

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Согласована
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 № 1



Утверждена
Заведующий ГБДОУ № 60
/Володченко Н.П./
приказ от 31.08.2023 № 47-ОД

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе № 5 (компенсирующей направленности)
для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

воспитателей: Андреевой Е.И.
Григорьевой К.Ю.

Санкт-Петербург

2023 г.

Аннотация к рабочей программе воспитателей подготовительной группы № 5 для детей с тяжёлыми нарушениями речи Андреевой Е.И., Григорьевой К.Ю. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного возраста с тяжелым нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Данная программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основная цель программы – реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, нормативно-правовые документы, психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития детей 6-7 лет, цели и задачи программы, принципы построения программы, ожидаемые результаты освоения программы, психолого-педагогическую диагностику, целевые ориентиры.
2. Содержательный раздел включает в себя комплексно-тематическое планирование, содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, систему коррекционно-образовательной работы, систему физкультурно-оздоровительной работы, организацию и формы взаимодействия с родителями.
3. Организационный раздел включает в себя структуру реализации образовательной деятельности, максимально допустимую образовательную нагрузку, расписание непрерывной образовательной деятельности, модель планирования, условия реализации образовательной программы, режимы, схему комплексного сопровождения воспитанников. Описание развивающей предметно-пространственной среды, информационно-методическое обеспечение программы.

Рабочая программа разработана для реализации воспитателями данной группы.

Содержание

		Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
2	Содержательный раздел	9
2.1.	Тематическое планирование коррекционной работы	10
2.2.	Содержание образовательной работы с детьми	11
2.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	66
2.4.	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	67
3	Организационный раздел	72
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	72
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	72
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	73
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	74
3.5.	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	74
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	78

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; - формирования основ базовой культуры личности; - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы: - учёт государственной политики в области образования - особенности контингента детей - учёт запросов родителей - особенности региона
Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. ✓ Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; ✓ Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; ✓ Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; ✓ Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников; ✓ Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; ✓ Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов; ✓ Принцип постепенности подачи учебного материала.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - ФГОС ДО Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155; - ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; -с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи). -с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (01.09.2023 – 31.08.2024)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, положительного отношения конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. - Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. - Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. - Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. - У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,</p>

	<p>может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. - Ребёнок проявляет любознательность задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
--	---

Возрастные особенности психического развития детей подготовительного к школе возраста (6 - 7 лет)

Подготовительный к школе возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Дети начали осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они способны давать определения некоторым моральным понятиям, они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Дети уверенно владеют **культурой самообслуживания**: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствии с погодой.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширилась мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей начинает регулироваться в соответствии с представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

У детей данного возраста произошли существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение стало менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию стало **общение** ребенка со взрослым. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии

со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей приобрело общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В *играх* дети отражают достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте расширяются и углубляются представления детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольники не только могут различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – дети успешно различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимают даже не очень выраженные различия.

У детей данного возраста существенно увеличилось устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличился объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа, т.е. эффективно использовать наглядно – образные средства. Непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развивается наглядно-образное *мышление*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) дети этого возраста, как правило, совершают уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («Мебель», «Посуда», «Дикие животные»). Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. *В рисовании* дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. *В лепке* дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). *В аппликации* осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В подготовительной группе интерес к **процессу чтения** становится все более устойчивым. Дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослыми они активно участвуют в анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети ориентируются в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья				
1	2	3	4	5
0 чел.	8 чел.	8 чел.	3 чел.	1 чел.

В основе построения программы лежит учет контингента воспитанников группы: в группе 20 человек, из них 14 мальчиков, 6 девочек.

Основной контингент дошкольников в группе с общим недоразвитием речи (ОНР) составляют дети с 2, 3, 4 уровнем речевого недоразвития.

Оценка здоровья детей группы

Численность детей - 20

Группа (возраст)	Группа здоровья					Логопедическое заключение							
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФ НР	Моторная алалия	Дизартрия	Другие диагнозы
Подготов. (6-7 лет)	0	8	8	3	1	-	2	8	10	-	-	-	-

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная, 6-7 лет	6	14	Спокойный, уравновешенный —16 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный —3 Заторможенный, вялый, безынициативный —1	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения— 19 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения — Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении — 1	Интересуется, задаёт вопросы-10 Познавая, действует методом проб и ошибок-10

Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы

Сопутствующие нарушения	Количество детей
Нарушения зрения	7
Нарушения эмоционально-волевой сферы	2
Нарушения опорно-двигательного аппарата	10
Другие нарушения	19
Ведущая рука - левая	1

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

- развивать навыки самообслуживания, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать образ «Я», уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать моральные и нравственные качества ребенка;
- формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

<p>Познавательное развитие. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать расширять представления о качественных характеристиках объектов окружающей среды и их взаимосвязях; • обогащать багаж знаний по планете Земля, об Отечестве, родном городе, культурных традициях народа; • осваивать умения и навыки, требующиеся будущему школьнику; • обогащать спектр интересующих детей тем.
<p>Речевое развитие. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать монологическую форму речи, развивать речевое творчество; • развивать диалоговое общение; • пополнять словарный запас детей благодаря расширению кругозора, представлений о социальной жизни, природе взаимоотношений разных людей, особенностях их характера; • совершенствовать способности понимания формы и смыслового содержания более сложного и объемного литературного текста; • обучать навыкам в области лексики и грамматического строя речи.
<p>Художественно-эстетическое развитие. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетическое восприятие объектов окружающего мира и художественных образов; • развивать интерес к мировой художественной культуре; • формировать положительную мотивацию к продуктивному творчеству; • побуждать к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.
<p>Физическое развитие. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать привычки к соблюдению режима дня и ежедневным занятиям физическими упражнениями; • формировать двигательные навыки и умения, развивать физические качества; • прививать навыки правильной осанки и навыков гигиены; • укреплять здоровье, улучшать физическое развитие и закалять организм ребенка.
<p>Коррекционный раздел. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать восприятие, внимание, мышление, память, воображение; • развивать и исправлять недостатки в эмоционально-волевой сфере; • приобщать к здоровым сберегающим технологиям; • обеспечивать условия для развития навыков коммуникации и социальной адаптации.

2.1. Тематическое планирование коррекционной работы с детьми

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. До свидания, лето. 2. Здравствуй, детский сад! 3. Здоровый образ жизни. 4. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овощи. Труд взрослых на полях. 2. Фрукты. Труд взрослых в садах. 3. Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. 4. Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к перелету.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толерантность. 2. Поздняя осень. Грибы, ягоды.

	<p>3. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.</p> <p>4. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.</p> <p>5. Обувь, одежда, головные уборы.</p>
Декабрь	<p>1. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.</p> <p>2. Мебель. Назначение мебели. Части мебели.</p> <p>3. Посуда. Назначение посуды.</p> <p>4. Новый год.</p>
Январь	<p>1. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.</p> <p>2. Профессии.</p> <p>3. Орудия труда. Инструменты.</p>
Февраль	<p>1. Животные жарких стран.</p> <p>2. Животный мир морей и океанов. Морские и пресноводные рыбы.</p> <p>3. Комнатные растения.</p> <p>4. День защитника Отечества.</p>
Март	<p>1. Ранняя весна. Весенние месяцы.</p> <p>2. Первые весенние цветы. Мамин праздник.</p> <p>3. Наша Родина - Россия.</p> <p>4. Мой родной город.</p> <p>5. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака.</p>
Апрель	<p>1. Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского.</p> <p>2. Космос.</p> <p>3. Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова.</p> <p>4. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто.</p>
Май	<p>1. Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной.</p> <p>2. Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.</p> <p>3. Школьные принадлежности.</p> <p>4. Обследование детей на конец учебного года.</p>
Июнь	<p>1,2. Счастливое детство.</p> <p>3,4. Недели здоровья.</p>
Июль	<p>1,2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</p> <p>3,4. Военно-морской флот – гордость и слава России.</p>
Август	<p>1,2. Наша безопасность.</p> <p>3,4. До свидания лето, здравствуй осень.</p>

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Период /Тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)	Расширять представление о труде взрослых в детском саду и его общественной значимости; Обучать детей соблюдению техники безопасности в быту, дома и в детском саду; Воспитывать артистизм, принимая на	Итоговое мероприятие: Музыкальный досуг «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят» Календарное

1-2 неделя	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	себя роли.	событие: День знаний Презентация «Кто работает в детском саду?» Беседа «Безопасность в саду и дома» С/р/и «Детский сад» Театрализованная игра «Путешествие в страну Игранию».
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательное - исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Актуализировать навыки порядкового счета; Закреплять представления о лете как времени года; Совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада; Совершенствовать навыки сооружения постройки по образцу.	НОД ФЭМП «Что мы знаем и умеем» НОД «До свидания, лето» Игра «Что бывает только летом» Рассматривание серии картин на тему «Лето» Слушание песен о лете Экскурсия по д/с «Наш любимый детский сад» Конструирование «Построим здание детского сада»
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь; Закреплять умение составлять рассказы.	НОД «До свидания, лето» Составление рассказа об ярких событиях прошедшего лета по опорным словам Игры «Какое, какая, какие», «Назови ласково» Отгадывание ребусов на тему «Лето»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественн	Совершенствовать умение передавать образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений через художественное творчество; Развивать интерес к художественной литературе.	Рисование «Улетает наше лето» (цветные карандаши) Лепка «Лето в детском саду» Аппликация «Вот и лето прошло...» А. Барто «В школу», Л. Каминский «Для чего ходят в школу», В. Берестов «У меня в

	ой литературы		портфеле», М. Пляцковский «Чему учат в школе?»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Способствовать активизации опыта физкультурно-оздоровительной деятельности, накопленного за летние каникулы; Развивать навык координации речи с движением рук и пальцев.	НОД Физическое развитие Занятия №1-6, стр.9-14 П/и «Золотые ворота» И/м/п «Попади в цель», «Из обруча в обруч» Пальчиковая игра «Вышел дождик на прогулку», пазлы.
Здоровый образ жизни 3 – неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Совершенствовать навыки самообслуживания; Формировать правила безопасного поведения на природе; Обогащать и расширять социальный опыт; Развивать умение разыгрывать сценки по знакомым произведениям.	Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя спортивная семья» Трудовое поручение: смена полотенец Игровая ситуация «Здоровая планета – здоровые мы» С/р/и «Магазин полезных продуктов» Инсценировка по стихотворению Ю. Тувима «Овощи»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Закреплять знания о числах от 1 до 10; Расширять у детей представление о здоровом образе жизни; Актуализировать представления детей о важности мытья рук через опыт «Микробы и борьба с ними»; Развивать конструктивный праксис в работе с конструктором.	НОД ФЭМП «Числа и цифры от 1 до 10» Занятие №1, стр. 17 НОД «Спорт в жизни человека» Беседа «Полезные привычки», «Как устроен человек», Игра «Полезно-вред» «Сохрани свое здоровье сам» Опыт «Микробы и борьба с ними» Конструирование из крупного конструктора «Больница будущего»
	Художественно-эстетическое развитие Художествен	Воспитывать потребность быть здоровым через художественное творчество; Развивать интерес к художественной литературе.	Рисование ««Как я закаляюсь» (акварельные мелки и краски) Лепка «Спортивный праздник»

	ное творчество Восприятие художественн ой литературы		К. И. Чуковский «Айболит», С. Афонькин «Как победить простуду?», «Откуда берется болезнь?»
	Речевое развитие	Продолжать развивать выразительность речи.	НОД «Витамины» Составление рассказов на тему «Витамины в жизни человека» Д/и «Умей договориться» Рассматривание иллюстраций о спорте и обсуждение их Заучивание стихотворения о спорте на выбор детей
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Развивать крупную моторику тела; Закреплять знания детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; Совершенствовать тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками.	НОД Физическое развитие занятия №7- 9, стр. 15-16 П/и «Зайка серый умывается», «Зарядка под музыку» Беседа «Чистота – залог здоровья» Раскраски по теме, настольные игры- шнуровки для развития мелкой моторики рук.
Осень. Признаки осени. Деревья 4 – неделя	Социально- коммуникат ивное развитие (труд, безопасность, коммуникаци я) Сюжетно- ролевая игра Театрализова нная игра	Воспитывать желание выполнять трудовые поручения на участке; Обучать детей соблюдению техники безопасности в лесу; Развивать выразительность речи.	Итоговое мероприятие: Выставка «Картины из гербария» Календарное событие: День дошкольного работника Трудовое поручение – уборка листьев на участке Игра «Что можно/нельзя делать в лесу» С/р/и «Семья: прогулка по осеннему парку» Пальчиковый театр

			«Теремок»
Познавательное развитие	Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков;	НОД ФЭМП «Знаки «+», «-»» Занятие №2, стр. 20	
Формирование целостной картины мира	Познакомить с историей возникновения денег;	Беседа «Откуда пришли деньги?»	
Познавательная исследовательская деятельность	Формировать понятия о лиственных и хвойных деревьях;	НОД «Деревья» Сбор семян деревьев (липа, клен)	
Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить детей со свойствами и вредом хлебной плесени для человека.	Игра «Когда это бывает?» Наблюдение за листопадом Сравнение листьев и хвои Экспериментирование «Заплесневелый хлеб»	
Художественно-эстетическое	Формировать умение использовать при рисовании разные изобразительные материалы;	Рисование «Осенние листья» (акварельные краски, мелки)	
Художественное творчество	Совершенствовать навык работы с ножницами;	Аппликация коллективная «Осенний лес»	
Восприятие художественной литературы	Совершенствовать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.	И. Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», А. Фет «Осень», А. Плещеев «Осень наступила»	
Речевое развитие	Расширять и активизировать словарь по теме «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»;	НОД «Деревья осенью. Листья»	
	Продолжать учить объяснять смысл пословиц.	Упражнение «Ветер и листья» Загадки о деревьях Обсуждение внешнего вида разных листьев (дуб, клен, береза) Чтение пословиц и поговорок об осени	
Физическое развитие	Совершенствовать умение ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка;	НОД Физическое развитие Занятия №10-12, стр. 16-18	
Физическая культура	Учить детей соблюдать правила безопасного поведения в спортивном зале во время упражнений и игр;	Беседа «Правила безопасного поведения при занятиях физкультурой»	
Здоровье	Развивать умение адекватно использовать инвентарь в игровых упражнениях.	Экскурсия в спортивный зал П/и «Листопад	

			«Раз, два, три – к названному дереву беги» Игровое упражнение «Пристегни листочки к дереву»
Октябрь Овощи. Труд взрослых на полях 1 неделя.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Продолжать формировать представление о труде сельчан осенью; Обучать детей соблюдению техники безопасности на участке; Развивать выразительность речи.	Итоговое мероприятие: Викторина «Осенние работы в поле» Беседа «Мне нравится приезжать в деревню» Беседа «Безопасность на участке» С/р/и «Фермер» Игровой хоровод «Капуста»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная - исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Закреплять умение считать по образцу и названному числу; Расширять знания детей о способах использования овощей в пище; Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	НОД ФЭМП «Счет по образцу и названному числу» Занятие №3, стр. 23 НОД «Овощи на нашем столе» Презентация «Заготовка овощей на зиму» Игровая ситуация «Что растет на грядке?» Конструирование из строительного материала «Едет с поля урожай: грузовой транспорт»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Закреплять умение работать всем ворсом и концом кисти; Совершенствовать технику многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»; Развивать интерес к художественной литературе.	Рисование «Овощи на грядке» (акварельные краски) Лепка «Овощи» (витрина магазина) Ю. Тувим «Овощи», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»
	Речевое развитие	Развивать умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. ч.	НОД «Овощи» Игры «Назови ласково», «Один - много», «Мы считаем»

			Упражнения «Убираем урожай», «Какие слова обозначают овощи?» Игра-хоровод «Кабачок»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Учить детей перестроению в колонну по два; Повышать интерес детей к физической культуре; Снимать моторную напряженность мышц рук.	НОД Физическое развитие Занятия №13-15, стр.20-22 П/и «Собери урожай»; И/м/п «Капуста-редиска», «Овощи и фрукты» Игра «Ручки-ножки» Пальчиковая гимнастика «У девчушки Зиночки овощи в корзиночке»
Фрукты. Труд взрослых в садах 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)	Продолжать воспитывать уважение к профессии садовода; Закреплять знания об основах здорового питания; Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; Воспитывать умение принимать на себя роли, взаимодействовать со сверстниками в игре.	Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Фруктовый сад» Беседа «Что мы знаем о профессии «садовод»?» Проблемная ситуация «Нужно ли мыть фрукты перед их употреблением?» С/р/и «Фруктовый ларек» Инсценировка С. Маршак «Перчатки»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты, в чем их польза, о труде взрослых в садах осенью; Формировать представление об испарении воды, паре.	НОД ФЭМП «Знаки <>», «<<», «=>» Занятие №4, стр. 25 НОД «Фрукты. Труд взрослых в саду» Беседа о фруктах Игры «Что сначала, что потом?», «Садоводы и овощеводы» Обсуждение поговорки «Каков уход, таков и плод» Исследование «Иванушка и молодильные яблоки»
	Художественно-	Учить детей рисовать фрукты, передавая форму и характерные	Рисование «Фрукты в разрезе» (цветные

	<p>эстетическое</p> <p>Художественное творчество Восприятие художественной литературы</p>	<p>особенности предмета; Совершенствовать умение оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами. Учить детей оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку.</p>	<p>мелки, пастель) Аппликация «Осенние заготовки» Л.Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...», М. Исаковский «Вишня»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Закреплять умение образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>НОД «Фрукты» Игры «Посчитай фрукты», «Назови, какое дерево/какой сок» Упражнение «Исправь ошибку» Загадки о фруктах</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Актуализировать знания детей по пользе фруктов; Стимулировать речевое развитие и моторную сторону речи.</p>	<p>НОД Физическое развитие Занятия №16-18, стр.22-24 П/и «Не оставайся на полу» Игра «Эхо» Беседа «Фрукты – витаминные продукты» Пальчиковые игры «На базар ходили мы, много груш там и хурмы» «Тук-тук», раскраски по теме «Фрукты»</p>
<p>Насекомые. Подготовка насекомых к зиме 3 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Учить выполнять поручения сообща, умея договариваться; Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения на природе; Совершенствовать умение устанавливать игровое взаимодействие; Развивать выразительность речи и пантомимики.</p>	<p>Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Насекомые» Трудовое поручение: протираем от пыли полки для игрушек Беседа «Ядовитые насекомые» С/р/и «Хоровод насекомых» Игра-драматизация «Как муравьишка домой спешил»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной</p>	<p>Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни</p>	<p>НОД ФЭМП «Соотнесение количества предметов с цифрой» Занятие №5, стр. 27</p>

	картины мира Познавательнo-исследовательская деятельность Конструктивнo-модельная деятельность	насекомых; Научить складывать бабочку в технике оригами из базовой формы «двойной треугольник».	НОД «Насекомые» Беседа «Как насекомые готовятся к зиме?» Игра «Кто лишний?» Упражнение «Расскажи, куда направляется муравей» Конструирование из бумаги «Бабочка»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Развивать способность к интеграции – раскрытию одного образа разными изобразительными средствами; Совершенствовать владение пластическими умениями; Воспитывать любовь к художественной литературе.	Рисование «Бабочки-красавицы» (карандаши, фломастеры) Лепка «Портрет бабочки» В. Коржииков «Паучок», М. Михайлова «Лесные хоромы»
	Речевое развитие	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; Учить подбирать определения к заданным словам.	НОД «Составление текста-рассуждения» Обсуждение картинки с изображением осы, пчелы Составление текста-рассуждения на тему «Почему мы боимся ос/пчел?» Упражнение «Промокшее письмо»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Развивать точность в упражнениях с мячом; Развивать навык соблюдения двигательного режима; Совершенствовать координацию, согласованность движений пальцев рук.	НОД Физическое развитие Занятия №19-21, стр. 24-26 П/и «Не попадись» Игровые упражнения «Успей выбежать», «Мяч водящему» Пальчиковая гимнастика «Комарики» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй»
Перелетные,	Социально-	Формировать желание участвовать в	Итоговое

<p>водоплавающие птицы. Подготовка птиц к перелету 4 неделя</p>	<p>коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p>	<p>посильном труде; Продолжать формировать навыки безопасного поведения у водоемов; Формировать умение детей согласовывать тему игры, договариваться о последовательности совместных действий.</p>	<p>мероприятие: Трудовое поручение: сбор веток на участке Проблемная ситуация «Мы кормим уток» С/р/и «Интервью» Драматизация р/н/с «Утка, охотник и лиса»</p>
	<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; Дать понятие потребности и уточнить, от чего зависят потребности человека; Расширять и систематизировать знания детей о водоплавающих птицах; Развивать представления о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар.</p>	<p>НОД ФЭМП «Ориентирование во времени и пространстве» и Занятие №6, стр. 30 Занятие-путешествие «Наши потребности» НОД «Перелетные, водоплавающие птицы» Наблюдение за птицами на прогулке Д/и «Составь из частей» Отгадывание кроссворда по теме Экспериментирование «Змей Горыныч о трех головах»</p>
	<p>Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной литературы</p>	<p>Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья) Развивать умение показывать пространственные взаимоотношения между объектами; Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.</p>	<p>Рисование «Летят перелетные птицы» (гуашь, акварель) Аппликация «Птицы улетают на юг» М. Гаршин «Лягушка-путешественница», В. Бианки «Птичий год – осень», Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать монологическую речь; Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p>	<p>НОД «Перелетные птицы» Игры «Назови детеныша», «Скажи, какая стая» Пересказ «Расскажи о птице» Упражнение «Угадай и назови»</p>
	<p>Физическое</p>	<p>Упражнять в прыжках и переборске</p>	<p>НОД Физическое</p>

	<p>развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>мяча;</p> <p>Продолжать работу по закаливанию организма с использованием природных факторов – воздуха, солнца</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью.</p>	<p>развитие Занятия 22-24, с. 27-28</p> <p>Игровые упражнения «Лягушки», «Не попадись»</p> <p>П/и «Ловишки с ленточками», «Птицелов»</p> <p>Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»</p> <p>Игра «Солнышко, заборчик, камешки»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>Толерантность</p> <p>1 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Воспитывать желание выполнять трудовые поручения;</p> <p>Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения в детском саду;</p> <p>Учить детей быть терпимее к другим людям, не таким как они;</p> <p>Учить детей развивать и обогащать сюжет игры;</p> <p>Учить детей различать и называть, мимикой изображать различные эмоциональные состояния человека в соответствии с содержанием стихотворения.</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка детских работ «Символ дружбы»</p> <p>Дежурство по занятиям</p> <p>Беседа «Правила поведения на занятиях, во время еды и игр»</p> <p>С/р/и «Детское кафе»</p> <p>Театрализованная игра «Облака»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;</p> <p>Обогащать представление детей, что такое «толерантность»;</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о людях разной национальности;</p> <p>Формировать представления об испарении жидкостей.</p>	<p>НОД ФЭМП «Арифметические задачи. Решение примеров» Занятие №8, стр. 34</p> <p>НОД «Чем люди отличаются друг от друга»</p> <p>Презентация «Наша многонациональная страна»</p> <p>Д/и «Узнай по голосу», «Найди сходство»</p> <p>Экспериментирование «Золушка»</p>
	<p>Художественное</p>	<p>Развивать чувство цвета;</p> <p>Формировать интерес к изучению собственного тела через</p>	<p>Рисование «Вот такой я человек» (акварель)</p>

	<p>эстетическое</p> <p>Художественное творчество Восприятие художественной</p>	<p>художественную деятельность; Продолжать формировать толерантное отношение между детьми посредством художественной литературы.</p>	<p>Аппликация «Дружные ладошки» Чтение стихотворений «Мое тело», «Зоркие помощники», «Веселые человечки» С. Маршак «Всемирный хоровод»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение сравнивать, обобщать; Воспитывать интерес к фольклору.</p>	<p>НОД «Мальчики и девочки» Д/у «Найди следствие» Отгадывание загадок по теме Чтение и обсуждение потешек, поговорок, песенок, чистоговорок</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; Формировать умение следить за осанкой; Развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками одновременно.</p>	<p>НОД Физическое развитие Занятия №28-30, с. 32-34 Ритмическая гимнастика «Нужно спортом заниматься» Веселая зарядка Малыши, малыши – дружные ребятки» И/м/п «Что умеют руки» Игра «Друг спинки» Пальчиковые игры «Дружба», «Кто живёт в моей квартире»</p>
<p>Поздняя осень. Грибы, ягоды</p> <p>2 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная</p>	<p>Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу. Развивать чувство коллективизма; Развивать умение поддержать ролевой диалог; Развивать у детей интерес к театрализованной игре.</p>	<p>Итоговое мероприятие: Развлечение «Праздник ягод и грибов» Календарное событие: День народного единства Презентация «Грибная и ягодная страна» Рассказ воспитателя «Правила поведения в лесу» С/р/и «Поездка на автобусе за грибами и ягодами» Театрализованная</p>

	нная игра		игра «По тропинке в лес пойдем»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательное-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Учить детей рисовать овалы в тетради в клетку; Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках; Воспитывать познавательный интерес и стремление к преобразующей деятельности.	НОД ФЭМП «Порядковый счет. Овал. Логическая задача» Занятие №7, стр. 32 НОД «Дары леса: грибы, ягоды» Беседа «Как правильно срезать грибы» Создание памятки «Правила сбора грибов» Развлечение «Путешествие в лес» Конструирование из природных материалов «В грибном и ягодном лесу»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Развивать умение передавать пространственное расположение предметов на листе бумаги; Совершенствовать технику лепки; Познакомить с жанровыми особенностями рассказов.	Рисование «Компот на зиму» (цветные карандаши) Лепка «Грибное лукошко» Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды»
	Речевое развитие	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.	НОД «Сочинение сказки на предложенный сюжет» Игра «Скажи точнее» Д/у «Продолжи мое предложение» Словесная игра «Что будет, если ...»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; Обеспечивать психоэмоциональный комфорт детей; Развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.	НОД Физическое развитие Занятия 25-27, с. 29-32 П/и «Боровик», «Волшебные ягоды» Психогимнастика Дождик» Штриховка «Шляпка

	мелкой моторики		гриба» Пальчиковая игра «Ипподром»
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)	Воспитывать инициативу при выполнении трудовых поручений; Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе; Развивать эмоциональную отзывчивость; Учить использовать в игре знания, полученные по теме, и передавать с помощью пантомимики и звукоподражания.	Итоговое мероприятие: Изготовление коллективной аппликации «Наши домашние животные» Дежурство по занятиям Беседа о правильном обращении с домашними животными, об опасностях их поведения С/р/и «На животноводческой ферме» Театрализованная игра «Путешествие в деревню»
	Сюжетно-ролевая игра		
	Театрализованная игра		
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса; Систематизировать и закреплять знания о домашних животных и их детенышах; Учить гармонично вводить свою часть поделки в общую композицию.	НОД ФЭМП «Цифры. Числа. Часы» Занятие №9, стр. 40 НОД «Домашние животные» Рассказ-беседа «Четвероногие друзья и помощники» Игры «Кто где живет и чем питается», «Найди пару», «Узнай по описанию» Конструирование «Ферма» (деревянный конструктор)
Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей; Закреплять навык аккуратной лепки; Развивать связную речь детей.	Рисование «Как много кошек на земле» (цветные карандаши) Лепка «Золотая рыбка» Чтение стихов о домашних животных Чтение К. Чуковский «Путаница», Н. Павлова «Чьи башмачки?»	
Речевое	Учить использовать при пересказе	НОД «Пересказ	

	развитие	образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.	сказки «Лиса и козел» Чтение сказки «Лиса и козел» и ответы на вопросы по прочитанному Игра «Кто хитрее?» Упражнение «Придумай рифму»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; Развивать у детей выдержку; Формировать умение разгибать по очереди пальцы правой и левой руки.	НОД Физическое развитие, занятия №31-33, с. 34-36 П/и «По местам», «Хитрая лиса», «Мы пришли на скотный двор» И/м/п «Животные у нас дома» Пальчиковая гимнастика «Два козленка», «Котята», «Поросята»
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Закреплять представления об общественном значении, результатах труда взрослых (лесник, егерь); Развивать желание наводить порядок на участке; Развивать умение распределять роли; Развивать навык решать конфликты, возникающие в ходе игры – умение вести простой диалог со сверстниками и взрослыми, умение соотносить свои желания с интересами других людей.	Итоговое мероприятие: Конкурс по сказкам и рассказам о диких животных Рассказ воспитателя «В мире профессий: лесник, егерь» Трудовое поручение: кто быстрее соберет игрушки на участке? С/р/и «Гости из леса» Драматизация р/н/с «Про бобра»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Закреплять умение понимать отношения между числами; Расширить и закреплять представления о названиях диких животных, их внешнем виде, питания, месте жительства; Формировать представления о теплопередаче.	НОД ФЭМП «Состав числа из двух меньших. Абстрактное число» Занятие №10, стр.43 НОД «Путешествие в царство диких животных Просмотр презентации «Подготовка животных к зиме» Д/и «В чем ошибся художник?», «Пятнистые - полосатые»

			Исследование «Письмо к дракону»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Совершенствовать умение передавать особенности изображаемых объектов; Развивать умение создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру; Совершенствовать навык слушания художественных произведений.	Рисование «Медведь и пчелы» (гуашь) Апликация «Кто в лесу живет?» Мамин-Сибиряк «Про зайца-длинные уши», Г. Снегирев «След оленя», В. Бианки «Купание медвежат», «Лес и мышонок», Н. Сладков «Бюро лесных услуг»
	Речевое развитие	Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.	НОД «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»» Ответы на вопросы по прочитанному Игра «Подбери близкое по смыслу слово» Упражнение «Закончи рассуждение» Чтение скороговорок
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в поворотах прыжком на месте; Развивать навык следить за правильностью осанки; Развивать умение писать по линии.	НОД Физическое развитие Занятия №34-36, стр. 37-39 П/и «Вот свернулся ёж в клубок», «Зайки», «Хитрая лиса», «Белка озорница» И/м/п «Все зверята, как проснуться, очень любят потянуться», «Большие и маленькие» Прописи, задание «Обведи контур и дорисуй»
Обувь, одежда, головные уборы 5 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)	Развивать инициативность и самостоятельность на дежурстве по столовой; Обучать безопасному поведению за столом; развивать игровые умения и воображение Приобщать детей к искусству.	Итоговое мероприятие: Конкурс «Украшь одежду деталями» Календарное событие: День матери Дежурство по столовой Беседа «Этикет за

	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>		<p>столом»</p> <p>С/р/и «Звонок в ателье»</p> <p>Театрализованная игра «Любимые куклы»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком;</p> <p>Систематизировать знания детей о разнообразии товаров;</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви, головных уборах;</p> <p>Учить сгибать бумагу в различном направлении и сглаживать линии сгиба.</p>	<p>НОД ФЭМП «Знак «Число 12. Определение времени на часах» Занятие №11, стр. 45</p> <p>Интерактивное занятие «Как белка училась считать»</p> <p>НОД «Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> <p>Беседа «Разница между будничной, повседневной, рабочей и праздничной одеждой»</p> <p>Составление памятки «Правила ухода за одеждой»</p> <p>Игра «Из чего и кем сделано?», «Из каких частей состоит обувь?»</p> <p>Конструирование из бумаги «Лодочка для мамы»</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Совершенствовать умение расписывать шаблон узорами по выбору;</p> <p>Совершенствовать навык лепки предметов и объектов с натуры;</p> <p>Развивать умение высказывать суждение и выразительность речи.</p>	<p>Рисование «Роспись платка» (фломастеры)</p> <p>Лепка «Сапоги-скороходы»</p> <p>А. Барто «Башмаки», братья Гримм «Храбрый портняжка»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем.</p>	<p>НОД «Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»»</p> <p>Игра «Чего не хватает Тане для прогулки?»</p> <p>Составление плана рассказа</p> <p>Коллективный рассказ</p>

			по теме занятия
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров;</p> <p>Развивать умение правильно дышать;</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику рук.</p>	<p>НОД Физическое развитие Занятия №37, стр. 40</p> <p>П/и «Ботинки»</p> <p>И/м/п Мы - портные», «Лужи»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Резиновые сапоги», трафареты по теме «Обувь», задание «Дорисуй одежду»</p>
<p>Декабрь Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. 1 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Развивать желание участвовать в посильном труде;</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на игровых площадках зимой;</p> <p>Формировать умение детей согласовывать тему игры, договариваться о последовательности совместных действий;</p> <p>Развивать умение взаимодействовать с партнерами.</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Конкурс на лучший рисунок на снегу</p> <p>Трудовое поручение: уборка снега на участке</p> <p>Д/и «Правила безопасности зимой»</p> <p>С/р/и «Ателье зимней одежды»</p> <p>Драматизация сказки «Морозко»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Учить как из неравенства сделать равенство;</p> <p>Учить отмечать красоту зимней природы в живописи, стихах, рассказах, сказках; Формировать представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.</p>	<p>НОД ФЭМП «Математическая загадка» Занятие №12, стр. 47</p> <p>НОД «Зима в музыке, живописи, стихах, сказках»</p> <p>Рассматривание картин известных художников</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Чтение стихов, сказок о зиме</p> <p>Экспериментирование «Морозко»</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное</p>	<p>Продолжать учить рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок...);</p> <p>Упражнять в вырезывании ажурных</p>	<p>Рисование</p> <p>«Морозные узоры (гуашь, акварель)</p> <p>Аппликация</p> <p>«Цветочные снежинки»</p>

	ное творчество Восприятие художественной	шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему; Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.	Н. Носов «На горке», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Михалков «Зяблик»
	Речевое развитие	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.	НОД «Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»» Игра «Родственные слова» Описание одного зимнего дня на прогулке Упражнение «Брат-братец-братик»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; Продолжать работу по закаливанию организма с использованием природных факторов – воздуха, солнца Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью.	НОД Физическое развитие Занятия №1-3, стр. 40-41 П/и «Два Мороза», «Снег-метель-вьюга»» И/м/п «Белоснежная зима снова в гости к нам пришла» Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Пальчиковая гимнастика «У зимы в лесу изба» Игра «Воробей»
Мебель. Назначение мебели. Части мебели 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать уважение к труду взрослых; Обучать детей соблюдению техники безопасности вблизи водоемов; Продолжать учить детей отбирать необходимые атрибуты для игры; Создавать благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности.	Итоговое мероприятие: Конкурс юных художников «Кто лучше украсит детскую мебель» Трудовое поручение: помощь в уборке посуды со столов Беседа «Правила безопасности вблизи водоемов» С/р/и «Строим замок» Игра-развлечение «Не скажу, а покажу»
	Познавательное развитие	Познакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком;	НОД ФЭМП «Число 13» Занятие №13, стр. 50

	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Расширить и закрепить представления детей о мебели;</p> <p>Развивать конструктивные умения.</p>	<p>НОД «Дома разных народностей»</p> <p>Д/и «Что забыл нарисовать художник?», «Сравни мебель»</p> <p>Просмотр журналов «Интерьер», «Наш дом» и т.п.</p> <p>Конструирование из коробок разного размера «Построим кукле дом»</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Закреплять знания о холодных и теплых оттенках цветов;</p> <p>Формировать интерес к народному творчеству;</p> <p>Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею.</p>	<p>Рисование «Укрась комнату ковром» (акварельные мелки)</p> <p>Лепка «Русская изба» Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?», К. Нефедова «Как бытовые приборы в магазине поссорились»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать монологическую речь.</p>	<p>НОД «Дом»</p> <p>Построение монолога «Опиши свой дом»</p> <p>Д/у «Сколько раз можно пропеть слово?»</p> <p>Игры «Дома бывают», «Скажи наоборот»</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно;</p> <p>Формировать у детей интерес и ценностное отношение к физической культуре;</p> <p>Совершенствовать координацию, согласованность движений пальцев рук.</p>	<p>НОД Физическое развитие Занятия №4-б, стр.42-43</p> <p>П/и «Салки с ленточкой»</p> <p>И/м/п «Эхо!»</p> <p>Гимнастика «На мебельной фабрике»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мебель», «Пальчики»</p> <p>Трафареты по теме «Мебель»</p>
<p>Посуда.</p> <p>Назначение посуды</p> <p>3 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>(труд, безопасность,</p>	<p>Воспитывать у детей бережное отношение к посуде; Продолжать знакомить детей с правилами этикета – техника безопасности во время приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами;</p>	<p>Итоговое мероприятие: Игроконкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми</p>

	<p>коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Учить детей проявлять гостеприимство;</p> <p>Развивать умение драматизировать отдельные сцены из произведения.</p>	<p>приборами»</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Беседа «Правила поведения за столом»</p> <p>С/р/и «Чайная церемония»</p> <p>Кукольный театр «Федорино горе»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательное-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Учить составлять примеры читать записи;</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и ее назначении;</p> <p>Формировать представления об испарении воды.</p>	<p>НОД ФЭМП «Знаки «+», «-» Занятие №14, стр. 52</p> <p>НОД «Посуда»</p> <p>Рассказ воспитателя об истории посуды</p> <p>Игры «Поможем Федоре», «Волшебный паровозик», «Это интересно»</p> <p>Исследование «Стирка и глажение белья»</p>
	<p>Художественное-эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов окружающей действительности на основе собственных наблюдений;</p> <p>Совершенствовать навык работы с ножницами;</p> <p>Развивать умение высказывать суждение и выразительность речи.</p>	<p>Рисование «Гжель: тарелка» (гуашь)</p> <p>Аппликация «Кастрюля»</p> <p>А. Гайдар «Голубая чашка», братья Гримм «Горшок каши», В. Драгунский «Хитрый способ», Н. Носов «Мишкина каша»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение активно использовать в речи накопленный словарь по теме.</p>	<p>НОД «Посуда»</p> <p>Д/у «Нелепицы»</p> <p>Ди «Сравни и выбери», «Накрой на стол», «Из чего делается посуда»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p>	<p>Упражнять в ползании на животе, в равновесии;</p> <p>Развивать умение правильно дышать;</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику рук.</p>	<p>НОД Физическое развитие Занятия №7-9, стр. 45-46</p> <p>П/и «Приготовим мы обед», «Кастрюля», «Самовар», «Догоним посуду»</p> <p>И/м/п «Да и нет», «Назови предметы</p>

	Развитие мелкой моторики		посуды, не повторяясь» Дыхательная гимнастика «Кипит вода», «Остуди чай» Пальчиковая гимнастика «Помогали дочке маме», трафареты по теме «Посуда», раскраски по теме
Новый Год 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Учить детей соблюдать порядок на участке; Формировать навык безопасного поведения в праздничные дни; Совершенствовать умение детей создавать игровую ситуацию; Способствовать умению передавать образы через пантомимику, речевое сопровождение, пространственную ориентировку.	Итоговое мероприятие: Конкурс на лучший узор из цветных льдинок Календарное событие: Новогодний утренник Трудовое поручение: посыпать дорожки песком Беседа «Правила поведения на зимних каникулах и в новогодние праздники» С/р/и «Путешествие к Деду Морозу» Этюд «Украсим елку»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Закреплять математические знания, умения и навыки, приобретенные в первом полугодии; Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; Расширять знания о традициях празднования Нового Года; Учить детей изготавливать елочные игрушки из цилиндров и конусов.	НОД ФЭМП «Повторение» Презентация «Как правильно беречь деньги?» НОД «Новый Год» Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето» Конструирование из бумаги и картона «Елочные игрушки»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество	Развивать умение у детей рисовать по представлению; Продолжать развивать умение создавать новогодние игрушки в технике тестоластики; Совершенствовать умение высказывать свое отношение к	Рисование «Заветный подарок» (акварель) Лепка «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» Братья Гримм «Госпожа Метелица»,

	Восприятие художественной	прочитанному.	С. Одоевский «Мороз Иванович»
	Речевое развитие	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно.	НОД «Елочные игрушки» Творческое рассказывание «Моя любимая елочная игрушка» Свободное общение «Почему мы елку наряжаем» Д/и «Подскажи словечко»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; Формировать ценностное отношение детей к здоровью и здоровому образу жизни; Развивать двигательную активность и гибкость сгибательных и разгибательных мышц пальцев.	НОД Физическое развитие Занятия №10-12, стр. 47-48 П/и «Я - Мороз-Красный нос», «Белая метелица», «Если весело у елки» Ситуативный разговор «Полезно-неполезно» Пальчиковое упражнение «Ёлочные игрушки» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Упражнение «Лепим снежки»
Январь Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Расширять представления об общественном значении, результатах труда взрослых (автомеханик); Продолжать воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения в транспорте; Обогащать и расширять социальный опыт через игру; Развивать умение выразительно исполнять роли.	Итоговое мероприятие: Конкурс на лучшую конструкцию автомобиля будущего Просмотр презентации «Профессия автомеханик» Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» С/р/и «Автомастерская» Театрализованная игра «Самолет»
	Познавательное развитие	Учить записывать число 14; Закрепить представления о видах транспорта и названиях профессий,	НОД ФЭМП «Число 14. Дни недели» Занятие №15, стр.54

	<p>Формирование целостной картины мир Познавательная - исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>связанных с транспортом; Развивать умение планировать последовательность своих действий.</p>	<p>НОД «Знатоки транспорта» Отгадывание загадок по теме Задание «Разбери картинку по видам транспорта» Игра «Кто чем управляет?» Конструирование из крупного конструктора «Вокзал»</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество Восприятие художественной</p>	<p>Развивать умение набрасывать эскиз карандашом, заполняя все пространство листа; Обучать моделированию необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки); Развивать умение осознавать языковые средства выразительности.</p>	<p>Рисование «Машины на нашей улице» (цветные карандаши, угольный карандаш) Лепка «Едем-гудим! С пути уйди!» Н. Носов «Автомобиль», Г. Юрмин «Любопытный мышонок», А. Дорохов «Подземный ход»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять словарный запас детей по теме; Развивать умение образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>НОД «Транспорт» Игры «Составь предложение правильно», «Придумай новые слова» Д/и «Какой, какая, какое?», «Угадай и назови»</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры; Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию и развитию основных функциональных систем организма, повышать работоспособность; Совершенствовать мелкую моторику рук.</p>	<p>НОД Физическое развитие Занятия №13-15, стр. 49-51 П/и «Море, небо, дорога», «Цветные автомобили», «Займи свободную машину» И/м/п «Трамвай» Фигурки из палочек (спичек) «Дорисуй узор», шнуровки</p>
<p>Профессии</p> <p>3 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд,</p>	<p>Воспитывать уважение к своему труду и труду взрослых; Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;</p>	<p>Итоговое мероприятие: Оформление страны профессий Трудовое поручение:</p>

<p>безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p>	<p>Закреплять умение распределять роли; Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности.</p>	<p>заправляем свои постели Беседа «Правила поведения на остановке» С/р/и «Повара» Театрализованная игра «Профессии людей»</p>
<p>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Продолжать учить считать по образцу и названному числу; Закреплять знания детей о названиях разных профессий и их своеобразии; Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов.</p>	<p>НОД ФЭМП «Счет по образцу и названному числу» Занятие №16, стр. 57 НОД «Все профессии нужны, все профессии важны» Конкурс «Кто больше назовет профессий?» Игры «Угадай профессии по движениям», «Кому что надо для работы?» Экспериментирование «Плавание тел. Изготовление корабля»</p>
<p>Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной</p>	<p>Совершенствовать умение передавать пространственное расположение предметов на листе бумаги; Развивать умение изображать человека в движении с передачей особенностей экипировки; Учить детей осмысливать идею произведения.</p>	<p>Рисование «Символы, обозначающие профессии» (фломастеры) Аппликация гирлянда «Аквалангисты» Д. Денисова «Какие бывают профессии», Н. Доброта «Мамины профессии. Папины профессии», И. Карпова «Кем быть?»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, выражать их в речи придаточным предложением.</p>	<p>НОД «Профессии людей» Д/и «С кем или с чем работают люди разных профессий?» Рассматривание фотографий сотрудников ДОУ Упражнение «Найди причину»</p>
<p>Физическое</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с</p>	<p>НОД Физическое</p>

	<p>развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); Развивать стремление заботиться о своём здоровье; Развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками одновременно.</p>	<p>развитие Занятия №16-18, стр. 52-54 П/и «Классика» И/м/п «Закончи мое предложение» Ходьба с мешочком на голове Пальчиковая гимнастика: «Повар готовил обед». Задание «Рисуем двумя руками одновременно»</p>
<p>Орудия труда. Инструменты 4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p>	<p>Углублять знания детей об инструментах врача, которые помогают выполнять профессиональные обязанности; Закреплять умение соблюдать правила безопасного пользования инструментами; Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего: из бесед, загадок, дидактических игр, просмотренных иллюстраций; Учить детей обыгрывать литературный текст, используя движение, мимику, позу, жест.</p>	<p>Итоговое мероприятие: Выставка «Орудия труда древних людей» Беседа «Инструменты медицинских работников» Плакат «Безопасное использование инструментов» С/р/и «На стройке» Драматизация сказки «Каша из топора»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира Познавательное-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Учить записывать число 15, читать запись; Закреплять понятие «семейный бюджет»; Систематизировать и закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий; Учить самостоятельно находить необходимые детали для конструкции.</p>	<p>НОД ФЭМП «Число 15» Занятие №17, стр. 59 Игра с родителями «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» НОД «Инструменты и материалы» Д/и «Найди названный предмет» Беседа о рабочих инструментах и материалах Игры «Наоборот», «Угадай, что из чего сделано» Конструирование из деталей конструкторов «Тележка (тачка)»</p>
	<p>Художественное-</p>	<p>Совершенствовать умение использовать разные способы</p>	<p>Рисование «Мастерская»</p>

	эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	рисования изобразительными материалами; Совершенствовать навыки лепки по представлению; Продолжать знакомить с понятием «автор произведения».	(восковые и акварельные мелки) Лепка «Мой любимый инструмент» Е. Благинина «Я дома не люблю сидеть», С. Маршак «Мастер-ломастер», С. Чертков «Папины инструменты»
	Речевое развитие	Обучать построению синтаксических конструкций; Развивать умение использовать разные способы связи между частями текста.	НОД «Составление рассказа «Как ежонок попал в беду» по серии сюжетных картин» Рассматривание и обсуждение сюжетных картин Игра «Громко-тихо» Составление творческого рассказа
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Повторить лазанье под шнур; Продолжать работу по профилактике плоскостопия; Совершенствовать координацию, согласованность движений пальцев рук.	НОД Физическое развитие Занятия №19-21, стр. 54-56 П/и «Хоккеисты» «Удочка» Физминутка «Пила» Дорожка из камней Пальчиковая гимнастика «Инструменты», раскраски по теме
Февраль Животные жарких стран 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Учить регулировать полив растений; Закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами; Учить действовать согласно принятой на себя роли; Тренировать силу голоса, память и творческое воображение.	Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «Путешествие по Африке» Дежурство в уголке природы – уход за растениями Ситуативный разговор «Как этим пользоваться» С/р/и «Зоопарк» Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса»
	Познаватель	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду;	НОД ФЭМП «Числа от 1 до 15» Занятие

	<p>ное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни;</p> <p>Учить понимать систему смены времен года.</p>	<p>№18, стр. 61</p> <p>НОД «Животные жарких стран»</p> <p>Рассказ воспитателя «Разнообразна природа Африки»</p> <p>Игры «Чья голова?», «Длинные слова»</p> <p>Кроссворд по теме</p> <p>Загадки-отгадки</p> <p>Экспериментирование «Почему у нас зима, а в Индии всегда лето»</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Развивать умение составлять изображение животного из геометрических фигур – овалов, кругов, кривых линий;</p> <p>Осваивать технику симметричного вырезывания;</p> <p>Учить детей содержание произведения.</p>	<p>Рисование</p> <p>«Жил-был тигр» (фломастеры)</p> <p>Аппликация</p> <p>«Черепашка»</p> <p>Н. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня», Р. Киплинг «Откуда у верблюда горб», «Слоненок»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать связную речь.</p>	<p>Д/И «Путешествие в пустыню»</p> <p>Д/и «У кого какое жилище», «Найди причину»</p> <p>Чтение и обсуждение текстов о животных жарких стран</p> <p>Ребусы, кроссворд по теме</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Повторить ходьбу между постройками из снега;</p> <p>Закреплять знания детей о важности прогулок на свежем воздухе;</p> <p>Формировать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.</p>	<p>НОД Физическое развитие Занятия №22-24, стр.57-58</p> <p>П/и «Ловля обезьянок», «Подбрось – поймай»</p> <p>Беседа «Свежий воздух нужен всем»</p> <p>Игра «Нарисуй животное жарких стран прутиком на снегу»</p> <p>«Обведи фонариком по линии без отрыва»</p>
<p>Животный мир морей и океанов.</p> <p>Морские и</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Совершенствовать трудовые умения: аккуратно расставлять игрушки;</p> <p>Закреплять представления о правилах безопасного поведения на воде и</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка детского творчества «Морское</p>

пресноводные рыбы 2 неделя	(труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	льду; Учить детей самостоятельно организовывать игру, рассказывать правила игры; Создать условие для реализации творческих способностей.	царство» Трудовое поручение: наведи порядок в группе Беседа «Тонкий лед» С/р/и «Морское путешествие» Игра-пантомима «Угадай, что я делаю?»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательное - исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; Систематизировать и закрепить представления детей о жизни животных морей и океанов; Способствовать развитию умения изготавливать поделки из бумаги.	НОД ФЭМП «Число 16. Измерение линейкой» Занятие № 19, стр. 62 НОД «Животный мир морей и океанов» Рассказ педагога о морских и пресноводных рыбах Просмотр видеоролика «Подводный мир» Рассматривание серии картинок «Животный мир морей и океанов» Конструирование из бумаги «Рыбки в море»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Продолжать учить детей рисовать при помощи мыльных пузырей; Совершенствовать навыки пластилинографии; Воспитывать умение слушать, не мешая другим.	Рисование «Аквариум с рыбками» (мыло, акварельные краски, фломастеры) Лепка «Обитатели морских пучин» Е. Пермяк «Первая рыбка», О. Григорьев «Сом», С. Толстой «Акула», В. Сутеев «Как я ловил рыбу»
	Речевое развитие	Совершенствовать навык пересказа, умение пользоваться косвенной речью.	НОД «Пересказ рассказа «Левушка-рыбак»» Чтение рассказа Гурвича И. «Левушка-рыбак» Беседа по прочитанному Составление опорного плана пересказа Оценка пересказов

	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики</p>	<p>Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой; Воспитывать интерес и потребность в систематических занятиях физическими упражнениями; Развивать умение писать непрерывно одной линией.</p>	<p>НОД Физическое развитие Занятия №25-27, стр.59-60 П/и «Игра в лягушек», Не намочи ноги» И/м/п «Море волнуется» Игры «Обведи по контуру», прописи</p>
<p>Комнатные растения 3 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям; Развивать навык соблюдения правил безопасного поведения дома и в детском саду; Продолжать учить детей отбирать необходимые атрибуты для игры; Создавать благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности.</p>	<p>Итоговое мероприятие: Изготовление книжки-малышки «Комнатные растения» Календарное событие: День защитника Отечества Трудовое поручение: полив, опрыскивание цветов, протирание листочков от пыли Беседа «Осторожно – опасные цветы!» С/р/и «Магазин цветов» Театрализованная игра «Галя по садочку гуляла»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Учить писать число 17; Дать первоначальные знания о банке; Систематизировать и закрепить представления детей о комнатных растениях; Учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях.</p>	<p>НОД ФЭМП «Число 17» Занятие №21, стр. 66 Беседа «Дом, где живут деньги» НОД «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Просмотр иллюстраций по теме Д/и «Растения, живущие рядом с нами», «Угадай растение» Моделирование ситуации «Почему пожелтел листочек» Конструирование из бумаги «Пилотка»</p>
	<p>Художественное</p>	<p>Совершенствовать умение рисовать с натуры комнатные растения;</p>	<p>Рисование «Фикус» (гуашь)</p>

	<p>эстетическое</p> <p>Художественное творчество Восприятие художественной речи</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; Воспитывать способность воспринимать красоту художественного произведения.</p>	<p>Лепка «Фиалка О. Аленкина «Кактус», Г. Охупкин «История одного растения», пословицы и поговорки по теме</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обогащать и активизировать словарь по теме.</p>	<p>НОД «Наши комнатные растения» Игры «Назови ласково», «Одного» Построение монолога-описания «Расскажи о растении» Загадки по теме</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); Продолжать работу по формированию правильной осанки; Развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.</p>	<p>НОД Физическое развитие Занятия № 31-33, стр.63-64 П/и «Цветные горшочки» Игра с мячом «Я знаю пять названий комнатных цветов» И/м/п «Роза, фиалка, кактус» Упражнение для правильной осанки «Стульчик» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика « Наши алые цветки»</p>
<p>День защитника Отечества</p> <p>4 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к тому, что создано трудом других людей; Развивать желание подкармливать зимующих птиц; Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры; Учить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног.</p>	<p>Итоговое мероприятие: Спортивно-музыкальный праздник «Солдатом быть, Родине служить» Беседа «Ломать – не строить» Поручение: расчистить от снега</p>

	ролевая игра Театрализованная игра		кормушки, насыпать корм С/р/и «Наша армия. Пограничники» Театрализованная игра «Изобрази военную технику, у которой...»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать учить отгадывать математическую загадку; Систематизировать и закрепить знания детей о Российской Армии; Формировать представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	НОД ФЭМП «Математическая загадка» Занятие №20, стр. 64 НОД «Защитники Отечества» Просмотр презентации и видео по теме недели Д/и «Военная техника» Прслушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники» Экспериментирование «Термометр»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Развивать умение рисовать парный портрет в профиль; Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги; Развивать желание узнать историю нашей страны, формировать чувство гордости за Родину.	Рисование «Я с папой» (цветные карандаши, угольный карандаш) Аппликация Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества Я. Аким «Моя Родина», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Алексеев «Первый ночной таран»
	Речевое развитие	Активизировать в речи существительные и глаголы по лексической теме.	НОД «Защитники Отечества» Игры «Назови по образцу», «Кто что делает?» Построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?» Чтение и обсуждение стихотворений по теме
	Физическое	Закреплять навык скользящего шага; Обеспечивать психоэмоциональный	НОД Физическое развитие Занятия

	<p>развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>комфорт детей;</p> <p>Закреплять движения пальцев - сгибание и разгибание, сжимание в кулак, развивать чувствительность рук при работе с мелкими предметами.</p>	<p>№28-30, стр. 61-62</p> <p>П/и «Минное поле», «Самолеты», «Мышеловка»</p> <p>Психогимнастика «Битва»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помни и не забывай», «В пограничники пойду»</p> <p>Выкладывание из палочек некоторых видов военной техники по образцу</p>
<p>Март</p> <p>Ранняя весна.</p> <p>Весенние месяцы.</p> <p>1 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>(труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Развивать организованность;</p> <p>Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения на улице;</p> <p>Развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе;</p> <p>Продолжать учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (позы, жесты, мимика, голос, движение).</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Досуг «Масленица»</p> <p>Трудовое поручение: уборка в игровом уголке</p> <p>Презентация «Осторожно – крыша!»»</p> <p>С/р/и «Фея весна»</p> <p>Театрализованная деятельность «От игры до спектакля»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Продолжать знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком;</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны;</p> <p>Закреплять знания о сезонных изменениях через познавательно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>НОД ФЭМП «Число 17» Занятие №22, стр. 69</p> <p>НОД «Весна. Приметы весны»</p> <p>Трансформер с приметами весны</p> <p>Игры «Приметы весны», «Четвертый лишний»</p> <p>Наблюдение на улице за первыми приметами весны</p> <p>Экспериментирование «Незнайка и мороженое»</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное</p>	<p>Развивать умение рисовать по представлению;</p> <p>Развивать умение оформлять готовые работы как завершающий этап творчества;</p> <p>Приобщать к поэтическому складу</p>	<p>Рисование «Мы с мамой улыбаемся» (акварельные краски)</p> <p>Аппликация «Весна идет»</p> <p>А. Алферов «Март»,</p>

	творчество Восприятие художественн ой	речи.	И. Белоусов «Весенняя гостья», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»
	Речевое развитие	Совершенствовать речевое дыхание и развивать длительный речевой выдох на материале стихотворных текстов.	НОД «Весна» Обсуждение пословиц и поговорок о весне Дыхательная гимнастика «Сосульки звенят» Разучивание стихотворения о весне на выбор детей
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий на внимание; Развивать умение использовать для проведения процедур природные факторы (солнце); Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.	НОД Физическое развитие Занятия №34-36, стр.65-66 П/и «Жмурки», «Найди свой цвет» И/м/п «Угадай, чей голосок?» Эстафета с мячом «Передал – садись» Ситуативная беседа «Наш друг – солнышко» Упражнение «Графический диктант», пазлы по теме
Первые весенние цветы. Мамин праздник	Социально- коммуникат ивное развитие (труд, безопасность, коммуникаци я) Сюжетно- ролевая игра Театрализова нная игра	Воспитывать трудовые навыки; Закреплять правила безопасного поведения с горячими поверхностями, бытовой техникой; Воспитывать желание помогать маме через проигрывание сюжетно- ролевой игры; Развивать умение договариваться о ролях при организации игр- инсценировок.	Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный международному женскому дню Календарное событие: Международный женский день Труд в уголке природы: полив растений Беседа «Правила безопасного поведения на кухне» С/р/и «Мама в магазине, в больнице, дома» Инсценировка по рассказу В. Осеевой «Сыновья»

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Познакомить с образованием числа 18;</p> <p>Познакомить детей с ролью матери в жизни детей;</p> <p>Развивать умение конструировать из строительного материала.</p>	<p>НОД ФЭМП «Число 18» Занятие №23, стр. 71</p> <p>НОД «Моя мама»</p> <p>Беседа «Лучше всех на свете мамочка моя»</p> <p>Просмотр презентации «Наши мамы»</p> <p>Д/и «Радиопередача «О любимой маме», «Чем мамы отличаются друг от друга»</p> <p>Конструирование «Городок для кукол: скамейки, дорожки, лесенки» из строительного материала.</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить детей передавать форму и колорит цветов в букете;</p> <p>Познакомить детей с приемом скручивания жгутиков из салфеток;</p> <p>Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания.</p>	<p>Рисование «Букет цветов» (цветные карандаши, фломастеры)</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы» В. Берестов «Праздник мам», А. Митяев «За что я люблю маму», С. Прокофьев «Сказка про маму»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Активизировать и актуализировать словарь по теме «Мамин праздник».</p>	<p>НОД «Никого роднее мамы в целом мире нет»</p> <p>Д/и «Назови ласково», «Красивые слова»</p> <p>Игра «Посчитай-ка»</p> <p>Объяснение пословиц о маме</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;</p> <p>Развивать координацию движений;</p> <p>Развивать умение правильно держать карандаш.</p>	<p>НОД Физическое развитие Занятия №1-3, стр.72-73</p> <p>П/и «Куда пойдешь, что найдешь?», «Ручеек», «Нам не тесно»</p> <p>И/м/п «Кто дальше бросит?»</p> <p>Раскраски по теме, рисование по</p>

			трафаретам
Наша Родина - Россия 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Показать требования к качеству выполненных действий; Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения с незнакомыми людьми; Совершенствовать умение передавать в игровых действиях сюжет игры; Формировать у детей живой интерес к театральной игре.	Итоговое мероприятие: Просмотр презентация «Россия – очень большая страна» Трудовое поручение: дежурство по столовой Проблемная ситуация «Незнакомый человек» С/р/и «Путешествие в Москву» Инсценировка «Заюшкина избушка»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Закреплять умение записывать способ образования числа 18; Закреплять знания о смене времен года, названия весенних месяцев, представления об изменениях в природе; Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.	НОД ФЭМП «Число 18. Решение примеров» Занятие №24, стр. 73 НОД «Страна, где мы живем» Рассматривание карты России, герба и флага России Прослушивание гимна РФ Просмотр м/ф из серии «Уроки тетушки Совы» (по истории) Конструирование из строительного материала «Мост»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Формировать умение рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности; Продолжать учить создавать объемные и рельефные фигуры из пластилина; Помогать детям осознавать мотив произведения.	Рисование «Русская народная одежда» (цветные карандаши) Лепка «Русская матрешка» А. Ишимова «История России в рассказах для детей (отрывки)», В. Степанов «Что мы Родиной зовем»
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас по теме.	НОД «Наша Родина - Россия» Речевая игра с мячом «Чего много в России»

			Толкование и заучивание пословиц и поговорок о Родине Ребусы по теме
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Развивать ловкость в заданиях с мячом; Развивать умение ходить по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; Совершенствовать мелкую моторику рук.	НОД Физическое развитие Занятия №4-6, стр.74-75 П/и «Ключи» Игровые упражнения «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку» Русская народная игра «Карусель» Пальчиковая гимнастика «У Матрешкиной сестрицы», пазлы по теме.
Мой родной город 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Формировать трудолюбие, отрицательное отношение к лени, безделью; Совершенствовать стремление соблюдать чистоту, порядок и правила поведения на улицах города; Развивать эмоциональную отзывчивость; Продолжать развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	Итоговое мероприятие: Экскурсия по улице, на которой находится детский сад Трудовое поручение: мытье игрушек Беседа «Что такой улица и по каким правилам она живет?» С/р/и «Экскурсовод» Театрализованная игра «Путешествие по городу»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Учить сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, коротка, покороче...); Формировать представление о родном городе и его достопримечательностях; Формировать представления о значении воздуха для практических целей человека.	НОД ФЭМП «Число 19. Сравнение предметов по величине» Занятие № 25, стр. 76 НОД «Знакомство с нашим городом» Игра на нахождение противоречий «Город – это хорошо и плохо» Д/у «Ответь на вопрос», «Кто больше выделит и запомнит признаков города» Творческое задание «Если бы ты стал мэром города, что бы ты изменил?»

			Экспериментирование «Воздух вокруг нас»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Совершенствовать технику рисования «по мокрому»; Совершенствовать умение вырезать детали по контуру; Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения.	Рисование «Заря алая разливается» (акварельные краски) Апликация «Александровская колонна» Л. Барбас «Жили-были улицы», Е. Ефимовский «Путешествие в Санкт-Петербург», С. Михалков «Моя улица»
	Речевое развитие	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; Совершенствовать грамматический строй речи.	Д/и «Как город дышит?», «Что происходит в городе в разное время суток?» Д/у «Установи причину» Игра «Завиральные истории» Загадки по теме
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Развивать зрительное и слуховое внимание; Формировать произвольные координированные движения пальцев рук.	П/и «Охотники и утки», «Машины на нашей улице» Игра «Тихо-громко» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй»
Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака 5 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Развивать ручную умелость, навыки работы с бумагой; Закреплять знания об опасности весеннего пала; Учить детей самостоятельно организовывать игру, рассказывать правила игры; Учить детей подбирать маски для игры-драматизации	Итоговое мероприятие: Д/и «В мире сказок С. Маршака» Ручной труд: творческая мастерская «Ребятишкины книжки» Свободное общение «Весенний пал» С/р/и по сюжету стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел» Драматизация сказки

			«О глупом мышонке»
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Учить измерять линейкой, записывать результаты измерений; Актуализировать знания детей о личности С.Я. Маршаке и его творчестве; Обучать складыванию листа бумаги, делению его на равные части, сглаживанию сгибов.		НОД ФЭМП «Число 19. Измерение линейкой» Занятие №26, стр. 78 Финансовая грамота в народной мудрости «Кто долго спит, тот денег не скопит» НОД «С. Я. Маршак» Рассказ воспитателя о творчестве С. Маршака Рассматривание портрета С. Маршака Рассматривание иллюстраций к произведениям С. Маршака Конструирование из бумаги «Любимая игрушка-вертушка»
Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Развивать способности к сюжетосложению и композиции; Совершенствовать навыки пластилинографии; Воспитывать интерес к родной литературе.		Рисование «Мой любимый герой из творчества С. Маршака» (акварельные краски, фломастеры) Лепка «Усатый-полосатый» С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Разноцветная книга», «Вот такой рассеянный», «Где обедал воробей?», «Усатый-полосатый»
Речевое развитие	Развивать навык составления пересказа.		НОД «12 месяцев» Беседа о зимних сказках Игра «Льдинки, ветер и мороз» Беседа по сказке Оставление плана пересказа Составление творческих пересказов Кроссворд по теме
Физическое	Упражнять детей в беге на скорость; Воспитывать интерес и потребность		НОД Физическое развитие Занятия №7-

	<p>развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>в систематических занятиях физическими упражнениями; Развивать умение писать непрерывно одной линией.</p>	<p>9, стр.76-78 П/и «Кто скорее до мяча», «Ловкие зайчата», «Волк во рву» Игра-эстафета «Футболисты» Игры «Обведи по контуру», прописи</p>
<p>Апрель Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского 1 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (писатель, поэт); Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения дома; Закреплять умение соблюдать в игре ролевые взаимодействия; Побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх.</p>	<p>Итоговое мероприятие: Викторина по сказкам К.И. Чуковского Календарное событие: «День смеха» Презентация «В мире профессий: писатель, поэт» Беседа «Электроприборы» С/р/и «Встречаем гостей» Инсценировка по сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Познакомить с образованием числа 20; Актуализировать знания детей о личности К. Чуковского и его творчестве; Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом.</p>	<p>НОД ФЭМП «Число 20» Занятие №27, стр. 80 НОД «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского» Рассматривание портрета Рассказ воспитателя о биографии К. Чуковского Рассматривание иллюстраций «Сказки дедушки Корнея» Презентация «Дом-музей писателя» Конструирование из природного материала «Бабочка» (по произведению К. Чуковского «Путаница»</p>
	<p>Художественное-</p>	<p>Познакомить детей с «космической живописью»;</p>	<p>Рисование «Звездное небо» (свеча,</p>

	<p>эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев; Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>акварель)</p> <p>Лепка «Доктор Айболит и его друзья» К. Чуковский «Скрюченная песенка», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце», «Телефон», «Бармалей»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить детей читать наизусть стихотворения, совершенствовать речевые способности детей.</p>	<p>НОД «По сказкам К. Чуковского» Чтение и обсуждение отрывков из произведений К. Чуковского Отгадывание загадок Игра «доскажи словечко» Кроссворд «Мойдодыр»</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в ловле мяча; Способствовать развитию гибкости во время выполнения физических упражнений; Совершенствовать мелкую моторику рук.</p>	<p>НОД Физическое развитие Занятия №10-12, стр.79-80 П/и «Извилистая тропинка», «Птички и кошка» И/м/п «Золотые ворота», «Четыре стихии» Гимнастика «Ребята и зверята» Упражнение «Таракашечка» Пальчиковая гимнастика «Лепим из песка», разрезные картинки по теме.</p>
<p>Космос</p> <p>2 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-</p>	<p>Закреплять представление об общественном значении труда взрослых (космонавт); Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения дома; Продолжать воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну; Развивать умение детей играть с фигурками пальчикового театра.</p>	<p>Итоговое мероприятие: Викторина «Удивительный мир космоса» Календарное событие: День космонавтики Беседы «Знакомьтесь, Юрий Гагарин» Презентация «Осторожно —</p>

	ролевая игра Театрализованная игра		открытое окно» С/р/и «Космонавты: проведение испытаний» Пальчиковый театр «Космическое путешествие»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать учить решать арифметическую задачу; Систематизировать и закрепить представления детей о космосе, об освоении космоса людьми; Продолжать формировать представления об испарении воды.	НОД ФЭМП «Решение арифметической задачи» Занятие №28, стр. 82 НОД «Космос» Рассказ воспитателя «Космическое пространство» Игры «От колесницы до ракеты», «Сборы в космическое путешествие», «Полет на ракете», «Планеты» Опыт «Выпаривание соли»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Закреплять прием рисования способом набрызга; Развивать чувство композиции, воображение; Воспитывать любовь к художественным произведениям.	Рисование «Лунный пейзаж» (акварельные мелки) Аппликация «Полет на Луну» Т.А. Шорыгина «Звездочет и обезьянка Микки», «Дедушкин рассказ о космосе», «Сказка про метеоритный дождь», «Планеты и звезды»
	Речевое развитие	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.	НОД «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Чтение сказки Ответы на вопросы по прочитанному Пересказ по ролям Обсуждение пословицы «Что посеешь, то и пожнешь» Игра «Как сказать правильно?»
	Физическое	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую	НОД Физическое развитие Занятия

	<p>развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>сторону по сигналу воспитателя; Обеспечивать активные прогулки на свежем воздухе; Формировать произвольные координированные движения пальцев рук.</p>	<p>№13-15, стр. 81-82 П/и «Солнце и планеты», «Ждут нас быстрые ракеты» И/м/п на прогулке «Космонавты» Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Незнайка на луне» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Планеты»</p>
<p>Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова</p> <p>3 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p>	<p>Воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы; Формировать умение заботиться о собственном здоровье и безопасности; Учить моделировать игровой диалог; Развивать интерес к театрализованной деятельности.</p>	<p>Итоговое мероприятие: Викторина «Писатель детства – С. Михалков» Календарное событие: Международный день Земли Утренний круг «Полезные привычки» Трудовая деятельность: уборка мусора на участке С/р/и «Исследователи» Игра-драматизация по произведению С. Михалкова «А что у вас?»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира Познавательное-исследовательская</p>	<p>Закреплять умение отгадывать математическую загадку; Актуализировать знания детей о личности С. Михалкова и его творчестве; Упражнять в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.</p>	<p>НОД ФЭМП «Математическая загадка» Занятие №29, стр. 84 НОД «Творчество С. Михалкова» Беседа о творчестве С. Михалкова Рассматривание иллюстраций к произведениям С.</p>

	<p>деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Михалкова Д/и «Скажи наоборот», «Будь внимательным» Конструирование из строительного материала «Роботы»</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Развивать умение отображать в рисунке свои представления; Вызвать у детей интерес к лепке любимых героев творчества С. Михалкова; Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Рисование «Каким я вижу дядю Степу?» (акварельные краски и мелки) Лепка «Герои произведений С. Михалкова» С. Михалков «А что у вас?», «Как старик корову продавал», «Прививка», «Праздник непослушания», «Дядя Степа», «Три поросенка»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить замечать и выделять изобразительно-выразительные средства и понимать их значение.</p>	<p>НОД «Путешествие по стихам С. Михалкова» Чтение выразительных эпизодов произведений С. Михалкова и их обсуждение Объяснение фразеологизма «неверующий Фома» Инсценировка «Два барана»</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в прыжках в длину с разбега; Совершенствовать знания о пользе физических упражнений и игр; Развивать навык координации речи с движением рук и пальцев.</p>	<p>НОД Физическое развитие Занятия №16-18, стр. 83-84 П/и «Скворечники», «Второй лишний» И/м/п «Руки человека» Чтение стихов руками Пальчиковая игра «Дружба» Д/и «Линии и точки» Обводки по теме</p>
<p>Мы читаем. Знакомство</p>	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Формировать умение у детей пояснять значение выполняемой работы, прогнозировать результат;</p>	<p>Итоговое мероприятие: Создание книжки-</p>

<p>с творчеством А. Барто</p> <p>4 неделя</p>	<p>развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Уточнить знания детей о том, к кому можно обратиться за помощью;</p> <p>Закреплять умение детей договариваться о совместных действиях;</p> <p>Способствовать развитию пластики, воображения, выразительности движений.</p>	<p>малышки с авторскими иллюстрациями детей «Стихи А.Л. Барто»</p> <p>Трудовое поручение: уборка мусора на участке</p> <p>Вечерний круг-беседа «Если ребенок потерялся»</p> <p>С/р/и «Ветеринарная клиника доктора Айболита»</p> <p>Этюд «Я игрушка»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и числом;</p> <p>Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы;</p> <p>Актуализировать знания детей о личности А. Барто и ее творчестве;</p> <p>Закреплять представления детей о тени.</p>	<p>НОД ФЭМП «Соотнесение количества предметов с числом» Занятие №30, стр. 86</p> <p>Беседа «Реклама, как она работает»</p> <p>НОД «Путешествие по произведениям Агнии Барто»</p> <p>Познавательная беседа с использованием презентации «Поэтесса Агния Барто»</p> <p>Рассматривание иллюстраций В. Конашевича к произведениям А. Барто</p> <p>Раскрашивание картинок к произведениям А. Барто</p> <p>Исследование «Солнце стало греть больше»</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественн</p>	<p>Развивать цветовое восприятие;</p> <p>Формировать умение вырезать детали по контуру;</p> <p>Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения.</p>	<p>Рисование «Стихи А. Барто в рисунках» (цветные карандаши)</p> <p>Аппликация «А. Барто. Лягушата»</p> <p>А. Барто «Вовка добрая душа», «Веревочка», «Вот так защитник»,</p>

	ой		«Любочка», «Мы с Тamarой», «Игрушки»
	Речевое развитие	Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию всех поставленных ранее звуков.	НОД «Агния Барто» Чтение и обсуждение стихотворений Игра «Доскажи стихотворение» Упражнение «Назови стихотворение по описанию главного героя» Д/и «Найди ошибку»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в построении в пары (колонна по два); Развивать зрительное и слуховое внимание; Формировать произвольные координированные движения пальцев рук.	НОД Физическое развитие Занятия №19-21, стр.84-86 П/и «Лебеди и гуси», «Горелки», «Кого позвали, тот ловит мяч» И/м/п «Кто ушел?» Игра-импровизация по стихотворению А. Барто «Воробей» (музыка Г. Свиридова) Задание «Обведи по контуру» Пальчиковая гимнастика «Уронили мишку на пол» Пальчиковая игра «Футбол»
Май Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (орнитолог); Закреплять правила противопожарной безопасности; Развивать речевую активность и быстроту мышления; Упражнять в умении передавать характер персонажей.	Итоговое мероприятие: Развлечение «Грачи прилетели» Календарное событие: Праздник Весны и труда Рассказ воспитателя о профессии орнитолог Беседа «Действия при пожаре» С/р/и «Интервью: перелетные птицы» Игра-театрализация «Лиса и дрозд»
	Познавательное развитие	Закреплять знания о геометрических фигурах; Систематизировать и закрепить	НОД ФЭМП «Геометрические фигуры» Занятие

	<p>Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>знания детей о зимующих и перелетных птицах; Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме.</p>	<p>№31, стр. 88 НОД «Перелетные птицы весной» Беседа «Певчие вестники весны» Рассматривание иллюстраций по теме Д/и «Расскажи без слов», «Что это за птица?» Слушание пения птиц Конструирование из бумаги «Грачи прилетели»</p>
	<p>Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной</p>	<p>Совершенствовать умение передавать свои чувства в изображении, развивать композиционные умения; Развивать навык лепки фигурки из составных частей; Развивать интерес к художественной литературе и активное тяготение к книге.</p>	<p>Рисование «Ласточки на гнезде» (угольный карандаш) Лепка «Малиновка в гнезде» А. Толстой «Сорока», М. Пришвин «Говорящий грач», Н. Сладков «Ласточка», Г. Скребицкий «Скворушка», «Аистята»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать знакомить с народными приметами.</p>	<p>НОД «Птицы прилетели – весну принесли» Загадки по теме Чтение и обсуждение стихотворений Игра «Селезень утку догоняет» Обсуждение примет, пословиц и поговорок по теме</p>
	<p>Физическое развитие Физическая культура Здоровье</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами; Развивать умение использовать физические упражнения между занятиями с целью активного отдыха; Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<p>НОД Физическое развитие Занятия №22-24, стр. 87-88 Игровые упражнения «Пас на ходу», «Брось – поймай», «Птички на дереве» И/м/п «Где спрятался воробей?», «Сорока-белобока» Общая моторика – «Птица в клетке» Пальчиковая гимнастика «Тили-тели – с</p>

	Развитие мелкой моторики		юга птицы прилетели» Работа с разрезными картинками и пазлами по теме «Птицы».
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Формировать умение организовывать взаимодействие в процессе труда; Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения на природе; Совершенствовать умение устанавливать игровое взаимодействие; Развивать выразительность речи и пантомимики.	Итоговое мероприятие: Викторина по сказкам А.С. Пушкина «В гости к золотой рыбке» Трудовое поручение: дежурство по столовой Беседа «Осторожно – мангал!» С/р/и «Книжная ярмарка» Пальчиковый театр по сказке «Сказка о золотой рыбке»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; Актуализировать знания детей о личности А.С. Пушкина и его творчестве; Продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей.	НОД ФЭМП «Задачи-шутки» Занятие №32, стр. 90 НОД «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» Знакомство с портретом А.С. Пушкина Рассказ воспитателя «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости» Рассматривание альбома с иллюстрациями к сказкам А.С. Пушкина Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане» Исследование «Дождевые черви»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество	Совершенствовать умение рисовать по представлению; Формировать умение изображать образы объемной рыбки из газеты и бумажных полотенец; Воспитывать любовь к художественной литературе.	Рисование «Творчество А. Пушкина в детских рисунках» (акварельные мелки, фломастеры) Аппликация «Золотая рыбка»

	Восприятие художественной		А.С. Пушкин «О попе и работнике его Балде», «Золотой петушок», «У лукоморья дуб зеленый», «За весной, красотой природы...»
	Речевое развитие	Способствовать речевому развитию дошкольников.	НОД «Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый»» Чтение стихотворения Беседа по содержанию Чтение стихотворения с помощью мнемотаблиц Ди «Доскажи словечко»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Развивать навык соблюдения двигательного режима; Совершенствовать координацию, согласованность движений пальцев рук.	НОД Физическое развитие Занятия №25-27, стр. 88-90 П/и «Горелки», «Али-баба», «Затейники» Им/п «Летает – не летает», «Крокодил» Пальчиковая гимнастика «Сказочные пальчики» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Школьные принадлежности. Обследован ие детей на конец учебного года. 3 - 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная	Формировать трудовые умения; Развивать внимание, навыки безопасного поведения на улицах города; Развивать творчество, желание помочь друг другу; Формировать гуманные отношения между детьми.	Итоговое мероприятие: Выпускной праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» Трудовая деятельность: перекопка земли в цветнике Ди «Опасности на дорогах» С/р/и «Школа»

	нная игра		Игра «Идем мы в школу»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Закреплять пройденный материал; Закреплять полученные экономические знания в различных видах деятельности; Систематизировать и закреплять представления детей о школе, учебе, школьных принадлежностях; Формировать представления об агрегатных состояниях воды; Продолжать формировать умение применять навыки выполнения поделки по словесному указанию и показу.	НОД ФЭМП «Повторение» Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье») НОД «Скоро в школу» Беседа о школе Показ букваря Игры «Подбери слово», «Слово из картинок», «Отправляем поезд в школу», «Часики» Исследование «Игра в школу» Конструирование из картона «Пенал»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Развивать умение рисовать предметы прямоугольной формы; Развивать навык пластилинографии; Совершенствовать умение пользоваться ножницами; Формировать умение сопереживать тому, что происходит в стихотворении.	Рисование «Букварь» (мелки) Лепка «Школьные принадлежности» Аппликация «Вырежи и наклеи слово «Школа»» А. Барто «В школу», К. Драгунская «Когда я была маленькая», «Л. Каминский «Для чего ходят в школу», Л. Толстой «Филиппок»
	Речевое развитие	Продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие рассказы.	НОД «Что такое школа?» Загадки о школе Рассматривание иллюстраций о школе и беседа по ним Составление схем-слов по слогам Составление творческих рассказов «Что такое школа?»
	Физическое развитие	Повторить ходьбу со сменой ведущего; Обеспечивать психоэмоциональный	НОД Физическое развитие Занятия №28-33, стр. 90-94

	Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	комфорт детей; Развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.	П/и «Лиса в курятнике», «Медведь и пчелы», «Самолеты» Упражнение-игра «Серсо» И/м/п «Жук» Психогимнастика «Лиса и зайцы» Пальчиковые игры «Рыбка», «Школа» Шнуровка "Книга»
Июнь 1-2 неделя «Счастливое детство»	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать желание выполнять трудовые поручения; Формировать правила безопасного поведения в быту; Воспитывать гуманистическую направленность поведения; Развивать эмоциональные чувства, эмоциональную отзывчивость.	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Моё счастливое детство» Календарное событие: 1 июня – день защиты детей Трудовое поручение: полив цветочных клумб Беседа «Спички детям не игрушки» С/р/и «Семья» Драматизация «Маша и медведь»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательное - исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать у детей толерантное отношение друг к другу; Закреплять представления о воздухе и его свойствах; Совершенствовать навыки работы с бумагой.	Игра-беседа «Кто мы?» Рассматривание альбома «Счастливое детство» Наблюдение за радугой Опыт «Как увидеть воздух?» Викторина «Наш любимый детский сад» Конструирование из бумаги «Лягушка»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество	Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности; Развивать фантазию через лепку; Развивать умение аккуратно обводить предметы и объекты для создания аппликации.	Рисование на асфальте «Мир глазами детей» (мелки для асфальта) Лепка «Символ дружбы» Аппликация «Ладочки дружбы»

	Восприятие художественной		Н. Майданик «Всемирный день ребенка», «Нашим детям»
	Речевое развитие	Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.	Ди «Угадай, где кружки, а где кружки» Игра «Поиск добрых слов» Слушание песен «Крылатые качели», «Чучело-Мяучело», «Антошка», «Облака»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в ходьбе парами, ходьбе и беге в рассыпную; Развивать навык безопасного поведения во время игр и занятий физической культурой; Совершенствовать мелкую моторику рук.	Физическое развитие Занятия № 1-6, стр. 102-106 И/м/п «Угадай по голосу» П/и «Коруш и наседка», «Самолеты», «Стоп», «Кот на крыше» Беседа «Травма: как ее избежать?» Пазлы, игры с мячом су-джок
3-4 неделя «Неделя здоровья»	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Совершенствовать навыки самообслуживания; Формировать правила безопасного поведения на природе; Обогащать и расширять социальный опыт; Развивать умение разыгрывать сценки по знакомым произведениям.	Итоговое мероприятие: Праздничное мероприятие, посвященное дню защиты детей Трудовое поручение: смена полотенец. С/р/и «Магазин полезных продуктов» Инсценировка по стихотворению Ю. Тувима «Овощи»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная - исследовательская деятельность Конструктивно	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни; Актуализировать представления детей о важности мытья рук через опыт «Микробы и борьба с ними»; Развивать конструктивный праксис в работе с конструктором.	Беседа «Полезные привычки», Как устроен человек», «Спорт в жизни человека» Игра «Польза-вред» «Сохрани свое здоровье сам» Опыт «Микробы и борьба с ними» Конструирование из крупного

	-модельная деятельность		конструктора «Больница будущего»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Воспитывать потребность быть здоровым через художественное творчество; Развивать интерес к художественной литературе.	Рисование ««Как я закаляюсь» (акварельные мелки и краски) Лепка «Фрукты в разрезе» Аппликация «Спортом занимаемся» К. И. Чуковский «Айболит», Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»
	Речевое развитие	Продолжать развитию выразительность речи.	Составление рассказов на тему «Витамины в жизни человека» Д/и «Умей договориться» Рассматривание иллюстраций о спорте и обсуждение их Заучивание стихотворения о спорте на выбор детей
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Развивать крупную моторику тела; Закреплять знания детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; Совершенствовать тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками.	Физическое развитие Занятия №7-12, стр. 106-110 П/и «Зайка серый умывается», «Зарядка под музыку» Беседа «Чистота – залог здоровья» Раскраски по теме, настольные игры-шнуровки для развития мелкой моторики рук.
Июль 1-2 неделя «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-	Воспитывать желание наводить порядок в группе; Познакомить с правилами поведения на природе; Совершенствовать способы взаимодействия со сверстниками; Развивать творческие способности и самостоятельность при выборе сказки для драматизации.	Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков « Я отдыхаю на море (реке, озере)» Беседа «Как мы отдыхали в выходные дни» С/р/и «Больница» Драматизация

	ролевая игра Театрализованная игра		выбранной детьми сказки
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательное-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить со значением солнца и воды в жизни человека; Дать понятие о воздухе, его происхождении, свойствах, для чего нужен; Совершенствовать навыки сооружения различных вариантов построек по образцу.	Рассматривание иллюстраций солнца, воды «Зачем нужно солнце?» Слушание музыкальных произведений Наблюдение за солнцем, водой Опыт с воздухом «Запахи» Конструирование из мелкого конструктора «Солнышко»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Воспитывать интерес к художественному творчеству; Совершенствовать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.	Рисование «Солнышко, нарядись!» (цветные карандаши) Лепка «Пляжные принадлежности» Аппликация «Рады солнцу взрослые и дети на большой планете» Чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...», К. Чуковский «Краденое солнце»
	Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи.	Отгадывание загадок о воде, солнце, воздухе. Кроссворд на тему «Лето» Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о солнце, воздухе и воде.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; Расширять знания детей о закаливании организма; Совершенствовать мелкую моторику рук через пальчиковые игры.	Физическое развитие Занятия №13-18, стр. 110-114 П/и «Кот и мыши», «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору» И/м/п «Пузырь»

	мелкой моторики		Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Пальчиковая игра «Зайка и барабан», раскраски по теме.
3-4 неделя «Военно–морской флот – гордость и слава России»	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)	Воспитывать ответственность при выполнении трудовых поручений; Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим; Воспитывать артистизм.	Итоговое мероприятие: Развлечение «На дне морском» Календарное событие: 25 июля - День ВМФ Трудовое поручение: порядок в шкафу раздевальной комнаты Беседа «Можно ли брать конфеты у незнакомых людей?» С/р/и «Мы – моряки» Инсценировка «Лунтик на дорогах нашего города»
	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра		
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Формировать первоначальные представления о дне ВМФ; Формировать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества воды; Совершенствовать навык сооружения различных построек по описанию.	Беседа «Что такое море?» Рассматривание иллюстраций со дня ВМФ. Просмотр обучающего мультфильма «День военно-морского флота» Опыт «Как сделать морскую воду?» Конструирование «Военный корабль» (деревянный конструктор)
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Совершенствовать изобразительные навыки; Развивать интерес к лепке; Закреплять приемы работы с ножницами; Совершенствовать навык слушания литературных произведений.	Рисование «Море» (гуашь) Лепка «Моряк» (пластилинграфия) Аппликация «Морские обитатели» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», РНС «Хаврошечка»
Речевое развитие	Расширить активный словарный запас детей, продолжать развивать	Беседа на тему «Моря бывают разные»	

		монологическую и диалогическую речь.	Д/и «Морские обитатели», «Доскажи слово» Ребус «Море» Чтение стихотворений о море Разучивание потешек о море
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Продолжать воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя; Развивать потребность детей в здоровом образе жизни; Развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.	Физическое развитие Занятия №19-24, стр.114-117 П/и «Море волнуется», «Попади в корзину», «Корабли» И/м/п «Морские фигуры» Беседа «Чтобы стать военным, нужно иметь крепкое здоровье» Раскраски по теме, пальчиковая игра «Кораблики»
Август 1-2 неделя «Наша безопасность»	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать желание выполнять обязанности дежурных по столовой; Дать необходимые знания о безопасном обращении с электроприборами; Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых действий; Развивать воображение.	Итоговое мероприятие: Викторина «Наша безопасность» Трудовое поручение: дежурство по столовой Беседа «Оголенные провода» С/р/и «Улица» Игровая ситуация «ДТП»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная исследовательская деятельность Конструктивно-модельная	Продолжить формировать понятия о безопасном поведении в быту, на природе, при контакте с животными; Совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада; Формировать умение проявлять свободу и самостоятельность при определении замысла постройки.	Рассматривание иллюстраций на тему «Наша улица» «Устройство проезжей части» Ситуативный разговор «Безопасность с животными» Наблюдение за транспортом Экскурсия по территории детского сада Конструирование

	деятельность		«Улица» (деревянный конструктор)
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Продолжить формировать навыки лепки, аппликации, рисования; Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному.	Рисование «Машины едут по улице» (цветные карандаши, мелки) Лепка «Велосипедист» Аппликация «Улица, на которой я живу» И. Серебряков «Улица, где все спешат», Н. Носов «Автомобиль»
	Речевое развитие	Расширять словарный запас детей, развивать диалогическую и монологическую речь.	Беседа «Как правильно переходить улицу» Игры «Наша улица», «Можно-нельзя» Слушание и разучивание «Если добрый ты» Б. Савельев
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Совершенствовать выполнение основных видов движений; Развивать умение соблюдать правила поведения на остановке; Закреплять движения пальцев - сгибание и разгибание, сжимание в кулак.	Физическое развитие Занятия №25-30, стр. 118-120 Игровая ситуация «На остановке ждём автобус, не шалим и не сорим» П/и «С кочки на кочку»; «Тише едешь дальше будешь», «Светофор» Пальчиковые игры «Машины», «Мы – шоферы», раскраски по теме, пазлы.
3-4 неделя «До свидания, лето, здравствуй осень!»	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать желание выполнять обязанности дежурных в уголке природы; Расширять представления о способах взаимодействия с растениями; Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов; Совершенствовать умение взаимодействовать с другими персонажами.	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Как я провёл лето» Трудовое поручение: полив комнатных растений Беседа «Растения-лекари» С/р/и «Лучший день лета» Театрализованная

			игра «Путешествие в страну «Игралия»
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательная - исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Формировать представления детей об отличительных признаках двух времен года: лета и осени; Закреплять представления детей о свойствах песка; Совершенствовать умение конструировать при помощи различных материалов.		Беседа «Первые признаки осени» Слушание детских песен об осени Игры «Что изменилось?», «Лужи» Игры-эксперименты с песком: свойства песка, из какого песка можно строить. Конструирование из песка «Песочные замки»
Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Развивать умение передать с помощью продуктивной деятельности свои впечатления о лете;		Рисование на асфальте «Наше лето» (мелки для асфальта) Лепка (коллективная композиция) «Лето в нашем детском саду» Аппликация коллективная «Лучший день лета» (из фотографий детей) М. Шолохов «Благодатный дождь», В. Бианки «Синичкин календарь», К.Г. Паустовский «Летние грозы»
Речевое развитие	Развивать умение составлять рассказ, основанный на впечатлениях о прошедшем лете.		Знакомство с выставкой книг «Лето в стихах, рассказах, сказках» Ситуация активизирующего общения «Замечательное лето» Чтение стихов, пословиц о лете Рассказы детей «Счастливый день лета»
Физическое развитие Физическая культура Здоровье	Повторить ходьбу, бег между предметами, упражнять в упражнениях с мячом; Расширять представления детей о факторах, разрушающих здоровье человека;		Физическое развитие Занятия №31-36, стр. 121-123 П/и «В лесу», «Капуста», «Совушка»

	Развитие мелкой моторики	Формировать произвольные координированные движения пальцев рук.	И/м/п «Угадай кто» Беседа «Обманчивая погода в конце лета» Пальчиковые игры «Я рисую лето», «Солнышко», пазлы.
--	--------------------------	---	--

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики (см. папку № 3) и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие». «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

развитие».				
------------	--	--	--	--

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	18
Неполная семья	2
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Социальный паспорт группы смотреть в папке № 4.

Перспективный план работы с родителями детей группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Темы	Формы работы
IX – 2023 г.	<p>Определение статуса и микроклимата семей</p> <p>Общее родительское собрание (дистанционно)</p> <p>«Летние каникулы»</p> <p>«Уголок для родителей»: режим дня; расписание непосредственно образовательной деятельности; возрастные характеристики детей,</p> <p>«Уголок здоровья»: консультация для родителей «Роль семьи и д/св формировании здоровья детей»</p> <p>«Методические рекомендации по закаливанию в подготовительной возрастной</p>	<p>Социологическое обследование</p> <p>Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год.</p> <p>Отчёт родительского комитета и зав.д/со работах, выполненных летом.</p> <p>Выставка-конкурс фотогазет, рисунков</p> <p>Основы правильного питания.</p> <p>Оформление наглядной агитации</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей</p> <p>Рекомендации для родителей по освоению дошкольниками основной общеобразовательной программы ДОУ.</p>

	<p>группе»</p> <p>Информация об оздоровительных мероприятиях в ДОУ на учебный год.</p> <p>Информация о здоровье - сберегающих технологиях для составления индивидуального маршрута развития ребенка</p> <p>Работа на страницах сайта</p>	
X – 2023г	<p>«Праздник урожая!»</p> <p>Обсуждение программы воспитания и обучения</p> <p>Обсуждение актуальных проблем в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>Сказка Джанни Родари «Чиполлино»</p> <p>«Как научить ребенка управлять своим поведением»</p> <p>«Учимся говорить красиво»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Без лекарств и докторов»</p>	<p>Праздник</p> <p>Групповое родительские собрание: - Педагогическая лаборатория</p> <p>Выставка - конкурс поделок из природного материала</p> <p>Консультация</p> <p>Оформление наглядной агитации</p>
XI – 2023г	<p>«Унылая пора! Очей очарование!...»</p> <p>Рекомендации по развитию у детей творческих способностей</p> <p>«Уголок здоровья»: «Как не надо кормить ребёнка»</p> <p>«Самомассаж при ОРЗ»</p> <p>«Мамам посвящается»</p> <p>«Работаем над осанкой»</p> <p>Работа на страницах сайта</p>	<p>Работа на страницах сайта</p> <p>Родительская конференция совместно со школами</p> <p>Оформление наглядной агитации</p> <p>Праздник</p> <p>Практическое занятие по ЛФК</p> <p>Расширение работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни</p>
XII – 2023г	<p>«Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей»</p>	<p>Семинар-практикум</p> <p>Занятие 1. Теоретическое.</p> <p>Портрет психологически здорового ребенка.</p> <p>Занятие 2. Практическое.</p> <p>Дискуссия с элементами тренинга. Обыгрывание</p>

	<p>«Как организовать праздник дома»</p> <p>«Зимние игры и развлечения»</p> <p>«Как уберечься от простуды»</p> <p>«Украшаем дом и детский сад Новому году»</p>	<p>проблемных ситуаций.</p> <p>Оформление наглядной агитации</p> <p>Мастерская Деда Мороза.</p>
I – 2024г	<p>«Новый год»</p> <p>Оформление фотогалереи «Удовлетворенность родителей работой детского сада по укреплению здоровья дошкольников»</p> <p>Занятия вместе с детьми и родителями (в форме «Мастер-класс», «Вечер игр и забав», «Фестиваль идей»</p>	<p>Новогодний праздник.</p> <p>Работа на страницах сайта.</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>«Развиваем способности к самонаучению, самоорганизации и применения в жизни полученных знаний.</p>
II – 2024г	<p>«Уголок для родителей»:</p> <p>«Как развить творческие способности у детей»</p> <p>«Уголок здоровья»:</p> <p>«Наши привычки – привычки наших детей»</p> <p>«Права ребенка»</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>«Посвящается Дню Защитника Отечества»</p> <p>«Наши будущие защитники»</p> <p>Уголок для родителей:</p> <p>«Растим будущего мужчину»</p> <p>«Уголок здоровья»:</p> <p>«Ещё раз о правильном питании»</p> <p>«Работаем над осанкой»</p>	<p>Оформление наглядной агитации</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Музыкально - спортивный праздник совместно с родителями</p> <p>Оформление выставки совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой»</p> <p>Выпуск газеты.</p> <p>Оформление наглядной агитации</p> <p>Практическое занятие по ЛФК</p>
III – 2024 г.	<p>«Гиперактивные дети»</p> <p>«Масленица»</p>	<p>Родительский лекторий</p> <p>Фольклорный праздник на улице совместно с родителями</p> <p>Работа на страницах сайта</p>

	<p>Поздравления для женщин. Обновление материалов. Фотогалерея</p> <p>Посвящается Международному женскому дню «Уголок для родителей»: «Растим будущую женщину» «Как предупредить весенний авитаминоз» Рекомендации «Читаем вместе с детьми»</p>	<p>Праздник для мам и бабушек, посвященный 8 Марта</p> <p>Оформление выставки совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой» Оформление наглядной агитации</p> <p>Литературная гостиная</p>
IV – 2024 г.	<p>«Воспитываем в ребенке самостоятельность»</p> <p>«Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок!»</p> <p>«Уголок для родителей»: «Учить детей любить и беречь родную природу»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма и ДТП»</p>	<p>Родительский лекторий</p> <p>Неделя театра</p> <p>Оформление наглядной агитации</p>
V – 2024 г.	<p>«Как вы оцениваете работу детского сада?»</p> <p>Рекомендации «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь ребёнок возрастной группы»</p>	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Работа на страницах сайта</p>
VI - 2024 г.	<p>«Уголок здоровья»: «Как организовать летний отдых детей»</p>	<p>Оформление наглядной агитации</p>
VII- 2024 г.	<p>Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребёнка»</p>	<p>Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребёнком Обогащение родительского опыта проведения праздников интересными формами и содержанием</p> <p>Привлечение родителей к личному участию в проведении детского праздника</p>
VII - 2024 г.	<p>Консультация «Игры для непосед»</p> <p>Комплектование новых групп, заключение договоров с</p>	<p>Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.</p> <p>Знакомство родителей с основными направлениями работы детского сада</p>

	родителями	Получение первоначальных сведений о семье Мотивирование родителей на активное участие в жизни ребёнка в детском саду
--	------------	---

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

См. Папка № 1.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие: чтение, наблюдение, беседа, действия с предметами и игрушками, дидактическая и подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого, поручение, дежурство, досуг.</p> <p>Познавательное развитие: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игра с правилами, конкурсы, создание тематических выставок (по временам года, настроению), исследовательская деятельность, игра-экспериментирование, конструирование, игры на развитие психических функций.</p> <p>Речевое развитие: обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, дидактическая игра.</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, развивающей предметно-пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Виды деятельности: -игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами) -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Технологии: - безопасности жизнедеятельности; - этнокалендарь Санкт-Петербурга; - здоровьесберегающие образовательные технологии (личностно-ориентированный подход к каждому</p>

<p>развитие: изготовление предметов художественного творчества для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок детского творчества, рассматривание иллюстраций, репродукций, произведений живописи декоративно-прикладного искусства, рисование, лепка, аппликация, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера), физкультминутки, игры и упражнения под тексты, под музыку, спортивный досуг, фонетическая ритмика, игровые беседы с элементами движений, закаливающие мероприятия, двигательная активность в течение дня.</p>		<p>ребенку, работа в подгруппах, динамические паузы, коррекционные гимнастики, обучение здоровому образу жизни, физкультурно-оздоровительная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектной деятельности (игровая, культурно-досуговая); - технологии исследовательской деятельности; - информационно-компьютерные технологии; - технология сотрудничества; - технология развивающего обучения; - личностно-ориентированные технологии.
--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
115 мин	25 мин	2-3 зан./день	15	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	4
Количество НОД в неделю	11

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Дежурства	ежедневно

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь-февраль
Познавательное развитие	Центр экологии	Пополнить дидактические материалы по формированию временных представлений. Пополнить материалами для экспериментирования.	Декабрь
	Центр экспериментирования		Октябрь-ноябрь
Речевое развитие	Центр социально-эмоционального развития	Оформить панно с фотографиями детей и педагогов. Обновить речевой материал, плакаты по	Сентябрь
	Центр развития речи		Ноябрь В течение года

		лексическим темам.	
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Пополнить книжный уголок.	Февраль
Физическое развитие	Физкультурный уголок Прогулка	Обновить картотеку подвижных игр. Пополнить выносной материал для прогулок.	Январь Декабрь Май

3.5 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр «Наша Родина — Россия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет президента России. 2. Российский флаг. 3. CD с записью гимна России. 4. Игрушки, изделия народных промыслов России. 5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. 6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. <p>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели «Парикмахерская». 7. Кукольные сервизы. 8. Коляски для кукол. 9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 10. Атрибуты для ряжения. 11. Предметы-заместители. 12. Зеркало. <p>Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 4. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 5. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. <p>Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». 2. Безопасность. 3. Правила дорожного движения для дошкольников. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 5. Действующая модель светофора.

	6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка». 7. Плакаты. 8. Сюжетные картины.
Познавательное развитие	<p><i>Центр науки и природы, групповая лаборатория</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий. 3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. 5. Пищевые красители. 6. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. 7. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. 8. Лупа. 9. Песочные часы. 10. Соломка для коктейля разной длины и толщины. 11. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 12. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. 13. Коврограф. 14. Игра. «Времена года». 15. Календарь природы, календарь погоды. 16. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. 17. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. 18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) 19. Альбом «Мир природы. Животные». 20. Альбом «Живая природа. В мире растений». 21. Альбом «Живая природа. В мире животных». 22. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п.) <p><i>Центр математического развития в групповом помещении</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразный счетный материал. 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски 3. и коврографа. 4. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр» и др.). 5. Наборы объемных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). 7. Действующая модель часов. 8. Счетные палочки. 9. Наборы развивающих заданий. 10. Учебные приборы (линейка, сантиметр). 11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 12. Математические лото и домино. 13. 14. Рабочие тетради по числу детей.

<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 4. Сюжетные картины. 5. Серии сюжетных картин. 6. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 7. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 8. 13. Лото, домино, игры по изучаемым темам.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж. 2. Стол, четыре стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Два — три постоянно меняемых детских журнала. 5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и 6. словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. 7. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 8. Книжки-самоделки. 9. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок <p>Центр моторного и конструктивного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей). 3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей). 4. Массажные коврики и дорожки. 5. Мяч среднего размера. 6. Малые мячи разных цветов. 7. Флажки разных цветов. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Средние и мелкие конструкторы «Lego». 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 12. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, обручи и т.п.). <p>Центр конструирования в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Мелкий конструктор «Lego». 3. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 4. Различные сборные игрушки и схемы сборки. 5. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 6. Блоки Дьенеша. 7. Материалы для изготовления оригами. <p>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 3. Транспорт средний, мелкий. 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). 5. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.). 6. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 7. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Центр художественного творчества в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 8. Трафареты, клише, печатки. 9. Клейстер, клеевые карандаши. 10. Пооперационные карты выполнения поделок. 11. Емкость для мусора. <p>Музыкальный центр в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, ложки). 2. Звучащие предметы-заместители. 3. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). 4. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
Физическое развитие	<p>Физкультурный центр в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи малые, средние разных цветов. 2. Обручи (малые и большие). 3. Флажки разных цветов. 4. Кольцеброс. 5. Кегли. 6. Мишени на ковролиновой основе с набором дротикиков и мячиков на «липучках». 7. Детская баскетбольная корзина. 8. Длинная и короткая скакалки. 9. Городки. 10. Ребристые дорожки.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--	---

деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа Нищева Н.В. «Примерная адаптивная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.» 2018</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» 2019</p> <p>Методические рекомендации по работе с этнокалендарем СПб 2020г.</p> <p>Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. - М.: ТЦ Сфера. 2019</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера. 2020</p> <p>Программа Веракса Н.Е. «От рождения до школы» 2019</p> <p>Петрова В.И., Сутульник Т.Д. «Эстетические беседы с дошкольниками» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015 г.</p> <p>Саулина Т.Ф. «знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018 г.</p> <p>Леонова Н.Н., Негочаева Н.В. «Нравственно- патриотическое воспитание старших дошкольников» издательство « Учитель» 2019 г.</p> <p>http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых</p> <p>http://sibmama.r«SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)</p> <p>http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде</p> <p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>http://forum.sch«Новая школа»</p> <p>http://www.7ya.r/ «7я.ру»</p> <p>http://www.detisРазвивающие игры для детей</p>
Познавательное развитие	<p>Программа Н.В. Нищева «Примерная адаптивная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.» 2018</p> <p>Кудрявцева Е.А. «Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» 2016</p> <p>Князева О.Л., Князева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2017</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ. 2016</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О.А.Воронкевич. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2019</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера. 2020</p> <p>Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. - М.: ТЦ Сфера. 2019</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред Г.М. Кисилевой, Л.И. Пономаревой. 2-изд., испр. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Издательство Мозаика-Синтез,</p>

	<p>Москва 2018 г. Нищева Н.В. "Развитие математических представлений у дошкольников (с 4-5 и с 5-6 лет). ФГОС" Издательство Детство-Пресс, 2020 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018 г Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017 г. Финогенова Н.В., Ремизенко Е.В., Рыбина М.Ю. «Математика в движении» Старшая группа. Издательство «Учитель» 2020 г. Ред. Комаровой Т.С. «Народное искусство –детям» от 3 до 7 лет Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2016 гг. http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка» http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://stoschet.Математика в детском саду http://www.doshk«Дошкольники» (лучший сайт для родителей) http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно-п детский журнал http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей</p>
Речевое развитие	<p>Программа Нищева Н.В. «Примерная адаптивная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.» 2018 Куликовская Т. А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Учебно –методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс». 2016 Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. (Развиваем речь). 2019 Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс. 2020 Нищева Н. В. Современная Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. С 3 до 7 лет - СПб.: Детство – Пресс.2019 Майя Маханева Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. Москва : издательство Сфера, 2019- 80 с. Гербова В.В. ФГОС «развитие речи в детском саду» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г. Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» Издательство «Учитель» 2020 г. http://www.porta«СЛОВО» образовательный портал http://www.logop«Логопед» журнал http://www.solne«Солнышко» художественная литература для чтения http://ivalex.vi«Все для детского сада» www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей</p>
Физическое развитие	<p>Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 96с. (Модули Программа ДОУ). 2016 Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 5 лет» СПб, «Детство-Пресс» 2018 Пензулаева Л.И. ФГОС «Физическая культура в детском саду старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015 г. Подольская Е.И., «Спортивные занятия на открытом воздухе» Издательство Учитель 2014г. Александрова Г.С., Холодова И.А., Кобзева Т.Г. «Организация</p>

	<p>деятельности детей на прогулке» старшая группа. Издательство «Учитель» 2020 г.</p> <p>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2017 г.</p> <p>http://pedsovet.ru "Дошкольное образование" Раздел физическая культура</p> <p>http://doshvozrast.ru «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»</p> <p>http://doshkolni.ru «Дошкольники» Социально-педагогический журнал</p> <p>http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie_-doшкольное_образование</p> <p>http://szou.webm.ru Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга</p> <p>http://malishi.b.ru «МАЛЫШИ»</p>
Педагогическая диагностика	<p>Диагностика педагогического процесса в старшей к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Детство-пресс, 2015</p> <p>Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)» Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2017г.</p> <p>http://pochemu4k.ru «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.</p> <p>http://www.o-detstvo.ru «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов</p> <p>http://potomy.ru «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»</p> <p>http://www.i-gnom.ru/ - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста</p> <p>http://parohod.kz «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников</p> <p>http://shkola7gn.ru «Школа семи гномов»</p> <p>http://900igr.net «900 игр» Презентации для детей</p> <p>http://ourkids.ru «Наши дети»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2020 г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2017 г.</p> <p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)» ФГОС Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2017г.</p> <p>http://stranamam.ru «Страна Мастеров»</p> <p>http://www.7ya.ru «7я.ру»</p> <p>http://www.solne.ru «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал</p> <p>http://festival-detstva.ru «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p>http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)</p> <p>http://detmusik.ru «Музыка дошколятам»</p> <p>http://www.muzik.ru «Классическая музыка для дошкольников»</p> <p>http://www.m-w-m.ru Музыка с мамой</p>

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы дошкольного образования

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik.ru> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo>

Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k>«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru>«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.k>«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn>«Школа семи гномов»

<http://900igr.ne>«900 игр» Презентации для детей

<http://ourkids.i>«Наши дети»