

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Согласована
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 № 1



Утверждена
Заведующий ГДОУ № 60
/Володченко Н.П./
приказ от 31.08.2023 № 47-ОД

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе № 3 «Солнышко»
(компенсирующей направленности)
для детей с нарушением слуха
на 2023-2024 учебный год**

воспитателей: Баклановой Наталии Николаевны
Рублевской Елены Александровны

Санкт-Петербург
2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с нарушением слуха разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 60, в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Цель рабочей программы - создание образовательной среды, обеспечивающей детям с нарушением слуха личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Рабочая программа по развитию детей с нарушением слуха обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет разделы:

I. Целевой. Включает в себя: 1) пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы, 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением слуха; 3) планируемые результаты освоения детьми с нарушением слуха, программы дошкольного образования.

II. Содержательный. Включает в себя комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и коррекционная работа.

III. Организационный. Включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания, распорядка и режима дня.

Программа включает в себя возможность дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы предлагаются в списке литературы.

Содержание

		Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы	7
1.3	Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха	9
2	Содержательный раздел	10
2.1.	Задачи, методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми группы	10
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	12
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми	13
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	87
2.5	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	88
3	Организационный раздел	89
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	89
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	89
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	91
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	91
3.5	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	92
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе	93

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением слуха) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением слуха;- формировать общую культуру личности детей с нарушением слуха с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;- обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;- обеспечивать освоение детьми с нарушением слуха целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;- формировать у детей с нарушением слуха образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;- обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с нарушением слуха с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушением слуха.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Данная рабочая программа базируется на основных принципах и подходах коррекционного обучения детей с нарушением слуха:</p> <ul style="list-style-type: none">- поддержка разнообразия детства;- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;- позитивная социализация ребенка;- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников учреждения) и детей;- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;- сотрудничество учреждения с семьей;- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;- развивающее вариативное образование;- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

	<p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>дифференцированный подход</u> к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования; -<u>деятельностный подход</u> определяется характером организации доступной для детей деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой; -<u>концентрический подход</u> предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг одной темы с возможностью освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический; -<u>комплексно-тематический подход</u> обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач для органичного развития детей; -<u>коммуникативный подход</u> раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, дактильная) в зависимости от этапа обучения.
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - ФГОС ДО Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155; - ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; -с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха). -с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (01.09. 2023 – 31.08. 2024 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>Ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

-ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

-ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

-ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

-ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

-ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

-ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

- а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;
- в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
- г) употребляет в речи вопросительные предложения;
- д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?
- е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;
- ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);
- з) называет слово и соотносит его с картинкой;
- и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;
- к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
- л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, на, около);
- м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);
- о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
- п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи:

-владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

-у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

-происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности

	<p>(слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;</p> <p>- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2 Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы

Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Общая численность детей группы - 12 человек.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом. Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особенности внимания дошкольников с нарушением слуха характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

К **особенностям памяти** детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Развитие мышления имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера.

К особенностям *эмоционального развития* детей с нарушением слуха относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им. Ребенок может приобретать такие

черты личности и поведения, как агрессивность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность или, наоборот, скованность, негативное отношение к общению.

Изобразительной деятельностью дети овладевают с большим опозданием. Наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики. Их рисунки отличаются примитивностью, стандартностью, бедностью содержания.

Игровая деятельность. Для детей группы характерны более поздние сроки формирования действий с предметами, и, как следствие, снижается своеобразие и уровень игровых действий, сроки проявления игры. В сюжетно-ролевых играх дети группы воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения.

Конструктивная деятельность. Дети группы с трудом овладевают обобщенным способом обследования образца, не способны выделять основные части предполагаемой постройки. Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов. Нарушения мелкой моторики пальцев рук влияют на результат в процессе деятельности.

Речевое развитие. У большинства детей к началу дошкольного обучения речевое развитие находится на низком уровне: они знают лишь небольшое количество слов, как правило, воспроизводят названия игрушек и бытовых предметов в лепетной и усеченной форме. Немногие дети (старше 5 лет) владеют незначительным объемом элементарных аграмматично построенных фраз, которые как по содержанию, так и по структуре отличаются от синтаксических конструкций речи слышащих сверстников. Большинство воспитанников группы не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности таких детей.

Таким образом, нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Оценка здоровья детей группы.

Группа здоровья				
I	II	III	IV	V
			1	11 чел.

I группа - норма

II группа - небольшие отклонения в здоровье

III группа - слабослышащие дети, не имеющие инвалидности

IV группа - слабослышащие дети, не имеющие инвалидности, но имеющие тяжелые сопутствующие заболевания

V группа - дети с нарушением слуха, имеющие инвалидности

Сведения об особенностях слухового восприятия детей группы.

Степень потери слуха	Количество детей	Средние пороги слуха	Восприятие разговорной и громкой речи	Восприятие шепотной речи
I		26 – 40 дБ	6 – 3 м	2 м – у уха
II	2 чел	41 – 55 дБ	3 м – у уха	нет – у уха
III	8 чел	56 – 70 дБ	громкая речь у	нет

			уха	
III -IV		71 – 90 дБ	крик у уха	нет
IV		➤ 91 дБ	0	нет
Состояние после КИ	2 чел	26 – 40 дБ	6 – 3 м	2 м – у уха

Сведения об уровне речевого развития детей группы.

Количество детей	Уровень речевого развития	Характеристика уровня
2 чел	1 уровень (доречевой)	Голосовые реакции, вокализации, гуление, лепет
4 чел	2 уровень	Отдельные лепетные и полные короткие слова
4 чел	3 уровень	Отдельные слова и короткие фразы
2 чел	4 уровень	Словосочетания, расширенные фразы

Индивидуальные особенности детей группы

Особенности детей					
Группа возраст	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
3-7 лет	6	6	Спокойный, уравновешенный – 8 чел Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 4 чел Заторможенный, вялый, безынициативный –	Легко вступает в контакт-8 С трудом вступает в контакт-1 Не сразу идет на контакт, но постепенно вступает в общение-3	Низкий уровень – 1 Уровень ниже среднего - 8 Средний уровень – 3

Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы.

Сопутствующие нарушения	Количество детей
Задержка психического развития (ЗПР)	
Нарушения зрения	2
Нарушения опорно-двигательного аппарата	4
Нарушения эмоционально-волевой сферы	8
Речевые расстройства	12
Другие нарушения	1
Ведущая рука - левая	2

Состоят на учете специалистов			
Лор – врач	Невропатолог 6 чел	Психиатр	Хирург
Ортопед 4 чел	Офтальмолог 2 чел	Аллерголог	Уролог

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.3. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха:

- раннее получение специальной психолого-педагогической помощи;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения детей с нарушением слуха и оценке их достижений;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- обеспечение особой развивающей предметно-пространственной организации образовательной среды;
- постепенное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми группы:

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

-создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- для развития коммуникативной и социальной компетентности;
- для развития игровой деятельности;

-формирование общепринятых норм поведения;

-формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;

-формирование коммуникативных навыков.

Познавательное развитие.**Задачи:**

-создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы);
- для формирования элементарных математических представлений (количество, форма, цвет, величина, пространство, время);
- для конструирования

Речевое развитие.**Задачи:**

-создание условий:

- для формирования слухоречевой среды;
- для формирования и совершенствования разных сторон речи детей с нарушением слуха;
- для приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие.**Задачи:**

-создание условий:

- для развития у детей с нарушением слуха интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- для развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие.**Задачи:**

-создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Коррекционный раздел.**Задачи:**

-развитие всех форм речи: устной, письменной, дактильной (при необходимости), развитие навыков общения – способности взаимодействовать с окружающими людьми, используя любые формы общения;

-формировать внятную, максимально приближенную к естественной устную речь;

-развитие слухового восприятия окружающих звуков и речи с помощью СА или КИ – способности обнаруживать, различать и опознавать неречевые звуковые образы и акустические корреляты разных речевых сигналов – дифференциальных признаков фонем и самих фонем, слогов, слов, фраз; развитие слухового внимания и слухоречевой памяти;

-развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.

Основные методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми:

<p>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>
<p>Рассматривание, наблюдение, беседа, экскурсии, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; инсценирование, драматизация сказок и рассказов; соотнесение предметов, картинок и табличек; называние предметов, действий, явлений; чтение речевого материала (глобальное, аналитическое, устное, устно-дактильное); письмо (списывание, самостоятельное); работа с разрезной азбукой, использование элементов фонетической ритмики; слухо-зрительное подражание; выполнение поручений (в устной, устно-дактильной и письменной форме); обыгрывание игрушек, ситуаций; организация театрализованных, сюжетно-ролевых и дидактических игр о жизнедеятельности детей; моделирование проблемных ситуаций; работа с разрезными картинками, просмотр видеофильмов, работа с конструктивными предложениями, с конструктивными рассказами, с конструктивной картиной; работа с серией сюжетных картинок; работа со схемами, пиктограммами, графическими изображениями; тактильное обследование предметов; имитация движений; составление описаний предметов и явлений; понимание вопросов; работа над загадками; соотнесение количества предметов с количеством пальцев, с цифрой; соотнесение предметов по форме, по цвету, по величине; выкладывание числового ряда из цифр; рисование в воздухе контура геометрических фигур;</p>
<p>Коррекционный раздел:</p>
<p>Различение, опознавание и распознавание речевого и неречевого материала; слухозрительное подражание; использование элементов фонетической ритмики для коррекции произношения; сопряженное, отраженное проговаривание речевого материала; отхлопывание, отстукивание ритма, количества слогов; прослушивание аудиозаписей;</p>

2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми

<p><u>Сентябрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дом, двор, сад, площадка, люди. 2. Игрушки. 3. Игрушки. 4. Ребенок и его здоровье (части тела). 	<p><u>Февраль</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. 2. Мой дом. Ребенок в доме. 3. День Защитника Отечества. Люди и их занятия. 4. Люди и их занятия.
<p><u>Октябрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрукты. Сад 2. Овощи. Огород. 3. Времена года. 4. Времена года - осень. Мир растений. 	<p><u>Март</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мамин праздник. 2. Времена года - весна. 3. Транспортные средства. 4. Ребенок на улице города.
<p><u>Ноябрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда. Обувь. 2. Мебель. 3. Посуда. 4. Мир вокруг нас (классификация предметов). 	<p><u>Апрель</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя Родина (город, улица, машины). 2. Мой город Санкт-Петербург (магазины, театры, зоопарк). 3. Мир вокруг нас (классификация предметов). 4. Мир вокруг нас (классификация предметов).
<p><u>Декабрь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир животных. Домашние животные. 2. Дикие животные. 3. Детеныши животных. 4. Праздник - Новый год. 	<p><u>Май</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День победы. 2. Мир растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, цветы). 3. Времена года. 4. Ребенок на природе.
<p><u>Январь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 2 неделя - каникулы 3. Времена года - зима. 4. Птицы. 	<p><u>Июнь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2 неделя. Времена года- лето. Мир растений 3-4неделя. Насекомые. Птицы. Рыбы.

<p>Июль 1-2 неделя. Безопасность детей на природе (лес, вода) 3-4 неделя. Мир вокруг нас. Классификация предметов.</p>	<p>Август 1-2 неделя. Мир растений. Грибы. 3-4 неделя. До свидания, лето!</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Содержание образовательной работы с детьми младше – среднего возраста (3-5 лет)

Период Тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 1 неделя «Давайте, познакомимся!» Дом, двор, сад, площадка. Люди.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми Формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Формировать умение детей выполнять простейшие действия с куклой	Беседа «Научим Мишку здороваться и прощаться» Беседа «Правила поведения» Упражнения: «Вежливые слова», «Что где лежит» «Бывает - не бывает» С/р игра «Кукла хочет спать» Итоговое мероприятие: Досуг «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Конструирование	Формировать у детей знания о предметах и явлениях Формировать у детей первоначальные экологические представления Знакомить детей с различными конструктивными материалами Учить детей создавать конструкции на основе анализа простейшего образца	Игровые упражнения: «Что там?», «Чудесный мешочек». «Как зовут?» «Кукла встала» «Попробуй» «Дом и забор»
	Речевое развитие	Формировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.	Игровая ситуация «Давайте познакомимся» «Как зовут?»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной	Учить детей наклеивать по подражанию действиям воспитателя, по образцу, по словесной инструкции Формировать представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах (краски, кисточка, бумага и т.д.) Формировать интерес к рассматриванию и чтению книг	Аппликация «Дом» Рисование (декоративное): «Разноцветные колёса» (гуашь) Развивающие упражнения: «Назови цвет» «Подбери по цвету» «Что лишнее»

	литературы		«Дорисуй контур» А. Барто «Наша Таня»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Формировать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Приобщение к элементарным правилам поведения во время проведения подвижных игр, при использовании спортивного инвентаря и прогулочного оборудования. Формировать у детей основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться полотенцем. Способствовать процессу развития мелкой моторики пальцев рук детей, координации движений и гибкости рук	НОД –физкультура Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Дети моют руки» упражнение «Самые аккуратные» «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Сентябрь 2-3 неделя Игрушки	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Формировать представление о воде как важном средстве поддержания чистоты тела Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным предметам Учить нормам и правилам поведения в играх и игровых ситуациях Способствовать развитию у детей интереса к игрушкам, желая играть с ними Формировать умение выполнять простые поручения с игрушками Развивать умение внимательно рассматривать игрушки	Беседа «Чистые руки-залог здоровья» Упражнения: «Вежливые слова» Развивающие игры: «Игрушки. Лото» «Подбери и разложи» «Бывает -не бывает» С/р игра «Кукла хочет спать»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Формировать представление детей о назначении предметов, их свойствах и качествах Знакомить детей с предметами групповой комнаты Продолжать формировать представление детей о назначении предметов, их свойствах и качествах Формировать элементарные навыки экспериментирования Знакомить детей с различными конструктивными материалами	Игровые упражнения: «Одень куклу» «Принеси игрушки» «Прячем мишку» «Мишка-медведь» «Найди свою пару» Игры с песком: «Печём куличики» «Рисуем фигуры на песке» «Дом с дорожкой для

(части тела)	коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения Учить общаться в ходе игры с помощью речи	«Это-я» «Посмотри на фотографию» Развивающие игры: «Ты остался один» «Лото малышам» «Найди пару» С/р игра «Купание кулы»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Экспериментирование	Учить узнавать и называть детей, взрослых и работников группы Формировать представления о внешнем облике человека; знакомить с частями тела и лица Знакомить детей со свойствами крупы	Рассматривание иллюстраций, картинок; друг друга. Обыгрывание с куклой. Упражнение на ориентировку в собственном теле. Р.и. «Собери человека» (пазлы), "Вижу – слышу - говорю", «Это-я». Игры с крупами: «Пересыпаем крупу» «Покормим птичек»
	Речевое развитие	Учить детей понимать словосочетания слов Обогащение пассивного словаря	Р.у.: «Человек», «Мальчики и девочки», Д.и.: «Кукла в гостях» «Волшебный мешочек»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Знакомить с приёмами работы с пластилином Учить рисовать лицо человека простым карандашом Формировать интерес к рассматриванию картинок в книге	Лепка «Весёлые человечки» Рисование (предметное): «Дорисуй лицо» (простые карандаши) Чтение сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций, героев сказки
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы Формировать назначение предметов личной гигиены Развивать тактильную чувствительность	НОД – физкультура Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения». «Мы любим умываться и чисто одеваться» Коррекционные гимнастики «Пройди по лабиринту»
Октябрь 1 неделя Фрукты.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к сверстникам.	Игровые ситуации. «Пожалей мишку» Беседы «Чтоб животик

Сад.	(труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Формировать понятие о том, что нельзя есть грязными руками невымытые фрукты. Воспитывать у детей навыки совместной коллективной игры	не болел» Рассматривание сюжетных картинок. Парные картинки Лото малышам Д.и. «Угостим куклу». «Положи фрукты в корзину». «Обед матрёшек» Итоговое мероприятие: Выставка-конкурс совместного творчества родителей и детей «Что нам осень принесла»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Конструирование	Знакомство детей с названиями фруктов Обучение детей различению 2-3 видов фруктов Знакомство с вкусовыми качествами, цветом, формой фруктов Обучение сравнению овощей и фруктов Учить детей изготовлению поделок из бумаги в технике оригами	Демонстрация натуральных фруктов Рассматривание картинок Развивающие игры: «Чудесный мешочек» «Угадай, что это» «Попробуй» «Угостим куклу салатом» «Полезные овощи»
	Речевое развитие	Учить детей понимать выраженное в словах содержание Обучение ответам на вопросы о свойствах и назначениях предметов (Что это? Какого цвета? Какой формы?)	Р.и. «Назови одним словом» «Чудесный мешочек» «Овощи и фрукты»
	Художественно- эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Формировать умение детей наклеивать предметы круглой формы Учить рисовать детей фрукты круглой формы Воспитывать у детей интерес к книгам	Д.и. «Чудесный мешочек». Аппликация «Мои любимые фрукты» Рисование (предметное) «Яблоко спелое красное сладкое» (гуашь) Р.и. «Найди свою пару» «Составь картинку» Чтение сказки «Колобок» Рассматривание иллюстраций, героев сказки

	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в беге; в прыжках Развивать умение самостоятельно осуществлять элементарные гигиенические процедуры: мыть руки, лицо, причёсывать волосы, пользоваться носовым платком. Учить детей раздеваться и одеваться в определённой последовательности. Способствовать процессу развития мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>П.у. «Покажем Маше, как надо вытирать руки насухо», «Помогаем раздеваться после прогулки друг другу».</p> <p>Коррекционные гимнастики Шнуровка «Корзина с фруктами» «Обведи фрукты»</p>
<p>Октябрь 2 неделя Овощи. Огород.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребёнку Формировать понятие о том, что нельзя есть грязными руками невымытые фрукты. Учить подчинять свои действия логике сюжета</p>	<p>Игровые ситуации. «Аккуратная Таня» Беседы «Чтоб животик не болел» Рассматривание сюжетных картинок. Парные картинки Д.и. «Накорми куклу». «Положи овощи в корзину». Магазин «Овощи-фрукты». С-р игра «Обед матрёшек»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Знакомство детей с названиями овощей Обучение детей различению 2-3 видов овощей Знакомство с вкусовыми качествами, цветом, формой овощей Обучение сравнению овощей и фруктов Формировать представления детей о вкусовых свойствах, обоняние и осязание</p>	<p>Демонстрация натуральных овощей Рассматривание картинок Развивающие игры: «Чудесный мешочек» «Угадай, что это» «Попробуй» «Угостим куклу салатом» Опыты на кухне: «Назови вкус продуктов», «Кислый – сладкий» «Полезные овощи»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Поддерживать все проявления речи ребёнка, каким бы ни был их уровень Формировать навыки сопряжённо-отражённого проговаривания</p>	<p>Р.и. «Назови одним словом» «Чудесный мешочек» «Овощи и фрукты»</p>
	<p>Художественно-</p>	<p>Учить изображать овощи в</p>	<p>Лепка«Овощи»</p>

	<p>эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы</p>	<p>технике «Пластилинография» Учить рисовать детей овощи круглой формы (цветными карандашами) Воспитывать у детей интерес к книгам</p>	<p>Р.и. «Что это?»(складывание разрезной картинки из 2-3 частей) Рисование(предметное) «Помидор» (цветные карандаши) Чтение стихотворения «Огуречик-огуречик»</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в беге; в прыжках Развивать умение самостоятельно осуществлять элементарные гигиенические процедуры: мыть руки, лицо, причёсывать волосы, пользоваться носовым платком. Учить детей раздеваться и одеваться в определённой последовательности. Способствовать процессу развития мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>П.у. «Покажем Маше, как надо вытирать руки насухо», «Помогаем раздеваться после прогулки друг другу».</p> <p>Коррекционные гимнастики Шнуровка «Корзина с овощами» «Обведи овощи»</p>
<p>Октябрь 3 неделя Времена года</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Формировать представление о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища Оказание помощи детям в организации общения со сверстниками посредством поручения Учить детей понимать обращённую к ним речь Учить детей описывать свои действия, думать, развивать воображение</p>	<p>Беседа «Вода-водичка»</p> <p>Д и: разрезные картинки из 2-3-4 частей «Времена года»</p> <p>Игровые ситуации: «Спроси» «Помоги» «Скажи спасибо» Р.и. «Времена года» «Когда это бывает» С.-р. игра «Прогулка»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Формировать умение наблюдать за погодой (светит солнце, идёт дождь, холодно, тепло) Познакомить детей с объектами неживой природы(вода, песок, лёд, снег, дождь) Проведение практического ознакомления со свойствами объектов неживой природы(вода течёт, песок можно сыпать)</p>	<p>Показ презентации «Времена года» Наблюдение за погодой на участке детского сада «Разрезные картинки» Лото «Времена года» «Когда это бывает?» «Подбери листок к дереву» «Домино» «Найди. Обведи. Раскрась»</p>

			Игры на коврографе Игры с водой: «Переливание воды» Игры с песком: «Сухо-мокро»
	Речевое развитие	Учить понимать и выполнять действия по устной и письменной инструкции Формировать умение оценивать свои и чужие действия с помощью слов: верно-неверно; плохо-хорошо	Р.и. «Холодно-тепло» «Плохо-хорошо» Разрезные картинки «Времена года»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить составлять сюжетную картинку из вырезанных форм Формировать умение рисовать по подражанию воспитателя Знакомить детей с сюжетом сказки «Репка»	Аппликация «Тучи по небу бежали» Р.и. «Что это?»(складывание разрезной картинки из 2-3 частей) Рисование (сюжетное) «Дождик» (гуашь) Р.у. «Найди такой же» Сказка «Репка»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе парами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Продолжать развивать мелкую моторику рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Коррекционные гимнастики «Накрой стол» Игры с природным материалом.
Октябрь 4 неделя Времена года а- осень. Мир растений	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями; бережного отношения к природе. Отражать в играх разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и окружающем мире	Оденем куклу Олю на прогулку» «Собери осенний букет» «Помоги товарищу» «Опасно - безопасно» Д.и. «Цветочная мозаика» С.-р. игра «Прогулка»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.	Расширять представления детей об осени, уточнить ее отличительные признаки (часто идет дождь, холодно, дует ветер, на деревьях желтые листья, листопад, уменьшение продолжительности дня,	Презентация «Осень» Рассматривание разных видов деревьев на участке. «Разрезные картинки» Лото «Времена года» «Когда это бывает?»

	Конструирование	заморозки и др.). Дать представления о деревьях, о строении дерева (ствол, ветки, листья), формы листьев, видах деревьев. Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество. Учить детей строить предметы высокие и низкие	«Подбери листок к дереву» «Найди. Обведи. Раскрась» Магнетизм: «Фокусы с магнитами». «Осенний букет» «Ворота высокие и низкие» Д.и. «Найди пару»
	Речевое развитие	Расширять словарный запас детей по лексической теме. Знать название времени года – осень, учить отвечать на вопрос: «Какое время года?»	Беседы: «Золотая осень», «Листопад» Р.и. «Опасно-безопасно», «Времена года», «Листья».
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Закреплять умение лепить предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить изображать осенний лист с помощью трафарета. Учить изображать круглую и овальную формы листьев, располагая по всему листу бумаги. Формировать умение аккуратно закрашивать предмет Формировать умение правильно обращаться с книгой.	Лепка « Осеннее дерево» Р.и. «Чудесный мешочек» Рисование (предметное) «Осенний лист» (цветные карандаши) Наблюдение за деревьями на участке. Р.и. «Найди такой же». Чтение стихотворения «Птички улетели-наступила осень»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Целенаправленно развивать координационные способности детей. Учить детей выполнять по подражанию общеразвивающие упражнения Продолжать развивать мелкую моторику рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Коррекционные гимнастики Пальчиковые игры «Снегопад» «Дерево»
Ноябрь 1 неделя Одежда. Обувь	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Учить находить свою одежду, сходство и различия одежды мальчиков и девочек. Обучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать её. Продолжать формировать навыки детей выполнять простейшие действия с куклой	Рассматривание одежды мальчиков и девочек. Беседа «Одеваемся правильно» Обыгрывание ситуации «Научи зайку складывать одежду» Показ презентации «Одежда. Обувь» Д.и. «Оденем куклу» «Выбери предмет

			правильно» «Поставим рядом» С.-р. игра «Одень куклу» Итоговое мероприятие: Коллективная работа по рисованию «Осень в гости к нам пришла»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Конструирование	Формировать представление о видах одежды и обуви в соответствии со временем года, половой принадлежности Учить пользоваться предметами для ухода за одеждой и обувью. Учить детей сворачивать и приклеивать бумагу	Рассматривание одежды и обуви в раздевалке, на фотографиях, картинках. Р.и «Найди пару», «Чья одежда?». Показ способов ухода за одеждой и обувью. Беседа «Что из чего?» «Угадай на ощупь» «Тапочки для мамочки»
	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарный запас детей по лексической теме Называть обобщающие названия: одежда, обувь.	Беседа «Что не так у куклы» Работа с закрытой картиной.
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить создавать простой узор из разных элементов. Знакомить детей с элементами элементарного декоративного рисования. Продолжать развивать интерес к книге. Обучение правильному обращению с книгой: открывать, листать, находить соответствующий объект, не загибать страницы книг.	Аппликация «Платочек» Рисование (декоративное) «Свитер для Ванюшки» (гуашь) Д.и. «Короткий-длинный» «Укрась платье» Стихотворение «Маша-растеряша»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Воспитывать у детей стремление помочь друг другу при выполнении процессов самообслуживания (раздевание и одевание). Формировать навыки самообслуживания у детей.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Коррекционные гимнастики Игровая ситуация: «Есть ли беспорядок в моей одежде?», «Помоги другу». Шнуровки, застёжки.
Ноябрь 2 неделя Мебель	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность,	Закреплять умение оказывать помощь друг другу. Формировать умение правильно пользоваться предметами мебели, осторожно обращаться	Беседа «Будь всегда вежлив» Р.и. «Расскажи и покажи» «Куда поставим ...?»

	коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	с ними. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Продолжать учить правильно детей одевать куклу	«Наведем порядок в группе» Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. «Опасно-безопасно» Д.и. «Комната куклы» С.-р. игра «Одень куклу»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательная исследовательская деятельность	Формировать представление детей о мебели. Уточнять назначение мебели: на кровати – спят, за столом - едят и т.д. Учить детей находить предметы мебели по изображению, по табличкам. Формировать представление детей о звуке Познакомить детей со способностью предметов - издавать звуки.	Показ презентации «Мебель» Рассматривание иллюстраций, мебели в группе, в саду. Р.и. «Лото», «Кубики» «Разрезные картинки» «Цвет и форма» «В гостях у Маши» Игры со звуками: «Послушаем звуки»
	Речевое развитие	Закреплять названия предметов мебели и действий с ними. Учить выполнять поручения с предметами мебели, с игрушками. Учить обобщённое слово «мебель».	Р.и.: «Наведем порядок в кукольной комнате» «Найди такой же»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Продолжать учить детей работать с пластилином: разминать, катать, соединять. Учить ориентироваться в пространстве листа бумаги. Продолжать формировать умение пользоваться карандашами, раскрашивать рисунок, не выходить за контур. Знакомить детей с русским народным творчеством на примере сказки «Три медведя»	Лепка «Стол» Д.и. «Поставь справа, слева» Рисование (предметное) «Мебель для маленьких гномиков»(цветные карандаши) Чтение сказки «Три медведя»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в ходьбе, беге между предметами. Привлекать внимание детей к внешнему виду – своему и других детей. Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Продолжать развивать мелкую моторику рук	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения». Коррекционные гимнастики П.у. «Помоги кукле сложить аккуратно одежду», «В шкафу порядок» Составление фигурок из счётных палочек.
Ноябрь 3 неделя	Социально-коммуникативное	Учить детей правильно сервировать стол.	Беседа «Я-дежурный» Лото «Посууда»

Посуда	<p>развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Воспитывать стремление помогать взрослым. Формировать знания о правилах использования посуды. Развивать интерес к игре, формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать способность распознавать эмоциональное состояние людей: радость, грусть, спокойствие. Формировать умение детей кормить куклу</p>	<p>Д.и. «Какой по цвету?»</p> <p>Беседа «Если ты разбил посуду» Рассматривание книжных иллюстраций об изготовлении посуды</p> <p>С.-р. игра «Накорми куклу» Рассматривание альбома «Настроение»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира</p> <p>Конструирование</p>	<p>Обучение различению и названию предметов посуды. Знакомство с разными видами посуды(чайная, столовая). Формировать знания правильного использования посуды. Формировать умение делать предметы из бумаги в технике оригами.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок, натуральной и кукольной посуды. Показ презентации «Посуда» Д.и. «Расставь посуду», «Составь картинку». «День рождения куклы» ;«Гости» И. у. «Лишняя чашка» «Стаканчик»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить различать и называть посуду. Выполнять поручения с действиями: дай, поставь, положи, возьми, убери. Называть обобщающее слово «посуда».</p>	<p>Р.и. «Четвёртый лишний» «Из чего сделано?» «Найди пару»</p>
	<p>Художественно- эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами использования клея, кисточки, тряпочки. Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаши и фломастеры Продолжать формировать интерес к книге; показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книгу</p>	<p>Рассматривание декоративных изделий и иллюстраций. Аппликация «Тарелка для куклы Маши» Рисование (предметное) «Украсим чашку и блюдец» (фломастеры) Сказка «Три медведя»</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье</p>	<p>Формировать умение детей ходить между предметами Учить подбрасывать и ловить мяч Учить детей самостоятельно мыть руки с мылом до еды, после прихода с улицы, посещения туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем.</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Рассматривание плаката «Моем руки». П.у. «Научим Мишутку мыть руки». Коррекционные гимнастики</p>

	Развитие мелкой моторики	Развивать координацию движений и гибкость рук.	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли
Ноябрь 4 неделя Мир вокруг нас	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Расширять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки). Формировать умение правильно пользоваться, осторожно обращаться с предметами, представляющими опасность. Учить наводить порядок в игровых уголках Воспитывать детей правильно вести себя в процессе проведения с ними сюжетно-ролевых игр	Р.и. «Найди предмет», «Бывает - не бывает», «Одень куклу на прогулку», «Наведи порядок», «Что для чего?». Р.и. «Опасно - безопасно», «Хорошо – плохо» Беседы: «Безопасность в нашей группе», «О правилах поведения в нашей группе» Участие в уборке группы. С/р «Накорми куклу» Д.и. «Накрой стол» «Расставь мебель» Теневой театр «Угадай, что это?» (Одежда, обувь)
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Речевое развитие	Продолжать знакомить детей с окружающими предметами, учить выделять существенные признаки предметов, группировать и классифицировать предметы по общим признакам. Учить детей определять предмет по издаваемому звуку Использовать остаточный слух как необходимое условие формирования устной речи	Д.и. «Четвёртый лишний» «Собери картинку» «Волшебный мешочек» «Подбери пару» Игры со звуками: «Постучим, погремим» Описывание серии картинок (2-3 картинки) Игры на выполнение поручений (Дай мяч Оле; Покажи у куклы глаза)
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Продолжать учить детей расплющивать и скатывать пластилин Учить детей рисовать волнистые линии Учить задавать и понимать вопросы по прочитанному	Лепка «Миски трёх медведей» Рассматривание иллюстраций по теме рисования Рисование (сюжетное) «Рыбки плавают в аквариуме» (гуашь) Потешки «Киска, киска, киска брысь»
	Физическое развитие Физическая	Ходьба с выполнением действий по сигналу воспитателя Закреплять умения брать пищу	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»

	культура Здоровье Развитие мелкой моторики	понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Развивать мелкую моторику и гибкость пальцев и рук	П.у. «Научим Мишутку правильно есть» Коррекционные гимнастики Упражнения с прищепками
Декабрь 1 неделя Мир животных. Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Воспитывать бережное отношение к домашним животным (уход, кормление). Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Продолжать учить играть в сюжетно-ролевые игры, действовать в соответствии с заданной ролью.	Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Беседа «Безопасность при общении с животными» Коллективный труд: мытьё пластмассовых игрушек. Р. у. «Наши добрые друзья» «Определи звук» С.-р. игра «Мы идём в зоопарк»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Конструирование	Формировать представление детей о домашних животных Отмечать особенности их внешнего вида, поведения, как передвигаются, выделять и называть части тела. Воспитание у детей убеждения, что о животных нужно заботиться Продолжить учиться мастерить предметы из конструктора	Рассматривание фигурок животных, тематических альбомов, иллюстраций. Игры и беседы с использованием коврографа. Р.и. «Разрезные картинки», «Кто где живёт», «Домашние животные», «Чей голос?», «Чей хвост?» «Сарай для животных»
	Речевое развитие	Обучать детей правильно называть животных и выполняемые ими действия (бежит, сидит, лает, прыгает, ест и т.д.). Учить составлять простые предложения: Кто? Что делает? Учить обобщающие слова «домашние животные»	Р.и. «Посмотри, запомни, назови», «Кого не стало?», «Назови», «Кто как кричит?» «Четвёртый лишний». Показ презентации «Животные»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество	Учить выкладывать и наклеивать элементы изображения цветной стороной вверх, намазывать клеем тыльную сторону	Аппликация «Полосатый коврик для кота» Р.и. «Что это?»(разрезные

	Восприятие художественной литературы	Учить детей чередовать линии, точки между собой в декоративном рисовании Продолжать формировать умение правильно держать кисточку Формировать умение понимать связный текст в стихотворении	картинки из 5 частей) Рисование (декоративное) «Филимоновская лошадь» (гуашь) Д.и. «Кто дома?» «кто издал звук?» Чтение стихотворения: «Наши уточки с утра»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей ловить и бросать мяч Учить детей ровно ходить друг за другом Учить детей элементарно рассказывать о своём самочувствии Продолжать развивать моторику пальцев и рук, глазомер.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Что болит?» Коррекционные гимнастики «Заплети» (плетение бумажных ковриков из полосок разноцветной бумаги)
Декабрь 2 неделя Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Приобщать детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Формировать осторожное и осмотрительное отношение к диким животным Учить детей понимать обращённую к ним речь, вступать в беседу Поддерживать эмоционально положительное состояние детей во время сюжетно-ролевой игры	Д.и. «Кто быстрее соберёт животных в свою коробку» «Угадай кто где живёт» «Кому что подойдёт» Беседа «Безопасность при общении с животными» Р.и. «Три медведя» «Поставь рядом» С.-р. игра «Мы идём в зоопарк»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	Формировать представление детей о диких животных Отмечать особенности их образа жизни, питания, жилища, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Воспитывать желание оказывать помощь животным. Формировать у детей навыки элементарного экспериментирования(путём добавления красной краски в жёлтую, получать краску оранжевого цвета).	Работа на коврографе с картинками и табличками «Дикие животные» Составление короткого рассказа о животных по сюжетной картинке Д.и. «Где чей дом?» «Измени количество животных» Игры с красками: «Смешиваем краски»
	Речевое развитие	Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.	Показ презентации «Дикие животные» Работа по сюжетным картинкам (составление рассказа) Д.и. «Кто это?»

			(складывание разрезной картинки из 3-5 частей)
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить работать с пластилином по подражанию воспитателя: мять, рвать на части, соединять.</p> <p>Формировать умение рисовать дома для животных из простейших фигур.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно держать кисточку.</p> <p>Учить внимательно слушать стихотворение и понимать смысл.</p>	<p>Лепка «Мишка-неваляшка» Р.и. «Что это?»(разрезные картинки из 5 частей)</p> <p>Рисование(сюжетное) «Кто в каком домике живёт?»(гуашь) Д.и. «У кого?» (У кого высокий и низкий дом?) «Кто так говорит?» Чтение стихотворения: «Зайка»</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Учить детей выполнять повороты в сторону</p> <p>Продолжать учить детей ровно ходить друг за другом.</p> <p>Формировать у детей желание одеваться и раздеваться самостоятельно</p> <p>Стимулировать развитие органов артикуляции.</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Р.у. «Помоги Маше одеться» Коррекционные гимнастики Артикуляционные гимнастики: «Мишка косолапый» «Животные в лесу»</p>
Декабрь 3 неделя Детёныши животных	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Продолжать приобщать детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения.</p> <p>Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к диким животным и их детёнышам.</p> <p>Поддерживать инициативные диалоги между детьми во время сюжетно-ролевых игр.</p>	<p>Д.и. «Зоологическое лото» «Домашние и дикие животные» «Стоит-лежит-сидит-бежит» Беседа «Большие и маленькие» Р. у. «Малыши» С.-р. игра «Праздник ёлки»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.</p> <p>Конструирование</p>	<p>Расширять представления о животных и их детенышах.</p> <p>Уточнить различия между дикими и домашними животными: где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям. Отмечать особенности их внешнего вида, поведения, как передвигаются, выделять и называть части тела.</p> <p>Продолжать учить выстраивать сюжетную линию из деревянного конструктора.</p> <p>Формировать умение детей</p>	<p>Рассматривание фигурок животных, тематических альбомов, иллюстраций.</p> <p>Просмотр презентации «Животные и их детёныши»</p> <p>Игры и беседы с использованием коврографа.</p> <p>Р.и. «Разрезные картинки», «Кто где живёт»,</p>

		работать всем вместе.	«Домашние животные», «Чья мама?», «Дикие животные» Выполнение имитаций движений животных по подражанию педагога Коллективное конструирование «Ферма».
	Речевое развитие	Обучать детей правильно называть животных и выполняемые ими действия (бежит, сидит, лает, прыгает, ест и т.д.). Учить составлять простые предложения: Кто? Что делает? Учить аналитическому чтению (по подражанию педагога читать знакомые слова по табличкам)	Д.и. «Найти свой дом» «Гуси-лебеди» «Тематическое лото» (Животные и их детёныши)
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Продолжать детей учить наклеивать по подражанию действиям воспитателя. Продолжать учить рисовать животных методом тычка; рисовать с натуры (по игрушке). Знакомить детей со сказкой «Колобок». Чтение и разучивание стихотворений к новомуднему празднику.	Аппликация «Зайчонок» Д.и. «Составь из геометрической мозаики животных» Рисование (предметное) «Весёлые коты» (гуашь) Д.и. «Чудесный мешочек» Чтение сказки «Колобок»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Развивать доступную для детей с нарушением слуха активность и самостоятельность. Продолжать приучать детей следить за своим внешним видом. Развивать усидчивость и глазомер.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» И.с. «Что не так у Маши» Коррекционные гимнастики Пальчиковые игры «Кошка», «Собака»
Декабрь 4 неделя Праздник-Новый год	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)	Формировать у детей эмоциональный настрой в ожидании праздника, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать у детей чувство осторожности; прививать знания основ безопасности в процессе украшения группы,	Р.у.«Наряжаем ёлочку» Беседа «Кто приходит в гости в Новый год» Украшаем группу, ёлку. Делаем подарок родителям.

	Сюжетно-ролевая игра	ёлки. Дать детям представление о ППБ при пользовании новогодними атрибутами (бенгальские огни, елочная гирлянда, фейерверки). Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.	Д.и. «Принеси игрушку» «Лото» «Подарки для кукол» С.-р. игра «Праздник ёлки» Итоговое мероприятие: Музыкальный досуг «Новый год»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	Знакомить детей с праздником - Новый год Формирование знаний когда будет праздник и как он будет отмечаться. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.	Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» Рассматривание сюжетных картинок, составление маленьких рассказов по ним Д.и. «Яркая ёлочка» «Повесь шарик» «Красный, жёлтый, голубой» Беседа «Мы идём на праздник» Игры с мыльными пузырями: «Мыльные пузыри надуваем»
	Речевое развитие	Расширять словарный запас детей при разучивании текстов песен и стихотворений. Продолжать формировать навык глобального чтения.	Подкладывание табличек к картинкам Р.у. «Посмотри и выбери»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить лепить и скатывать ровные шарики из пластилина и присоединять их друг к другу. Формировать у детей навык коллективного рисования. Чтение и разучивание стихотворений к новому году празднику.	Лепка «Снежная крепость» Рисование (коллективное) «А снег идёт» (гуашь) Д.и. «Собери снежинки» «Выбери каким цветом» «Правильно - не правильно» Р.у. «Веселый микрофон»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Закреплять умения пользоваться расчёской и носовым платком. Развивать координацию движений и гибкость рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» И. с. «Что не так у куклы» Коррекционные гимнастики Обводки, штриховки на

			новогоднюю тематику.
Январь 2-3 недели Время года зима. Зимние забавы.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Закреплять знания детей о характерных признаках зимних месяцев, учить устанавливать связи и закономерности в природе. Формировать представления детей о народных зимних забавах и развлечениях, развивать потребность в двигательной активности. Уточнять и расширять представление детей о безопасном поведении на улице зимой. Способствовать возникновению и укреплению во время игры доброжелательных отношений между детьми.	Просмотр презентации «Зимушка-зима» «Верно-неверно» «Когда это бывает?» Беседа : «Безопасность зимой» «Можно-нельзя» Беседа «Осторожно! Лёд!» «Как мы катаемся с горки» С/р игра «К нам гости пришли» Итоговое мероприятие: Изготовление кормушек для птиц (совместные работы детей с педагогами и родителями)
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Конструирование	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Формировать представления о зимних месяцах. Вызвать интерес к конструированию из бумаги	Работа с календарём природы. Игры на коврографе. Р.и. «Что лишнее?» «Так бывает или нет?» «Разрезные картинки». Д.и. «Времена года» «Волшебные снежинки»
	Речевое развитие	Учить детей отвечать на вопрос «Какое сейчас время года?». Учить детей понимать выраженное в словах содержание.	Рассматривание иллюстраций «Времена года» Развивающее упражнение «Повтори»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Формировать у детей устойчивый интерес к пластической деятельности, ее процессу, качеству изображения предмета и результату. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Учить детей передавать несложный сюжет. Формировать умение внимательно слушать стихотворение, а потом отвечать на вопросы.	Лепка «Снеговик» «Разрезные картинки» Рисование (сюжетное) «Зима» (гуашь + мелки) Д.и. «Найди меньше» «Собери снеговика» Чтение стихотворения: «Маленькой Елочке холодно зимой».

	<p>Физическое развитие Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Формировать у детей умение ходить между предметами, не задевая их.</p> <p>Учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды». Коррекционные гимнастики Рисование по точкам.</p>
<p>Январь 4 неделя Птицы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Познакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения птиц.</p> <p>Формировать ответственное, бережное отношение к птицам.</p> <p>Расширять представления детей о безопасном поведении на улице.</p> <p>Учить детей понимать обращённую к ним речь.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложное представление по знакомому сюжету литературного произведения</p>	<p>Просмотр презентации «Птицы»</p> <p>Лото «Птицы» Д.и. «Птички летают» «Что на дереве?» Беседа: «Осторожно, улица»</p> <p>Р.и. «Ответь правильно»</p> <p>Драматизация сказки «Репка»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Продолжать формировать первоначальные представления о местах обитания разных птиц.</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах.</p> <p>Познакомить со значением света и его источниками (солнце, фонарик, свеча), показать, что свет не проходит через прозрачные предметы.</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада, из окна.</p> <p>И.у.: «Чудесный мешочек», «Волшебные фигуры» «Где сидит птичка?» Игры со светом и тенями: «Уходи, темнота»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обучать детей правильно называть птиц и выполняемые ими действия (летает, сидит, прыгает, клюёт и т.д.).</p> <p>Учить обобщающие слова «домашние птицы», «зимующие птицы».</p> <p>Учить составлять простые предложения: Кто? Что делает?</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Р.и.: «Назови одним словом» «Разрезные картинки» «Назови и покажи»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие</p>	<p>Продолжать учить раскладывать предмет из готовых форм по подражанию действиям воспитателя.</p> <p>Продолжать учить пользоваться клеем и кисточкой.</p> <p>Продолжать учить создавать декоративные рисунки по образцу.</p> <p>Формировать умение</p>	<p>Аппликация «Воробьи и лужок» Д.и. «Опиши предмет» Рисование (декоративное) «Красивая птичка» (гуашь) Рассматривание иллюстраций Чтение стихотворения:</p>

	художественной литературы	внимательно слушать стихотворение, а потом отвечать на вопросы.	«Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу!»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Учить детей сохранять правильную осанку. Продолжать учить детей владению движением собственного тела (осторожно брать предметы со стола и т.д.). Развивать тактильную чувствительность.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Бери правильно» Коррекционные гимнастики «Чудесный мешочек»
Февраль 1 неделя Моя семья	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Формировать знания детей о своей семье, об окружающих людях. Воспитывать любовь к близким. Воспитывать чувство ответственности за близких людей, заботу, уважительное отношение. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома. Продолжать закреплять гендерные роли членов семьи на примере сюжетно-ролевой игры.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, семейных альбомов. Беседа «Моя семья». «Папа, мама и я - дружная семья» Беседа по картине «Семья». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Беседы «Опасные ситуации», «В мире опасных предметов» Д.и. «Опасно – безопасно» С/р игра «Семья» Итоговое мероприятие: Творческая мастерская «Мой папа лучше всех» (изготовление медалек к празднику)
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Конструирование	Расширять представления детей о семье. Учить правильно называть всех членов семьи; Формировать знания детей о домашних обязанностях, помощи взрослым. Формировать представление о строении дома, его назначении; Учить строить по подражанию воспитателя.	Беседа «Моя семья». Рассматривание фотографий, семейных фотоальбомов. Беседа «Маленькие помощники». «Моя семья», «Как зовут?» Д.и. «Кто здесь?» «Дом для большой семьи»
	Речевое развитие	Расширять и закреплять знания детей о своей семье. Закреплять умение называть своё имя и фамилию.	Р.и. «Моя семья» «Четвертый лишний» «Буквы разбежались» «Посмотри-запомни-

		Продолжать учить описывать сюжетные картинки.	назови»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Продолжать знакомить детей с техникой «Пластилинография». Учить детей схематично рисовать человека Воспитывать чувство гордости за свою семью. Знакомить детей со сказкой Формировать умение внимательно слушать сказку, а потом отвечать на вопросы.	Лепка «Дом для нас» Рисование (предметное) «Моя семья» (цветные карандаши) Д.и. «Найди где спрятано» «Кто ушёл?» Чтение народной сказки «Теремок»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Учить детей ползать Воспитывать у детей доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу. Развивать пространственное мышление, внимание и логику.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Помоги другому» Коррекционные гимнастики Игры с чехлами «Украсть полянку» «Умелые ручки»
Февраль 2 неделя Мой дом. Ребёнок в доме	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Знакомить детей с правилами безопасного поведения в доме Формирование правильных привычек (закрывать за собой кран с водой, убирать ножницы на место после работы и т.д.) Формировать у детей понимание разных эмоциональных состояний людей. Развивать умение свободно общаться с детьми и взрослыми.	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Беседы «Опасные ситуации», «В мире опасных предметов» Д.и. «Опасно – безопасно» Игровая ситуация «Правильно ли поступил Саша...» С/р игра «Выходной день в семье»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность	Формировать понятия о своем доме (квартира). Воспитывать чувство привязанности к родному дому. Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.	Д.и. «Моя комната» «Подбери по цвету» «Как правильно» Беседа «Твой дом» Игры со свечами: «Подуем на огонёк»
	Речевое развитие	Стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений. Учить составлять простые предложения по схеме: кто? что делает?	Игровая ситуация «Можно или нет» Р.и. «Дома» «что не так»

		Продолжать учить описывать сюжетные картинки.	
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из геометрических фигур Учить детей равномерно наносить клей на готовые формы и приклеивать их на предмет Продолжать знакомить детей со сказкой. Закреплять знания детей о героях сказки.	Беседа «Что есть в моём доме» Рисование (сюжетное) «Дом, в котором я живу» (мелки) Д.и. «Поставь правильно» Аппликация «Дом для семьи» Чтение сказки «Теремок»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Учить детей ползать Воспитывать у детей доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу. Развивать пространственное мышление, внимание и логику.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Помоги другому» Коррекционные гимнастики Игры с чехлами «Украсть полянку» «Умелые ручки»
Февраль 3-4 недели Люди и их занятия. День Защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых. Формировать представления детей о труде взрослых (спасатель, пожарный). Дать понятие «защитник». Формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Формировать у детей представление о профессии шофёра.	Д.и. «Кто где работает» «Кому что нужно» Беседа «Внешность может быть обманчива». «Опасно – безопасно» С/р игра «Учимся водить машину» Р.и. «Что сначала, что потом»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Конструирование	Знакомить детей с профессиями: врач, повар, шофер, няня, продавец, парикмахер, летчик, моряк. Учить выделять характерные признаки профессий (орудия труда, продукт труда). Продолжать учить работать с бумагой. Учить складывать ее в нужном направлении.	Беседа «Кто кем работает» Просмотр презентации «Профессии» Д.и. «Кто что делает» «Кому что нужно?» «Профессии», Оригами «Кораблик».
	Речевое развитие	Учить выполнять поручения со словами: дай, возьми, положи, убери. Формировать умение описывать сюжетные картинки.	Р.и. «Назови профессию» «Четвертый - лишний»; «Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?» «У кого?- у меня»

	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить детей изготавливать поздравительную открытку для папы. Учить рисовать военную технику, по образцу. Закреплять навык рисовать карандашами аккуратно, не ломать. Чтение и разучивание стихотворений к празднику.</p>	<p>Д.и. «Профессии» Аппликация «Открытка для папы» Рисование(предметное) «Военный корабль» (цветные карандаши) Стихотворения: «Мой папа самый сильный...» «Наши мальчики сильны...»</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение прыгать на двух ногах. Расширять представления детей о роли гигиены и режиме дня. Развивать тактильную чувствительность.</p>	<p>НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок Пособие «Ромашка» Р.и. «Потрогай»</p>
<p>Март 1 неделя Мамин праздник</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Учить детей здороваться со всеми, кто заходит в группу Формировать умение обращаться с просьбами. Вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать вступать в диалог.</p>	<p>Просмотр презентации «Моя семья» Беседа «Обратись к товарищу» Р.и. «Чудесный мешочек» «Нарисуй эмоцию» Д.и. «Помоги маме» С./р. игра «Бабушка приехала» Итоговое мероприятие: Праздничный концерт «Золотые руки мамочки моей»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Формировать знания о празднике 8 марта. Создание условий, способствующих у детей познавательных способностей.</p>	<p>Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник» Беседа «Как мы поздравим маму» Разучивание стихотворений к празднику Д. и. «Подбери подарок по цвету» Игры со свечами: «День рождения Мишки»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить детей поздравлять взрослых, дарить подарки. Формировать умение составлять простые предложения.</p>	<p>Р.и. «Поздравь с праздником» «Где? Кто? Когда?»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить детей вырезать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Учить рисовать портрет мамы, стараясь передать сходство. Формировать умение внимательно слушать стихотворение. Учить задавать и понимать вопросы по прочитанному.</p>	<p>Аппликация «Открытка для мамы» Рисование(предметное): «Моя мама» (цветные карандаши) Д.и. «Собери портрет»</p> <p>Чтение стихотворения «Я подарок маме покупать не стану....»</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Ходьба по кругу с изменением направления движения. Упражнять в метании мешочков в цель. Продолжать формировать знания о здоровье: зачем нужны витамины. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Где живут витамины». Беседа «Как вести себя во время болезни». Д.и. «Собери бусы»</p>
<p>Март 2 неделя Время года-весна</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Обогащение игрового опыта между детьми.</p>	<p>Просмотр презентации «Весна-красна»</p> <p>Игровая ситуация «Пригласи в гости» Р.и. «Весеннее дерево» «Нарисуй эмоцию» Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» С./р. игра «Причёски у кукол»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира</p> <p>Конструирование</p>	<p>Формировать знания детей о признаках весны, учить находить связь с изменениями в живой природе, жизни людей. Учить называть весенние месяцы и их последовательность. Формировать умение детей равномерно приклеивать предложенные заготовки цветов по всему заданному пространству.</p>	<p>Д.и. «Времена года» Р.и. «Забавы детей весной» «Угадай время года» Рассматривание сюжетных картинок по теме Композиция из бумаги «К нам пришла весна»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять набор используемых детьми типов предложения, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей.</p>	<p>Работа с сюжетными картинками на тему «Весенние зарисовки»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное</p>	<p>Совершенствовать умение раскатывать комок между ладонями и соединять элементы. Учить рисовать цветы</p>	<p>Лепка «Красивая бабочка» Рисование(сюжетное): «Расцвели красивые</p>

	творчество Восприятие художественной литературы	Обращать внимание на изменения в погоде. Знакомить детей со сказкой Формировать навык сознательного чтения.	цветы» (гуашь) Пальчиковая игра «Нежные цветы» Д.и. «Собери цветочек» «Найди чем отличаются» «Волшебные часы» (Времена года) Чтение сказки «Курочка Ряба»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Обучение детей прыжкам по подражанию действиям воспитателя. Закреплять умение ходить ровно друг за другом. Продолжать формировать знания о здоровье Учить складывать пирамидку.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Хочу быть здоровым». Развивающие игры с пирамидами
Март 3 неделя Транспортные средства	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Формировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважительное отношение к взрослым и пожилым людям в транспорте. Продолжать формировать умение действовать в соответствии со своей ролью.	Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Пешеходы». Обыгрывание ситуаций на дороге (макет). Составление правил поведения на дороге. С.-рол. игра «Поезд»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность	Знакомить детей с разными видами транспорта. Учить различать виды транспорта по способу передвижения: по воде, земле, по воздуху. Познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте. Познакомить детей с научным прибором-лупой.	Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек (транспорт). Обыгрывания ПДД на макете «Город». Игры с лупой: «Увеличь-уменьши»
	Речевое развитие	Упражнять детей в самостоятельном назывании картинок по лексической теме, обобщающее слово «транспорт». Учить выполнять поручения со словами: дай, возьми, положи, убери.	«Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?» «У кого?- у меня» «Собери картинку»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество	Учить детей вырезать прямоугольные формы. Продолжать учить аккуратно наклеивать формы на лист. Учить рисовать машину из геометрических фигур.	Аппликация «Поезд мчится тук-тук-тук» Р.и. «Подбери транспорт» Рисование

	Восприятие художественной литературы	Знакомить детей с акварелью. Продолжать знакомить детей со сказкой. Продолжать формировать навык сознательного чтения.	(предметное): «Грузовик» (акварель) Чтение сказки «Курочка Ряба» Д.и «Кто где живёт»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в умении прыгать через препятствие. Формировать навыки и потребность выполнять утреннюю гимнастику. Продолжать осваивать новые формы, размеры и цвета предметов.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа о пользе утренней гимнастики. Коррекционные гимнастики Д.и. «Подбери по форме и цвету»
Март 4 неделя Ребенок на улице города.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Формировать знания детей о понятии улица. Знакомить с правилами безопасности на улице. Продолжать формировать у детей умение объединяться в игре.	Рассматривание макета дороги и её элементов Р.и. «Можно-нельзя» «Дорожные знаки» «Составь картинку» С.-рол. игра «Пароход»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Конструирование	Знакомить с элементарными ПДД. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. Формировать умение действовать по заданной схеме, развивать конструктивную деятельность..	Показ презентации «В городе» Д.и. «Улица города» Р.и. «Безопасная дорога» «Игры во дворе дома» «Мы построим город сами» (Из блоков конструктора)
	Речевое развитие	Развивать у детей навыки самооценки в деятельности Обучение задавать и понимать наводящие вопросы в процессе работы с закрытой картиной	Сюжетные картинки на тему «Транспорт» «Улица. Город» Р.и. «Поставь правильно»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной	Продолжать учить детей лепить по подражанию. Формировать умение выполнять коллективную работу. Способствовать развитию у детей чувства композиции при создании несложного городского пейзажа. Продолжать учить задавать и понимать вопросы по прочитанному.	Лепка «Наш городок» Рассматривание сюжетных картинок на тему «Улица. Город» Рисование (сюжетное) «Наш город» (гуашь) Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Д.и «Правильно-не

	литературы		правильно»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в умении прыгать на одной ноге Продолжать формировать навыки и потребность выполнять утреннюю гимнастику. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа о пользе утренней гимнастики. Коррекционные гимнастики Игры с мозаиками.
Апрель 1-2 неделя Моя Родина (город, улицы, машины) Мой город Санкт-Петербург	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, в транспорте. Расширить представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Формировать у детей уверенность, умение общаться с окружающим миром.	Беседа «На чём мы ездим» Просмотр иллюстраций «В транспорте». Беседа «Кто работает на машине, на самолёте» «Звонят - откройте дверь» «Осторожно, незнакомец» С/р игра «Магазин» Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Мой город»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Расширять представления о городе, в котором живут люди. Дать представления о зданиях города: магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, зоопарк. Формировать представление детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга (главная улица, площадь, главная река, памятники, здания). Познакомить детей с животными зоопарка. Дать представление о дереве, его качествах и свойстве. Продолжать учить детей конструировать по представлению.	Беседа о безопасности на тему «Ребенок на улице». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Азбука безопасности». Р.и. «Мы – пешеходы» «Прогулка по городу» «Мы идем в зоопарк» «Мой Санкт-Петербург» Разрезные картинки, пазлы «Из чего сделано» «Мир дерева» «Зоопарк» (конструктор «Лего»)
	Речевое развитие	Упражнять детей в самостоятельном назывании предметов по лексической теме. Учить детей отвечать на вопросы. Продолжать учить описывать сюжетные картинки.	«Четвертый - лишний» «Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?» «Собери картинку» «Летает - не летает»

	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Продолжать учить детей лепить животное, используя знакомые приемы лепки. Продолжать закреплять умение наклеивать детали аппликации в определённой последовательности. Развивать фантазию, воображение при рисовании космоса. Продолжать учить задавать и понимать вопросы по прочитанному.</p>	<p>Лепка «Животные зоопарка» Аппликация «Космическая ракета» Рисование (сюжетное) «Космос»(мелки и акварель)</p> <p>Чтение стихотворения «Млечный путь» Р.Алдонина</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики</p>	<p>Ходьба и бег по кругу Расширять представления детей о процессе раздевания и одевания. Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» «Наводим порядок в шкафу для одежды» Коррекционные гимнастики: Р.и. «Собери бусы»</p>
<p>Апрель 3-4 неделя Мир вокруг нас (классификация предметов)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Продолжать учить детей вежливому обращению ко взрослым на улице, в транспорте. Продолжать формировать представления детей об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Расширять знания детей о труде продавца, учить описывать предметы и действия с ними.</p>	<p>Ситуация «Маша на улице» Беседа «Хорошо и плохо». Рассматривание сюжетных картинок Беседа «Один дома».</p> <p>С/р игра «Магазин игрушек»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Формировать представления о том, что все предметы можно объединить в группы. Продолжать формировать умение классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма). Закреплять и совершенствовать приобретённые ранее навыки и умений.</p>	<p>«Назови игрушки (посуду, мебель и т.д.)» Д.и. «Подбери правильно» «Чудесный мешочек», «Определи по форме; угадай на ощупь, назови - что это?» «Трамвай»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать словарный запас названиями предметов и явлений, действий по различной тематике.</p>	<p>«Кто ушёл?» «Повтори» «Что спрятано?»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p>	<p>Продолжать знакомить детей с техникой Пластилинография Закреплять различные способы вырезания и приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей передавать в</p>	<p>Лепка «Сказочная рыбка» (пластилинография) Д.и. «Времена года» Аппликация «Весеннее дерево»</p>

	Восприятие художественной литературы	рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Знакомить детей со сказкой и главными героями.	Наблюдение за природой Рисование (сюжетное) «Капель» (гуашь) «Кот, петух и лиса»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в ходьбе и беге между предметами Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать знакомить со штриховкой Учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Игровые ситуации: «Как помочь товарищу» «Посмотри в зеркало» Коррекционные гимнастики «Обведи и заштрихуй»
Май 1 неделя День победы	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Продолжать воспитывать уважение к людям пожилого возраста. Закреплять навык вежливого общения со взрослыми людьми. Закреплять с детьми правила безопасного поведения при хождении по лестнице. Продолжать учить детей принимать на себя разные роли.	Рассматривание сюжетных картинок, посвящённых ВОВ Просмотр презентации «День Победы» Д.и. «Правильно поступок» «Можно – нельзя» «Опасно – безопасно» «Мама и дочка» Итоговое мероприятие: Выставка работ в технике пластилинография «Салют»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Конструирование	Формировать элементарные знания детей о празднике «День Победы». Познакомить детей с военными профессиями. Учить детей строить корабль, используя в качестве образцов рисунки – чертежи.	Беседа о Дне Победы. Рассматривание иллюстраций о ВОВ, фотографий своих бабушек и дедушек Д.и. «Кому что надо» «Сложи картинку» «Корабль»
	Речевое развитие	Учить составлять простые предложения: кто это? что делает?	Рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество	Учить создавать открытку ко Дню Победы. Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Воспитывать чувство	Коллективная аппликация «День Победы» Рисование (сюжетное) «Салют над городом» (акварель и мелки)

	Восприятие художественной литературы	патриотизма, любви к Родине. Продолжать учить понимать прочитанное.	Рассматривание фотографий Стихи о ВОВ
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Продолжать формировать у детей представления о продуктах для здорового питания. Развивать мелкую моторику.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Полезные продукты» Д.и. «Что полезно для здоровья». Коррекционные гимнастики. Рисование по точкам
Май 2 неделя Мир растений и животных(насекомые, птицы, рыбы, цветы)	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться со сверстниками	Рассматривание муляжей в уголке экологии Беседа «Прогулка в лесу» Беседа «Незнакомые растения». Р.и. «Летает-плавает-прыгает» «Хозяюшки»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность	Формировать знания детей о цветах и насекомых. Расширять знания детей о погоде и природе летом. Уточнить знания о летних месяцах и их последовательности. Познакомить детей с особенностями сухого и мокрого песка.	Просмотр презентации «Мир насекомых» Рассматривание иллюстраций, картинок. Р.и. «Времена года» «Забавы детей летом» «Угадай время года» «Составь картинку» Игры с песком: «Печём куличики»
	Речевое развитие	Продолжать формировать знания детей о признаках природы летом. Учить по описанию узнавать и называть насекомых, знать способы передвижения (летит, сидит, ползет, прыгает). Учить обобщающее слово «насекомые», «цветы».	«Чего не стало?» «Составь фразу» «Повтори»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие	Совершенствовать технику раскатывания пластилина продольными движениями. Учить передавать в рисунке характерные особенности лета посредством обучения технике декоративного рисования. Развивать слухоречевое внимание.	Лепка «Улитка, улитка, покажи рожки» Рисование (декоративное): «Летний платок» (гуашь) Р.и. «Составь узор»

	художественной литературы	Формировать навык осознанного чтения.	«Кот, петух и лиса» .
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Формировать навыки и потребность выполнять закаливающие процедуры. Развивать мелкую моторику рук.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Как быть здоровым» Коррекционные гимнастики Игры с прищепками.
Май 3 неделя Время года -лето	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту летней природы. Воспитывать взаимопомощь в процессе. Самообслуживания. Учить детей благодарить друг друга. Развивать у детей желание помочь другому в процессе игры.	Беседа «Скоро лето» Игровая ситуация «Помоги Маше» Р.и. «Верно-неверно» «Что скажешь» «Зеркало» «Будем гулять с малышами»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Конструирование	Формировать знания детей о времени года -лето. Закреплять представления детей о погоде в разное время года. Уточнить знания детей об играх людей в разное время года. Учить детей создавать поделки из образца.	Презентация «Ах, лето» Беседа «Какая погода сейчас» Д.и. «Было, стало» Составление рассказов по сюжетным картинкам «Лето красное и прекрасное»
	Речевое развитие	Продолжать формировать у детей потребность в общении. Расширять словарный запас детей.	Д.и. «Подскажи словечко» «Тепло-холодно» «Что происходит в природе?»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить детей создавать простой аппликативный сюжет. Формировать навык вырезывания округлых форм из квадратов. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображения Воспитывать умение слушать новые сказки. Закреплять навык задавать вопросы по прочитанному.	Аппликация «У солнышка в гостях» Д.и. «Времена года» Рисование (сюжетное): «Моё любимое солнышко» (цветные карандаши) К.И. Чуковский «Краденое солнце»
	Физическое развитие Физическая	Учить детей бросать и передавать мяч. Учить детей сохранять	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»

	культура Здоровье Развитие мелкой моторики	правильную осанку. Развивать тактильную чувствительность.	Беседа «Правильно сидим и стоим» Коррекционные гимнастики «Волшебный мешочек»
Май 4 неделя Ребёнок на природе	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе. Продолжать формировать правила безопасного поведения на природе. Создание условий для формирования у детей интереса к играм-драматизациям.	Беседа «Какой поступок» Беседа «Как вести себя в лесу» Р.у. «Опасные игры на природе» Рассматривание сюжетных картинок «На природе» Драматизация сказки «Теремок»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность	Продолжать формировать знания детей о безопасности на природе. Расширять и уточнять представления детей о том, как надо беречь природу в лесу. Расширять представления детей о плавающих и тонущих предметах в воде с помощью экспериментальной деятельности.	Презентация «В лесу» Игровая ситуация «Дети на природе» Р.и. «Хорошо или плохо» Игры с водой: «Плавает или тонет»
	Речевое развитие	Продолжать накопление словарного запаса об окружающем мире.	Д.и. «Чего не стало» «Лови да бросай-цвета называй»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Обучать создавать образ насекомого из отдельных частей. Развивать навыки работы с пластилином- отщипывание, расплющивание. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природных явлениях. Знакомить детей с загадками, обучать их отгадывать.	Лепка «Пчела» Д.и. «Один-много» Рисование (предметное): «Радуга-дуга» (гуашь) Загадки про лес
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Обучать выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию воспитателя. Формировать у детей желание самим одеваться и раздеваться . Стимулировать развитие органов артикуляции	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Игровое упражнение «Помоги одеться Оле» Коррекционные гимнастики
Июнь	Социально-	Воспитывать бережное	Беседа «Прогулка в

<p>1-2 неделя Время года - лето. Мир растений</p>	<p>коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>отношение к растительному миру. Правила безопасного поведения на природе: не брать незнакомые предметы, не пробовать на вкус растения, ягоды. Учить нормам и правилам поведения в игровых ситуациях.</p>	<p>лесу» Беседа «Осторожно незнакомые ягоды, растения, насекомые». «Опасно – безопасно» «Съедобное- несъедобное» С/р игра «Идём в поход» Итоговое мероприятие: Коллаж «Насекомые-наши маленькие помощники»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Формировать знания детей о летних цветах. Закрепить знания детей о погоде и природе летом, познакомить с занятиями людей летом. Уточнить знание о летних месяцах и их последовательности. Расширять представления детей об окружающем нас мире с помощью лупы и цветных стёкол. Закреплять умения делать поделки из бумаги и природных материалов. Совершенствовать умения сооружать различные песочные постройки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок. Игры на коврографе. Беседы «Вот и лето пришло» Р.и. «Времена года» «Забавы детей летом» «Собери части растения» Игры с лупой: «Увеличь-уменьши» «Таинственные картинки» Цветы Дома, корабли, башни, тоннели и т.д.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить обобщающее слово «растения». Развивать слуховое внимание детей.</p>	<p>Д.и. «Что звучит?» «Близко-далеко» «Скажи по-другому» «Найди свою пару»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить создавать образы растений в нетрадиционной технике исполнения – пластилинография. Закреплять умение вырезать круг из квадрата. Учить детей рисовать цветы. Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности Знакомить детей со сказкой и её героями.</p>	<p>Лепка «Цветочки» Аппликация «Красивое поле»</p> <p>Рисование(сюжетное): «На цветочной поляне» (мелки) «Выложи правильно сюжет» «Сказка о глупом мышонке»</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>	<p>Поддерживать у детей интерес к движениям и желанию самостоятельно их выполнять. Формировать у детей</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Проблемная ситуация</p>

	Здоровье Развитие мелкой моторики	потребность выполнять утреннюю гимнастику. Знакомить детей с новыми формами.	«Если не делать гимнастику» Коррекционные гимнастики Д.и. «Подбери по форме»
Июнь 3-4 неделя Насекомые Птицы Рыбы	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Воспитывать бережное отношение к животному миру. Правила безопасного поведения на природе: не брать незнакомые предметы; не трогать руками насекомых, животных. Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться.	Рассматривание фото, иллюстраций. Беседа «Прогулка в лесу» Беседа «Осторожно незнакомые насекомые». Д.и. «Кто где живёт?» С/р игра «На кухне»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Сформировать представление о насекомых, птицах, рыбах; об их пользе и вреде для людей и растений. Познакомить с их внешним видом, названиями отдельных частей. Расширять представления детей о свойствах воздуха. Совершенствовать умения сооружать различные песочные постройки.	Наблюдение на прогулке. Рассматривание иллюстраций, картинок. Игры на коврографе. «Плавает-летает-ползает» Беседа о свойствах воздуха. Игры и опыты с воздухом «Надуй шарик», «Мыльные пузыри», «Почувствуй воздух» (взмахи веером или бумагой) «Дома, корабли, башни, дворцы, тоннели и т.д. Строим в песочнице
	Речевое развитие	Расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций. Продолжать формировать у детей потребность в общении.	Д.и. «Что изменилось?» «Занимательная коробка» Беседа «Расскажи, что ты делаешь летом»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить детей лепить рыбку. Закреплять умение составлять узор на готовом силуэте. Совершенствовать умение детей работать в нетрадиционной изобразительной технике – рисование ватными палочками. Продолжать знакомить со сказкой.	Лепка «Рыбка» Аппликация «Волшебная птичка» Рисование (сюжетное) «Летний лес» (гуашь) Н.и. «Цветные колпачки» «Сказка о глупом мышонке»
	Физическое развитие	Учить детей выполнять повороты в сторону.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и

	<p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Проводить игровые закаливающие процедуры. Развивать мелкую моторику и координацию движения рук.</p>	<p>игровые упражнения» П.у. «Чтобы быть здоровым» Коррекционные гимнастики Игры с крупой «Разбери гречку и рис», «Разбери горох и фасоль»</p>
<p>Июль 1-2 неделя Время года-лето. Безопасность детей на природе (лес, вода)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Правила безопасного поведения в лесу; на воде. Знакомить с правилами пожарной безопасности.</p> <p>Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться.</p>	<p>Беседа «Прогулка в лесу» Беседа «Осторожно незнакомые ягоды, растения, насекомые». Беседа «У водоёма» Д.и. «Что где растёт» С/р игра «Больница» Итоговое мероприятие: Физкультурное развлечение «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения в лесу и на воде летом. Закрепить знания детей о погоде и природе летом, познакомить с занятиями людей летом. Уточнить знание летних месяцев и их последовательности. Закреплять знания детей о воде, ее разных состояниях. Совершенствовать умения сооружать различные песочные постройки.</p>	<p>Наблюдение в природе. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Игры на ковровографе. «Времена года» «Забавы детей летом» «Плавает-летает-ползает» Игры с водой: «Брызгалки», «Пускаем кораблики», «Мыльные пузыри» Дома, корабли, башни, тоннели и т.д. Обыгрывание построек.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить обобщающие слова «цветы», «насекомые». Осуществлять контроль за речью детей со стороны взрослых.</p>	<p>Д.и. «Что происходит в природе?» «Чья голова?» «Один-много»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p>	<p>Развивать умение лепить человека в движении (купающиеся дети). Упражняем детей в вырезывании предметов одежды. Закреплять умение детей рисовать дерево.</p>	<p>Лепка «На море» Аппликация «Оденем куклу на прогулку» Рисование (предметное) «Дерево» (гуашь)</p>

	Восприятие художественной литературы	Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашом. Продолжать знакомить детей с потешками и загадками.	«Пожар» «Ладушки»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Продолжать учить детей выполнять общеразвивающие упражнения по показу воспитателя. Развивать умение детей различать и называть органы чувств. Закреплять знания форм, размеров и цвета.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Рассматривание макета человека Коррекционные гимнастики Подбор и расстановка игрушек по форме и цвету в кубе-сортере.
Июль 3-4 недели Мир вокруг нас (классификация)	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Продолжать учить детей вежливому обращению ко взрослым на улице, в транспорте. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками. Продолжать формировать представления детей об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Беседа «Хорошо и плохо». Рассматривание сюжетных картинок, плакатов. «Вежливые слова» «Как попросить извинения» Беседа «Как избежать неприятностей дома?». «В мире опасных предметов» С/р игра «Семья»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Формировать представления о том, что все предметы можно объединить в группы. Закреплять представления детей о свойствах и качествах предметов, их отличительных особенностях. Закреплять умения делать поделки из бумаги в технике оригами.	Игры и упражнения на классификацию предметов, действий, свойств и их обобщения. «Из чего сделано?» «Мир бумаги», «Мир металла» «Мир дерева», «Мир стекла». Изготовление поделок по желанию детей.
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас названиями предметов и явлений, действий по различной тематике. Учить составлять простые предложения.	Р.и. «Назови» «Четвертый - лишний» «Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество	Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, умение доводить начатое дело до конца. Закреплять приёмы	Лепка по замыслу Аппликация

	Восприятие художественной литературы	вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить передавать характерные особенности цветов. Упражнять в изображении овощей и фруктов. Продолжать знакомить детей с потешками и загадками.	«Цветы» Рисование (сюжетное) «Грядки с овощами и сад с фруктами»(цветные карандаши) «Сорока-белобока» «Дедушка Егор»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Учить детей самостоятельно перестраиваться в круг, колонку. Продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь». Способствовать процессу развития мелкой моторики и гибкости рук, развивать усидчивость.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Д.и. «Кто будет здоров». П.у. «Посмотри в зеркало» Коррекционные гимнастики «Застёжки, липучки, замочки»
Август 1-2 неделя Мир растений Грибы Ягоды	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Правила безопасного поведения на природе: не брать незнакомые предметы, не пробовать на вкус растения, ягоды, грибы. Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.	Беседа «Опасные грибы» Беседа «Осторожно незнакомые ягоды, растения, насекомые». Р.и. «Опасно - безопасно» С/р игра «Путешествие на поезде» Итоговое развлечение: Коллективная лепка « На лесной полянке выросли грибы»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Расширять и уточнять знания детей о грибах и ягодах, цветах. Закреплять знания детей о погоде и природе летом. Учить детей устанавливать простейшие связи в явлениях окружающего мира. Совершенствовать умения сооружать различные постройки из песка.	Беседа «Что дарит нам лето?» Д.и. «Собери букет», «Найди такой же», «Что изменилось?» Игры на коврографе. Игры с зеркалом и блестящими предметами. «Солнечный зайчик». «Тени на стене и дорожке» Конкурс на лучшую поделку из песка
	Речевое развитие	Закреплять знания детей о признаках лета. Познакомить детей с названиями грибов и ягод.	Четвертый - лишний» «Чего не стало?» «Назови грибы»

		Учить обобщающие слова «грибы», «ягоды».	
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Закреплять умение лепить разные по форме грибы и ягоды. Развивать у детей воображение, составлять несложную красивую композицию из вырезанных форм. Закреплять умение составлять узор на квадрате. Продолжать формировать у детей интерес к чтению книг	Лепка «Грибы и ягоды» Аппликация «Грибы» Д.и. «Собери картинку» Рисование (декоративное) «Укрась платочек ромашками» (гуашь) Сборник рассказов «Летние истории»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Учить детей выполнять упражнения по подражанию. Учить детей правильному динамическому и статическому дыханию. Развивать координацию и гибкость рук	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Дыхательная гимнастика «Паровоз» Коррекционные гимнастики Упражнения на расслабление
Август 3-4 неделя До свидания, лето!	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Правила безопасного поведения на природе. Продолжать формировать у детей умение продолжать сюжетно-ролевую игру самостоятельно.	Рассматривание фото, иллюстраций Беседы «Как по улице идти» «Азбука безопасности» Д.и. «Можно – нельзя» «Опасно – безопасно» С/р игра «На стройке»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Обобщать и уточнять проводимые ранее наблюдений о смене времен года, о занятиях людей в летнее время года. Продолжать знакомить детей со свойствами песка. Закреплять умение делать простые фигуры в технике оригами.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Беседа «Погода Летом» Д.и. «Времена года» «Забавы детей летом» «Плавает-летает-ползает» Игры и опыты с песком: «Следы на песке», «Спрячь игрушки» «Кораблик» «Самолёт»
	Речевое развитие	Учить по описанию узнавать и называть (жука, бабочку, муху, комара, стрекозу, кузнечика). Знать способы передвижения (летит, сидит, ползет, прыгает).	«Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?» «Собери картинку» «Назови цветы, грибы»
	Художественно-	Совершенствовать умение детей	Лепка

	<p>эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>работать в нетрадиционной изобразительной технике – рисование пластилином. Закреплять умение симметричного вырезывания, составления изображения из частей. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закреплять умение рисовать красивые цветы, располагая их на полосе бумаги. Продолжать формировать у детей интерес к чтению книг</p>	<p>«Яблоки поспели»</p> <p>Аппликация «Лукошко с грибами»</p> <p>Рисование (сюжетное) «Картинка про лето» (акварель)</p> <p>Сборник рассказов «Летние истории»</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Повторить ходьбу с подниманием колен, бег; упражнения в равновесии и прыжках. Закаливающие процедуры летом. Обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья. Способствовать процессу развития мелкой моторики и гибкости рук.</p>	<p>НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседы «Закаляйся летом», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Коррекционные гимнастики Игры с прищепками</p>

Содержание образовательной работы с детьми старшего возраста (5-7 лет)

Период Тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
<p>Сентябрь 1 неделя «Давайте, познакомимся!» Дом, двор, сад, площадка. Люди.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Формировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать учить детей поддерживать порядок в игровых уголках.</p> <p>Расширять и уточнять представления о ПДД. Способствовать развитию у детей интереса к игрушкам, желания играть с ними; изучать игровые интересы детей.</p>	<p>Игры-упражнения: «Вежливые слова», «Подскажем мишке, как надо здороваться и прощаться». «В группе должен быть порядок», «Где мы гуляем?». Рассматривание иллюстраций, плакатов. «Школа Светофора» С/р игра «Детский сад» Итоговое мероприятие: Музыкальный досуг «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят» Календарное событие: 1 сентября - День знаний</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование</p>	<p>Обучать детей ориентироваться в пространстве, в</p>	<p>Проведение экскурсий по детскому саду и его территории с показом всех</p>

	<p>целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>помещении детского сада, групповой комнате.</p> <p>Расширять сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать навыки экспериментирования: продолжать учить выделять свойства предметов, наблюдать за изменением состояния веществ (вода).</p> <p>Закреплять названия деталей строительного материала и представления об их конструктивных свойствах.</p>	<p>предметов и оборудования.</p> <p>Игровые упражнения: «Что там?», «Делай, как я», «У нас порядок», Д.и. «Какое время года?»</p> <p>Игры с водой: «Переливание воды», «Плавающие игрушки», «Плавает или тонет?», «Тёплый - холодный», «Что мы умеем и любим строить»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.</p>	<p>Игровая ситуация «Давайте познакомимся» «Как зовут?»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Продолжать знакомить с организацией и правилами безопасного поведения на занятиях по аппликации, рисованию, лепке.</p> <p>Выявить умение детей работать с цветной бумагой и клеем, располагать детали аппликации на основе.</p> <p>Учить детей действовать по образцу, следуя инструкции.</p> <p>Выявить умение рисовать цветными карандашами, располагать рисунок на листе.</p> <p>Формировать интерес к рассматриванию и чтению книг. Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня».</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место», Р/у «Верно – неверно», «Для чего нужно?».</p> <p>Аппликация «Дом» Д.и. «Назови цвет», «Подбери по цвету»</p> <p>Рисование (цветные карандаши, фломастеры). «Посмотри в окошко».</p> <p>Рассматривание книжек. А. Барто «Наша Таня». Обыгрывание стихотворения с игрушками.</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура</p>	<p>Формировать потребность в двигательной активности, интерес к участию в совместных играх и физических</p>	<p>НОД Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения».</p>

	<p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>упражнениях. Закреплять правила поведения во время проведения подвижных игр, при использовании спортивного инвентаря и прогулочного оборудования. Формировать у детей КГН, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться полотенцем. Способствовать процессу развития мелкой моторики пальцев рук детей, координации движений и гибкости рук.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинкам «Дети моют руки». Практическое упражнение «Самые аккуратные». Коррекционные гимнастики: «Шнуровки», «Застежки», «Обведи и заштрихуй», «Плетенки».</p>
<p>Сентябрь 2-3 неделя «Игрушки»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе, детском саду, на прогулке. Развивать чувство товарищества: умение делиться игрушками в группе, на улице, не отнимать их друг у друга. Продолжать формировать у детей умение развивать сюжетно-ролевую игру.</p>	<p>Беседа «Игрушки надо беречь». Д/игры «Как мы убираем игрушки», «У нас порядок». Д/игра «Напоим куклу чаем», «Почини игрушку».</p> <p>С/и «Магазин игрушек»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира</p> <p>Конструирование</p>	<p>Продолжать знакомить детей с игрушками в игровом уголке, их особенностями и возможностями использования.</p> <p>Продолжать знакомить детей с оригами – искусством складывания бумажных фигурок.</p>	<p>Показ презентации «Игрушки» Беседы «Как мы играем с игрушками». И/у «У кого?», «Четвёртый лишний», «Чья игрушка?», «Чудесный мешочек». Рассматривание книжек-малышек, образцов. «Книжка-малышка»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить называть игрушки, находить их по просьбе взрослого.</p>	<p>Беседа «Моя любимая игрушка». Р.и. «Подбери пару», «Покажи и назови», «Чудесный мешочек».</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Продолжать закреплять названия оборудования для лепки и рисования. Выявить у детей навыки основных приёмов лепки. Закреплять умения пользоваться карандашами. Учить передавать цвет, форму, величину предмета. Учить детей понимать содержание прочитанного стихотворения.</p>	<p>Лепка «Пирамида»</p> <p>Рисование «Любимые игрушки» (цветные карандаши). Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Наша Таня».</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия. Совершенствовать у детей КГН, правильно умываться (засучивать рукава, хорошо намыливать руки, смывать мыло и т.д.). Воспитывать у детей опрятность. Способствовать процессу развития мелкой моторики, координации движений и гибкости рук.</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Игровая ситуация «Помогаем кукле Оле вытирать руки полотенцем».</p> <p>Коррекционные гимнастики: «Обведи и заштрихуй»</p>
<p>Сентябрь</p> <p>4 неделя</p> <p>Ребенок и его здоровье.</p> <p>Части тела.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>(труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни. Формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые средства общения в игровых ситуациях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы любим умываться и чисто одеваться».</p> <p>Р.и. «Моё тело», «Правильно-неправильно».</p> <p>С/р игра «Детский сад».</p> <p>Этюды и упражнения на различные состояния и позы человека.</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p>	<p>Формировать представления о внешнем облике человека; знакомить с частями тела и лица. Дать понятие о том, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причёсывать волосы,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок; друг друга. Обыгрывание с куклой. Упражнение на ориентировку в собственном теле.</p> <p>Р.и. «Собери человека» (пазлы), "Вижу – слышу - говорю", «Я узнаю себя».</p> <p>По замыслу.</p>

	Конструирование	вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком); закреплять глаголы вымой, вытри. Учить самостоятельно выбирать тему для постройки из конструктора «Лего».	
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас названиями предметов, явлений и действий.	- работа с пиктограммами. «Части лица», «Части тела», «Посмотри-запомни-назови».
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Учить рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции. Учить детей понимать содержание прочитанного произведения, характер персонажей и их взаимоотношения.	Лепка (Пластилинография). «Осеннее дерево» Рисование (восковые мелки) «Девочки и мальчики» Чтение сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций, героев сказки.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Уточнить назначение предметов личной гигиены, учить правильно пользоваться ими. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения». «Мы любим умываться и чисто одеваться» Коррекционные гимнастики: Пособие «Ромашка» (развитие чувствительности).
Октябрь 1-2 недели Фрукты. Сад. Овощи. Огород.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно -ролевая игра	Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к сверстникам. Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки перед приёмом пищи, после возвращения с прогулки, пользования туалетом. Формировать понятие о том, что нельзя есть грязными руками, невымытые овощи и фрукты. Формировать у детей умения осуществлять в	Игровые ситуации. «Пожалей Зайку (мальчика, девочку)» Беседы «Чтоб животик не болел», «Советы доктора Айболита». Рассматривание сюжетных картинок. Настольно-печатные игры по ОБЖ. Д.и. «Угостим куклу». «Положи овощи (фрукты) в корзину». Магазин «Овощи-фрукты».

	Театрализованная игра	играх логическую последовательность нескольких взаимосвязанных действий. Познакомить со сказкой «Репка», обучая разыгрыванию её содержания по ролям.	Обыгрывание сказки на коврографе; распределение ролей.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Уточнить представления детей о фруктах и овощах. Учить различать по внешнему виду фрукты и овощи. Познакомить со вкусовыми качествами, цветом, формой. Учить называть знакомые фрукты и овощи. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Расширять представления детей о вкусовых свойствах, обоняние и осязание. Продолжать учить действовать по образцу, делать ствол дерева методом скручивания бумаги в «трубочку» и склеивания концов.	Показ презентации «Овощи-фрукты» «Разрезные картинки». Р.и. «Найди, что покажу», «Угадай, что это?», «Угадай, что съел?» Пособие «Ромашка»: «Посмотри», «Попробуй». «Потрогай», «Понюхай» Опыты на кухне: «Назови вкус продуктов», «Кислый - сладкий - горький». «Фруктовые деревья» Рассматривание иллюстраций, образца поделки.
	Речевое развитие	Учить детей понимать вопросы: Какой по цвету? По форме? По вкусу? Где растут овощи? Где растут фрукты? Продолжать знакомить детей с блюдами из овощей и фруктов. Учить детей классифицировать овощи и фрукты. Учить обобщающие слова «фрукты», «овощи».	Р.и. «Назови одним словом» «Найди, что покажу» «Овощи и фрукты» «Хорошо - плохо»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие	Учить изображать овощи и фрукты в технике «Пластилинография». Продолжать учить детей вырезать предметы круглой и овальной формы. Учить определять и предавать в рисунке	Лепка «Овощи» «Фрукты» Д.и. «Чудесный мешочек». Аппликация «Мои любимые овощи» Рисование «Грузовик везёт урожай» «Огурец и помидор» «Фрукты» Р.и. «Кого нет?», «Назови

	художественной литературы	форму, цвет, размер предметов. Продолжать знакомить детей со сказкой «Волк и козлята».	героев сказки».
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках. Продолжать развивать умения самостоятельно осуществлять элементарные гигиенические процедуры: мыть руки, лицо, причёсывать волосы, пользоваться носовым платком. Учить детей раздеваться и одеваться в определённой последовательности. Способствовать процессу развития мелкой моторики пальцев рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» П.у. «Покажем Мишке, как надо вытирать руки насухо», «Помогаем раздеваться после прогулки кукле Ане, друг другу». Коррекционные гимнастики: «Нарисуй по точкам», «Обведи фрукты (овощи)»
Октябрь 3-4 неделя Время года осень. Мир растений.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями; бережного отношения к природе. Отражать в играх разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей. Продолжать знакомить со сказкой «Волк и козлята». Драматизация сказки.	Труд во время прогулки: уборка листьев, веток. Рассматривание сюжетных картинок. «Оденем куклу Олю на прогулку» «Собери осенний букет» «Помоги товарищу» «Опасно - безопасно» С/р игра «Магазин» Игры-имитации образов животных. Обыгрывание сюжета, повторение фраз.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.	Расширять представления детей об осени, уточнить ее отличительные признаки (часто идет дождь, холодно, дует ветер, на деревьях желтые	Показ презентации «Осень» Рассматривание сюжетных картинок. Работа с календарём природы и погоды. Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в

	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование</p>	<p>листья, листопад, уменьшение продолжительности дня, заморозки и др.). Учить находить связь с изменениями в живой природе и жизни людей, описывать погоду и окружающую природу в осенний день. Закреплять названия осенних месяцев, их последовательность. Дать представления о деревьях, о строении дерева (ствол, ветки, листья), формы листьев, видах деревьев. Формировать представление о предметах, их свойствах и качествах – магнит. Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество. Учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин.</p>	<p>природе. Рассматривание разных видов деревьев на участке. «Разрезные картинки» Лото «Времена года» «Когда это бывает?» «Подбери листок к дереву» «Домино» «Найди. Обведи. Раскрась» Игры на коврографе.</p> <p>Магнетизм: «Фокусы с магнитами». «Осенний букет» «Гараж с двумя въездами» Р.и. «Найди фигуру».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Активизировать и расширять словарный запас детей по лексической теме. Знать название времени года – осень, учить отвечать на вопрос: «Какое время года?»</p>	<p>Беседы: «Что нам осень принесла?», «Осторожно – ядовитые грибы!» Р.и. «Опасно-безопасно», «Времена года», «С какой ветки детки», «Листья».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить составлять узор из геометрических фигур. Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Учить изображать круглую и овальную формы листьев,</p>	<p>Лепка «Грибы» Р.и. «Чудесный мешочек» Аппликация «Красивый платочек» Рисование «Золотая осень» Наблюдение за деревьями на участке. Рисование «Листопад» Р.и. «Найди такой же».</p> <p>Кукольный театр.</p>

		располагая по всему листу бумаги. Продолжать знакомить со сказкой «Волк и козлята».	
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе парами; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Продолжать развивать мелкую моторику рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Коррекционные гимнастики: Игры с природным материалом.
Ноябрь 1 неделя Одежда. Обувь.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Формировать осознание своей гендерной принадлежности. Учить находить свою одежду, сходство и различия одежды мальчиков и девочек. Обучать детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать её. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде, избегать переохлаждения и перегрева. Формировать у детей умения играть рядом друг с другом, способствовать образованию и укреплению игровых групп. Познакомить детей с героями сказки «Маша и медведь».	Рассматривание одежды мальчиков и девочек. Беседа «Как правильно одеваться на прогулку» Обыгрывание ситуаций. «Научи Смешариков одежду складывать» Показ презентации «Одежда. Обувь» С/р игра «Магазин одежды». Игры-имитации. «Собери героев сказок».
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	Формировать представление о видах одежды и обуви в соответствии со временем года, возраста, половой принадлежности. Учить пользоваться предметами для ухода за одеждой и обувью. Продолжать формировать представления о свойствах и качествах материалов на основе проведения опытов.	Рассматривание одежды и обуви в раздевалке, на фотографиях, картинках. Р.и «Найди пару», «Чья одежда?». Показ способов ухода за одеждой и обувью. Беседа «Что из чего?» «Угадай на ощупь» Р.и.«Из чего сделано?» Коллекция «Мир предметов».

	Речевое развитие	Активизировать и расширять словарный запас детей по лексической теме Называть обобщающие названия: одежда, обувь.	«Найди и назови» «Найди то, что я покажу» «Кому что нужно?»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Продолжать учить детей создавать барельефные узоры на силуэте. Учить создавать простой узор из элементов народного орнамента. Продолжать развивать интерес к книге. Обучать правильному обращению с книгой: открывать, листать, находить соответствующий объект, не загибать страницы книг.	Лепка «Узор на шапке» Рисование «Узор на свитере» Итоговое мероприятие: Развлечение «Осень, осень к нам пришла» К. Чуковский «Мойдодыр»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать у детей стремление помочь друг другу при выполнении процессов самообслуживания (раздевание и одевание). Формировать навыки самообслуживания у детей.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Коррекционные гимнастики: Игровая ситуация: «Есть ли непорядок в моей одежде?», «Помоги другу». Шнуровки, застёжки.
Ноябрь 2 неделя Мебель	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Закреплять умение оказывать помощь друг другу. Формировать умение правильно пользоваться предметами мебели, осторожно обращаться с ними. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Обучать детей использованию в	Беседа «Будь всегда вежлив» Р.и. «Расскажи и покажи» «Куда поставим ...?» «Наведем порядок в группе» Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. «Опасно-безопасно» С/р «Семья» Д.и. «Комната куклы» Сказка на коврографе.

		сюжетных играх строительного материала. Продолжать знакомить с содержанием сказки «Маша и медведь».	
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Конструирование	Расширять представления детей о мебели. Уточнять назначение мебели: на кровати – спят, за столом – едят и т.д. Учить детей находить предметы мебели по изображению, по табличкам. Развивать элементарную поисковую деятельность в процессе создания построек по рисунку-образцу; построить различные предметы мебели. Продолжать воспитывать навыки совместной деятельности в процессе выполнения коллективной работы.	Показ презентации «Мебель» Рассматривание иллюстраций, мебели в группе, в саду. Экскурсия по детскому саду. Р.и. «Лото», «Кубики» «Разрезные картинки» «Найди», «Что лишнее». Коллективная работа «Мебель для Смешариков»
	Речевое развитие	Закреплять названия предметов мебели и действий с ними. Учить выполнять поручения с предметами мебели, с игрушками. Учить обобщённое слово «мебель».	Р.и. «Четвёртый лишний» «Наведем порядок в кукольной комнате» «Найди пару».
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить детей работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ. Продолжать учить ориентироваться в пространстве листа бумаги. Закреплять умение пользоваться карандашами, фломастерами, раскрашивать рисунок, не выходить за контур. Поддерживать интерес к чтению сказки «Маша и медведь» и потешек.	Аппликация «Комната» (Коллективная работа). Д.и. «Поставь справа, слева..» Рисование «Костюмы народов мира». Обыгрывание сказки игрушками Би-ба-бо..
	Физическое	Упражнять в ходьбе с	НОД Л.И. Пензулаева

	<p>развитие Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>изменением направления движения, беге между предметами; упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Привлекать внимание детей к внешнему виду – своему и других детей. Правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Продолжать развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>«Подвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>П.у. «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Порядок в моём шкафчике».</p> <p>Составление фигурок из счётных палочек.</p>
<p>Ноябрь 3 неделя Посуда</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Продолжать учить детей правильно сервировать стол. Воспитывать стремление помогать взрослым и заботиться о сверстниках. Продолжать формировать знания детей о стекле как о хрупком материале, о правилах использования посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде. Помогать детям в освоении новых игровых действий, учить брать на себя роль. Развивать интерес к игре, формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать способность распознавать эмоциональное состояние людей: радость, грусть, спокойствие.</p>	<p>Беседа о дежурстве «Мы теперь дежурные». П.у. «К нам пришли гости». «Мы посуду будем мыть».</p> <p>Беседа «Если ты разбил посуду...»</p> <p>С/р игра «Магазин «Посуда»». Д/и «Накорми куклу»</p> <p>Рассматривание альбома «Настроение» Игры -иммитации. «Азбука настроений».</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.</p>	<p>Формировать представления о предметах и назначении чайной, столовой, кухонной посуды, о материалах из которых изготавливают посуду (стекло, глина, металл, дерево), закреплять</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок, натуральной и кукольной посуды. Д.и. «Накормим куклу», «Что для чего», «Чего нет?», «Расставь посуду», «Составь картинку». Показ презентации Посуда»</p>

	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>правила обращения с хрупкой посудой. Учить выделять и называть части посуды (ручка, дно, крышка, носик). Познакомить детей со свойствами воздуха и способами его обнаружения.</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах и качествах материалов на основе проведения опытов. Учить узнавать предметы на схеме сервировки стола.</p>	<p>Беседа о свойствах воздуха. Опыты с воздухом: «Вертушка», «Надуй шарик», «Мыльные пузыри», «Почувствуй воздух»(взмахи веером или бумагой). Беседы «Мир стекла», «Мир металла».</p> <p>Р.и. «Из чего сделано?»</p> <p>И.у. «Найди предмет», «Накрой на стол».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить различать и называть посуду. Выполнять поручения с действиями: дай, поставь, положи, возьми, убери. Называть обобщающее слово «посуда».</p>	<p>Р.и. «Четвёртый лишний» «Из чего сделано?» «Найди пару».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Продолжать учить детей лепить чайную посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания, оттягивания. Учить детей рисовать узор на силуэте, чередуя элементы и цвета. Продолжать формировать интерес к книге; показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книгу.</p>	<p>Рассматривание декоративных изделий и иллюстраций. Лепка «Чашка и блюдце» Роспись посуды по мотивам гжельской. «Украсим чашку и блюдце». Сказка «Маша и медведь» С. Капутикян «Маша обедает»</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; упражнения с мячом. Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки с мылом до еды, после прихода с улицы, посещения туалета; мыть лицо; насухо вытираться</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Рассматривание плаката «Моем руки». П.у. «Научим Мишутку мыть руки». Коррекционные гимнастики: Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли; рисование на</p>

		полотенцем. Развивать координацию движений и гибкость рук.	манке.
Ноябрь 4 неделя Мир вокруг нас	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки). Формировать умение правильно пользоваться, осторожно обращаться с предметами, представляющими опасность. Приводить в порядок игровые уголки. Расширять представления детей о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель), об их назначении. Приобщать детей к искусству театра. Развивать зрительное внимание, память, наблюдательность, мышление.	Р.и. «Найди предмет», «Бывает - не бывает», «Одень куклу на прогулку», «Наведи порядок», «Что для чего?». Р.и. «Опасно - безопасно», «Хорошо – плохо» Беседы: «Безопасность в нашей группе», «О правилах поведения в нашей группе» Участие в уборке группы. С/р «Семья» (новоселье). Д.и. «Накрой стол» «Расставь мебель» Теневого театр « Угадай, что это?» (Одежда, обувь)
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Конструирование	Продолжать знакомить детей с окружающими предметами, учить выделять существенные признаки предметов, группировать и классифицировать предметы по общим признакам. Продолжать учить конструировать мебель по схемам из деревянного конструктора.	Д.и. «Четвёртый лишний» «Собери картинку» «Волшебный мешочек» «Подбери пару» Рассматривание схем. «Мебель для любимых игрушек» - обыгрывание постройки.
	Речевое развитие	Уточнить названия предметов одежды, обуви, мебели, посуды и игрушек.	Игры и упражнения на классификацию предметов, действий, свойств и их обобщения.
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие	Воспитывать уважительное отношение к маме. Развивать навыки и композиционные умения при работе с бумагой. Учить детей отражать в рисунке осеннее	Аппликация «Подарок для мамы» (изготовление открытки ко Дню матери). Рисование «Грустная осень».

	художественной литературы	настроение, рисовать разнообразные деревья. Чтение стихотворения «Жили у бабуси...»	Просмотр мультфильма.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Ходьба с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Закреплять умения брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Развивать мелкую моторику и гибкость пальцев и рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» П.у. «Научим Мишутку правильно есть» Коррекционные гимнастики: Упражнения с прищепками.
Декабрь 1-3 неделя Мир животных Домашние и дикие животные Детёныши животных	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать бережное отношение к животным (уход, кормление). Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Продолжать учить играть в сюжетно-ролевые игры, учить действовать в соответствии с заданной ролью. Поддерживать интерес к театрализованным играм, использовать для воплощения образа такие выразительные средства, как интонация, мимика, жесты.	Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем». Беседа «Безопасность при общении с животными» Коллективный труд: мытьё пластмассовых игрушек. С/р игра «Доктор Айболит» Кукольный театр «Маша и медведь». Этюды «Где мы были – мы не скажем, кого видели – покажем».
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательное-	Расширять представления о животных и их детёнышах. Уточнить различия между дикими и домашними животными: где живут, чем питаются, какую пользу приносят людям. Отмечать особенности их внешнего вида, поведения, как передвигаются, выделять	Рассматривание фигурок животных, тематических альбомов, иллюстраций. Игры и беседы с использованием коврографа. Р.и. «Разрезные картинки», «Кто где живёт», «Домашние животные», «Чей голос?», «Дикие животные», «Чей хвост?», «Чья мама?» Беседа о том, что такое

	<p>исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>и называть части тела.</p> <p>Формировать у детей представление об одном из основных физических явлений - отражении. Формировать навыки кооперативной деятельности детей. Продолжить учиться мастерить из природного материала.</p>	<p>«зеркало?»</p> <p>«Кто (Что) отражается в зеркале?» «Моё настроение», «Что видите?» (предметы). Коллективное конструирование «Ферма». Из природного материала «Ёжик».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обучать детей правильно называть животных и выполняемые ими действия (бежит, сидит, лает, прыгает, ест и т.д.). Учить составлять простые предложения: Кто? Что делает? Учить обобщающие слова «домашние животные», «дикие животные».</p>	<p>Р.и. «Посмотри, запомни, назови», «Кого не стало?», «Назови», «Кто как кричит?» «Четвёртый лишний». Показ презентации «Животные»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить лепить животное конструктивным способом, передавая форму, строение и величину частей тела. Продолжать учить детей делать из бумаги поделку-игрушку. Продолжать учить рисовать животных методом тычка; рисовать с натуры (по игрушке). Чтение стихотворения: «Вот идет, вот идет Косолапый мишка...» Чтение и разучивание стихотворений к новомуднему празднику.</p>	<p>Лепка «Зайчик», «Петух». Р.и. «Составь из геометрической мозаики животных» Оригами «Лиса»</p> <p>Рисование «Весёлые коты» «Олень» «Маша и медведь» Мнемотаблицы стихов.</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Учить детей элементарно рассказывать о своём самочувствии.</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что болит?»</p> <p>Коррекционные гимнастики: Р.у. «Помоги Мишке и Зайке пройти до домиков» (прохождение пути пальцем</p>

	моторики	Продолжать развивать моторику пальцев и рук, глазомер.	(карандашом) по лабиринту).
Декабрь 4 неделя Новый год	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Формировать у детей эмоциональный настрой в ожидании праздника, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать у детей чувство осторожности; прививать знания основ безопасности в процессе украшения группы, ёлки. Дать детям представление о ППБ при пользовании новогодними атрибутами (бенгальские огни, елочная гирлянда, фейерверки). Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.	«Наряжаем ёлочку» Беседа «Как правильно украшать ёлочку» Украшаем группу, ёлку. Делаем подарок родителям. Р.и. «Опасно-безопасно» «Лото» С/р игра «Магазин «Новогодние игрушки»». Изготовление игрушек для игры.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Продолжать знакомить детей с праздником «Новый год», традициями празднования. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов. Учить делать новогодние игрушки из различных материалов, развивать творческие способности.	Беседа «Скоро Новый год» Ёлочка на коврографе. Просмотр мультфильмов. Работа с календарём. «Высоко - низко» «Справа - слева» «Когда это бывает?» Опыты с предметами: «Тонет - не тонет», «Нагружаем лодки», «Какие предметы могут плавать?» Новогодние игрушки
	Речевое развитие	Расширять словарный запас детей при разучивании текстов песен и стихотворений.	«Поем вместе» «Я - артист» «Веселый микрофон»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды,	Лепка «Дед Мороз» Аппликация «Новогодний сапожок».

	Художественное творчество Восприятие художественной литературы	частей тела, соблюдая пропорции. В аппликации учить создавать красивые поделки для родителей. Учить детей передавать в рисунке выразительный образ. Чтение и разучивание стихотворений к новомуднему празднику.	Рисование «Наша нарядная ёлочка» «Я - артист» «Веселый микрофон»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в равновесии и прыжках. Закреплять умения пользоваться расчёской и носовым платком. Развивать координацию движений и гибкость рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Коррекционные гимнастики: Обводки, штриховки на новогоднюю тематику.
Январь 2-4 недели Время года зима. Зимние забавы. Птицы.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Закреплять представления детей о Новомоднем празднике. Формировать ответственное, бережное отношение к птицам. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Забота о здоровье: профилактика заболеваний. Способствовать возникновению и укреплению во время игры доброжелательных отношений между детьми. Познакомить детей с содержанием сказки «Колобок».	Рассматривание видеосюжетов, иллюстраций. «Верно-неверно» «Когда это бывает?» Беседа «Советы Совуньи» «Можно-нельзя» Лото «Валеология» Беседа «Осторожно! Лёд!» «Как мы катаемся с горки» С/р игра «Семья» (Новомодний праздник дома) Чтение сказки, настольный театр.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательнo-исследовательска	Продолжать формировать и уточнять представления о зиме, о зимних забавах. Знать названия зимних месяцев и их последовательность. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать знания	Работа с календарём природы. Игры на коврографе. Р.и. «Что лишнее?» «Так бывает или нет?» «Разрезные картинки». «Вода и лёд_Свойства»: «Плавает ли лёд?», «Тает льдинка».

	<p>я деятельность Конструирование</p>	<p>детей о воде, ее разных состояниях (вода, лед, снег). Учить делать из поролона (ватных дисков) поделки.</p>	<p>«Где вода?» «Снеговик»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить детей отвечать на вопрос «Какое сейчас время года?». Обучать детей правильно называть птиц и выполняемые ими действия (летает, сидит, прыгает, клюёт и т.д.). Учить обобщающие слова «домашние птицы», «зимующие птицы». Учить составлять простые предложения: Кто? Что делает?</p>	<p>Рассматривание сюжетных Составление предложений. Р.и. «Найди лишнее» «Назови одним слово» «Разрезные картинки» «Назови и покажи»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Продолжать воспитывать устойчивый интерес к пластической деятельности, ее процессу, качеству изображения предмета и результату. Закреплять умение вырезать части округлой формы. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Учить детей передавать несложный сюжет. Продолжать учить рисовать человека. Чтение стихотворения: «Маленькой Елочке холодно зимой». Сказка «Кот, петух и лиса».</p>	<p>Лепка «Дед Мороз» «Птичка» Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Аппликация «Снегирь» Рисование «Зима» Рисование «Зимние забавы» Рассматривание иллюстраций. Наблюдения на прогулке. «Расскажи стихи руками» Чтение сказки, обсуждение характера героев.</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. Развивать мелкую моторику рук</p>	<p>НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды». Коррекционные гимнастики: Рисование по точкам.</p>

<p>Февраль 1-2 недели Моя семья. Мой дом.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о своей семье, об окружающих людях. Воспитывать любовь к близким. Воспитывать чувство ответственности за близких людей, заботу, уважительное отношение. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома.</p> <p>Продолжать закреплять гендерные роли членов семьи на примере сюжетно-ролевой игры. Подводить детей к созданию образа в этюдах, используя известные выразительные средства (мимика, жесты, интонация).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, семейных альбомов. Беседа «Моя семья». «Папа, мама и я - дружная семья» Беседа по картине «Семья». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов. Беседы «Опасные ситуации», «В мире опасных предметов» Д.и. «Опасно – безопасно» С/р игра «Семья» «Выходной день в семье»</p> <p>Сказка «Колобок» Этюды. Р.и. «Кто это?», «Что сначала, что потом»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Расширять представления детей о семье: учить правильно называть всех членов семьи; формировать знания детей о домашних обязанностях, помощи взрослым. Формировать понятия о своем доме (квартира).</p> <p>Познакомить детей с разнообразием тканей, закрепить знания о профессиях ткачихи и швеи,</p> <p>Закрепляем умение строить дома. Учить детей плести коврик из полосок бумаги.</p>	<p>Беседа «Моя семья». Рассматривание фотографий, семейных фотоальбомов. Беседа «Маленькие помощники». «Моя семья», «Как зовут?», «Моя комната», «Найди свою семью» Ткацкое дело. Знакомство с тканью: «Подбери заплатку», «Определи на ощупь», «Подбери одежду». «Дом для моей семьи» «Красивый коврик» Р.и. «Составь узор»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о своей семье. Закреплять умение называть своё имя и фамилию.</p>	<p>Р.и. «Моя семья» «Четвертый лишний» «Буквы разбежались» «Посмотри-запомни-назови»</p>

		<p>Учить составлять простые предложения по схеме: кто? что делает? Продолжать учить описывать сюжетные картинки.</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить изображать сказочный дом в технике «Пластилинография». Вызвать у детей интерес и желание сделать из бумаги экран телевизора. Продолжать учить детей передавать в рисунке картину зимы. Продолжать создавать узор по мотивам городецкой росписи на круге. Чтение сказки «Колобок». Познакомить с героями сказки.</p>	<p>Лепка «Домик для Колобка»</p> <p>Аппликация «Делаем телевизор»</p> <p>Рисование «Зимушка-зима»</p> <p>Рисование «Укрась тарелочку».</p> <p>Сказка на коврографе. Р.и. «Собери героев сказки».</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в равновесии; в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Продолжать воспитывать у детей заботу о своём здоровье и членах своей семьи. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>Беседа «Как вести себя во время болезни». Коррекционные гимнастики: «Выложи по рисунку» «Напиши верно»</p>
<p>Февраль 3-4 недели Люди и их занятия. День Защитника Отечества</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых. Формировать представления детей о труде взрослых (спасатель, пожарный). Дать понятие «защитник». Формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. Привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в игре Продолжать работу над сказкой «Колобок».</p>	<p>Д.и. «Кто где работает» «Кому что нужно»</p> <p>Беседа «Внешность может быть обманчива». «Опасно – безопасно» С/р игра «Моряки» Использование в игре постройки. Просмотр кукольного спектакля. Р.и. «Что сначала, что потом», «Пазлы» к сказке. Драматизация сказки.</p>

		Закреплять представления детей о сюжете сказки, формировать навык самостоятельного обыгрывания сюжета.	
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательнo-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессиями: врач, повар, шофер, няня, продавец, парикмахер, летчик, моряк. Учить выделять характерные признаки профессий (орудия труда, продукт труда). Познакомить детей со свойствами круп.</p> <p>Продолжать учить работать с бумагой. Учить складывать ее в нужном направлении.</p>	<p>Беседа «Кто кем работает» Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Д.и. «Кто что делает» «Кому что нужно?» «Профессии», Беседа о том, какие крупы знают дети. Игры с крупами: «Сыпется-льётся», «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Разложи по тарелочкам». Оригами «Кораблик».</p>
	Речевое развитие	<p>Познакомить детей с названиями профессий. Учить выполнять поручения со словами: дай, возьми, положи, убери. Учить детей отвечать на вопросы о свойствах и назначении предметов. Продолжать учить описывать сюжетные картинки</p>	<p>Р.и. «Назови профессию» «Четвертый - лишний» «Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?» «У кого?- у меня»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы. Изготовление поздравительной открытки для папы. Учить рисовать военную технику, по образцу. Совершенствовать графические навыки и умения. Развивать у детей умение передавать характерные особенности персонажей сказки. Чтение и разучивание стихотворений к</p>	<p>Лепка по замыслу.</p> <p>Аппликация «Открытка для папы» Рисование «Военный корабль»</p> <p>Рисование по сказке «Колобок». Рассматривание иллюстраций. Пояснительное чтение.</p>

		празднику.	
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; метании в вертикальную цель; в лазанье под палку и перешагивании через неё. Расширять представления детей о роли гигиены и режиме дня. Развивать тактильную чувствительность.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Рассматривание иллюстраций. Игры «Валеология». Пособие «Ромашка» «Потрогай».
Март 1-2 недели Мамин праздник. Время года весна	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Продолжать закреплять гендерные роли членов семьи на примере сюжетно-ролевой игры. Раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в театральные представления.	Беседа «Как мы разговариваем»; «Чем можно порадовать маму?» Р.и. «Составь портрет» «Нарисуй эмоцию» С/р«Дочки-матери», «Семья» Д.и. «Поможем маме накрыть на стол» Концерт «Спектакль для мам». Драматизация сказки «Колобок».
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Расширять знания о празднике 8 марта. Расширять знания детей о признаках весны, учить находить связь с изменениями в живой природе, жизни людей. Знать названия весенних месяцев и их последовательность. Познакомить детей с понятием «Источник света». Учить детей создавать поделки из подручных материалов. Учить узнавать предметы на схеме сервировки стола.	Беседа «Наши мамы». Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций, сюжетных картинок. Р.и. «Поможем маме сварить обед» Игра «Времена года» Игра «Забавы детей весной» «Угадай время года» «Свет повсюду»: «Солнечный зайчик», «Тени на стене», «Подуем на огонёк», «Гуляем в темноте». Подарок маме. И.у. «Найди предмет» «Накрой на стол»
	Речевое развитие	Учить выполнять	Р.и. «Чего не стало?»

		<p>поручения со словами: дай, возьми, положи, убери.</p> <p>Учить составлять простые предложения: кто? где работает? что делает?</p>	<p>«У кого?- у меня»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Назови профессию»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить лепить сказочного персонажа.</p> <p>Продолжать учить детей вырезать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Учить рисовать портрет мамы, стараясь передать сходство.</p> <p>Учить расписывать матрёшку похожую на семёновскую.</p> <p>Повторение стихотворений к празднику, текста к спектаклю.</p>	<p>Лепка «Весёлый Колобок»</p> <p>Аппликация «Красивые бусы»</p> <p>«Букет для мамы»</p> <p>Рисование «Моя мама»</p> <p>Д.и. «Составь портрет»</p> <p>«Русская матрёшка»</p> <p>Игры с матрёшками.</p> <p>Стихотворения.</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; упражнять в метании мешочков в цель; в ползании между предметами.</p> <p>Продолжать формировать знания о здоровье: зачем нужны витамины.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>Беседа «Где живут витамины».</p> <p>Беседа «Как вести себя во время болезни».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>П.у.«Красивые бусы»</p>
<p>Март</p> <p>3-4 недели</p> <p>Транспортные средства.</p> <p>Ребенок на улице города.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>(труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям в транспорте: уступать место.</p> <p>Продолжать формировать умение действовать в соответствии со своей ролью.</p> <p>Вызывание желания у детей пробовать себя в разных ролях.</p>	<p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Беседа «Мы – пешеходы».</p> <p>Обыгрывание ситуаций на дороге (макет). Составление правил поведения на дороге.</p> <p>С/р игра «Автобус»</p> <p>Сказка «Колобок»</p> <p>драматизация</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разными видами</p>	<p>Беседа о безопасности на тему «Ребенок на улице».</p>

	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>транспорта.</p> <p>Учить различать виды транспорта по способу передвижения: по воде, земле, по воздуху.</p> <p>Продолжать знакомить с элементарными ПДД.</p> <p>Познакомить с профессиями людей, работающих на транспорте.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем нас мире, знакомство с научным прибором лупа.</p> <p>Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек (транспорт).</p> <p>Обыгрывания ПДД на макете «Город».</p> <p>Показ презентации «В городе»</p> <p>Игры с лупой: «Увеличь-уменьши», «Маленький Знайка», «Таинственные картинки» (цветное стекло).</p> <p>«Улица», «Городок».</p> <p>Обыгрывание постройки.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Упражнять детей в самостоятельном назывании картинок по лексической теме, обобщающее слово «транспорт».</p> <p>Учить выполнять поручения со словами: дай, возьми, положи, убери.</p> <p>Закреплять знания детей о признаках весны.</p>	<p>«Посмотри-запомни-назови»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«У кого?- у меня»</p> <p>«Собери картинку»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить детей передавать характерные особенности различных видов транспорта.</p> <p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта.</p> <p>Учить детей рисовать улицу (дорогу, дома, автомобили) соблюдая пропорции.</p> <p>Чтение стихотворения: Была зима. Мороз и снег. Пришла весна - и снега нет Пришла весна, пришло тепло И солнце светит нам в окно.</p>	<p>Аппликация «Городской транспорт»</p> <p>Рисование «Транспорт»</p> <p>Рисование «Моя улица»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины.</p> <p>Пояснительное чтение.</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два; в метании</p>	<p>НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»</p>

	культура Здоровье Развитие мелкой моторики	в горизонтальную цель; в лазании и равновесии. Формировать навыки и потребность выполнять утреннюю гимнастику. Продолжать осваивать новые формы, размеры и цвета предметов.	Беседа о пользе утренней гимнастики. Коррекционные гимнастики: «Подбери по форме и цвету»
Апрель 1-2 недели Моя Родина. Мой город.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, в транспорте. Расширить представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми (к кому можно обратиться за помощью). Продолжать отрабатывать навыки самостоятельной сюжетно-ролевой игры. Познакомить детей с содержанием и героями сказки «Три поросёнка».	Беседа «На чем люди ездят» Просмотр иллюстраций «В транспорте». Беседа «Кто работает на транспорте» «Кто куда едет» «Звонят - откройте дверь» «Говорим – нет» С/р игра «Автомобили и пешеходы» Р.и. «Назови героев сказки»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Расширять представления о городе, в котором живут люди. Дать представления о зданиях города: магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, зоопарк. Формировать представление детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга (главная улица, площадь, главная река, памятники, здания). Познакомить детей с животными зоопарка. Продолжать формировать представления детей о свойствах материалов на основе проведения опытов. Учить детей делать постройки из деревянного конструктора «Санкт-Петербург».	Беседа о безопасности на тему «Ребенок на улице». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Азбука безопасности». Р.и. «Мы – пешеходы» «Прогулка по городу» «Мы идем в зоопарк» «Кому какая форма» «Назови и покажи» Свойства материалов: «Из чего сделано?», «Мир бумаги», «Мир стекла», «Мир дерева», «Мир металла». Обыгрывание постройки. «Мой Санкт-Петербург» Разрезные картинки, пазлы.
	Речевое развитие	Познакомить детей с названиями животных зоопарка.	«Четвертый - лишний» «Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?»

		<p>Упражнять детей в самостоятельном назывании предметов по лексической теме.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы.</p> <p>Продолжать учить описывать сюжетные картинки.</p>	<p>«Собери картинку»</p> <p>«Подбери действие к предмету»</p> <p>«Летает - не летает»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Продолжать учить детей лепить животное, используя знакомые приемы лепки.</p> <p>Продолжать закреплять умение наклеивать детали аппликации в определённой последовательности.</p> <p>Развивать фантазию, воображение при рисовании космоса.</p> <p>Закреплять умение рисовать многоэтажные дома, по мере высыхания заполнять окошки разноцветными огоньками.</p> <p>Сказка «Три поросёнка».</p>	<p>Лепка</p> <p>«Животные зоопарка»</p> <p>Аппликация</p> <p>«Космическая ракета»</p> <p>Рисование «Космос»</p> <p>Рисование</p> <p>«Наша улица вечером»</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>«Город вечером»</p> <p>«Читаем вместе»</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Ходьба и бег по кругу; упражнять в равновесии, в прыжках и метании.</p> <p>Расширять представления детей о процессе раздевания и одевания.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>НОД Л.И.Пензулаева</p> <p>«Подвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>«Наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Коррекционные гимнастики: Р.и. «Выложи предмет без образца»</p>
<p>Апрель</p> <p>3-4 недели</p> <p>Мир вокруг нас</p> <p>(классификация)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>(труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Продолжать учить детей вежливому обращению ко взрослым на улице, в транспорте.</p> <p>Продолжать формировать представления детей об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.</p> <p>Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться.</p> <p>Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Беседа «Хорошо и плохо».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, плакатов.</p> <p>Беседа «Как избежать неприятностей дома?».</p> <p>С/р игра «Автомобили и пешеходы»</p> <p>Обыгрывание сказки на коврографе.</p>

		содержанием сказки «Три поросенка»	
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Формировать представления о том, что все предметы можно объединить в группы. Продолжать формировать представления о свойствах и качествах предметов, их отличительных особенностях. Закреплять умение детей создавать изображения в технике оригами.	«Назови игрушки (посуду, мебель и т.д.)» Р.и. «Чудесный мешочек»: «Определи по форме; угадай на ощупь, назови - что это?» «Вода – свет – воздух» Поделки из бумаги.
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас названиями предметов и явлений, действий по различной тематике.	«Четвертый - лишний» «Собери...», «Назови»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности. Закреплять различные способы вырезания приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Развивать у детей чувство цвета, умение составлять узор из знакомых элементов. Продолжать читать сказку «Три поросёнка» Потешка «Сидит белка на тележке»	Лепка «Белочка грызёт орешки». Аппликация «Пароход» Рисование «На дворе капель» Наблюдение природы. Рисование «Придумай узор» Рассматривание предметов народного творчества. Чтение сказки с инсценировкой сюжета. Беседа по картинкам.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом. Учить штриховать	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Игровые ситуации: «Как помочь товарищу» «Посмотри в зеркало» Коррекционные гимнастики: «Обведи и заштрихуй»

		предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу.	
Май 1 неделя День Победы	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам, людям пожилого возраста. Продолжать формировать умения распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния. Закреплять с детьми правила безопасного поведения при посещении культурно-массовых мероприятий. Развивать у детей умения вводить в сюжет игры разнообразные постройки.	Рассматривание семейных фотографий, иллюстраций о ВОВ. «Вежливые слова» Пособие «Цветок эмоций» «Какое настроение?» «Можно – нельзя» «Опасно – безопасно» С/р игра «Моряки»»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Формировать элементарные знания детей о празднике «День Победы». Продолжать знакомить детей с военными профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк. Продолжать формировать навык выделения отличительных признаков предметов. Т. «Песок» Учить детей строить корабль, используя в качестве образцов рисунки – чертежи.	Беседа о Дне Победы. Рассматривание иллюстраций о ВОВ, семейных фотографий. Д.и. «Кому что надо» «Сложи картинку» Игры с песком: «Следы на песке», «Печём куличики», «Сухо-мокро», «Спрячь игрушки», «Рисуем на песке», «Цветной песок». «Корабль» Использовать постройку в игре.
	Речевое развитие	Учить составлять простые предложения: кто? что делает? Обогащать словарный запас названиями предметов и явлений.	Р.и. «Четвертый - лишний» «Буквы разбежались» «Посмотри-запомни-назови»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить создавать открытку ко Дню Победы. Учить детей отражать в	Коллективная аппликация «День Победы» Рисование

	Художественное творчество Праздники и развлечения Восприятие художественной литературы	рисунке впечатления от Праздника Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. Чтение сказки «Красная шапочка»	«Салют над городом» Рассматривание фотографий Досуг «Вальс Победы» - 9 мая. Пояснительное чтение. Просмотр иллюстраций к сказке.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; в перебрасывании мяча. Продолжать формировать у детей представления о продуктах для здорового питания. Развивать мелкую моторику.	НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Полезные продукты» Д.и. «Что полезно для здоровья». Коррекционные гимнастики. Рисование по точкам.
Май 2-4 неделя Мир растений и животных Время года-лето.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Правила безопасного поведения на природе. Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться. Драматизация сказки «Красная шапочка».	Беседа «Прогулка в лесу» Беседа «Осторожно незнакомые ягоды, растения, насекомые». С/р игра «Семья» Подготовка атрибутов, костюмов, афиши к спектаклю.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Расширить и уточнить знания детей о цветах и насекомых. Закрепить знания детей о погоде и природе летом. Уточнить знания о летних месяцах и их последовательности. Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Повышать интерес к изготовлению поделок в технике оригами.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Р.и. «Времена года» «Забавы детей летом» «Угадай время года» «Плавает-летает-ползает» «Бабочки и цветы» Игры с водой: «Рисование водой», «Плавает или тонет», «Весёлые пузыри», «Достань ракушку», «Разлить поровну». Цветок «Тюльпан» «Геометрическая мозаика»
	Речевое развитие	Закреплять знания детей о признаках и о состоянии погоды летом. Учить по описанию узнавать и называть насекомых. Знать способы	«Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?», «Назови»

		передвижения (летит, сидит, ползет, прыгает). Учить обобщающее слово «насекомые», «цветы».	
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Совершенствовать технику раскатывания пластилина продольными движениями. Развивать у детей воображение, учить из знакомых элементов, форм составлять композицию узора. Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Сказка «Красная шапочка» К. Чуковский «Телефон»	Лепка «Улитка, улитка, покажи рожки» Аппликация «Узор из весенних цветов» Коллективная работа Р.и. «Составь узор» Рисование «Букет цветов» «Роспись посуды» (силуэт гжельской посуды) Чтение сказки, обсуждение характера героев.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Формировать навыки и потребность выполнять закаливающие процедуры. Развивать мелкую моторику рук	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Как стать Неболейкой» Буклеты «Валеология» Коррекционные гимнастики: Игры с прищепками.
Июнь 1-2 неделя Время года лето. Мир растений	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Воспитывать бережное отношение к растительному миру. Правила безопасного поведения на природе: не брать незнакомые предметы, не пробовать на вкус растения, ягоды. Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться. Чтение сказки «Сказка о глупом мышонке».	Беседа «Прогулка в лесу» Беседа «Осторожно незнакомые ягоды, растения, насекомые». «Опасно – безопасно» «Съедобное -несъедобное» С/р игра «Семья» (на кухне) «Назови героев сказки...» «Что сначала, что потом»
	Познавательное развитие Формирование целостной	Расширить и уточнить знания детей о летних цветах. Закрепить знания детей о	Рассматривание иллюстраций, картинок. Игры на коврографе. Беседы «Вот и лето пришло»

	картины мира. Познавательная исследовательская деятельность Конструирование	погоде и природе летом, познакомить с занятиями людей летом. Уточнить знание о летних месяцах и их последовательности. Расширять представления детей об окружающем нас мире с помощью лупы и цветных стёкол. Закреплять умения делать поделки из бумаги и природных материалов. Совершенствовать умения сооружать различные песочные постройки.	Р.и. «Времена года» «Забавы детей летом» «Собери части растения» Игры с лупой: «Увеличь-уменьши» «Таинственные картинки» Цветы Дома, корабли, башни, тоннели и т.д.
	Речевое развитие	Закреплять знания детей о признаках лета. Учить названия летних месяцев. Познакомить детей с названиями цветов. Учить обобщающее слово «цветы».	«Буквы разбежались» «Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?» «У кого?- у меня» «Собери картинку» «Назови цветок»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить создавать образы растений в нетрадиционной технике исполнения – пластилинография. Учить детей рисовать цветы. Закреплять умение изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Чтение «Сказка о глупом мышонке»	Лепка «Одуванчики» Рисование «Ландыши» Рисование «На цветочной поляне» «Выложи правильно сюжет»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в беге, в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку. Расширять представления детей о процессе умывания. Способствовать процессу развития мелкой моторики и гибкости рук, развивать усидчивость и глазомер.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Д.у. «Мои ладошки» Иллюстрации «Азбука здоровья» Коррекционные гимнастики: Игры с крупой.
Июнь 3-4 неделя Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Рассматривание фото, иллюстраций. Беседа «Прогулка в лесу»

<p>Птицы Рыбы</p>	<p>(труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Правила безопасного поведения на природе: не брать незнакомые предметы; не трогать руками насекомых, животных.</p> <p>Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться.</p> <p>Драматизация сказки «Сказка о глупом мышонке».</p>	<p>Беседа «Осторожно незнакомые насекомые».</p> <p>С/р игра «Семья» (На кухне)</p> <p>Подготовка атрибутов, костюмов, афиши к спектаклю.</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Сформировать представление о насекомых, птицах, рыбах; об их пользе и вреде для людей и растений. Познакомить с их внешним видом, названиями отдельных частей.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах воздуха.</p> <p>Развивать интерес к работе с природным материалом.</p> <p>Совершенствовать умения сооружать различные песочные постройки.</p>	<p>Наблюдение на прогулке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок.</p> <p>Игры на коврографе.</p> <p>«Плавает-летает-ползает»</p> <p>«На полянке»</p> <p>Беседа о свойствах воздуха.</p> <p>Игры и опыты с воздухом.</p> <p>«Вертушка», «Надуй шарик», «Мыльные пузыри», «Почувствуй воздух» (взмахи веером или бумагой)</p> <p>«Паучок на паутинке»</p> <p>«Рыбка», «Птичка»</p> <p>Дома, корабли, башни, дворцы, тоннели и т.д.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Закреплять знания детей о признаках лета; о состоянии погоды летом.</p> <p>Познакомить детей с названиями некоторых рыб, насекомых, птиц.</p> <p>Знать способы передвижения (летит, сидит, ползет, прыгает).</p> <p>Учить обобщающее слово «насекомые», «птицы», «рыбы».</p>	<p>«Четвертый - лишний»</p> <p>«Буквы разбежались»</p> <p>«Посмотри-запомни-назови»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Собери картинку»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p>	<p>Совершенствовать умение детей работать в нетрадиционной изобразительной технике – рисование пластилином.</p> <p>Закреплять умение составлять узор на готовом силуэте.</p>	<p>Рисование</p> <p>«Рыбки плавают в аквариуме»</p>

	Восприятие художественной литературы	Учить детей рисовать рыб разных форм. Закреплять умение рисовать восковыми мелками. Чтение потешки «Божья коровка...» «Сказка о глупом мышонке»	«Читаем вместе»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с перестроением в пары; в перебрасывании мяча. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи на стуле. Развивать мелкую моторику и координацию движения рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» П.у. «Кто правильно положит, повесит одежду» Коррекционные гимнастики: Игры с крупой «Разбери гречку и рис», «Разбери горох и фасоль»
Июль 1-2 неделя Время года- лето. Безопасность детей на природе (лес, вода)	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Правила безопасного поведения в лесу; на воде. Познакомить с правилами пожарной безопасности. Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться. Сказка «Петушок, золотой гребешок»	Беседа «Прогулка в лесу» Беседа «Осторожно незнакомые ягоды, растения, насекомые». Беседа «У водоёма» С/р игра «Больница» Показ сказки на коврографе.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения в лесу и на воде летом. Закрепить знания детей о погоде и природе летом, познакомить с занятиями людей летом. Уточнить знание летних месяцев и их последовательности. Закреплять знания детей о воде, ее разных состояниях. Учить изготавливать поделки из природного материала. Совершенствовать умения	Наблюдение в природе. Рассматривание иллюстраций, картинок. Создание проблемных ситуаций. Игры на коврографе. «Времена года» «Забавы детей летом» «Плавает-летает-ползает» Игры с водой: «Брызгалки», «Водяная мельница», «Пускаем кораблики», «Мыльные пузыри» . «Лодочка» Дома, корабли, башни, тоннели и т.д. Обыгрывание построек.

		сооружать различные песочные постройки.	
	Речевое развитие	Познакомить детей с названиями некоторых рыб, насекомых, птиц. Учить по описанию узнавать и называть их (жука, бабочку, муху, комара, стрекозу, кузнечика). Знать способы передвижения (летит, сидит, ползет, прыгает). Учить обобщающее слово «насекомые», «цветы».	«Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Развивать умение лепить человека в движении (купающиеся дети). Упражняем детей в вырезывании предметов одежды. Закреплять умение детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять детей в рисовании фигуры, человека. Закреплять приёмы рисования и закрашивания изображений карандашом. Чтение сказки «Петушок, золотой гребешок»	Лепка «На море» Аппликация «Оденем куклу на прогулку» (пляж) Рисование «Лес летом» «Дети делают зарядку» Раскраски по лексическим темам. «Слушаем внимательно»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнения с мячом. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физкультурой и спортом. Способствовать процессу развития мелкой моторики и гибкости рук, развивать усидчивость.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Здоровье в порядке! Спасибо зарядке!» Коррекционные гимнастики: «Застёжки, липучки, замочки»
Июль 3-4 недели Мир вокруг нас (классификация)	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)	Продолжать учить детей вежливому обращению ко взрослым на улице, в транспорте. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Беседа «Хорошо и плохо». Рассматривание сюжетных картинок, плакатов. «Вежливые слова» «Как попросить извинения» Беседа «Как избежать неприятностей дома?».

	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Продолжать формировать представления детей об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Учить самостоятельно, без помощи взрослого выбирать роли, договариваться. Драматизация сказки «Петушок, золотой гребешок»</p>	<p>«В мире опасных предметов» С/р игра «Больница» Подготовка атрибутов, костюмов, афиши к спектаклю.</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Формировать представления о том, что все предметы можно объединить в группы.</p> <p>Закреплять представления детей о свойствах и качествах предметов, их отличительных особенностях. Закреплять умения делать поделки из бумаги и природных материалов. Совершенствовать умения сооружать различные песочные постройки.</p>	<p>Игры и упражнения на классификацию предметов, действий, свойств и их обобщения. «Из чего сделано?» «Мир бумаги», «Мир металла» «Мир дерева», «Мир стекла». Изготовление поделок по желанию детей. Дома, корабли, башни, дворцы, тоннели и т.д.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать словарный запас названиями предметов и явлений, действий по различной тематике Учить составлять простые предложения: кто? что делает?</p>	<p>Р.и. «Назови» «Четвертый - лишний» «Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, умение доводить начатое дело до конца. Закреплять приёмы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить передавать характерные особенности цветов. Упражнять в изображении отдельных видов пассажирского транспорта, передавая форму основных частей, деталей.</p>	<p>Лепка по замыслу</p> <p>Аппликация «Корабли плывут по морю» Рисование «Цветущая клумба» «Машины специального назначения»</p> <p>«Послушай и доскажи»</p>

		Чтение сказки «Петушок, золотой гребешок»	
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Продолжать формировать представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом. Развивать мелкую моторику и гибкость рук.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Д.и. «Туалетные принадлежности». П.у. «Посмотри в зеркало» Коррекционные гимнастики: Игры с крупой.
Август 1-2 неделя Мир растений Грибы Ягоды	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Правила безопасного поведения на природе: не брать незнакомые предметы, не пробовать на вкус растения, ягоды, грибы. Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Подводить детей к созданию выразительного образа в этюдах.	Беседа «Опасные грибы» Беседа «Осторожно незнакомые ягоды, растения, насекомые». Р.и. «Опасно-безопасно» С/р игра «Путешествие на поезде» Игровые этюды. Сказка «Лиса и заяц».
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование	Расширять и уточнять знания детей о грибах и ягодах, цветах. Закреплять знания детей о погоде и природе летом. Учить детей устанавливать простейшие связи в явлениях окружающего мира. Закреплять умения делать поделки из бумаги и природных материалов. Совершенствовать умения сооружать различные постройки из песка.	Беседа «Что дарит нам лето?» Д.и. «Собери букет», «Найди такой же», «Что изменилось?» Игры на коврографе. Игры с зеркалом и блестящими предметами. «Солнечный зайчик». «Тени на стене и дорожке» «Мир растений» Конкурс «Песочные фантазии»
	Речевое развитие	Закреплять знания детей о признаках лета. Познакомить детей с названиями грибов и ягод. Учить по описанию узнавать и называть их.	«Рассыпные слова», «Четвертый - лишний» «Чего не стало?» «Назови грибы»

		Учить обобщающие слова «грибы», «ягоды».	
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Закреплять умение лепить разные по форме грибы и ягоды. Развивать у детей воображение, составлять несложную красивую композицию из вырезанных форм. Закреплять умение составлять узор на квадрате. Продолжать учить детей задумывать содержание своего рисунка. Чтение сказки Лиса и заяц»	Лепка «Грибы и ягоды» Аппликация «Грибы» Д.и. «Собери картинку» Рисование «Укрась платочек ромашками» Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» «Слушаем внимательно»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Продолжать учить детей организовывать подвижные игры. Развивать умение самообслуживания и самостоятельного осуществления элементарных навыков личной гигиены. Развивать мелкую моторику.	НОД Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» П.у. «Научи друга» Коррекционные гимнастики: Рисование по точкам.
Август 3-4 неделя До свидания, лето!	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная деятельность	Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру. Правила безопасного поведения на природе. Продолжать формировать у детей умение развёртывать сюжетно-ролевую игру. Драматизация сказки «Лиса и заяц».	Рассматривание фото, иллюстраций Беседы «Как по улице идти» «Азбука безопасности» Д.и. «Можно – нельзя» «Опасно – безопасно» С/р игра «На стройке» Подготовка атрибутов, костюмов, афиши к спектаклю.
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	Обобщать и уточнять проводимые ранее наблюдения о смене времен года, о занятиях людей в летнее время года. Продолжать знакомить детей со свойствами песка.	Рассматривание иллюстраций, картинок. Беседа «Погода Летом» Д.и. «Времена года» «Забавы детей летом» «Плавает-летает-ползает» Игры и опыты с песком: «Следы на песке», «Спрячь игрушки», «Рисуем на песке», «Сухой -мокрый».
	Речевое развитие	Познакомить детей с	Четвертый - лишний»

		<p>названиями насекомых, птиц, цветов, грибов. Учить по описанию узнавать и называть их (жука, бабочку, муху, комара, стрекозу, кузнечика). Знать способы передвижения (летит, сидит, ползет, прыгает). Учить обобщающие слова «насекомые», «цветы», «грибы», «ягоды».</p>	<p>«Посмотри-запомни-назови» «Чего не стало?» «Собери картинку» «Назови цветы, грибы»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Совершенствовать умение детей работать в нетрадиционной изобразительной технике – рисование пластилином Закреплять умение симметричного вырезывания, составления изображения из частей. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закреплять умение рисовать красивые цветы, располагая их на полосе бумаги. Чтение сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Лепка «Яблоки поспели»</p> <p>Аппликация «Лукошко с грибами»</p> <p>Рисование «Картинка про лето» Рисование «Цветочная дорожка»</p> <p>«Выложи сюжет сказки»</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Повторить ходьбу с подниманием колен, бег; упражнения в равновесии и прыжках. Закаливающие процедуры летом. Обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья. Способствовать процессу развития мелкой моторики и гибкости рук.</p>	<p>НОД Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседы «Закаляйся летом», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Коррекционные гимнастики: Игры с прищепками</p>

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики (см. папку № 3) и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха. Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования

отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	1-4 недели	Сентябрь Май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	7
Неполная семья	5
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	1
Родители слышащие	8
Родители с нарушением слуха	4

Социальный паспорт группы смотреть в папке № 4.

Перспективный план работы с родителями детей группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Социальный опрос, беседы, наблюдение Родительское собрание (онлайн) Папка-передвижка	«Исследование семей воспитанников» «Мы начинаем новый учебный год» «Здоровые дети в здоровой семье»

	Папка-передвижка	«Сентябрь -наблюдаем, играем, читаем»
Октябрь	Папка-передвижка Индивидуальные консультации Фотогазета Субботник	«Октябрь -наблюдаем, играем, читаем» «Чем занять ребенка в выходные» «Осенняя прогулка» «День добрых дел»
Ноябрь	Информационный стенд Фотогазета Папка-передвижка	«Как уберечься от простуды» «Мама-счастье мое» «Ноябрь -наблюдаем, играем, читаем»
Декабрь	Конкурс творческих работ Новогодний утренник Папка-передвижка Папка-передвижка	«Новогодняя игрушка» «Новый год» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой» «Декабрь -наблюдаем, играем, читаем»
Январь	Фотогазета Индивидуальные консультации Индивидуальные консультации Папка-передвижка Индивидуальная консультация	«Мой веселый Новый год» «Ребенок и современные гаджеты» «Скоро в школу» «Январь -наблюдаем, играем, читаем» «Театрализованная деятельность в ДОУ»
Февраль	Папка-передвижка Фотогазета Советы родителям	«Февраль -наблюдаем, играем, читаем» «Вот какие наши папы» «Мы идем в театр»
Март	Фотогазета Праздник для мам Папка-передвижка Папка-передвижка	«Мама-солнышко мое» «В гостях у сказки» «Март-наблюдаем, играем, читаем» «Витамины -наши друзья»
Апрель	Субботник Консультация Папка-передвижка	«Мы -команда» «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Апрель -наблюдаем, играем, читаем»
Май	Выпускной праздник Родительское собрание (онлайн) Папка-передвижка Папка-передвижка	«До свидания, детский сад» «Вот какими мы стали» «Май- наблюдаем, играем, читаем» «Дорожная азбука» «Май -наблюдаем, играем, читаем»
Июнь	Беседы с родителями Консультация Папка-передвижка	«Режим дня дошкольника» «Как закалывать ребенка летом» «Июнь -наблюдаем, играем, читаем»
Июль	Папка-передвижка Консультация Папка-передвижка	«Береги природу» «Опасности, подстерегающие детей летом» «Июль -наблюдаем, играем, читаем»
Август	Папка-передвижка Папка-передвижка Индивидуальные консультации	«Безопасность детей летом» «Первая помощь при укусах насекомых» «Август -наблюдаем, играем, читаем» «Правила безопасности на дороге»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (см. папку № 1)

Расписание организованной образовательной деятельности группы (см папку № 2)

3.2 Структура реализации образовательной деятельности (формы работы с участниками образовательных отношений)

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
<p>Социально -коммуникативное развитие: чтение, наблюдение, беседа, действия с предметами и игрушками, дидактическая и подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого, поручение, дежурство, досуг.</p> <p>Познавательное развитие: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игра с правилами, конкурсы, создание тематических выставок (по временам года, настроению), исследовательская деятельность, игра-экспериментирование, конструирование, игры на развитие психических функций.</p> <p>Речевое развитие: чтение с помощью дактильной азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, дидактическая игра.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: изготовление предметов художественного творчества для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок детского творчества, рассматривание иллюстраций, репродукций, произведений живописи декоративно-прикладного искусства, рисование, лепка, аппликация, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, кон-трольно-диагностические, учебно-</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, гибкоменяющейся, развивающей предметно-пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Виды деятельности: -игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами) -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Технологии: - безопасности жизнедеятельности; - этнокалендарь Санкт-Петербурга; - здоровьесберегающие образовательные технологии (личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, работа в подгруппах, динамические паузы, коррекционные гимнастики, обучение здоровому образу жизни, физкультурно-оздоровительная); - технологии проектной деятельности (игровая, культурно-досуговая); - технологии исследовательской деятельности; - информационно-компьютерные</p>

тренирующего характера), физкульт-минутки, игры и упражнения под тексты, под музыку, спортивный досуг, фонетическая ритмика, игровые беседы с элементами движений, закаливающие мероприятия, двигательная активность в течение дня.		технологии; - технология сотрудничества; - технология развивающего обучения; -лично-ориентированные технологии.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
30 минут (3-5 лет)	15 минут	1-2 занятия в день	10 занятий в неделю	не менее
60 минут (6-7 лет)	20 минут	2-3 занятия в день	13 занятий в неделю	10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план воспитателя

Образовательные области	Образовательная нагрузка (раз в неделю) для детей 3-5 лет	Образовательная нагрузка (раз в неделю) для детей 5-7 лет
Познавательное развитие		1
Физическое развитие	3	3
Художественно-эстетическое развитие	2	4
Количество НОД в неделю	5	8

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Дежурства	ежедневно

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь-февраль
Познавательное развитие	Центр экологии	Пополнить дидактические материалы по формированию временных представлений.	Декабрь
	Центр экспериментирования	Пополнить материалами для экспериментирования.	Октябрь-ноябрь
Речевое развитие	Центр социально-эмоционального развития Центр развития речи	Обновить таблички с именами детей и педагогов, фотографии.	Сентябрь
		Обновить речевой материал, плакаты по лексическим темам.	Ноябрь В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Пополнить книжный уголок.	Февраль
Физическое развитие	Физкультурный уголок Прогулка	Обновить картотеку подвижных игр.	Январь
		Пополнить выносной материал для прогулок.	Декабрь Май

3.5 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка • настольно-печатные игры • атрибуты для театрализованных игр
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • уголок ряжения • настольные ширмы • интерактивные игрушки
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры • центр экологии • наглядные пособия • муляжи • познавательная литература • настольно-печатные игры • демонстрационный и раздаточный материал • магнитно-маркерная доска • календари природы • интерактивные игрушки • природный материал • методическая литература • магнитофон, телевизор, аудио и видеоматериалы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал • настольно-печатные игры • схемы, пиктограммы, графические изображения • конструктивные рассказы • альбомы по темам • картотеки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • панно • магнитофон • детские музыкальные инструменты • демонстрационные пособия • изоматериалы, бросовый материал • ширмы • различные виды театра • мольберты • природный и бросовый материал • магнитно-маркерная доска • методическая литература
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • нетрадиционное оборудование • физкультурное оборудование • картотеки подвижных игр • атрибуты к подвижным играм • магнитофон • методическая литература • информационные плакаты

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями слуха

Образовательная область	Список литературы
Программы	«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей» Москва 2019.

	<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей» Москва 2019.</p> <p>«Примерная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха» Санкт-Петербург 2015</p> <p>«Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение»1991</p> <p>«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение»1991</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей (3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет) ФГОС» М, «Мозаика-Синтез» 2020</p> <p>Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)» М, «Мозаика-Синтез» 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС» М, «Мозаика-Синтез» 2020</p> <p>Трофимова Г.В. « Развитие движений у дошкольников с нарушениями слуха, М., «Просвещение» 1979</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>http://pedsovet. "Дошкольное образование"</p> <p>Раздел физическая культура</p> <p>http://doshvozra «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»</p> <p>http://doshcolni «Дошкольники» Социально-педагогический журнал</p> <p>http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie -«Дошкольное образование»</p>
Познавательное развитие	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Лиштван З.В. «Конструирование» М, Просвещение, 1981</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М., Просвещение, 1997</p> <p>Никитин. Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М., Просвещение, 1990.</p> <p>Фидлер Мария. Математика уже в детском саду. - М., Просвещение, 1981</p> <p>Михайлова З.А. Математика от трех до шести. - СПб, Акцидент, 1999</p> <p>Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1985.</p> <p>Рихтерман Т.Д.. Формирование представлений о времени у детей</p>

	<p>дошкольного возраста. - М., Просвещение, 1991.</p> <p>Николаева С.Н.. Экологическое воспитание младших дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Николаева С.Н.. Экология в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>Николаева С.Н.. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М., Просвещение, 2002</p> <p>Иванова А. И.. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию, Часть 1. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Соломенникова. О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О. А.. «Экологическое воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка»</p> <p>http://festival. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p>http://stoschet. Математика в детском саду</p> <p>http://www.doshk «Дошкольники» (лучший сайт для родителей)</p> <p>http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал</p> <p>http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада</p> <p>www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Корсунская Б.Д. «Методика обучения глухих дошкольников речи» М. «Просвещение», 1969</p> <p>Корсунская Б.Д. «Читаю сам» 1,2,3 книги для чтения для глухих дошкольников, методическое указание, М. «Просвещение», 1975</p> <p>Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. « Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом», М., ВЛАДОС, 2003</p>

	<p>Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации, СПб, НИИ уха, горла, носа и речи, 2008 «ЛЕБ-СИСТЕМА» (система символов как вступление в коммуникацию) Носкова Л.П., Головчиц Л.А. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М., ВЛАДОС, 2004 Власова Т.М, Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика в школе и детском саду» М, Учебная литература, 1997 Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха», М., ВЛАДОС, 2003 Соколова Н.Д. , Калининкова Л.В. «Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу: «Коррекционная педагогика и специальная психология» М., ГНОМ, 2001 Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика. М.: ВЛАДОС, 2004. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2008. Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации, СПб, НИИ уха, горла, носа и речи, 2008 Головчиц. Л. А Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001 Головчиц. Л. А. Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Граф-Пресс, 2003 http://www.porta«СЛОВО» образовательный портал http://www.logop«Логопед» журнал http://www.solne«Солнышко» художественная литература для чтения http://ivalex.vi«Все для детского сада» www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018 Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 Серия: Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду" Т.Ф. Саулина</p>

	<p>Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1998г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, Маханева М.Д. Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2003г</p> <p>Белая К.Ю. Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А и др. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010..</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая (средняя/старшая/подготовительная группа). Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД Корифей, 2010.</p> <p>Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Скрипторий, 2008 .</p> <p>Скоролупова О.А Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004 .</p> <p>Храмцова Т.Г Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Головчиц Л.А «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха», М; ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003</p> <p>Выготская Г.Л. «Обучение глухих дошкольников сюжетно ролевым играм» М. «Просвещение» 1975</p> <p>Баряева Л.В. , А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития» СПб, «Союз», 2001</p> <p>Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду». - М., ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Маханева М.Д. « Театрализованные занятия в детском саду». - ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми старшего возраста по разделу «Социальный мир», Волгоград, Учитель,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2007 Никонова Е.А. «Первые прогулки по Петербургу», СПб, ИД «Паритет», 2004 Комарова Т. С. . Народное искусство в воспитании детей. – М. Педагогическое общество Россия, 2000. Зацепина Н.Б. «Дни воинской славы, патриотическое воспитание дошкольников» М, Мозаика-Синтез, 2010 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М, АРКТИ, 2004 Скоролупова О. А.. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М.: ООО Изд-во Скрипторий, 2003. Ботякова О.А, Л.К. Зязева, С.А.Прокофьева. Российский этнографический музей детям. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2001. Дорофеев Ю.. Русский праздничный народный костюм. - М., Мозаика-Синтез, 1999. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», М, ИТЦ «Сфера» 2010 Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997г. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых http://sibmama.r«SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций) http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде http://ivalex.vi«Все для детского сада» http://forum.sch«Новая школа» http://www.7ya.r/ «7я.ру» http://www.detisРазвивающие игры для детей http://aacinukra Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p>

	<p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Казакова Т.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» М, ТЦ « Сфера», 2004</p> <p>Суворова Т.И. «Театрализованная ритмопластика для детей», СПб, Музыкальная палитра, 2009</p> <p>Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. « Са-Фи-Дансе» (Танцевально игровая гимнастика) СПб, «Детство-пресс», 2003</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика, программа по ритмической пластике для детей. - СПб, ЛОИРО, 2000.</p> <p>Яхнина Е. З. «Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, нарушение слуха». М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>Буренина А.И. , Сауко Т. «Топ, хлоп, малыши» СПб,2001</p> <p>Коновалова Н.В. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» М., Просвещение , 1982</p> <p>Корсунская Б.Д. «Читаю сам» 1,2,3 книги для чтения для глухих дошкольников, методическое указание, М. «Просвещение», 1975</p> <p>адаптированные рассказы для чтения и пересказа</p> <p>http://stranamas«Страна Мастеров»</p> <p>http://www.7ya.r«7я.ру»</p> <p>http://www.solne«Солнышко» Развлекательно познавательный детский журнал</p> <p>http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p>http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)</p> <p>http://detmusik.«Музыка дошколятам»</p> <p>http://www.muzik«Классическая музыка для дошкольников»</p> <p>http://www.m-w-mМузыка с мамой</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохlearной имплантации, СПб, НИИ уха, горла, носа и речи, 2008</p> <p>Королева И.В. "Кохlearная имплантация глухих детей и взрослых", СПб КАРО, 2009</p> <p>http://www.tatarovo.ru/sound.html - банк звуков</p> <p>http://noise.podst.ru - библиотека шумов</p> <p>http://www.logoprogram.ru - логопедические программы</p> <p>http://www.koob.ru - электронная библиотека, книги в электронном формате</p> <p>http://www.pedlib.ru - книги в электронном формате</p> <p>http://www.shishkova.ru/library - книги в электронном формате</p> <p>http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/ - электронные книги по сурдопедагогике</p>

	http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml - «Твой ребенок». Презентации для детей.
Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	http://www.tatarovo.ru/sound.html - банк звуков http://noise.podst.ru - библиотека шумов http://www.logoprogram.ru - логопедические программы http://www.koob.ru - электронная библиотека, книги в электронном формате http://www.pedlib.ru - книги в электронном формате http://www.shishkova.ru/library - книги в электронном формате http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/surdo/ - электронные книги по сурдопедагогике http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml - «Твой ребенок». Презентации для детей.

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы дошкольного образования, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik.адетсад.ру> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo>

Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.k> «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn> «Школа семи гномов»

<http://900igr.ne> «900 игр» Презентации для детей <http://ourkids.i> «Наши дети»