped.ru «Логопед» журнал http://www.solnechno.ru «Солнышко» художественная литература для чтения http://ivalex.vi «Все для детского сада» www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей
Социально-коммуникативное развитие	Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018 Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 Серия: Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду" Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1998г. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, Маханева М.Д. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2003г Белая К.Ю. Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А и др. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2005. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая (средняя/старшая/подготовительная группа). Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД Корифей, 2010.

	Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Скрипторий, 2008 . Скоролупова О.А Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004 . Храмцова Т.Г Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Головчиц Л.А «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха». М; ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003 Выготская Г.Л. «Обучение глухих дошкольников сюжетно ролевым играм» М. «Просвещение» 1975 Баряева Л.В. , А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» СПб, «Союз», 2001 Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду». - М., ТЦ Сфера, 2003. Маханева М.Д. « Театрализованные занятия в детском саду». - ТЦ Сфера, 2003 Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми старшего возраста по разделу «Социальный мир», Волгоград, Учитель, 2007 Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу», СПб, ИД «Паритет», 2004 Комарова Т. С. . Народное искусство в воспитании детей. – М. Педагогическое общество Россия, 2000. Зацепина Н.Б. «Дни воинской славы, патриотическое воспитание дошкольников» М, Мозаика-Синтез, 2010 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М, АРКТИ, 2004 Скоролупова О. А.. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М.: ООО Изд-во Скрипторий, 2003. Ботякова О.А, Л.К. Зязева, С.А.Прокофьева. Российский этнографический музей детям. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2001. Дорофеев Ю.. Русский праздничный народный костюм. - М., Мозаика-Синтез, 1999. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», М, ИТЦ «Сфера» 2010
--	---

	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: АСТ-ЛТД, 1997г. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. — М.: Книголюб, 2004. http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых http://sibmama.r«SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций) http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде http://ivalex.vi«Все для детского сада» http://forum.sch«Новая школа» http://www.7ya.r/ «7я.ру» http://www.detisРазвивающие игры для детей http://aacinukra Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов
Художественно-эстетическое развитие	Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018 Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:«Мозаика-Синтез», 2005 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 Казакова Т.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» М, ТЦ «Сфера», 2004 Суворова Т.И. «Театрализованная ритмопластика для детей», СПб, Музыкальная палитра, 2009 Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. «Са-Фи-Дансе» (Танцевально игровая гимнастика) СПб, «Детство-пресс», 2003 Буренина А.И. Ритмическая мозаика, программа по ритмической пластике для детей. - СПб, ЛОИРО, 2000. Яхнина Е. З. «Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, нарушение слуха». М.: ВЛАДОС, 2003 Буренина А.И. , Сауко Т. «Топ, хлоп, малыши» СПб, 2001 Коновалова Н.В. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» М., Просвещение , 1982 Корсунская Б.Д. «Читаю сам» 1,2,3 книги для чтения для

	глухих дошкольников, методическое указание, М. «Просвещение», 1975 адаптированные рассказы для чтения и пересказа http://stranamas «Страна Мастеров» http://www.7ya.ru «7я.ру» http://www.solne «Солнышко» Развлекательно познавательный детский журнал http://festival «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.) http://detmusik «Музыка дошколятам» http://www.muzik «Классическая музыка для дошкольников» http://www.m-w-m Музыка с мамой
Педагогическая диагностика	Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации, СПб, НИИ уха, горла, носа и речи, 2008 Королева И.В. "Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых", СПб КАРО, 2009 http://www.tatarovo.ru/sound.html - банк звуков http://noise.podst.ru - библиотека шумов http://www.logoprogram.ru - логопедические программы http://www.koob.ru - электронная библиотека, книги в электронном формате http://www.pedlib.ru - книги в электронном формате http://www.shishkova.ru/library - книги в электронном формате http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/ - электронные книги по сурдопедагогике http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml - «Твой ребенок». Презентации для детей.
Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	http://www.tatarovo.ru/sound.html - банк звуков http://noise.podst.ru - библиотека шумов http://www.logoprogram.ru - логопедические программы http://www.koob.ru - электронная библиотека, книги в электронном формате http://www.pedlib.ru - книги в электронном формате http://www.shishkova.ru/library - книги в электронном формате http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/ - электронные книги по сурдопедагогике https://vk.com/club198410630 - группа «Солнышко» http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml - «Твой ребенок». Презентации для детей.