

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Согласована
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 № 1



Утверждена
Заведующий ГБДОУ № 60
/Володченко Н.П./
приказ от 31.08.2023 № 47-ОД

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе № 4 компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год**

учителя-дефектолога Гладущенко Светланы Сергеевны

Санкт-Петербург
2023

I Целевой раздел		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи обязательной части программы	3
1.3	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ЗПР старшей группы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	11
1.5.	Педагогическая диагностика	13
II Содержательный раздел		16
2.1	Учебный план образовательной деятельности	16
2.2.	Тематическое планирование	17
2.3	Содержание обязательной части Программы: Планирование образовательной деятельности детей старшей группы по пяти образовательным областям, осуществляемую в процессе организации различных видах детской деятельности	21
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями по реализации образовательной программы	36
III Организационный раздел		37
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (режимы)	37
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	41
3.3	Условия реализации коррекционно-развивающей программы Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы	42
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	45
3.5	Приложение (расписание занятий, сведения о детях, группы здоровья)	54

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

При разработке учитывались:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (зарегистрирован Минюстом РФ 2 ноября 2012 г., №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г., №30384) (в ред. от 21 января 2019 г.);
- ✓ федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- ✓ СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- ✓ СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного гос. санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;

1.2. Цели и задачи обязательной части рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее- ФАОП ДО).

Цель программы КРР: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и

коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Рабочая программа построена на следующих принципах ФАОП ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и

сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкального руководителя, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсор-но-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно- графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение

дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно- развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Срок реализации рабочей Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ЗПР старшей группы.

Дети с трудностями в обучении, а именно задержкой психологического развития- «дети с ЗПР», являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: от состояния, пограничного с умственной отсталостью - до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства из них наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация познавательной деятельности и т. д.

Патогенетической основой задержек психического развития является:

- перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность;

- также может быть обусловлена функциональной незрелостью ЦНС;

- неблагоприятными социальными факторами. В неблагоприятных условиях жизни и воспитания дети с органической недостаточностью ЦНС все больше отстают в своем развитии. Особое негативное влияние может оказывать ранняя социальная депривация. Особенностью детей с ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС, что приводит к парциальной недостаточности различных психических функций. Вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия.

Можно выделить четыре основные группы детей с ЗПР (И.И.Мамайчук, 2004), что важно для построения Программы:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, не достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса, а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Все перечисленные особенности обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами детской деятельности (предметно - манипулятивной, коммуникативной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой ...). Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Качественное своеобразие характерно для эмоционально волевой сферы и поведения. Таким образом, ЗПР — это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической сфер. Психологические особенности детей до-

школьного возраста с задержкой психического развития. В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно – слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

- Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации

распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

- Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.
- Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.
- Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Возраст 5–6 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно- действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно- образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно

овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость

мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развивается как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоиз-

менения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях

группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5–10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку,

направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро- вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией воспитателя. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.5. Педагогическая диагностика.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической Диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников: в соответствии с диагностикой развития (мониторинга)				
Социально-Коммуникативное развитие	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы, дидактические игры и др.	2 раза в год	2 недели	Сентябрь, май
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое Развитие				

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучаю

щихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ЗПР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики в ходе:

- 1) *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при

психолого- педагогическом обследовании.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

<i>Группа А.</i>	<i>Группа В.</i>	<i>Группа С.</i>
<p>Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).</p>	<p>Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).</p>	<p>Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.</p>
<p><i>Познавательная деятельность.</i> Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.</p> <p><i>Организация и продуктивность мыслительной деятельности.</i> Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.</p> <p><i>Коммуникация.</i> В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спон-</p>	<p><i>Познавательная деятельность.</i> Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.</p> <p><i>Организация и продуктивность мыслительной деятельности.</i> Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.</p> <p><i>Коммуникация.</i> В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной</p>	<p><i>Познавательная деятельность.</i> Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.</p> <p><i>Организация и продуктивность мыслительной деятельности.</i> Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.</p> <p><i>Коммуникация.</i> В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситу-</p>

<p>танной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.</p>	<p>деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.</p> <p><i>Обучаемость.</i> Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.</p>	<p>аций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.</p> <p><i>Обучаемость.</i> Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.</p>
--	---	---

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план образовательной деятельности в старшей группе

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Максимальная образовательная нагрузка	Распределение образовательной нагрузки на год
Познавательное развитие	Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира	1	38
	Формирование элементарных математических представлений	1	38
Речевое развитие	Конструктивная деятельность и сенсорное развитие	1	37
	Развитие речи	1	38
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с художественной литературой	ежедневно	нерегламентированно
	Лепка	1	35
	Аппликация	1	37
	Рисование	1	36
	Музыкальное развитие	2	73
Физическое развитие	Физическая культура	2	72
	Физическая культура (на прогулке)	1	37
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	Интегрируется с другими образовательными областями, планируется вне образовательной деятельности	
	Ребенок в семье и сообществе		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасного поведения		

2.2 Тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Дата
Сентябрь	1	Адаптационный период. «Наша группа».	Создать условия для конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями и педагогами. Создать эмоциональный комфорт для каждого воспитанника в группе	01.09 – 08.09.23
	2	Диагностический период.	Диагностика развития детей. Систематизировать знания де-	11.09 – 15.09.23

		«Детский сад».	тей об игрушках; формировать обобщающее понятия «игрушки». Знакомить детей с помещениями детского сада и их назначением.	
	3	Диагностический период. «Профессии детского сада»	Диагностика развития детей. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей о профессиях детского сада. Расширять познавательный интерес к профессиям, уважать и ценить каждую из профессий.	18.09 – 22.09.23
	4	Огород. Овощи.	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах	26.09 – 29.09.23
Октябрь	5	Сад. Фрукты	Закреплять, уточнять и расширять представления детей о фруктах, фруктовых деревьях.	02.10 – 06.10.23
	6	Осень. Признаки	Закреплять знания о временах года, систематизировать представления об осени. Закреплять знания о признаках осени, об изменениях в природе.	09.10 – 13.10.23
	7	Деревья	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения (<i>дуб, рябина, берёза, ель, клён</i>), познакомить с изменениями в жизни растений осенью.	16.10 – 20.10.23
	8	Лес. Грибы. Ягоды	знания детей о ближайшем окружении. Объяснить понятие «дары леса». Расширять словарь по теме. Формировать у детей обобщающие понятия «ягоды», «грибы», познакомить детей с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять	23.10 – 27.10.23
				представления о значении леса в жизни человека.
	9	Перелетные птицы»	Познакомить детей с перелётными птицами. Закреплять знания об отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей; почему и когда улетают	30.10 – 03.11.23
Ноябрь	10	Неделя игры (каникулы)	Закреплять пройденные темы с помощью дидактических игр. Обучать сюжетно- ролевой игре.	07.11 – 10.11.23
	11	Домашние птицы	Обогащать и уточнять словарь	13.11. –

		(забота о них)	по теме. Закреплять знания о домашних птицах, их особенностях и строении. Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Упражнять в составлении рассказа по теме с опорой на мнемотаблицу.	17.11.23
	12	Домашние животные (забота о них)	Уточнять и расширять представления детей о внешнем виде домашних животных и их детёнышей (корове, кошке, собаке, лошади, козе, овце, свинье), их повадках, пище, пользе, приносимой людям; заботе человека о домашних животных, их детёнышах.	20.11. – 24.11.23
	13	Дикие животные. Подготовка к зиме.	Расширять знания детей о диких животных, их внешнем виде повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детёнышей упражнять в составлении рассказа по теме с опорой на мнемотаблицу	27.11. – 01.12.23
Декабрь	14	Зима. Признаки.	Расширять знания детей о признаках зимы. Познакомить детей с зимними явлениями в природе. Учить составлять рассказ о зиме с использованием мнемотаблицы. Закреплять знания о временах года	04.12. – 08.12.23
	15	Зимующие птицы.	Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни зимующих птиц. Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ	11.12. – 15.12.23
			передвижения, строении тела)	
	16	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта.	18.12. – 22.12.23
	17	Новый год. Новогодние игрушки. Музыкальные инструменты	Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трёх ёлочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение).	25.12- 29.12.23
Январь	18	Мебель	Уточнять и расширять знания	09.01-

			детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.	12.01.24
	19	Одежда	Учить детей правильно называть предметы одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года.	15.01-19.01.24
	20	Головные уборы. Обувь	Обогащать и уточнять словарь по теме; уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов и обуви.	22.01-26.01.24
Февраль	21	Неделя зимних игр (каникулы)	Закрепление пройденного материала в процессе игры, дидактические игры. Обучение сюжетно-ролевой игре.	29.01-02.02.24
	22	Транспорт.	Формировать у детей обобщающее понятие «транспорт», познакомить с разными видами транспорта. Учить выделять части транспортных средств, отмечать их особенности, сравнивать между собой. Познакомить с правилами поведения на транспорте.	05.02-09.02.24
	23	Транспорт. Профессии на транспорте	Закреплять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте.	12.02-16.02.24
	24	23 февраля. Профессии пап	Обобщить представление детей о папе, его роли в семье. Учить детей составлять рассказ о папе по мнемотаблице. Уточнять и расширять знания детей о профессиях. Учить детей задавать вопросы друг другу и отвечать	19.02-22.02.24
			полным предложением.	
	25	«Весна. Основные признаки весны».	Обогащать и уточнять словарь по теме «Весна» (изменения в природе, в жизни растений), учить рассказывать о приметах наступающей весны, закреплять названия весенних месяцев, учить составлять рассказ о весенних признаках с опорой на мнемотаблицу.	26.02-01.03.24
Март	26	«Моя мама. 8 марта. Профессии мам».	Формировать у детей осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка. Обогащать и уточнять словарь по те-	04.03-07.03.24

			ме (какие женские профессии бывают). Упражнять в составлении рассказа о маме, с опорой на мнемотаблицу. Закреплять умение задавать вопросы друг другу.	
	27	Дикие животные. Их детеныши	Закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось) и их детенышей.	11.03-15.03.24
	28	Перелетные птицы	Расширять знания детей о перелётных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов).	18.03-22.03.24
	29	Первоцветы (подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик)	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закрепить умение детей различать цветы.	26.03-29.03.24
Апрель	30	Рыбы (аквариумные, речные)	Обогащать и уточнять словарь по теме (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются).	01.04-05.04.24
	31	Космос	Обогащать и уточнять словарь по теме.	08.04-12.04.24
	32	Кухня. Посуда.	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал).	15.04-19.04.24
	33	Бытовые приборы	Закреплять знания детей о названии и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании приборами.	22.04-26.04.24
Май	34	Комнатные растения.	Уточнять и расширять знания детей о комнатных растениях (строение, уход). Познакомить с названиями растений.	02.05-03.05
	35	Цветы луга, сада.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закрепить умение детей различать цветы луга и поля; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к растениям.	06.05-10.05
	36	Насекомые	Познакомить детей с насекомыми. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насе-	13.05-17.05.24

			комых, названиях отдельных частей тела (голова, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений.	
	37	Мой дом. Моя улица.	Закрепить знания детей о городе. Формировать представление о различных по назначению зданиях в городе.	20.05-24.05.24
	38	Город. День рождения города.	Закрепить знания детей о родном городе. Расширять словарь по теме. Познакомить детей с основными достопримечательностями города и его историей.	27.05-31.05.24

2.3. Перспективно- тематическое планирование по образовательной области

«Познавательное развитие»- формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира.

№ занятия	Дата	Тема	Содержание
1		Адаптационный период «Наша группа»	Создать условия для конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями и педагогами. Создать эмоциональный комфорт для каждого воспитанника в группе
2		«Детский сад»	Диагностика развития детей. Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятия «игрушки». Знакомить детей с помещениями детского сада и их назначением.
3		Профессии детского сада	Диагностика развития детей. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей о профессиях детского сада. Расширять познавательный интерес к профессиям, уважать и ценить каждую из профессий.
4		Огород. Овощи.	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ- описание по мнемотаблице.
5		Сад. Фрукты.	Обогащать и уточнять словарь по теме (яблоня, груша, вишня, слива, апельсин, лимон); упражнять в составлении рассказа по теме, с опорой на мнемотаблицу, упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Воспитывать бережное отношение к природе, Учить составлять загадки- описания фруктов; закреплять понятие «фрукты». Учить различать фрукты по вкусу, на ощупь; по описанию.

6		Осень. Признаки.	Закреплять знания о временах года, систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Обогащать знания о времени года «Осень». Закреплять знания о признаках осени, об изменениях в природе.
7		Деревья.	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения (<i>дуб, рябина, берёза, ель, клён</i>), познакомиться с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев деревьев и кустарников); закреплять знания о жёлтом, зелёном, красном цветах в природе. Обогащать и уточнять словарь по теме; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях.
8		Лес. Грибы. Ягоды.	Формировать понятие «Ягоды»; «Грибы» учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Закреплять умение детей различать съедобные и несъедобные грибы; знать их полезные свойства, учить сравнивать по форме и цвету; составлять рассказ-сравнение по мнемотаблице. Воспитывать бережное отношение к природе.
9		Перелётные птицы.	Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц (<i>журавли, ласточки, скворцы, грачи, кукушки, соловьи</i>). Закреплять знания об отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей; почему и когда улетают.
10		Неделя игры (каникулы)	Игры на развитие памяти, внимания и мышления.
11		Домашние птицы.	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид,
		Забота о них.	где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку); о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, гусыня, утка, петух, индюк) и их птенцов (утёнок, цыплёнок, гусёнок). Закреплять знания о домашних птицах. Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.
12		Домашние животные. Забота о них.	Уточнять и расширять представления детей о внешнем виде домашних животных и их детёнышей (корове, кошке, собаке, лошади, козе, овце, свинье), их повадках, пище, пользе, приносимой людям; заботе человека о домашних животных, их детёнышах. Закреплять знания о домашних животных и их детёнышей. Упражнять в составлении рассказа по теме, с опорой на мнемотаблицу.

13	Дикие животные. Подготовка к зиме.	Расширить знания детей о диких животных, их внешнем виде повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (<i>волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось</i>) и их детенышей Уточнять и расширять знания детей о животных леса; внешнем виде, пище, жилище. Закрепить знания детей о диких животных и подготовке диких животных к зимнему периоду.
14	Зима. Признаки.	Расширить знания детей о признаках зимы. Познакомить детей с зимними явлениями в природе. Наблюдать за уменьшением продолжительности дня, замерзанием водоёмов, морозами, снегопадами. Закреплять знания признаков зимы.
15	Зимующие птицы.	Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к животным, птицам, природе. Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения). Закреплять умение детей правильно называть изученные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, зелёный, фиолетовый)., определять схожие с образцом по цвету.
16	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Воспитывать желание заниматься спортом. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда». Закреплять названия цветов (<i>красный, синий, желтый, оранжевый, фиолетовый</i>). Закреплять понятия «внутри», «снаружи», «около». «между».
17	Новый год. Новогодние игрушки. Музыкальные инструменты.	Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трёх ёлочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины (<i>треугольник, квадрат, круг</i>); познакомить с понятиями «спереди», «сзади». Уточнить и расширить словарь по теме «Музыкальные инструменты».

18		Мебель.	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур (<i>вверху, внизу, слева, справа, в середине</i>); выделять признаки: <i>цвет, форма, величина</i> (можно на предметах мебели группы).
19		Одежда.	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (летняя, осенняя, зимняя, весенняя); закреплять умение правильно соотносить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Обогащать и уточнять словарь по теме «Одежда».
20		Головные уборы. Обувь.	Обогащать и уточнять словарь по теме; уточнять знания детей о названиях, назначении головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года. Уточнять и расширять представление детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.
21		Неделя зимних игр (каникулы).	Дидактические игры на развитие памяти, внимания и мышления. Обучение сюжетно-ролевой игре.
22		Транспорт.	Познакомить детей с транспортом (<i>пассажирский и грузовой</i>). Закреплять знания детей о наземном транспорте (<i>автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые</i>). <i>Расширить представления детей о транспорте (водный, воздушный, наземный)</i>
23		Профессии на транспорте.	Закреплять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте (<i>шофер, водитель, машинист, механик, мойщик, контролер</i>). Упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей мн. числа
24		Мой папа. 23 февраля.	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества, «Профессии пап. Упражнять в составлении рассказа по теме. Познакомить детей с военными профессиями (<i>лётчик, танкист, ракетчик, пограничник</i>). Развивать внимание, память, ассоциативное мышление.

25		Весна. Признаки весны.	Закреплять и уточнять знания детей о весенних изменениях в природе. Учить составлять рассказ о признаках весны по мнемотаблице.
26		Моя мама. 8 марта. Профессии мам.	Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на мнемотаблицу). Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени. Закреплять знания детей о женских профессиях.
27		Дикие животные. Детёныши.	Закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (<i>волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось</i>) и их детенышей. Закрепить умение детей различать диких и домашних животных; составлять рассказ- сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.
28		Перелётные птицы.	Расширять знания детей о перелётных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (<i>гнездование, выведение птенцов</i>). Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по теме, с опорой на мнемотаблицу, активизировать предметный словарь, упражнять в согласовании существительных с числительными
29		Первоцветы. (подснежник, мать и мачеха, одуванчик).	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закрепить умение детей различать цветы; составлять рассказ- сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к растениям; Упражнять в составлении рассказа по теме, с опорой на мнемотаблицу, активизировать предметный словарь, упражнять в согласовании существительных с числительными.
30		Рыбы (аквариумные, речные).	Обогащать и уточнять словарь по теме (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме, с опорой на мнемотаблицу. Развивать произвольную память, мышление.
31		Космос.	Обогащать и уточнять словарь по теме (<i>1 космонавт- Юрий Гагарин, звезда, комета, планета, космодром, космический корабль, космонавт, луноход, Луна</i>). упражнять в составлении рассказа по теме, с опорой на мнемотаблицу. Развивать произвольную память, мышление.

32		Кухня. Посуда.	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме, с опорой на мнемотаблицу. Познакомить детей с предметами чайной посуды (из чего сделана. Как нужно ухаживать за ней). Учить составлять рассказ- описание предмета посуды.
33		Бытовые приборы.	Закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (<i>волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось</i>) и их детенышей. Закрепить умение детей различать диких и домашних животных; составлять рассказ- сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.
34		Комнатные растения.	Уточнять и расширять знания детей о комнатных растениях (строение, уход). Познакомить с названиями растений. Закрепить знания о комнатных растениях. Упражнять в составлении рассказа с опорой на мнемотаблицу.
35		Цветы луга и сада.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закрепить умение детей различать цветы луга и поля; составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к растениям. Упражнять в составлении рассказа по теме, с опорой на мнемотаблицу, активизировать предметный словарь, упражнять в согласовании существительных с числительными.
36		Насекомые.	Познакомить детей с насекомыми (<i>бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха</i>). Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (<i>голова, брюшко, крылья, ножки</i>), пользе (вреде) насекомых для людей и растений. Упражнять в сравнении насекомых. Расширять и уточнять знания детей о характерных признаках насекомых (видеть признаки сходства и различия).
37		Мой дом. Моя улица.	Закрепить знания детей о городе. Формировать представление о различных по назначению зданиях в городе (школа, магазин, больница). Закреплять знания о частях дома (подъезд, лестница, квартира); назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «низкий», «высокий».

38		Город.	Знакомить детей с достопримечательностями родного города. Закрепить знания детей о городе. Упражнять в составлении рассказа о достопримечательностях.
----	--	--------	--

«Познавательное развитие--формирование элементарных математических представлений»

№ занятия	Дата	Тема	Содержание
1		Наша группа	Адаптационный период.
2		Детский сад.	Диагностический период Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить <i>цифру 1</i> по контуру. Учить детей составлять круг из частей; сравнивать предметы <i>по размеру: большой- маленький, больше- меньше, одинаковые.</i>
3		Профессии детского сада.	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества по образцу и слову, воспринимать с помощью различных анализаторов; <i>познакомить с цифрой 2.</i> Учить ориентироваться в окружающем пространстве, определяя верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
4		Огород. Овощи.	Дать детям понятия « <i>высокий</i> »- « <i>низкий</i> », « <i>выше</i> »- « <i>ниже</i> », « <i>одинаковые по высоте</i> ». Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (<i>цвета: красный, желтый, синий; форма: круг, квадрат; размер: большой, маленький</i>). Учить сравнивать предметы (понятия « <i>одинаковые</i> »- « <i>разные</i> »).
5		Сад. Фрукты.	Закреплять понятия « <i>спереди</i> », « <i>сзади</i> » (« <i>перед</i> », « <i>за</i> », « <i>между</i> ») в практической деятельности. Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практически на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.
6		Осень. Признаки.	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить составлять группы предметов с заданными признаками.

7		Деревья.	<i>Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.</i> Закреплять навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить детей находить <i>правое и левое</i> в окружающем пространстве.
8		Лес. Грибы. Ягоды.	Учить детей выделять 3 предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Учить прямому счёту до 3 и обратному от 3. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия « <i>один</i> ». « <i>много</i> », « <i>мало</i> », « <i>несколько</i> ». Закреплять понятия « <i>высокий</i> »- « <i>низкий</i> », « <i>выше</i> »- « <i>ниже</i> », « <i>одинаковые по высоте</i> ».
9		Перелётные Птицы.	Закреплять пространственные понятия « <i>верх</i> », « <i>низ</i> », « <i>левое</i> », « <i>правое</i> », « <i>середина</i> », « <i>вверху</i> », « <i>внизу</i> », « <i>слева</i> », « <i>справа</i> », « <i>влево</i> », « <i>вправо</i> » на плоскости и на листе бумаги. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство; сравнивать числа и количество; дорисовывать.
10		Неделя игры (каникулы)	Игры на развитие математических представлений.
11		Домашние птицы (забота о них)	Закреплять умение отсчитывать заданное количество в пределах 4; видеть, устанавливать равенство и неравенство; сравнивать числа и количество; дорисовывать. Закреплять понятия « <i>длинный</i> »- « <i>короткий</i> », « <i>длиннее</i> »- « <i>короче</i> », « <i>одинаковые по длине</i> ».
12		Домашние животные (забота о них).	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; учить называть итог счёта, согласовывать числительные с существительными. Формировать понятия « <i>столько же</i> », « <i>одинаково</i> ».
13		Дикие животные (подготовка к зиме).	<i>Цифра 0.</i> Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение « <i>больше, меньше на 1</i> »; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Учить детей ориентироваться на странице тетради (<i>верх, низ, слева, справа, середина</i>); обводить заданное количество клеток.

14		Зима. Признаки.	Закреплять понятия « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> ». Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами (« <i>стало больше</i> », « <i>стало поровну</i> », « <i>стало меньше</i> »).
15		Зимующие птицы.	Закреплять понятия « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> ». Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество.
16		Зимние виды спорта. Зимние забавы.	<i>Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.</i> Закреплять счёт и отсчёт предметов; место числа 5 в числовом ряду. Учить детей составлять треугольники из частей.
17		Новый год. Новогодние игрушки. Музыкальные инструменты.	Учить детей счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, счёту от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопрос «Который по счёту?», «На каком месте?»
18		Мебель	Закреплять понятия « <i>толстый</i> »- « <i>тонкий</i> », « <i>толще</i> »- « <i>тоньше</i> », « <i>одинаковые по толщине</i> ». Учить детей выполнять счётные операции в пределах 5. Вводить в активный словарь детей понятие « <i>пара</i> ».
19		Одежда	<i>Числовой ряд до 6, образование числа 6.</i> Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
20		Головные уборы. Обувь	Учить детей выполнять счётные операции в пределах 6. Учить детей соотносить действия в течение суток (<i>части суток, их последовательность</i>).
21		Неделя зимних игр (каникулы)	Игры на развитие математических представлений.
22		Транспорт.	<i>Образование числа 7.</i> Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного числа.
23		Профессии на транспорте.	<i>Образование числа 8</i> Учить отсчитывать предметы в пределах 8; считать с помощью слухового и двигательного анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.

24		Мой папа. 23 февраля	Учить детей видеть и устанавливать <i>равенство и неравенство</i> (+1, -1), сравнивать количества, давая определения « <i>больше (меньше) на 1</i> », дорисовывать до заданного количества.
25		Весна. Признаки весны.	<i>Числовой ряд до 8</i> . Учить детей находить место числа в ряду, называть соседей числа. Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат.
26		Моя мама. 8 марта. Профессии мам.	<i>Образование числа 9</i> . Учить детей отсчитывать предметы в рядах 9, считать с помощью двигательного анализатора; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
27		Дикие животные. Детёныши	<i>Числовой ряд до 9</i> . Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке.
28		Перелётные птицы.	<i>Образование числа 10</i> . Учить детей находить место числа в ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счёту.
29		Первоцветы (подснежник, одуванчик, мать и мачеха).	<i>Соотнесение числа и количества</i> . Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать от любого заданного числа.
30	12.04	Рыбы (аквариумные, речные)	<i>Отсчёт, выделение количества больше названного числа на 1</i> . Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.
31		Космос.	<i>Сравнение предметов по размеру. Сравнение групп предметов с заданными свойствами</i> . Учить детей сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами.
32		Кухня, посуда.	<i>Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на 1</i> . Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.

33		Бытовые приборы.	<i>Повторение состава числа 5.</i> Закреплять счёт и отсчёт предметов; место числа 5 в числовом ряду, называть итог счёта, согласовывать числительные с существительными.
34		Комнатные растения.	Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат. Учить определять форму предметов.
35		Цветы луга и сада. Космос.	Закреплять умение отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?» Закреплять понятия «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине». Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Учить устанавливать последовательность событий
36		Насекомые.	Закреплять умение отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?» Закреплять понятия «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине
37		Мой дом.Моя улица.	. Закреплять умение отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?» Закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Учить устанавливать последовательность событий
38		Город	Повторение пройденного материала.

Перспективно- тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

№ занятия	Дата	Тема	Содержание
1		Наша группа	Адаптационный период .
2		Детский сад.	Диагностический период.
3		Профессии детского сада.	Диагностический период. «Звук и буква А». Закреплять правильное произношение звука. Учить голосом выделять звук <i>a</i> в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета).

4	Огород. Овощи.	«Звук и буква А ». Закреплять правильное произношение звука. Учить голосом выделять звук <i>a</i> в словах, определять его место в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать.
5	Сад. Фрукты.	«Звук и буква И ». Учить голосом выделять звук <i>и</i> в словах; развивать навыки словообразования. определять его место в слове. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.
6	Осень. Признаки.	«Звук и буква О ». Закреплять правильное произношение звука О ; учить слышать его в словах и выделять из слова. Продолжить знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. .
7	Деревья.	«Звук и буква О ». Учить составлять предложение по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трёх слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.
8	Лес. Грибы. Ягоды.	«Звуки и буквы А, О ». Закреплять знания о буквах А, О. Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.
9	Перелётные птицы.	«Звук и буква Ы ». Закреплять правильное произношение звука <i>Ы</i> ; умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.
10	Неделя игры (каникулы).	<i>Игры на развитие речи.</i>
11	Домашние птицы (забота о них).	«Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги за, перед ». Закреплять правильное произношение звуков; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по картинкам предложения, состоящие из 2 слов; распространять предложения (до 4 сл.); выделять из них слова; сравнивать распространённые и нераспростр предложения; правильно использовать в речи предлоги <i>за, перед</i> . Упражнять в умении образовывать <i>однокоренные слова</i> .
12	Домашние животные. Забота о них.	«Звук и буква У ». Закреплять правильное произношение звука <i>У</i> ; умение условно обозначать гласные звуки. Учить слышать звук и голосом выделять его в словах.
13	Дикие животные (подготовка к зиме).	«Звук и буква У ». Закреплять правильное произношение звука <i>У</i> ; умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2–4 сл); составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений.
14	Зима. Признаки.	«Звуки и буквы О, У ». Закреплять правильное произношение звуков; умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.

15		Зимующие птицы.	«Звуки и буквы А, О, У, Ы ». Закреплять правильное произношение звуков; умение условно обозначать гласные звуки. Составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги за, перед, из ; образовывать однокоренные слова.
16		Зимние забавы. Зимние виды спорта.	«Звук и буква М ». Закреплять правильное произношение звуков м, мь ; умение выделять их из слов. Сравнить артикуляцию зв м с артикуляцией гл зв а, о, у, ы . Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать гласные звуки (ТВ согл- фишкой син цв, мяг- зел цв)
17		Новый год. Новогодние игрушки. Муз. инструменты.	«Звук и буква М . Предлоги на, над, под ». Закреплять правильное произношение звуков м, мь . Учить условно обозначать согл зв; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги на, над, под ; образовывать родственные слова.
18		Мебель.	«Звук и буква М . Предлог « между »». Закреплять правильное произношение звуков м, мь . Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.
19	13.01	Одежда.	«Звук и буква Н ». Закреплять правильное произношение звука н ; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.
20	20.01	Головные уборы. Обувь.	«Звук и буква Н . Предлоги на, за, перед, после, между ». Закреплять правильное произношение звука; умение условно обозначать согл зв; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги на, за, перед, после, между .
21		Неделя зимних игр (каникулы).	<i>Игры на развитие речи.</i>
22		Транспорт.	«Звук и буква Т ». Закреплять правильное произношение звука т ; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. Развивать слуховое восприятие, фонематические процессы, мелкую моторику, внимание, память.
23		Профессии на транспорте.	«Звук и буква В ». Закреплять правильное произношение звука в ; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.
24		Мой папа. 23 февраля.	«Звук и буква В ». Повторить изученные буквы. Закреплять умение условно обозначать согласные и гласные звуки; придумывать слова с заданным звуком.
25		Весна Признаки весны.	«Различение твёрдых и мягких согласных звуков м- мь, н- нь, в- вь ». Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах.

26	Моя мама. 8 марта. Профессии мам.	«Звук и буква К ». Закреплять правильное произношение звуков к, кь . Закреплять умение условно обозначать согласные звуки; последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.
27	Дикие животные. Детёныши.	«Предлоги в, на, за, над, под, перед, между ». Закреплять умение использовать в речи предлоги в, на, за, над, под, перед, между на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений.
28	Перелётные птицы.	«Звук и буква К ». Закреплять правильное произношение звуков к ; умение производить звукобуквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, моё к существительным.
29	Первоцветы (подснежник, Мать- и мачеха, одуванчик).	«Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных». Закреплять умение производить звукобуквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.
30	Рыбы (аквариумные, речные).	«Повторение изученных звуков и букв». Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме.
31	Космос.	«Звук и буква П ». Закреплять правильное произношение звука п ; умение придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.
32	Кухня, посуда.	«Звук и буква П ». Закреплять правильное произношение звука п ; умение проводить звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.
33	Бытовые приборы.	«Звук и буква С ». Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.
34	Комнатные растения.	«Повторение изученных звуков и букв». Закреплять умение проводить самостоятельный звукобуквенный анализ слов; условно обозначать звуки.
35	Цветы луга и сада.	«Обобщающее занятие». Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; составлять предложения по условно-графическим схемам.
36	Насекомые.	«Обобщающее занятие». Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; составлять предложения по условно-графическим схемам.
		мам.

37	Мой дом. Моя улица.	«Повторение изученных звуков и букв». Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно- графической схеме.
38	Город.	«Повторение изученных звуков и букв». Закреплять умение проводить самостоятельный звукобуквенный анализ слов; условно обозначать звуки.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения — у мальчиков, гибкость — у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями по реализации образовательной программы

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
сентябрь	Родительское собрание	Планирование образовательной деятельности	Общие организационные вопросы Рекомендации по изготовлению
	Индивидуальные консультации	«Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду после летнего отдыха»	
	Книжка-самоделка	«Как я провел лето»	
	Папка-передвижка	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	
октябрь	Папка – передвижка	«Овощи и фрукты ценные продукты»	Рекомендации родителям по изготовлению работ для выставки
	Выставка творческих семейных работ	«Что нам осень подарила» (из природного материала)	
ноябрь	Семейные посиделки	«День Матери»	Организация досуга для родителей
	Папка – передвижка	«Влияние семьи на развитие ребенка»	
декабрь	Папка – передвижка	«Что должен знать ребенок о времени»	Рекомендации родителям по изготовлению работ для выставки
	Фото – газета	«Играем дома»	
	Выставка творческих семейных работ	«Зимняя сказка»	

январь	Папка – передвижка	«Не делайте работу за детей или как воспитать помощника»	
--------	--------------------	--	--

	Фото – газета	«Как я провел Новогодние праздники»	
февраль	Папка – передвижка Фотовыставка	«Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка» «Лучший папа на свете»	
март	Папка – передвижка Газета	«Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выходы из них» «Мамочка - наше солнышко»	
апрель	Папка – передвижка Выставка творческих семейных работ	«Как превратить чтение в удовольствие» «Космические дали»	Рекомендации родителям по изготовлению работ для выставки
май	Выставка творческих семейных работ Папка - передвижка	«Спасибо бабушке и деду за великую Победу» «Летние игры на свежем воздухе»	Рекомендации родителям по изготовлению работ для выставки

III Организационный раздел.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685–21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время

отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Содержание	5–6 лет
Холодное время года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.35
Завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Коррекционно-развивающая работа (Индивидуальные / подгрупповые занятия специалистов учреждения с детьми)	По графику специалистов
Самостоятельная игровая деятельность	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.15
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну	12.45-13.00
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.40-15.50
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.40
Уход домой	до 19.00

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну	12.45-13.00
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Пробуждение	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.30
Уход домой	до 19.00

Общие требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Режимный момент	возраст	время
Начало занятий	Все возрастные группы	Не ранее 08.00
Окончание занятий	Все возрастные группы	Не позднее 17.00
Режимный момент	возраст	Не менее
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики	Все возраста	2 минуты
Моторная плотность занятия физической культурой	Все возраста	70%
Продолжительность дневного сна	Для детей 4-7 года жизни	2,5 часа
Продолжительность прогулок	Для детей до 7 лет	3ч/день
Суммарный объем двигательной деятельности	Все возраста	1 ч/день
Утренняя гимнастика	До 7 лет	10 минут
<p>Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать</p>		

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА 2023–2024 учебный год**

понедельник	09.00 - 09.25	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора ОО "Познавательное развитие" Подгрупповое занятие с дефектологом. 1 подгруппа
		Лепка ОО "Художественно- эстетическое развитие». 2 подгруппа
	09.35 - 10.00	Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира Подгрупповое занятие с дефектологом 2 подгруппа ОО "Познавательное развитие"
		Лепка 1 подгруппа ОО "Художественно- эстетическое развитие»
10.10 – 10.35	Физическая культура ОО "Физическое развитие"	
вторник	09.00 - 09.25	Формирование элементарных математических представлений. Подгрупповое занятие с дефектологом 2 подгруппа ОО "Познавательное развитие"
		Аппликация. 1 подгруппа ОО ""Художественно- эстетическое развитие»
	09.35 – 10.00	Формирование элементарных математических представлений. Подгрупповое занятие с дефектологом 2 подгруппа ОО "Познавательное развитие"
		Аппликация. 1 подгруппа ОО ""Художественно- эстетическое развитие»
	11.40 - 12.05	Физическая культура на улице (элементы спортивных игр, подвижные игры ОО "Физическое развитие"
среда	09.00 - 09.25	Музыкальное развитие ОО ""Художественно- эстетическое развитие"
	09.35 – 10.00	Речевое развитие Подгрупповое занятие с дефектологом 1 подгруппа ОО «Речевое развитие»
		Художественное конструирование ОО "Художественно- эстетическое развитие» 2 подгруппа
	10.10 - 10.35	Речевое развитие Подгрупповое занятие с дефектологом 2 подгруппа ОО "Речевое развитие"
Художественное конструирование ОО "Художественно- эстетическое развитие» 1 подгруппа		
четверг	09.00 - 09.25	Физическая культура ОО "Физическое развитие"
	09.40 – 10.05	Развитие познавательно-исследовательской деятельности 2 подгруппа ОО "Познавательное развитие"
		Индивидуальная работа дефектолога
	10.15-10.40	Развитие познавательно-исследовательской деятельности 1 подгруппа ОО "Познавательное развитие"
Индивидуальная работа дефектолога		
пятница	09.00 - 09.25	Музыкальное развитие ОО ""Художественно- эстетическое развитие"
	09.35 – 10.00	Рисование 1 подгруппа ОО ""Художественно - эстетическое развитие»
		Индивидуальная работа дефектолога
	10.10 - 10.35	Рисование 2 подгруппа ОО ""Художественно - эстетическое развитие»
Индивидуальная работа дефектолога		

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка

воспитанников группы

Форма Занятия	Продолжительность одного занятия	Количество в день	Количество в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые Занятия	25 минут	1	4	Не менее 10 минут
Индивидуальные Занятия	10 минут	1	4	
Итого	35 минут	2	8	

3.3. Условия реализации коррекционно-развивающей программы

Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы

Пособия	Литература
<p><i>Методические пособия для педагогов и родителей:</i> Времена года. Осень. Весна. Наш дом. Бытовая техника. Безопасность. Дорожная безопасность. Безопасность. Пожарная безопасность. Виды насекомых. Насекомые № 1. Виды насекомых. Насекомые № 2. Посуда. С. Вохринцева, 2005 г. «Страна фантазий»</p> <p><i>Познавательные и обучающие книжки-раскраски.</i> Деревья. . Листья. Садовые ягоды. Дикие животные. Зимние виды спорта. Насекомые. Животный мир Арктики и Антарктиды. Обитатели океанов. Космос. Воздушный транспорт. . Посуда. С. Вохринцева, 2005 г. «Страна фантазий»</p> <p><i>Демонстрационные картинки.</i> Деревья и кустарники. Грибы. Комнатные цветы. Насекомые. Бытовая техника. Космос. Профессии. Еда и напитки. «Проф-пресс» 2012</p> <p><i>Дидактические картинки.</i> Головные уборы. Речные рыбы. Птицы наших лесов. Мебель. Посуда. Правила поведения. Как устроен человек. . Животные наших лесов. Продукты питания. Овощи. Времена года. Эмоции. Зимние виды спорта <i>Серия «Маленький гений»</i></p> <p><i>Тематический словарь в картинках.</i> «Перелетные и зимующие птицы России». <i>Серия «Я- человек»</i></p> <p><i>Тематические карточки:</i> «Посуда» . : «Фрукты». «Овощи». «Игрушки». «Ягоды». «Мебель». <i>Серия «Учитель-канц»</i></p> <p><i>Наглядно- дидактическое пособие. Рассказы по картинкам:</i> «Профессии» «Мозаика-синтез» 2015</p>	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Баряева Л.Б. Логинова Е. А. – СПб., 2010 г.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Шевченко С.Г. (комплект из 2 книг) - М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>1. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5 – 7 лет с ЗПР - М.: Школьная пресса, 2005.</p> <p>2. Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p>3. Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии-М.: Владос, 2001</p> <p>4. З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство –Пресс, 2005</p> <p>5. Н. Э. Теремкова Логопедические задания для детей 5- 7 лет с ОНР (комплект из 4 рабочих тетрадей)- М., Гном, 2014</p> <p>6. О.Л. Гнедова, Л.Е. Майданюк Те-</p>

Наглядно- дидактическое пособие. *Рассказы по картинкам*: «Распорядок дня», «Зимние виды спорта», «Мозаика- синтез» 2015
Комплекты карточек по 25 лексическим темам. Самоизготовление
Настольные игры по лексическим темам
Картотека предметных картинок по лек. темам
Самоизготовление
Картотека сюжетных картин
Самоизготовление
Опорные схемы для составления рассказов по лексическим темам Самоизготовление
Комплект «Времена года»
«Айрис-пресс»
Панно- игра «Времена года»
Самоизготовление
Муляжи «Овощи, фрукты, ягоды»
Муляжи «Хлебобулочные изделия»
Набор игрушек «Насекомые»
Набор игрушек «Домашние животные»
Набор игрушек «Дикие животные»
Разрезные картинки по лексическим темам
Самоизготовление
Демонстрационный материал. Поиграй и сосчитай. «Зима». «Корзинка». «Ромашка». Состав числа. С. *Вохринцева*, 2000
г. «Страна фантазий»
Касса счетных материалов. Демонстрационная ООО «Стам»
Касса счетных материала. «Учись считать» ООО «Стам»
Набор цифр и знаков индивидуальный 5 шт.
Демонстрационный. Счетные палочки ООО «Эра»
Обучающее пособие. «Цветные счетные палочки». «Кюизенер».
ООО «Корвет»
Учебно-игровое пособие: «Логические блоки Дьенеша»
ООО «Корвет»
Счетный материал (природный, муляжи, игрушки. Самоизготовление
Плоскостные геометрические фигуры
Самоизготовление
Панно «Части суток». «Вчера, сегодня, завтра». Детский мир, 2008
Панно «Сезоны». Детский мир, 2008
«Волшебный мешочек». Самоизготовление
Демонстрационный материал (по лексическим темам по составу числа).
Самоизготовление

атрализация сказок в коррекционном саду- СПб., Детство-Пресс, 2007
7. С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова
Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР
СПб.: Детство-Пресс, 2008
8. Н.В. Серебрякова Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста- СПб., КАРО, 2005
Л.Б. Баряева Математическая мозаика (комплект из 3 рабочих тетрадей)- СПб.. СОЮЗ, 2002
10. И. В. Чумакова Формирование до-числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта- М.: Владос, 2001
11. Т.Г. Неретина Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития - М.: Баласс, 2004.
12. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР (комплект из 2 книг) - М.: Мозаика-синтез, 2007.
13. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева развитие элементарных математических представлений детей с ЗПР (комплект из 2 книг) - М.: Мозаика-синтез, 2007.
14. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР (комплект из 2 книг) - М.: Мозаика-синтез, 2007.
15. М.А. Касицина Рисующий гномик/ методика работы по формированию графических навыков у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР - М.: 2005.
16. Л.Б. Баряева, А.П. Зарин Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития – СПб., СОЮЗ, 2001
17. О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова Дети с задержкой психического

<p>Кубики математические «Лото математическое». ООО «Корвет» «Лото геометрическое». ООО «Корвет» Игра «Пятнашки». ООО «Алив» Игры: «Один- много», «Цвет, форма, величина». Самоизготовление «Собери бусы» (по цвету, величине). Самоизготовление «Циферки». ООО«Издат-во АСТ» Развивающие игры «Собери квадрат» ООО«Оксва»</p> <p>Конструкторы. Лего</p> <p>Карточки – печатные цифры Самоизготовление</p> <p>Азбука деревянная. ООО «Телефорс» Азбука из ковροлина (двухцветная) ООО «Корвет» Азбука пластиковая. ООО «Корвет» Наборы магнитных букв (раздаточный материал) Самоизготовление Магнитные схемы для фонематического анализа слов, предложений. Самоизготовление</p> <p>Магнитные полоски для выкладывания звукобуквенного анализа. Самоизготовление Магнитные наборы для звукового анализа. Самоизготовление «Светофоры» (для определения тв., мяг. и гласн). Самоизготовление Таблицы Зайцева. Самоизготовление Кубики Зайцева Дид. игра «Кто, где, чей, сколько?» Самоизготовление Касса букв, слогов, счета ООО «Пласт 21век» Волчки Карточки – печатные прописи Самоизготовление Зеркала Игра: «Подбери слова к рассказу» ИП Бурдина С.В. Игра: «Обучение грамоте» ИП Бурдина С.В. Картотека для автоматизации и дифференциации звуков Самоизготовление Картотека пальчиковых игр. Самоизготовление. Умные звоночки. ООО «Сима-лэнд» Набор пинцетов .ООО» Сима лэнд» Наглядный материал для диагностики</p>	<p>развития: подготовка к школе- Ростов- на - Дону: Феникс,2007</p> <p>18. Л.С. Маркова Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР – М.: АЙРИС ПРЕСС,2005</p> <p>19. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина Игры –занятия с природным и руко- творным материалом- СПб.: НОУ СОЮЗ,2005</p> <p>А.А. Осипова, Л.И. Малашин скаяДиагностика и коррекция внима- ния- М..Сфера,2004</p> <p>21. Е.В. Доценко Психодиагностика в дошкольных учреждениях - Волго- град: Учитель, 2008</p> <p>22. И.Ю. Борякова Ранняя диагности- ка и коррекция задержки психическо- го развития-М.:Гном и Д,2000</p> <p>23. С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей- М.. Аркти,2004</p> <p>24. Н.А. Рычкова Деадаптивное по- ведение детей- М.,2001</p> <p>25. С.Д. Забрамная От диагностики к развитию – М.,2004</p> <p>26. И.Д. Коненкова Обследование ре- чи детей с ЗПР-М.:Гном и Д,2004</p> <p>27. Л.В. Шапкова Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии - СПб., Детство –Пресс,2001</p> <p>28. Е.М. Мастюкова Коррекционно- педагогическая работа по физическо- му воспитанию дошкольников с за- держкой психического развития-М.: АРКТИ, 2002</p> <p>29. М.А. Касицина, И.П. Бородина Коррекционная ритмика/ комплекс практических материалов и техноло- гия работы с детьми старшего до- школьного возраста с ЗПР- М., Гном, 2005</p> <p>30. А.В.Захарова. Развиваем! Форми- руем!Совершенствуем!/серия ЗПР:теория и практика-</p>
--	--

<p>детей с нарушением интеллекта. Само-изготовление. Доски Сегена .ООО» Сима лэнд»</p>	<p>М..Книголюб,2004 31. Л.Баряева, И.Вечканова Театра-лизованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии СПб. НОУ СОЮЗ,2001 32. С.В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5- 7 лет- СПб, Каро, 2012 С.И. Карпова, В.В. Мамаева Раз-</p>
--	--

	<p>витие речи и познавательных способностей дошкольников. 33 лексические темы(комплект из 2 книг) - СПб- М., Речь, 2013 34. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Игралочка. Математика для детей (рабочие тетради.Часть 1,2) - М, ЮВЕНТА, 2014 35. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина Раз-ступенька, два- ступенька. Математика для детей (рабочие тетради.Часть 1,2) - М, ЮВЕНТА, 2014 36. В.В. Мамаева А класс Рабочие тетради для дошкольников. (комплект из 4 книг) - СПб- М., Акварель, 2012 37. Е.М. Косинова Лексические тетради (комплект из 3 тетрадей)- Т.Ц. Сфера, 2012 38. Е.М. Косинова Грамматические тетради (комплект из 4 тетрадей)- Т.Ц. Сфера, 2012 39. Солнечные ступеньки Серия рабочие тетради дошкольника (Комплект 11 тетрадей), Киров, ООО В.К. Дакота, 2014 40. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4лет- М., Генезис, 2014 41. Павлова Н. Н., Руденко Л.Г. Умные картинки. Материалы для коррекционно- развивающей работы в детском саду- М., Генезис, 2011</p>
--	---

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Литература, ЭОР
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Бойко Т. В. «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Старшая группа. ФГОС ДО" Издательство: Учитель, 2020 г 2. Л. Б. Баряева, А. П. Зарин Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития – СПб., СО-ЮЗ,2001
	3. Л.Баряева, И.Вечканова Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии СПб. НОУ СОЮЗ,2001 4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Баряева Л.Б. Логинова Е. А. – СПб.,2010 г. 5. Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Баряева Л.Б. Логинова Е. А. – СПб.,2010 г. 2. С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей- М.. Аркти,2004 Шевченко С.Г. 3. Ознакомление с окружающим миром: Развитие мышления и речи детей 5–7 лет с ЗПР - М.: Школьная пресса, 2005. 4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития Шевченко С.Г. (комплект из 2 книг) - М.: Школьная пресса, 2004. 5. . Капустина Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет. - М.: Школьная пресса, 2004. 6. Е. А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии-М.: Владос,2001 7.Н.В. Серебрякова Коррекционно- развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста- СПб., КАРО,2005 8. Л.Б. Баряева Математическая мозаика (комплект из 3 рабочих тетрадей)- СПб..СОЮЗ,2002 9. И. В. Чумакова Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта- М.:Владос,2001 10. Т.Г. Неретина Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития - М.: Баласс, 2004. 11. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром детей с ЗПР (комплект из 2 книг) - М.: Мозаика-синтез, 2007. 12. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева развитие элементарных математических представлений детей с ЗПР (комплект из 2 книг)
---------------------------------------	---

	<p>- М.: Мозаика-синтез, 2007.</p> <p>13. Романович О. А. «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. ФГОС ДО» Издательство: Учитель, 2021 г</p> <p>14. Романович О. А. «Дошкольная математика для детей 5–6 лет. Адаптированные программы. Альбом упражнений. ФГОС ДО» Издательство: Гном, 2022 г.</p> <p>15. Романович О. А. Дошкольная математика для детей 5–6 лет с ОВЗ. Сценарии непосредственно образовательной деятельности.-Гном, 2022 г.</p> <p>16. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>17. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с задержкой психического развития. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Школьная Пресса, 2005.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет.с ОНР и ЗПР.»-« Владос», 2022</p> <p>2. С. В Коноваленко, М.И Кременецкая «Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии»Изд-во « Детство пресс» 2021, _</p> <p>3. И.Д. Коненкова Обследование речи детей с ЗПР-М.:Гном и Д,2004</p> <p>4. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство –Пресс, 2005</p> <p>5. Н. Э. Теремкова «Логопедические задания для детей 5–7 лет с ОНР (комплект из 4 рабочих тетрадей)- М., Гном, 2014</p> <p>6. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>

<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.М. Мастюкова Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития-М.: АРКТИ, 2002 2. Л.В. Шапкова Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. М.А. 3. Касицина, И.П. Бородина Коррекционная ритмика/ комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР- М., Гном, 2005 4. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2006. – 46 с. 2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 200. – 64 с. 3. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с. 4. Трясорукова Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. 5. С. В Коноваленко , М.И Кременецкая Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.-Изд-во «Детство пресс» 2021, _
<p>Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /под редакцией Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной. – М.: Каро, 2009 год, 272 стр.</p>

Специальная литература

Приложения Приложение №1

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какые бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом" (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-рассказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустомова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустомова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков

"Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусяры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.