

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 60 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**Согласована**

на заседании Педагогического совета  
протокол от 31.08.2023 № 1



**Утверждена**

Заведующий ГБДОУ № 60

/Володченко Н.П./

приказ от 31.08.2023 № 47-ОД

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в группе № 6 «Теремок»  
(компенсирующей направленности)  
для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет  
на 2023-2024 учебный год**

воспитателей: Коровиной Анны Ивановны  
Лапенковой Аллы Леонидовны

Санкт-Петербург  
2023

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 60, в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Цель рабочей программы -реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет разделы:

- I. Целевой. Включает в себя: 1) пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы, 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся; 3) планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования.
- II. Содержательный. Включает в себя комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и коррекционная работа.
- III. Организационный. Включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания, распорядка и режима дня.

Программа включает в себя возможность дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы предлагаются в списке литературы.

## Содержание

		<b>Страница</b>
	Аннотация к рабочей программе	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2	Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя по образовательным областям	<b>7</b>
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	<b>8</b>
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми	<b>9</b>
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	<b>57</b>
2.5	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>58</b>
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>62</b>
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	<b>62</b>
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	<b>62</b>
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	<b>63</b>
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	<b>64</b>
3.5	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	<b>64</b>
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе	<b>68</b>

## 1.1 Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>-обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;</li><li>-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</li><li>-способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>-формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;</li><li>-формировать предпосылки учебной деятельности;</li><li>-формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li><li>-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li></ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<p>Данная рабочая программа базируется на основных принципах и подходах коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;</li><li>- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;</li><li>- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;</li><li>- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;</li><li>- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;</li><li>- принцип систематичности и взаимосвязи материала;</li><li>- принцип постепенности подачи материала</li><li>- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.</li></ul>

<b>Основания разработки рабочей программы</b>	Рабочая программа разработана в соответствии: -с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). -с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2023-2024 учебный год (01.09. 2023– 31.08 2024)
<b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной образовательной программы</b>	<p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

## 1.2. Педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

### **Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы (5-6 лет).**

**Игровая деятельность.** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

**Изобразительная деятельность.** Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают уже более выраженные индивидуальные черты. Изображение начинает включать в себя гораздо большее количество деталей, оттенков цвета. На характер рисунка начинает оказывать все более существенное влияние пол ребенка, социальная ситуация вокруг него

**Конструктивная деятельность** может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

**Развитие мышления.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Развитие воображения** в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

**Развитие внимания.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7. Удерживает внимание 15-20 минут

**Развитие памяти:** начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д

**Развитие восприятия:** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд.

**Речевое развитие.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 18

### Индивидуальные особенности детей группы

Особенности детей					
Группа возраст	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
Старшая 5-6 лет	5	13	Спокойный, уравновешенный – 9 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 6 Тревожность, ранимость-1 Заниженная самооценка-0 Неуверенность в собственных силах-2	Легко вступает в контакт-17 С трудом вступает в контакт-0 Не сразу идет на контакт, но постепенно вступает в общение-1	Интересуется, задает вопросы - 12 Познавая, действует методом проб и ошибок-6

### Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы.

Сопутствующие нарушения	Количество детей
Нарушения зрения	
Нарушения эмоционально-волевой сферы	
Нарушения опорно-двигательного аппарата	
Другие нарушения	
Ведущая рука-левая	2

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

### **2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя по образовательным областям:**

<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общепринятых норм поведения;</li> <li>• развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);</li> <li>• формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие.</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;</li> <li>• формирование элементарных математических представлений</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие.</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</li> <li>• развитие речевого творчества.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b>  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• знакомство с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>• реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</li> </ul>



- совершенствование изобразительных навыков;
- развитие музыкального слуха.

### **Физическое развитие.**

#### **Задачи:**

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Коррекционный раздел.**

#### **Задачи:**

- коррекция речевых и неречевых нарушений
- коррекция нарушений психической функции
- развитие всех компонентов речи во время проведения режимных моментов, в совместной деятельности с детьми.

## **2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми старшей группы**

месяц	тема
сентябрь	1. «Здравствуй, детский сад!». День Знаний.(1 сентября). 2. «Здравствуй, детский сад!». День Бородинского сражения. (7 сентября). 3. «Дорожная азбука». 4. «Дорожная азбука». День воспитателя и всех дошкольных работников.(27 сентября).
октябрь	1. «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Международный день пожилых людей; Международный день музыки.(1 октября). День Учителя. (5 октября). 2. «Огород. Овощи» 3. «Сад. Фрукты». День отца в России.(16 октября). 4. «Лес. Грибы и лесные ягоды»
ноябрь	1.«Одежда ».День народного единства. (4 ноября). 2. «Обувь». 3. «Игрушки». 4.«Посуда».День матери в России (27 ноября); День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября).
декабрь	1.«Зима. Зимующие птицы». День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. ( 3 декабря); День добровольца (волонтера) в России. ( 5 декабря). 2.«Домашние животные зимой». Международный день художника. (8 декабря),День Героев Отечества ( 9 декабря).

	3.«Дикие животные зимой». 4.«Новый год».
январь	1.Зимние каникулы. Проводятся только индивидуальные занятия. 2. «Мебель». 3.«Грузовой и пассажирский транспорт». 4.«Профессии на транспорте». День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; День памяти жертв Холокоста. (27 января).
февраль	1.«Детский сад, профессии». День победы Вооруженных сил СССР- Сталинградская битва. ( 2 февраля).День российской науки. (8 февраля). 2. Ателье. Закройщица. 3.«Стройка. Профессии на стройке». 4.«Наша армия». Международный день родного языка. (21 февраля). День защитника Отечества. (23 февраля).
март	1.«Весна. Приметы весны. Мамин праздник». Международный женский день. (8 марта). 2. «Комнатные растения». День воссоединения Крыма с Россией. (18 марта). 3.«Пресноводные и аквариумные рыбы». 4.«Наш город». Всемирный день театра. (27 марта).
апрель	1.«Весенние работы на селе». 2.«Космос». День космонавтики: день запуска первого искусственного спутника Земли.(12 апреля). 3.«Откуда хлеб пришел?». Всемирный день Земли.(22 апреля). 4.«Почта».
май	1.Весенние каникулы. В рабочие дни проводятся занятия оздоровительного и художественно-эстетического направления. Праздник Весны и труда. (1 мая) 2.«Правила дорожного движения». День Победы. (9мая). 3.«Насекомые и пауки». День основания Черноморского флота. (13 мая). День основания Балтийского флота (13 мая). День общественных организаций России. (19 мая). 4.«Лето». День славянской письменности и культуры.(24 мая). 5. «Полевые цветы». Международный день защиты детей. (1 июня).
июнь	1.«День защиты детей». День эколога.(5 июня). День рождения великого русского поэта А. С. Пушкина. (6 июня). 2.«День защиты детей»).День России.(12 июня). 3.«Правила дорожного движения». 4.«Правила дорожного движения».
июль	1.«День здоровья». День семьи, любви и верности.(8 июля). 2.«День здоровья». 3.«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»

	4.«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». День ВМФ (30 июля).
август	1.«Экологическая неделя» 2.«Экологическая неделя» 3.«Санкт-Петербург летом». День государственного флага РФ. (22 августа). День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском.(23 августа). 4.«Санкт-Петербург летом». День российского кино. (27 августа).

### 2.3 Содержание образовательной работы с детьми

Период Темы	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 -2 неделя сентября «Здравствуй, детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории; Вызывать у детей радость от прихода в детский сад; Воспитывать нравственность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, бережное отношение к детскому саду; Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; Познакомить детей с праздником «День знаний». Воспитывать патриотические чувства к Родине, потребность детей в получении исторических знаний.	Ситуативный разговор – «Встреча в стране детства». Беседа: «Что означает дружба»; Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»; Отгадывание загадок; Д/И «Бывает – не бывает»; Беседа: «Наша страна-Россия»; Рассматривание иллюстраций –портрет президента России, российский флаг, флаг и герб СПб, карты России и карты родного города. Досуг: «Детский сад открыл нам двери» Показ презентации «День знаний». <b>Календарное событие:</b> 1 сентября: День знаний. 7 сентября: День Бородинского сражения.
	Познавательное развитие	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду; Развивать логическое мышление и память. Воспитывать потребность к получению знаний в детском	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Конструирование: «Построим здание детского сада».  Показ презентации и беседа о Бородинском сражении.

		саду и в школе. Познакомить детей Бородинским сражением - крупнейшим сражением в Отечественной войне 1812 г.	
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь; Закреплять умение составлять рассказы; Развивать память и мышление. Развивать диалогическую речь.	Составление рассказа «Наш любимый детский сад». Беседа «Как человек получает знания». Обсуждение пословиц и поговорок о Родине.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить воспринимать образное содержание произведений; Формировать умение передавать в рисунке сюжет.	Чтение художественной литературы о школе, детском саду. Рисование: «Вот и лето прошло», «Осенние листья». Чтение р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение отрывков из произведения М.Ю.Лермонтова «Бородино».
	Физическое развитие	Совершенствовать необходимые виды двигательной деятельности.	Занятие Физкультура конспект № 1,2 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Кто быстрее возьмет игрушку», «Пчелка и ласточка», «В огороде у ребяток», «Летает, не летает», «Поменяй предмет», «Садовник», «Я люблю свои игрушки», «Зоопарк».
3 -4 неделя сентября «Дорожная азбука»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ). Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте. Закреплять знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков. Расширять представления о профессиях в детском саду, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение». Рассказ воспитателя о дорожных правилах, показ презентации «Дорожные знаки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы: «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» <b>Календарное событие:</b> 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

	Познавательное развитие	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса).</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами.</p> <p>Уточнять представления детей о значении труда сотрудников детского сада.</p>	<p>Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Презентация: «Правила дорожного движения»;</p> <p>Конструирование- «пост ГАИ».</p> <p>Д/И «Узнай по описанию».</p> <p>Д/И «Загадай загадку о профессиях в детском саду».</p>
	Речевое развитие	<p>Расширять представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану.</p> <p>Формировать навыки связного рассказывания по сюжетной картине о профессиях детского сада.</p>	<p>Составление описательных рассказов о правилах дорожного движения и о людях, которые работают в ГАИ.</p> <p>Физкультурная пауза «Машины».</p> <p>Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Упражнение «Помоги дяде Степе».</p> <p>Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней.</p> <p>Составление детьми рассказа по серии картинок.</p> <p>Разгадывание ребуса.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе и активному тяготению к книге, красоте художественного слова.</p> <p>Совершенствовать умения передавать свои чувства в изображении, развивать композиционные умения.</p> <p>Совершенствовать умение лепить фигуры людей.</p>	<p>Чтение И. Яворская «Помните, и младшие, и старшие...», С. Михалков «Дядя Стёпа», Н.В.Нищева «Светлячок Светик», «Поющая лесенка», Н.Сладков сказка «Осень на пороге».</p> <p>Занятие</p> <p>Рисование «Машина ДПС»</p> <p>Лепка «Светофор».</p> <p>Выставка рисунков «Дорожная азбука»- (совместное с родителями творчество), «Кто работает</p>

			в детском саду».
	Физическое развитие	Совершенствовать умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закреплять умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.	Занятие Физкультура конспект № 3,4 (Ю.А. Кириллова). Физкультурная пауза «Машины», Подвижная игра «Целься лучше», «Соберитесь у мяче», «Ветерок», «Жмурка с колокольчиком», «Забрось мяч в корзину», «Шишки, желуди, орехи», «Курочка», «Петрушка».
1 неделя октября «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Социально-коммуникативное развитие	Обратить внимание на разнообразие окраски листвы осенью; Обобщать и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе; Закреплять знания об осенних месяцах; Познакомить детей с образцами устного народного творчества: русской песней «Во поле березонька стояла». Воспитывать у детей любовь и уважение к старшему поколению, желание заботиться. Развивать признание ценности музыки. Познакомить детей с профессиональным праздником - Днем учителя, о важности и значимости его труда. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	Сюжетно-ролевая игра «Исследователи», «Семья. В гостях у бабушки», «Школа». Рассматривание букета из осенних листьев. Рассматривание иллюстраций – «Золотая осень»; Беседа: «Как деревья готовятся к зиме». Презентация «Деревья». <b>Календарное событие:</b> 1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки. 5 октября: День учителя.
	Познавательное развитие	Формировать понятия о лиственных и хвойных деревьях; привлечь к сбору семян деревьев (липы, клена); Уточнить названия деревьев ближайшего окружения. Расширять знания детей о понятиях «старость», «пожилой человек». Расширять музыкальные впечатления. Знакомить с названиями музыкальных инструментов.	Презентация «Октябрь». Наблюдение в природе; сбор листьев; изготовление гербариев; сбор семян; Занятие - Экологическая игра «Когда это бывает». Занятие ФЦКМ конспект №1 (Е.Н. Краузе) Занятие РЭМП конспект №1 (Н.В.Нищева). Экспериментирование «Цвет и прозрачность».

		Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя.	<p>Прослушивание П.И.Чайковский «Детский альбом».</p> <p>Д/И «Назови музыкальный инструмент».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана: «Сумерки. Луна»</p>
	Речевое развитие	Составлять предложения по картинкам. Обогащать предложения прилагательными. Уточнять и активизировать словарь по теме «Осень». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать координацию речи с движением, диалогическую речь.	<p>Чтение стихотворений русских поэтов про осень;</p> <p>Упражнение «Ветер и листья»</p> <p>Составление простых предложений с опорой на картинку и их распространение.</p> <p>Упражнение «Разноцветные листочки».</p> <p>Упражнение «Осенние листочки». Упражнение «Осенью».</p> <p>Упражнение «Прохлопай слова».</p> <p>Беседа: «Вежливый разговор по телефону с бабушкой».</p> <p>Д/и «Закончи предложение «Моя бабушка самая...»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.</p> <p>Развивать продуктивную деятельность.</p> <p>Вызывать и поддерживать интерес к музыке.</p>	<p>Восприятие худ.лит.</p> <p>Р. н. записка «Осень, осень», К. Ушинский «Четыре желания», В.Зотов «Клен». (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова)</p> <p>Занятие</p> <p>Рисование «Береза» (О.Э. Литвинова),</p> <p>Апликация «Ели на опушке» (О.Э. Литвинова).</p> <p>Изготовление открыток для пожилых людей «С праздником!»</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать формировать умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Формировать умения ходить прямо с мешочком с песком на голове. Обучать бросанию вдаль мячей поочередно правой и левой руками.</p>	<p>Занятие Физкультура конспект № 1 (Ю.А. Кириллова).</p> <p>Подвижная игра «Прыжки по кочкам», «Ветер и желтые листочки», «Улетают журавли», «Осенний букет» (Ю.А.</p>

			Кириллова).
2 неделя октября «Огород. Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать представления о названиях овощей; Закреплять знания о значении свежих плодов для здоровья человека; Закреплять представления детей о труде людей осенью, сборе урожая.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин – Овощи»; «Хозяйка» Беседа о труде взрослых на полях и огородах; Презентация «Овощи» Рассматривание предметных картинок с изображением овощей; Игровой хоровод «Капуста».
	Познавательное развитие	Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей; развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала. Закреплять в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего? Который по счету?»	Отгадывание загадок; Занятие Конструирование «Строительство овощехранилища». Занятие РЭМП конспект №2 (Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Овощи. Огород». Развивать диалогическую речь. Расширять представления о важности труда взрослых.	Д/и «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», «Узнай по описанию». Составление рассказа по картине «Уборка урожая».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение рисовать с натуры; учить создавать объемные изображения; развивать интерес к художественной литературе и чтению.	Занятие Рисование «Овощи на тарелке» (О.Э.Литвинова) Лепка «Овощи на тарелке» (Д.Н. Колдина, стр. 14) Восприятие худ. лит. Р. н. потешка «Дождик, дождик, поливай», р. н. с. «Мужик и медведь», Е. Стюарт «Огород», Э.Островская «Картошка» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова)
	Физическое развитие	Обучать прыжкам через короткую скакалку. Формировать умения подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком. Соблюдать технику безопасности во время всего физкультурного	Занятие Физкультура конспект № 2 (Ю.А. Кириллова). Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», «Однажды хозяйка с базара пришла».



		занятия. Развивать стремления у детей к совершенствованию двигательной деятельности.	Подвижная игра «Успей встать в обруч», «Посади и собери урожай», «Репка», «Съедобное-несъедобное» (Ю.А. Кириллова).
3 неделя октября «Сад. Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления детей о фруктах; познакомить с заготовкой фруктов на зиму; воспитывать уважение к людям с/х труда; закреплять знания о выращивании фруктов. Формировать правильное представление детей о роли отца в семье.	Д/и «Назови ласково», «Большой-маленький», «Один- много». Презентация «Фрукты – витаминные продукты». Беседы: «Овощи и фрукты, их значимость в жизни человека», «Что мы знаем о профессии - садовод?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Фруктовый ларек», «Семья». Досуг «Вечер загадок о фруктах». Беседа «С папой очень я дружу». <b>Календарное событие:</b> 16 октября: День отца в России.
	Познавательное развитие	Закреплять знания о выращивании фруктов. Совершенствовать навыки отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Воспитывать интерес детей к профессиям своих отцов.	Занятие РЭМП конспект №3 (Нищева Н.В.) Загадки о фруктах. Д/и «Что где растёт?», «Сбор урожая». Разрезные картинки «Фрукты». Конструирование «Ящик для фруктов». Экспериментальная деятельность «Что можно растворить в воде?» Цель: опытным путем выявить какие вещества растворяются в воде. Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Закреплять представления о фруктах. Уточнять, расширять активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты». Совершенствовать навыки составления рассказа по предложенному плану.	Упражнение «В саду». Составление рассказа по иллюстрации. Д/и «Назови три фрукта», «Где растёт?» Пословицы и поговорки о семье, об отце. Составление рассказа «Кем работает мой папа».
	Художественное	Сформировать умение выразительно декламировать	Восприятие худ. литературы

	эстетическое развитие	стихи; Совершенствовать технические навыки в создании новых цветовых тонов и оттенков. Формировать умения проявлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе изобразительных средств и материала.	Р. н. потешка «Яблочко родное», Л.Толстой «Косточка», Е.Стюар «Яблонька». (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова) Занятие Рисование «В саду созрели яблоки» (О.Э. Литвинова), Аппликация «Яблоки большие и маленькие» (О.Э. Литвинова). Пение песни «Папа может все, что угодно». Выставка портретов «Мой папа».
	Физическое развитие	Совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений. Закреплять умения бегать по кругу друг за другом на носках. Формировать умения ходить по доске до конца, повернуться, идти назад. Обучать бросанию вдаль мешочков с песком поочередно правой и левой руками.	Занятие Физкультура конспект № 3 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Веселое яблоко», «Сторож и дети», «Яблоки – веники», «Ау-ау» (Ю.А. Кириллова)..
4 неделя октября «Лес. Грибы. Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	Обобщить представление об изменениях, происходящих в жизни леса осенью. Формировать бережное отношение к природе, безопасное поведение в лесу; Формировать представления о жизни грибов, ягод, их внешнем виде, пользе и вреде.	Беседы о ядовитых грибах, ягодах, оказании первой помощи; Рассматривание картинок с изображением грибов, ягод; Работа с раздаточным материалом. Свободное общение: «Что такое грибы», «Ягоды. Какие они?», «Какая польза от ягод?», «Как заготавливают грибы и ягоды на зиму?»; Презентация: «Грибная и ягодная страна».
	Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе, которая одаривает щедро своими дарами; грибов и ягод; Развивать память. Формировать представление о взаимосвязи природы и человека.	Рассказ воспитателя «О разнообразии грибов и ягод». Беседа «Правила поведения в лесу». Конструирование из природных материалов «В грибном и ягодном лесу»; Д/и «Ягоды лесные и

			<p>садовые», «Угадай по вопросам и ответам».</p> <p>Д/и «Послушай, запомни, повтори».</p> <p>Экологические сказки.</p> <p>Занятие РЭМП № 4 (Нищева Н.В.).</p> <p>Разгадывание кроссвордов.</p> <p>Экспериментирование: «Почему дует ветер?» (Дыбина О.В.).</p> <p>Д/и «Послушай, запомни, повтори».</p> <p>Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе)</p>
	Речевое развитие	Развивать навыки речевого общения, связной речи, творческого воображения по теме. Закрепить названия грибов и ягод.	<p>Чтение стихов, загадок о грибах, ягодах;</p> <p>Развивать навыки составления описательного рассказа с помощью схемы алгоритма по теме «Грибы», «Ягоды».</p> <p>Рассказ из личного опыта детей («как я собирал с родителями грибы и ягоды».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; Создавать условия для проявления гендерных предпочтений детьми посредством выбора шаблонов (грибы, ягоды).	<p>Занятие</p> <p>Рисование «Ели большие и маленькие» (О.Э. Литвинова).</p> <p>Лепка «Гриб мухомор» (О.Э. Литвинова).</p> <p>Восприятие худ. литературы А. Багдарин «Брусника», Л. Татьяничева «Клюква», И. Демьянов «На горе растут дубы», А. Прокофьев «Боровик», К.Кубиинская «Красная шапочка», В.Зотов «Опенок осенний» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова)</p> <p>Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Под грибком».</p>
	Физическое развитие	Воспитывать выдержку, смелость, решительность через активную двигательную деятельность. Развивать потребность в разнообразной двигательной активности.	<p>Занятие Физкультура конспект № 4 (Ю.А. Кириллова).</p> <p>Эстафета «Кто быстрее собирает грибы»;</p> <p>Подвижная игра</p>

			<p>«Мухомор», «Поймай грибок», «Гуляла девочка в лесу», «Фрукты, ягоды и грибы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «По грибы» (Ю.А. Кириллова)..</p>
1 неделя ноября «Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствовать творческие способности исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами. Обобщать представления, названия одежды, детали одежды. Знакомить со свойствами и разных видов тканей.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Ателье».</p> <p>Рассматривание картины из альбома «Кем быть?»</p> <p>Рассматривание коллекции с тканями.</p> <p>Игра «Назови детали своего изделия».</p> <p>Разгадывание загадок об одежде.</p> <p>Разрезные картинки «Одежда».</p> <p>Досуг: показ мод «Маленькие принцессы».</p> <p>Составление рассказа «Моя одежда для осенней прогулки».</p> <p>Народный праздник – Федот Студит.</p> <p><b>Календарное событие:</b> 4 ноября: День народного единства.</p> <p>Слушание гимна России.</p>
	Познавательное развитие	<p>Систематизировать знания об одежде;</p> <p>Углублять и расширять знания детей об осенней, зимней, весенней, летней одежде;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Формировать знания о народах и национальностях России.</p>	<p>Словесные, дидактические, настольные игры. Д/И «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда».</p> <p>Игра «Доскажи словечко» - Загадывание загадок по теме;</p> <p>Д/и «Составь из частей»;</p> <p>Настольно-печатные игры «Одень мишку»;</p> <p>Игра «Чем похожи, чем отличаются»;</p> <p>Занятие РЭМП конспект №5 (Н.В.Нищева).</p> <p>Конструирование «Оригами».</p> <p>Показ презентации: «День народного единства». Д/и:</p>

			«Собери флаг России». Занятие ФЦКМ конспект №1 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Закреплять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать память, логическое и творческое мышление, речь.	Разучивание русской народной песни «Лен зеленый». Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время. Д/и с мячом «Назови предметы одежды» Разучивание стихотворений о России.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Понимать поступки героев; развивать творческие способности, фантазию; Расширять, активизировать словарь по теме.	Занятие Рисование «Кукла в длинном платье» (О.Э. Литвинова). Аппликация «Украсим одежду. Я дизайнер модной одежды». Восприятие х/л Украинская народная сказка «Рукавичка». (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова)
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту. Совершенствовать двигательные умения и навыки с целью обогащения двигательного опыта. Овладевать элементарными правилами здорового образа жизни в двигательном режиме. Продолжать формировать умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).	Занятие Физкультура конспект № 1 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Попади мячом в шляпу», «Забавные шляпы», «Что купили в магазине?», «Чтоб не мерзнуть никогда». Физкультминутка: «Горы высокие» (Ю.А. Кириллова)..
2 неделя ноября «Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	Обобщать представления, названия обуви. Расширять представления о видах обуви, ее сезонности, о назначении в зависимости от времени года, об обуви мужской, женской, детской; уточнить знания о профессии обувщик.	Сюжетно ролевая игра «Ателье. Ремонт обуви»; Мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности: выполнение простейших стежков и строчек; Рассмотрение картины «Ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?» Игра «Назови детали своего

			изделия»; Беседа: «Зачем нужна разная обувь?» <b>Итоговое мероприятие:</b> «Здоровей-ка».
	Познавательное развитие	Обобщать и закреплять знания детей об обуви, знакомить со свойствами и разными видами кожи. Развивать интерес к миру взрослых, вызвать желание подражать, развивать мышление, эстетический вкус.	Занятие РЭМП конспект №6 (Н.В.Нищева). д/и: «Маленький закройщик», «Ботинки для Маринки»; «Путешествие в страну вещей»; Экспериментирование «Предметы впитывают влагу». Загадывание загадок по теме; Д/и «Составь из частей»; Настольно-печатные игры «Одень мишку»; Игра «Чем похожи, чем отличаются». Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Закреплять представления об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Обувь».	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»; упражнение «Разноцветные кроссовки»; игра «Разложи картинки»; игра «Что лишнее?»; игра с мячом «Подбери слова»; игра «Отгадай загадку»; упражнение «Составь слова».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческий потенциал личности дошкольника, ассоциативно-образного восприятия цвета через систему интегрированных занятий; Развивать фантазию, уверенность в работе, смелость в дизайнерских решениях; Вызывать интерес к художественной литературе и чтению.	Занятие Рисование «Нарядные сапожки» (О.Э. Литвинова). Аппликация «Башмачки». Восприятие х/л Е.Пермяк «Как Маша стала большой», р. н. с. «Чудесные лапоточки»(сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова).
	Физическое развитие	Создавать условия для гармоничного физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья. Продолжать формировать	Занятие Физкультура конспект № 2 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Угадай чьи следы», «Жмурки»,

		<p>умения ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (руки в стороны, вверх, к плечам). Совершенствовать умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей.</p>	<p>«Шла гулять сороконожка», «Краски» (Ю.А. Кириллова)..</p>
<p>3 неделя ноября «Игрушки»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательного отношения между сверстниками. Расширять представления о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек»; Мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности: изготовление тряпичной куклы; Рассмотрение иллюстраций. Игра «Назови ласково»; Беседа: «Из каких материалов сделаны игрушки?»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданным признакам. Обобщать и закреплять знания детей об игрушках. Расширять представления об игрушке, о материалах из которых сделаны игрушки.</p>	<p>Занятие РЭМП конспект №7 (Н.В.Нищева). Загадывание загадок по теме; Д/и «Составь из частей»; Настольно-печатные игры «Одень куклу»; Д/И «Назови игрушку»; Пазлы по теме «Игрушки». Занятие- Конструирование «Клоун» Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе)</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать звукопроизношение, зрительное внимание; Составлять описательный рассказ, развивать связную речь; Воспитывать интерес к фольклору.</p>	<p>Рассмотрение картины и беседа по ней; игра с мячом «Подбери слова»; игра «Отгадай загадку»; физкультминутка «Мячики»; упражнение «Будь внимательным»; коллективное составление плана рассказа; упражнение «Составь слова». Потешка «Идет коза рогатая»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения; Знакомить с</p>	<p>Восприятие х/л Занятие Р.н. потешка «Солнышко,</p>

		<p>дымковской игрушкой - рассказ воспитателя о дымковском промысле.</p> <p>Сравнивать дымковские игрушки и изделия хохломских и гжельских мастеров.</p>	<p>солнышко», Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова).</p> <p>Рисование «Роспись дымковской игрушки» (О.Э. Литвинова).</p> <p>Лепка «Дымковская уточка» (О.Э. Литвинова)</p> <p>Использование ИКТ «Знакомство с дымковской игрушкой»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла» (совместное с родителями творчество).</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта.</p> <p>Игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Занятие Физкультура конспект № 3 (Ю.А. Кириллова).</p> <p>Подвижная игра «Мы – веселые ребята», «Бездомный заяц», «Наездники», «Много игрушек у нашей Арины» (Ю.А. Кириллова)..</p>
4 неделя ноября «Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять знания о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная), о материалах из которых сделана посуда.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к маме.</p> <p>Формировать патриотические качества.</p> <p>Формировать нравственные качества человека.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок.</p> <p>Разрезные картинки «Посуда».</p> <p>Д/и «Что без чего?»</p> <p>Беседа «Наша посуда – производство и изготовление».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Приготовь обед для куклы», «Готовим праздничный обед».</p> <p>Составление рассказа «В магазине посуды».</p> <p><b>Календарное событие:</b> 27 ноября: День матери в России. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Беседа: «Символы родной страны».</p>
	Познавательн	Знакомить с историей создания	Сюжетно -ролевая игра



	ое развитие	<p>посуды; Учить с детьми названия посуды; Воспитывать бережное отношение к посуде. Формировать начальные представления о происхождении государственного флага.</p>	<p>«Готовим праздничный обед»; Занятие-Экспериментирование «Что выделяют растения?» Д/и на дифференцировку посуды разного назначения; «Опиши не называя»; Экскурсия на кухню д/с; Театр на фланеграфе: «Федорино горе». Занятие РЭМП конспект №8 (Н.В.Нищева). Рассматривание иллюстраций государственной символики. Показ презентации: «Вечная память». Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе)</p>
	Речевое развитие	<p>Совершенствовать навыки составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий {посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Закреплять умения выразительно читать стихотворения о маме. Развивать устную речь через диалог. Раскрывать сущность понятий: «Доброта, добрые поступки».</p>	<p>Составление описательных рассказов о предметах посуды. Загадывание и составление загадок и кроссвордов. Игра-соревнование «Виды посуды». Занятие Пересказ рассказа «Мамина чашка». Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»; Игра «Помоги куклам». Заучивание стихотворений о маме. Диалог: «День Государственного герба РФ».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навыки слушания литературных произведений. Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умения пере давать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных</p>	<p>Восприятие х/л Р.н. потешка «Повар, повар, поваренок», Г.Х. Андерсен «Горшочек каши» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование: «Роспись ложки» (О.Э. Литвинова). Лепка: «Чашка с блюдцем». <b>Итоговое мероприятие:</b></p>

		наблюдений.	Выставка «Чайная пара» Рисование: «Кем работает моя мама». Раскрашивание герба РФ.
	Физическое развитие	Продолжать формировать умения, участвовать в играх-эстафетах, развивать ловкость, координацию движений; воспитывать умения сопереживать успехам и неудачам своих товарищей в подвижной игре.	Занятие Физкультура конспект № 4 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Перенеси шарик в ложку», «Чашки, ложки, самовары», «Трали-вали», «Звонкие ложки» (Ю.А. Кириллова)..
1 неделя декабря «Зима. Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать знания о времени года – зима; обогащать знаниями об особенностях зимней природы. Расширять представления об общественном значении, результатах труда взрослых (дворник, шофер снегоуборочной машины) Воспитывать бережное отношение к тому, что создано трудом других людей. Воспитывать любовь к Родине и Отечеству.	Презентация «Зимующие птицы»; Использование технологий: ИКТ; Рассматривание картины «Зима в лесу» беседа по ней; Рассматривание иллюстраций к книгам Л. Воронковой «Снег идет». <b>Календарное событие:</b> 2 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. Ситуативный разговор: «День неизвестного солдата». 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. Беседа: «Кто такие волонтеры?».
	Познавательное развитие	Совершенствовать умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку. Формировать представления о зиме как времени года, существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. Обогащать представления и знания детей о жанрах живописи.	Рассказ «Птицы зимой и как им помочь»; Просмотр энциклопедии «Хочу все знать»; Д/и – «Зимующие птицы», «Кто и откуда». Занятие РЭМП конспект №9 (Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №1 (Е.Н. Краузе) Занятие- Конструирование «Кормушка для птиц».

			Опыты с водой, снегом, льдом. <b>Итоговое мероприятие:</b> Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки». Д/и: « Назови предметы».
	Речевое развитие	Расширять объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по теме «Зима. Зимующие птицы». Активизировать словарь по теме: «День Героев Отечества».	Составление описательных рассказов о зиме и зимующих птицах. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней; игра с мячом «Раздели на слоги»; упражнение «Снеговик»; упражнение «Вьюга». Чистоговорки «Трещала сорока», «Как у нашей елочки», «Хомячок». Пословицы о героях, о Родине.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать изобразительные навыки, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Формировать умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.	Восприятие х/л Р.н.с. «Зимовье зверей», Л.Татьяничева «Снегири», Я.Купала «Зима» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование: «Деревья в снегу» (О.Э. Литвинова); Апликация: «Красногрудый снегирь».
	Физическое развитие	Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Совершенствовать умения действовать в соответствии с правилами, развитие умения принять на себя роль водящего, ловкости, умения увертываться.	Занятие Физкультура конспект № 1 (Ю.А. Кириллова). Общая моторика – «Повтори движение». Подвижная игра «Зимующие птицы», «Воробьи и вороны», «Ловлю птиц налету», «Воробей», «Найди и промолчи». Физкультминутка: «Будем мир мы защищать».
2 неделя декабря «Домаш	Социально-коммуникативное развитие	Уточнять представления о домашних животных, их питания, значение животных в	Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением домашних

ние животные зимой»		жизни человека; определять признаки домашних животных: (живут с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них).	животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические игры: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково».
	Познавательное развитие	Расширять представления о домашних животных и их образе жизни зимой, устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего. Расширять и углублять представления о безопасности жизнедеятельности (в общении с домашними питомцами). Воспитывать любовь к животным. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.	Игра «Найди свой домик», «Кто где спрятался»; Д/И «Я знаю 5 названий животных»; «Любимые детки»; пальчиковая гимнастика «Буренушка». Видеотека мультфильмов про домашних животных и их детенышей; разрезные картинки (8 частей, все виды разрезов) и пазлы по лексической теме «Домашние животные и их детеныши». Занятие РЭМП конспект №10 (Н.В.Нищева). Конструирование «Ферма». Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе) Экспериментирование «Зависимость таяния снега от температуры».
	Речевое развитие	Развивать звукопроизношения, зрительное внимание; Совершенствовать умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Беседа о домашних животных с опорой на картинки; работа с пазлами «Домашние животные»; пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»; д/и «Один-много»; упражнение «Будь внимательным»; игра «Угости животных».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному. Совершенствовать умения использовать разные способы рисования разными изобразительными материалами. Воспитывать интерес к	Восприятие х/л Р.н.потешка «Идет котик по лавочке», Башкирская сказка «Кот-озорник», Л.Толстой «Котенок» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие

		фольклору.	Рисование: «Рисование котенка по стихотворению С.Маршака «Усатый-Потосатый»» (О.Э. Литвинова); «Котенок и клубок» (Т. С. Комаровой) Занятие Лепка: «Собака со щенком» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Способствовать формированию четкости и точное движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Соблюдать технику безопасности во время выполнения упражнений и проведения подвижных игр. Продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами игры, развивать ловкость, умения увертываться, воспитывать дружеских взаимоотношений между детьми.	Занятие Физкультура конспект № 2 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Кот и мыши», «Коза и волк», «Коровушки», «Шаловливые котята» (Ю.А. Кириллова). Пальчиковая гимнастика «Кони».
3 неделя декабря «Дикие животные зимой»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать обобщающие понятия. Формировать понятия о среде обитания зверей, представления о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Использовать технологии: ТРИЗ, ИКТ.	Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит» Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением диких животных, их детенышей, прослушивание аудиозаписей с голосами животных. Беседы о труде взрослых, ухаживающих за животными, о безопасном поведении с животными. Дидактические игры: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково».
	Познавательное развитие	Воспитывать любовь к природе; Дать представление о лесе как среде обитания животных; Знакомить с приспособлениями разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка).	Беседа: «Подготовка животных к зиме»; Д/игра «Угадай по описанию», «Назови жилище»; Игра «Что не нарисовал художник»; Занятие РЭМП конспект №11 (Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе) Конструирование «Домики для животных»

	Речевое развитие	Развивать умения отвечать на вопросы осмысленно, полными предложениями; Воспитывать умения слушать друг друга; Формировать выразительность речи.	Беседа о диких животных с опорой на картинки; игра с мячом «Большие и маленькие»; упражнение «Подскажи словечко»; упражнение «Белка»; упражнение «Самый внимательный». Словарная работа: «Назови семью зверей».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения определять жанр литературного произведения; Формировать умения передавать особенности изображаемых объектов.	Восприятие х/л Р.н.м. «Маша и медведь», р.н.с. «Три медведя», Венгерская н.с. «Два жадных медвежонка» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование: «Три медведя» (Д. Н. Колдиной); «Лиса и волк» (О.Э. Литвинова); Апликация: «Белочка».
	Физическое развитие	Формировать умения ходить и бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы и бега. Обучать вбеганию и сбеганию по наклонной доске Упражнять в прокатывании мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель.	Занятие Физкультура конспект № 3 (Ю.А. Кириллова). Физкультминутка «Кто как передвигается?»; Подвижная игра «Заяц без домика», «Хитрая лиса», «По лужайке скачут зайки», «Грустный зайка» (Ю.А. Кириллова). Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».
4 неделя декабря «Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомство с праздниками, новогодними традициями; обогащать представления о праздновании Нового года и его символах; воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома (у новогодней елки, во время фейерверка), в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте.	Рассматривание пейзажных зимних картин; Д/и «Когда это бывает»; «Один-много»; Игра «В мешке у Деда Мороза»; Презентация «Национальные традиции встречи Нового года». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери. Готовимся к новому году». <b>Календарное событие:</b> 31 декабря: Новый год.
	Познавательное развитие	Закреплять знания о зиме, зимних явлениях, забавах; Знакомить с образцами устного	Игра «Два Мороза»; Занятие Конструирование «Новогодние игрушки»;

		народного творчества; Формировать духовной мир ребенка.	Экспериментирование «Нужно ли тепло растениям?» Занятие РЭМП конспект №12 ( Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Развивать логическое мышление, память, воображение. Активизировать словарный запас по теме.	Заучивание стихотворений; Игра-беседа «Путешествие по сказкам». Игра с мячом «Семейка слов»; упражнение «Запах Нового года»; пальчиковая гимнастика «На ёлке»; игра «Украшаем ёлку»; игра «Кого не стало».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать способности разгадывать загадки. Совершенствовать технические навыки рисования. Учить изготавливать подарки, игрушки; Развивать творческие способности.	Восприятие х/л Н.Кнушевицкая «Декабрь» «Спящая елочка», «Новогодняя сказка» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Украшение группы. Занятие Рисование «Красавица ёлка» (Д.Н. Колдиной); «Снежинка» (О. Э. Литвинова) Лепка «Елочка для кукол». Аппликация «Новогодняя ёлка» (Д.Н. Колдиной) <b>Итоговое мероприятие:</b> Новогодний утренник
	Физическое развитие	Содействовать в удовлетворении детей в потребности движений, совершенствовать двигательные умения и навыки основных движений и подвижных играх. Развивать координацию речи с движением.	Занятие Физкультура конспект № 4 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Попади в обруч», «В зимнем парке карусели», «К нам приходит Новый год», «Что висит на елке?» (Ю.А. Кириллова).
2 неделя января «Мебель. Части мебели»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей в названиях и назначении мебели, ее частей, из чего делают мебель; Бережное отношение к вещам, сделанными руками людей; Содействовать игровой деятельности;	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье»; Беседы; «Наша мебель – производство и изготовление»; «Как обставить комнату»; «Знакомство с профессией

		Учиться видеть возможности преобразования предметов, изменять их, используя дополнительные детали; Формировать умения согласовывать свои действия с действиями сверстников.	–столяр»; Д/и «Четвертый лишний»; Конструирование «Мебель для куклы Ани».
	Познавательное развитие	Знакомить с историей создания стола и стула; Ознакомить с правилами ухода за мебелью; Воспитывать положительное отношение к требованиям взрослых в отношении безопасного поведения; Обдумывать и планировать практические действия, расширять представления о предметах мебели и их названии; Учить конструировать мебель по признаку.	Рассматривание иллюстраций; Знакомство со свойствами дерева; Занятие Экспериментирование: «Тонет – не тонет»; Конструирование. «Мебель для домовенка Кузи»; п/и «Фигуры»; «Тише едешь – дальше будешь»; загадки о предметах мебели; изготовление книжки-малышки «Моя комната»; физкультминутка «Найди меня»; игра «Один-много». Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Активизировать лексику по теме, пополнять новыми словами; Совершенствовать умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами ( <i>дивана, по дивану, диван, за диваном, на диване</i> ) Участвовать в ситуациях речевого общения.	Составление описательных коротких рассказов о каком-нибудь виде мебели. Отгадывание загадок о мебели. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Игра «Сели-встали». Игра с мячом «Раздели на слоги»-«Мебель». Упражнение «Разложи вещи».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить воспринимать литературные произведения, объяснять непонятные слова; Учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе; Доводить свой замысел до конца; Создавать несложную композицию, закреплять умение по разному наклеивать детали.	Восприятие х/л Н.Кнушевицкая «Диван», «Буфет», «Кресло» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Красивая столешница» (О.Э. Литвинова); Лепка «Мебель для куклы».
	Физическое развитие	Создавать условия для повышения уровня физической подготовленности детей. Формировать и совершенствовать двигательные	Занятие Физкультура конспект № 2 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Волшебная скамейка»,



		умения и навыки с целью укрепления и развития мышц, обогащать двигательный опыт.	«Погрузи мебель в машину», «Очень скоро», «Займи свободный стульчик» (Ю.А. Кириллова). Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», «Наша квартира».
3 неделя января «Грузовой и пассажирский транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Расширять и закреплять представления о транспорте; Закреплять понятия о грузовом и пассажирском транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Рассматривание картины «Улица города»; д/и «Почему так называется?», «Кто чем управляет?»; беседа о безопасности на тему «Ребенок на улице»; «Красный, желтый, зеленый».
	Познавательное развитие	Расширять представления о видах транспортных средств. Совершенствовать навыки сооружать постройки по схемам, моделям, уметь проявлять при этом творчество и фантазию.	Презентация: «Виды транспорта»; Занятие РЭМП № 13 (Нищева Н.В.). Конструирование «Плот из природного материала». Экспериментирование «Экспериментирование с воздухом». Конструирование-«Корабль». Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Расширять и закреплять представления о транспорте. Уточнять, активизировать словарь по теме.: руль, колесо, кузов, крылья, вагон.	Составление описательных рассказов о различных видах транспорта. Беседы о правилах дорожного движения. Игра «Найди место». Игра «Поставь в гараж». Физкультурная пауза «Машины». Упражнение «Моторчик». Упражнение «Ехали медведи...» Игра «Один и много». Игра «Веселый поезд».
	Художественно-эстетическое развитие	Расширять и активизировать словарный запас; Учить детей задумывать содержание рисунка на основе	Восприятие х/л Н.Кушневицкая «Поезд», «Троллейбус», «Трамвай», И.В.Данько «Обиженный

		полученных впечатлений.	ослик» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Автобус» (О.Э. Литвинова); Апликация «Автобус» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Продолжать формирование умений ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением игровых подражательных движений. Обучать обеганию предметов на носках мелким и широким шагом.	Занятие Физкультура конспект № 3 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Чей самолет взлетит быстрее?», «Займи свободную машину», «Трамвай», «Угадайте, угадайте!»(Ю.А. Кириллова).
4 неделя января «Профессии на транспорте»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями. Расширять представления о профессиях на транспорте. Развивать патриотизм, гордость за свой народ.	Рассматривание картины «Профессии на транспорте»; д/и «Почему так называется?», «Кто чем управляет?»; беседа о безопасности на тему «Ребенок на улице»; Сюжетно-ролевые игры: «Мы – спортсмены», «Кафе», «На станции технического обслуживания автомобилей». Театральная игра «Морское путешествие» (Щеткина А.). Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Профессии моих родителей». <b>Календарное событие:</b> 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Тематическое занятие «День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда». День памяти Холокоста. Беседа: «Об этом нельзя забывать».
	Познавательное развитие	Расширять представления о труде работников транспорта. Формировать интерес к	Презентация: «Профессии на транспорте»; работе с раз разными

		<p>трудовой деятельности взрослых, воспитывать уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о безопасности жизнедеятельности (Правила дорожного движения, правила поведения в транспорте). Познакомить с понятием «Холохост».</p>	<p>картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Профессии на транспорте». Занятие РЭМП конспект №14 (Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе) Конструирование- «Самолёт».</p>
	Речевое развитие	<p>Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на транспорте».</p>	<p>Составление описательных рассказов о профессиях людей, работающих на транспорте. Рассмотрение картинок по теме «Профессии на транспорте». Отгадывание загадок с опорой на картинки. Игра «Кто чем управляет?» Упражнение «Летчик». Игра с мячом «Кто что делает?».</p> <p>Чтение стихотворения П. Фридмана: «Бабочки».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. Совершенствовать умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (фломастерами). Осваивать технику симметричного вырезывания.</p>	<p>Восприятие х/л В.Маяковский «Кем быть» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Легковой автомобиль» (О.Э. Литвинова); Лепка «На самолете полетим».</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать обучение ходьбе и бегу в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Продолжать формировать умения сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега. Упражнять в прыжках на одной ноге на месте и с продвижением вперед.</p>	<p>Занятие Физкультура конспект № 4 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Кондуктор», «Регулировщик», «Самолет», «Машинист» (Ю.А. Кириллова). Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай...», «Пирожки».</p>
1 неделя февраля «Детский	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; Рассмотрение</p>

<p>сад. Профессии »</p>		<p>ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатных, дидактических играх и обогащать через игру знаний об окружающей действительности. Воспитывать любовь к Родине, к людям, одержавшим победу над фашизмом.</p>	<p>иллюстраций по теме «Детский сад. Профессии. Трудовые действия». Беседа «Кто работает в детском саду?» Пальчиковая гимнастика «Наша группа». <b>Календарное событие:</b> 3 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Беседа: «День Победы в Сталинградской битве». 8 февраля: День Российской науки.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления о труде работников детского сада, об их трудовых действиях. Совершенствовать умения сравнив: рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навыки сооружения построенных по схемам, моделям. Уточнять знания детей о деятельности ученых из разных областей знаний.</p>	<p>Презентация: «Профессии в детском саду»; работа с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Детский сад. Профессии. Трудовые действия». Занятие РЭМП конспект №15 (Н.В.Нищева). Конструирование- «Игровая площадка». Занятие ФЦКМ конспект №1 (Е.Н. Краузе) Экспериментирование «Как дышит растение?» Информация: «История возникновения праздника- День Российской науки».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Закреплять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширять и активизировать словарь по теме «Детский сад. Профессии».</p>	<p>Составление описательных рассказов о профессиях людей, работающих в детском саду. Игра «Нужные предметы». Игра с мячом «Кто что делает?» Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Рассказ по серии картинок «День в детском саду». Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». Рассказывание</p>

			четверостиший о работниках детского сада.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать навыки слушания художественных произведений, осознавать языковые средства выразительности. Ознакомить с гжельской росписью и ее характерными элементами. Обучить передаче в лепке выразительности образа.	Восприятие х/л К.Чуйковский «Доктор Айболит», А.Матулис «Детский сад» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова) Занятие Рисование «Зимой на прогулке» (О.Э. Литвинова); Аппликация «Цветы для воспитателя».
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту. Совершенствовать двигательные умения и навыки с целью обогащения двигательного опыта. Выработать четкие и точные движения, выполняемых в определенном темпе и ритме.	Занятие Физкультура конспект № 1 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Бег с препятствиями», «Поможем повару», «Маленькие прачки», «Что нам делать, покажи» (Ю.А. Кириллова).
2 неделя февраля «Ателье. Закройщица»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления об общественном значении, результатах труда взрослых (работа модельера, швеи, манекенщиц). Совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение обогащать игру новыми решениями.	Сюжетно-ролевая игра «Дом мод». Рассматривание иллюстраций по теме «Дом мод. Профессии».. Трудовые действия. Д/И: «Кто нам шьёт?», «Что надо для работы в ателье», «Кем быть». Беседа на тему «Правила безопасного поведения дома» (при работе с ножницами и иголкой).
	Познавательное развитие	Воспитывать уважение к труду взрослых; Знать атрибутику профессий; Знать названия профессий, их своеобразие; Уметь определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатам труда; Воспитывать уважение к людям труда.	Викторина «В мире профессий»; Рассматривание иллюстраций пособия «Мама всякие нужны»; Составление рассказов о профессиях по алгоритму; Конструирование «Оригами». Занятие РЭМП конспект №16 (Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе)
	Речевое развитие	Закреплять представления о необходимости и значении труда	Составление описательных рассказов о профессиях

		<p>взрослых людей. Расширять и уточнять представления о профессии швеи, закройщицы. Расширять и активизировать словаря по теме «Профессии. Швея. Закройщица.»</p>	<p>людей, работающих в ателье. Упражнение «Нужные предметы». Составление рассказа по схеме. Пальчиковая гимнастика «Наперсток». Игра с мячом «Семейка слов». Упражнение «Чего не стало?» Игра «Что шьёт швея?» Отгадывание загадок. Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». Беседа. Словарная работа.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному. Совершенствовать умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (восковыми и акварельными мелками). Совершенствовать навыки работы с ножницами.</p>	<p>Восприятие х/л Е. Тараховская «Девочки» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Красивый теплый свитер» (О.Э. Литвинова). Аппликация «Нарядный платок».</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки; обогащать двигательный опыт. Организовывать разные виды детской деятельности с целью физического развития детей.</p>	<p>Занятие Физкультура конспект № 2 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Кто больше?», «Челнок», «Раз, два, три, повтори!», «Иголка и нитка» (Ю.А. Кириллова).</p>
3 неделя февраля «Стройка. Профессии».	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления об общественном значении, результатах труда взрослых (каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур). Совершенствовать умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность.  Формировать понятие «родной язык».</p>	<p>Беседа по картине «Стройка» Сюжетно-ролевые игра «Строители»; Д/И: «Кто строит?», «Что кому надо для работы на стройке?», «Кем быть?» Досуг, посвященный 23 февраля. <b>Календарное событие:</b> 21 февраля: Международный день родного языка. Д/и: «Игра слов». 23 февраля: День защитника Отечества.</p>

	Познавательное развитие	Формировать представления о профессиях строителей. Воспитывать уважение к труду строителя. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу.	Презентация: «Профессии на стройке»; работа с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Стройка. Профессии. Трудовые действия» Занятие РЭМП конспект №17 (Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе) Экспериментирование «Намокает ли ткань?»
	Речевое развитие	Расширять и закреплять представления о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии на стройке» Обогащать речь детей пословицами и поговорками.	Составление описательных рассказов о профессиях людей, работающих на стройке. Рассказывание стихов о профессиях строителей. Беседа о профессиях строителей. Игра «Кто что делает?» Игра «Кто лишний?» Физкультурная пауза «Кровельщик» Игра с мячом «Что делает?» Рассматривание картины и беседа по ней. Игра-кричалка: «Мы тебя знаем».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. Совершенствовать изобразительные навыки, композиционные умения. Осваивать технику симметричного вырезывания.	Восприятие х/л А.Матутис «Кирпичик», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Дом такой, какой хочу» (О.Э. Литвинова), Лепка «Сказочный дом» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Продолжать знакомство с физическими упражнениями, укреплять различными упражнениями организм. Упражнять в ходьбе с перешагиванием кубиков, обручей, гимнастических палок. Формировать умения бегать с	Занятие Физкультура конспект № 4 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Высокие башни», «Мы теперь водители», «Кто строил дом?», «Тик-так-тук» (Ю.А. Кириллова).

		перестроением на бегу в пары, звенья.	
4 неделя февраля «Наша армия»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать первичные представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества Формировать понятие «военная техника», знакомить с различными видами войск.	Рассказ воспитателя об армии: познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями, назначением, показ презентации. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много»
	Познавательное развитие	Формировать представления о профессиях военных ( моряк, пограничник, танкист), о почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Совершенствовать умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Совершенствовать навыки сооружения построек по схемам, моделям.	Презентация: «Наша армия»; работа с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Наша армия» Занятие РЭМП конспект №18 (Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе) Конструирование- «Военная техника».
	Речевое развитие	Закреплять представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширять и активизировать словарь по теме «Наша армия».	Составление описательных рассказов о военных профессиях. Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Выразительное рассказывание стихов о военных. Игра «Моряки». Упражнение «Разноцветные кораблики». Составление плана рассказа по картине. Игра с мячом «Кто что делает?»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать навыки слушания художественных произведений. Совершенствовать умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами. Обучать передаче в лепке выразительности образа.	Восприятие х/л Н.Кнушневицкая «Катюша», загадки(сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Танк» (О.Э. Литвинова), Аппликация «Открытка для папы».
	Физическое	Соблюдать определенные	Занятие Физкультура



	развитие	интервалы между детьми при ходьбе и беге. Формировать умения стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. Упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую.	конспект № 3 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Морская азбука», «Веселая маршировка», «Пограничник на границе», «Ловкие солдаты» (Ю.А. Кириллова).
1 неделя марта «Весна. Приметы весны. Мамин праздник».	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о весне, приметах весны, перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать умение творчески выполнять роли в ходе с. р. игры. Закреплять правила безопасного поведения на льду водоемов.	Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин». Рассказ воспитателя о приметах весны, перелётных птицах, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседа на тему «Правила безопасного поведения на льду водоёмов». Рассматривание картины «Ранняя весна». Составление рассказа «Весна пришла» с использованием мнемотаблицы. Досуг, посвященный Международному женскому дню. <b>Календарное событие:</b> 8 марта: Международный женский день.
	Познавательное развитие	Расширять и обобщать представления о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщать представления о перелетных птицах. Совершенствовать умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества. Продолжать развивать слуховое восприятие, память, зрительный гнозис и конструктивный праксис.	Презентация: «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Весна. Приметы весны. Прилет птиц» Занятие РЭМП конспект №19 (Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №1 (Е.Н. Краузе) Конструирование- «Скворечник для птиц». Пальчиковой гимнастике по теме «Весна». Экспериментирование «Какие секреты у бумаги?»

	Речевое развитие	<p>Формировать целостное представление об изображенном на картине.</p> <p>Развивать связную речь, используя мнемотаблицу.</p> <p>Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи.</p>	<p>Составление описательных рассказов о весне, весенних приметах и перелётных птицах.</p> <p>Игра с мячом «Приметы весны».</p> <p>Упражнение «Клен».</p> <p>Упражнение «Весенний ручеек».</p> <p>Игра-соревнование «У кого больше корабликов».</p> <p>Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану.</p> <p>Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» и беседа по ней.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе и активное тяготение к книге, красоте художественного слова.</p> <p>Формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению и с натуры.</p> <p>Совершенствовать умение использовать прием вырезывания и наклеивания, умение составлять композицию.</p>	<p>Восприятие х/л А.Матутис «Подснежник», р.н.с. «Снегурочка» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова).</p> <p>Занятие Рисование «Моя мама» (О.Э. Литвинова), Лепка «Цветы для мамы»</p>
	Физическое развитие	<p>Совершенствовать умения в основных видах движений.</p> <p>Содействовать сохранению и укреплению здоровья детей, предупреждать утомление.</p> <p>Формировать умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений.</p>	<p>Занятие Физкультура конспект № 1 (Ю.А. Кириллова).</p> <p>Подвижная игра «Птицелов», «Зима и весна», «Праздник мам», «Путаница» (Ю.А. Кириллова).</p> <p>Физкультминутка «Весна, весна красная!»</p>
2 неделя марта «Комнатные растения»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления о различных видах комнатных растений;</p> <p>Воспитывать интерес к уходу за растениями.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>Свободное общение- «Почему цветы завяли?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».</p> <p>Рассказ воспитателя о комнатных растениях, показ презентации.</p> <p>Д/И «Что лишнее?», «Один-много».</p>

	Познавательное развитие	Обобщать и систематизировать знания о комнатных растениях, способах размножения; о строении растений, о вегетативном размножении, о вредителях комнатных растений; Воспитывать бережное отношение к растениям. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Формировать навыки изготовления объемных фигур из бумаги.	Презентация: «Комнатные растения»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Комнатные растения» Занятие РЭМП конспект №20 (Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе) Конструирование- «Полки для цветов». Д/И «Узнай по описанию»; беседа: «Комнатные растения делают уютным помещение».
	Речевое развитие	Уточнять и расширять представления о комнатных растениях и уходе за ними. Активизировать словарь по теме «Комнатные растения»	Составление описательных рассказов о комнатных растениях. Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней. Подвижная игра «Комнатные растения». Упражнение «Украшим кактус». Игра «Что лишнее?» Разгадывание ребуса. Игра «Шифровки». Игра-соревнование «Подбери картинку к схемам». Пазлы «Комнатные растения» (8 частей).
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению и с натуры комнатные цветы. Развивать умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации, дополнять их деталями.	Восприятие х/л И.Малчанов-Сибирский «Живой уголок», Н.Нищева «Аспарагус», «Амариллис», «Хлорофитум» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Сказочный цветок», Аппликация «Цветок в вазе для мамы» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Развивать у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий.	Занятие Физкультура конспект № 2 (Ю.А. Кириллова).

		Воспитывать интереса к соревновательной деятельности, развивать ловкость, сообразительность, умения действовать в команде.	Подвижная игра «Кто быстрее», «Цветные горшочки», «Наши дежурные», «Роза, фиалка, кактус» (Ю.А. Кириллова).
3 неделя марта «Пресноводные и аквариумные рыбы».	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать осознанию детьми взаимосвязи деятельности человека с состоянием окружающей среды. Воспитывать привычку бережного отношения к природе, к ее ресурсам. Закреплять знание правил безопасного поведения на воде. Расширить представление детей о Родине малой и большой.	Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин». Рассказ воспитателя о речных, озерных и аквариумных рыбах, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о рыбах?», «Как ухаживать за аквариумными рыбками?» <b>Календарное событие:</b> 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Беседа: «О России и Крыме».
	Познавательное развитие	Уточнять представления об аквариумных рыбах, формировать представления о пресноводных рыбах и их образе жизни. Закреплять знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка. Развивать деловое взаимодействие, партнерские взаимоотношения в ходе конструирования. Создать условия для ознакомления с историей Крыма и ее достопримечательностями.	Презентация: «Речные, озерные и аквариумные рыбы»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме Речные, озерные и аквариумные рыбы» Занятие РЭМП конспект №21 (Н.В. Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе) Конструирование - «Рыболовное судно». Экспериментирование «Веер». Д/И «Узнай по описанию»; Д/и «Парочки. Обитатели рек, озер, аквариума». Прослушивание диска «Звуки моря». Показ презентации: «История Крыма».

	Речевое развитие	Расширять представления об аквариумных рыбах, формировать представления о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Пресноводные рыбы».	Составление описательных рассказов об аквариумных, речных, озёрных рыбах. Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней. Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Упражнение «Кто живет в пруду?» Игра «Кого не стало?» Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану. Игра с мячом «Семейка слов».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению. Закреплять разные способы лепки из различных материалов.	Восприятие х/л А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Рыбка рыбку догоняла» (О.Э. Литвинова), Лепка «Рыбка в озере живёт»
	Физическое развитие	Формировать умения ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Совершенствовать умения бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Формировать умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.	Занятие Физкультура конспект № 3 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Карасики и щука», «Веселые карасики», «Что я видел под водой», «Кто живет в речке» (Ю.А. Кириллова).
4 неделя марта «Наш город»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда. Закреплять правила дорожного движения. Познакомить детей с понятием «театр», с разновидностями театров.	Рассматривание открыток с видами Санкт-Петербурга, наглядных пособий по истории Санкт-Петербурга: «Мосты», Храмы», «Общественные здания. Архитектура», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область» Рассматривание портрета Петра I. Беседы «О флаге и гербе Санкт-Петербурга». <b>Календарное событие:</b> 27 марта: Всемирный день театра.

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уточнять и систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге. Продолжать знакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга. Закреплять знания о символике Санкт-Петербурга. Упражнять в узнавании достопримечательностей Санкт-Петербурга. Уточнить знание детей о профессиях в театре.</p>	<p>Презентация: «Санкт-Петербург»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Наш город» Занятие РЭМП конспект №22 (Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе) Конструирование-«Петропавловская крепость». Д/И «Узнай по описанию». Беседа «Кто работает в театре».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навык пересказа. Развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи. Совершенствовать грамматический строй речи. Расширять словарный запас детей по теме театр.</p>	<p>Составление описательных рассказов о Санкт-Петербурге. Составление рассказов о достопримечательностях Санкт-Петербурга по предложенному плану. Упражнение «Летний сад». Игра с мячом «Раздели на слоги». Разгадывание ребуса «Фонтанка». Игра «Что изменилось?» Рассказывание стихотворения о Неве. Д/И «Назови слова, связанные с театром».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения. Продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев. Формировать умения рисовать здания разными способами с использованием разных материалов по представлению. Развивать умения создавать декоративные и сюжетные композиции из готовых форм в технике аппликации. Поддерживать инициативу детей в импровизации.</p>	<p>Восприятие х/л Н.Кнушневицкая «Санкт-Петербург» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование. «Дом в котором я живу» (О.Э. Литвинова). Аппликация - «Парк нашего города» (О.Э. Литвинова). Театрализованная игра «Что мы делаем, не скажем». Разыгрывание с детьми кукольного театра би-ба-бо.</p>

	Физическое развитие	Развивать общую и тонкую моторику. Совершенствовать навык бега враспынную, ходьбы по кругу, взявшись за руки, навык выполнения прыжков на одной ноге с продвижением вперед.	Занятие Физкультура конспект № 4 (Ю.А. Кириллова). Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять» Подвижная игра «Пятнашки», «Разгрузите корабли», «Дивный город Петербург», «Найди свой остров» (Ю.А. Кириллова).
1 неделя апреля «Весенние работы на селе»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия тракториста). Формировать трудолюбие, отрицательное отношение к лени, безделью.	Сюжетно-ролевая игра «Трактористы». Рассказ воспитателя о весенних сельскохозяйственных работах, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о сельском труде?», «Как ухаживать за сельскохозяйственной техникой?»
	Познавательное развитие	Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Расширять представления о труде на полях, в садах и огородах весной. Продолжать расширять и углублять представления о профессиях взрослых (механизатор, тракторист, овощевод, хлебороб трудовых действиях представителей разных профессий.	Презентация: «Весенние сельскохозяйственные работы»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Весенние сельскохозяйственные работы» Занятие РЭМП конспект №23 ( Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №1 (Е.Н. Краузе) Конструирование- «Трактор». Экспериментирование «Для чего корешки?» Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о труде людей весной на селе. Расширять и активизировать словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы».	Составление описательных рассказов о весенних сельскохозяйственных работах. Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Подвижная игра «Грядка». Игра с мячом «Кто чем

			пользуется?)» Упражнение с мячом «Назови ласково». Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней. Рассказ по серии картинок. Упражнение «Будь внимательным». Отгадывание загадок.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и активному тяготению к книге, красоте художественного слова. Совершенствовать умение передавать свои чувства в изображении, развитии композиционных умений. Закреплять разные способы лепки из различных материалов.	Восприятие х/л Г.Бойко «Василько», А.Матутис «Храбрые зайцы» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Весна пришла» (О.Э. Литвинова). Лепка «Гуси возвращаются» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Формировать умения ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом). Обучать пробегать под длинной крутящейся скакалкой.	Занятие Физкультура конспект № 1 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Кто скорее?», «Огородники», «Хлебушко», «Мы приехали на дачу» (Ю.А. Кириллова).
2 неделя апреля «Космос»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет. Закреплять представлений об общественном значении труда взрослых (профессия космонавта).	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Рассказ воспитателя о космосе, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о космосе?» <b>Итоговое мероприятие:</b> День космонавтики. <b>Календарное событие:</b> 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.
	Познавательное развитие	Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Продолжать расширять и углублять представления о профессиях взрослых	Презентация: «Космос»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Космос»



		(конструктор космических кораблей, космонавт), трудовых действиях представителей разных профессий. Закреплять представления об очередности дней недели. Формировать понятия сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.	Занятие РЭМП конспект №24 (Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №2 (Е.Н. Краузе) Конструирование- «Ракета» Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления о значении труда взрослых. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Космос».	Составление описательных рассказов о космосе. Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней. Подвижное упражнение «Ракета». Упражнение «Кто же это?» Игра «Кто полетит в ракете». Игра «Что делает?» Рассказывание стихотворения «Космонавт». Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней. Составление предложений по картинкам.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения. Продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев. Формировать умения рисовать здания разными способами с использованием разных материалов по представлению. Развивать умения создавать декоративные и сюжетные композиции из готовых форм в технике аппликации.	Восприятие х/л Г.Бойко «В полет», Дж.Родали «У лунного моря» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Полет в космос» (О.Э. Литвинова). Аппликация «Ракета» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Совершенствовать умения выполнять челночный бег. Формировать умения прыгать через короткую, длинную скакалку. Обучать пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.	Занятие Физкультура конспект № 2 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Поймай дракона за хвост», «Земляне и инопланетяне», «Мы мечтаем», «Земля и Луна» (Ю.А. Кириллова).

3 неделя апреля «Откуда хлеб пришел?»	Социально-коммуникативное развитие	Развить наблюдательность, собранность, волевые и нравственные качества. Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия пекаря).	Сюжетно-ролевая игра «Хлебопёки». Рассказ воспитателя о хлебе, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о хлебе?»
	Познавательное развитие	Формировать представления о хлебе, о профессиях взрослых (механизатор, тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь), трудовых действиях представителей разных профессий. Формировать умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (нахождение суммы и остатка).	Презентация: «Откуда хлеб пришел?»; работа с разрезными картинками (8 - 12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Откуда хлеб пришел?» Занятие РЭМП конспект №25 ( Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе) Конструирование - «По замыслу». Экспериментирование «Магнит и его свойства». Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Формировать представления о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Хлеб». Обучать составлению сложносочиненных предложений. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней.	Составление описательных рассказов о хлебе и о людях, которые растят хлеб. Рассматривание картины «Золотая рожь» и беседа по ней. Загадывание загадок по теме. Игра «Кого чем угостим». Игра «Чего не купишь в булочной?» Пальчиковая гимнастика «Каша». Игра с мячом «Какая каша?» Составление и анализ предложений с опорой на картинку. Упражнение «Волшебный сноп». Игра-соревнование «Кто скорее?»

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и активному чтению к книге, красоте художественного слова. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства — графике, живописи. Закреплять разные способы лепки из различных материалов.	Восприятие х/л Я. Дягуниты «Каравай», Е.Стюарт «Пекари», р.н.с. «Сивка-бурка» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Салфетка под каравай», Лепка «Хлебобулочные изделия»
	Физическое развитие	Формировать умение бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Продолжать формировать навыком безопасного поведения во время подвижных игр и упражнений в спортивном зале и на игровой площадке.	Занятие Физкультура конспект № 3 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Золотое зернышко», «Птицы и пугало», «Руки человека», «Поле пройдем» (Ю.А. Кириллова).
4 неделя апреля «Почта»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать совершенствовать умение устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет. Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия почтальона). Расширять представления о корреспонденции, значении почты в жизни человека. Познакомить детей с международным праздником День Земли. Воспитывать ответственность за действия, совершенные в окружающей среде.	Сюжетно-ролевая игра «Почта». Рассказ воспитателя о почте, показ презентации. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о почте?» <b>Календарное событие:</b> 22 апреля: Всемирный день Земли.
	Познавательное развитие	Совершенствовать умение сравнивать группы предметов, выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам. Развивать умение использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками.	Игра «Что принес нам почтальон?»: выбрать все большие посылки, имеющие форму куба. Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Почта». Презентация: «Почта»; Занятие РЭМП конспект №26 (Н.В.Нищева).

		Способствовать формированию у детей экологического сознания, представлений о влиянии человека на Землю, познакомить с природными ресурсами Земли. Закреплять знания о животном и растительном мире. Воспитывать желание заботиться о Земле.	Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе) Конструирование - «Почтовый ящик». Д/И «Узнай по описанию фигуру». Просмотр мультфильма «Планета Земля». Д/И «Стань другом природы!»
	Речевое развитие	Формировать представления о труде работников почты, о важности их труда. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Почта». Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Совершенствовать грамматический строй речи.	Составление описательных рассказов о почте и о людях, которые работают на почте. Рассматривание картины «На почте» и беседа по ней. Игра с мячом «Подбери слова». Игра «Подскажи словечко» по стихотворению С. Я. Маршака «Почта». Пальчиковая гимнастика «Почтальон». Игра «Отправь посылку». Отгадывание загадок. Игра «Чего не хватает?» Составление рассказа о почтальоне по картинке. Разгадывание ребуса. Упражнение «Определи место звука в слове».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному. Совершенствовать умение рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Продолжать развивать умение создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации.	Восприятие х/л Я.Аким «Неумейка», К.Ушинский «Сумка почтальона» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Почтовая машина» (О.Э. Литвинова). Аппликация «Сумка почтальона».

	Физическое развитие	Обеспечить оптимальный объем двигательной активности. Совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Формировать умение прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.	Занятие Физкультура конспект № 4 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Почтальон», «Опустите письма в почтовый ящик», «Я пишу тебе письмо», «Почта» (Ю.А. Кириллова).
1 неделя мая Весенние каникулы. «Правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ). Продолжать совершенствовать стремления соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте. Закреплять знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков. Познакомить детей с праздником Весны и труда. Продолжать формировать интерес к труду, воспитывать уважение к людям разных профессий. Продолжать приобщать детей к истории России, государственным праздникам. Воспитывать интерес, желание подражать смелости воинов, чувство гордости за Российских солдат.	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение». Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения, показ презентации «Дорожные знаки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» Рассказ воспитателя «Великая Отечественная Война». <b>Календарное событие:</b> 1 мая: Праздник Весны и Труда. 9 мая: День Победы.
	Познавательное развитие	Продолжать развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса). Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствовать навыки сооружения построек по схемам, моделям устанавливая связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Правила дорожного движения». Презентация: «Правила дорожного движения». Конструирование- «Пост ГАИ». Экспериментирование «Свойства мокрого песка». Д/И «Узнай по описанию». Д/И «Подбери инструменты к профессиям». Занятие ФЦКМ конспект

		Расширять представления о Российской армии, о победе нашей страны в ВОВ. Познакомить с памятниками героям ВОВ.	№2 (Е.Н. Краузе) Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Рассматривание иллюстраций «Вечный огонь», «Памятники героям ВОВ».
	Речевое развитие	Расширять представления о правилах дорожного движения. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения». Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыки связного рассказывания по сюжетной картине.	Составление описательных рассказов о правилах дорожного движения и о людях, которые работают в ГАИ. Физкультурная пауза «Машины». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Помоги дяде Степе». Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разгадывание ребуса. Составление рассказа «Кем работают мои родители».
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и активному чтению к книге, красоте художественного слова. Совершенствовать умение передавать свои чувства в изображении, развивать композиционные умения. Совершенствовать умения лепить фигуры людей.	Восприятие х/л В.Нищев «Переходим улицу», «Садимся в трамвай», «Светофор». Занятие Рисование «Машины на службе ДПС» (О.Э. Литвинова), Лепка «Светофор».
	Физическое развитие	Совершенствовать умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закреплять умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.	Занятие Физкультура конспект № 1,2 (Ю.А. Кириллова). Физкультурная пауза «Машины», Подвижная игра «Пешеходный переход», «Перекресток», «Это я, это я, это все мои друзья», «Зеленый, желтый, красный» (Ю.А. Кириллова).
2 неделя мая	Социально-коммуникати	Совершенствовать умения устанавливать игровое	Сюжетно-ролевая игра «Учёные».

«Насекомые и пауки»	вное развитие	<p>взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет.</p> <p>Формировать представления о жизни насекомых, их внешнем виде, способе передвижения, защитных механизмах, образе жизни, пользе и вреде.</p> <p>Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия энтомолога).</p> <p>Способствовать развитию представлений детей о Черноморском флоте.</p>	<p>Рассказ воспитателя о насекомых, показ презентации «Лето».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением насекомых.</p> <p>Д/И «Кто лишний?», «Один-много».</p> <p>Беседы «Что мы знаем о насекомых?»</p> <p><b>Календарное событие:</b> 13 мая: день основания Черноморского флота. 18 мая: день основания Балтийского флота. 19 мая: День детских общественных организаций России.</p> <p>Беседа: «История Черноморского флота».</p>
	Познавательное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>Формировать представление о взаимосвязи природы и человека.</p> <p>Совершенствовать умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за родной край, пробуждать интерес к его истории.</p> <p>Формировать у детей ценности: дружба, активная жизненная позиция, сохранение культуры и ценности народов России.</p>	<p>Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Лето, насекомые».</p> <p>Презентация: «Насекомые»;</p> <p>Занятие РЭМП конспект №27 (Н.В.Нищева).</p> <p>Занятие ФЦКМ конспект №3 (Е.Н. Краузе)</p> <p>Конструирование-Оригами. «Насекомые».</p> <p>Д/И «Узнай по описанию».</p>
	Речевое развитие	<p>Расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнять, расширять словарь по теме «Насекомые и пауки».</p> <p>Активизировать словарь по теме: «День основания Балтийского флота».</p>	<p>Составление описательных рассказов о лете, насекомых. Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней.</p> <p>Упражнение «Гусеница».</p> <p>Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Отгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Разгадывание ребуса.</p> <p>Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану.</p> <p>Упражнение «Кто лишний?».</p> <p>Загадывание загадок на</p>

			морскую тему. Рассказ воспитателя: «Что такое детская организация».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов, по представлению. Развивать умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации, дополнять их деталями.	Восприятие х/л К. Чуковский «Тараканище», К. Ушинский «Пчелки на разведках» (сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова). Занятие Рисование «Бабочка и стрекоза» (О.Э. Литвинова). Аппликация «Божья коровка» (О.Э. Литвинова).
	Физическое развитие	Совершенствовать умения ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Упражнять в пробегании под длинной крутящейся скакалкой. Закреплять умения кружиться на месте в одну и другую стороны. Продолжать формировать умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.	Занятие Физкультура конспект № 3 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Медведи и пчелы», «Паук и мухи», «Бабочки весной», «Шмель» (Ю.А. Кириллова).
3 неделя мая «Лето»	Социально-коммуникативное развитие	Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Формировать представления о жизни растений, их внешнем виде, о временах года.	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на дачу». Рассказ воспитателя о полевых цветах, показ презентации «Времена года. Лето». Рассмотрение картинок с изображением лета. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о временах года?»
	Познавательное развитие	Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о временах года, о лете, его признаках, природных явлениях летом. Обобщение представлений о жизни диких животных, птиц, растений летом. Закрепление знания количественного состава чисел	Занятие РЭМП кн. Н.В. Нищева (повторение) Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе) Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Лето».



		из единиц в пределах десятка.	Презентация: «Что такое лето?»; Конструирование из природного материала - «Цветы». Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений.	Составление описательных рассказов о лете, временах года. Рассматривание предметных картинок по теме «Лето». Упражнение «Кто больше?» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Выбери цветочку» Придумывание загадок-описаний о лете, временах года. Составление детьми рассказа по серии картинок.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению. Закрепление разных способов лепки из различных материалов (из пластилина).	Восприятие х/л К.Ушинский «В лесу летом», «Лес и ручей», «Гадюка» (сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Я рисую лето» (О.Э. Литвинова). Аппликация «Солнышко лучистое»
	Физическое развитие	Упражнение в ходьбе на расстоянии 3—4 м с закрытыми глазами. Совершенствование умения выполнять челночный бег. Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Занятие Физкультура конспект № 4 (Ю.А. Кириллова). Подвижная игра «Эстафета с поворотами», «На зеленом лугу», «Ручеек», «Хороши мои дела» (Ю.А. Кириллова).
4 неделя мая «Полевые цветы»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать наблюдательность, собранности, волевых и нравственных качеств, формировать гуманные отношения между детьми. Формировать представления о жизни полевых цветов, их внешнем виде. Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на дачу». Рассказ воспитателя о полевых цветах, показ презентации «Лето». Рассматривание картинок с изображением полевых цветов. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о насекомых?» <b>Календарное событие:</b>

			24 мая: День славянской письменности и культуры.
	Познавательное развитие	Уточнять и углублять экологические знания. Расширять и обобщать представления о лете, его признаках, природных явлениях летом. Обобщать представления о жизни диких животных, птиц, растений летом. Закреплять знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Лето, полевые цветы». Презентация: «полевые цветы»; Занятие РЭМП конспект №28 ( Н.В.Нищева). Занятие ФЦКМ конспект №4 (Е.Н. Краузе) Конструирование-Оригами- «Полевые цветы». Экспериментирование «Звук». Д/И «Узнай по описанию».
	Речевое развитие	Расширять представления о растениях луга, об охране природы. Уточнять , расширять и активизировать словарь по теме: «Полевые цветы». Активизировать освоенные ранее других частей речи. Обучать составлению сложносочиненных предложений. Познакомить со старославянским алфавитом.	Составление описательных рассказов о лете, полевых цветах. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?» Упражнение«Дрема». Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Определи место звука в слове». Упражнение «Выбери цветочек» Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разучивание стихотворений и пословиц по теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению. Закреплять разные способы лепки из различных материалов (из пластилина).	Восприятие х/л Н.Нищева «Летние цветы», «Купальница», «Иван-чай», «Н.Кнушевицкая «Васильки»(сост. О.Н.Тверская, С.С.Лазукова). Занятие Рисование «Ромашки в поле». Лепка «Ромашка».
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе на расстояние 3—4 м с закрытыми глазами. Совершенствовать	Занятие Физкультура конспект № 4 (Ю.А. Кириллова).

		<p>умения выполнять челночный бег. Формировать умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучать лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой.</p>	<p>Подвижная игра «Эстафета с поворотами», «На зеленом лугу», «Ручеек», «Хороши мои дела» (Ю.А. Кириллова).</p>
<p>1-2-я неделя июня «День защиты детей»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры. Развивать концентрацию внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления. Закреплять и систематизировать знания детей о природе. Закрепить знания детей о великом русском поэте А. С. Пушкине.</p>	<p>Ситуативный разговор – «Встреча в стране детства». Беседа «Что означает дружба»; Презентация «Дружба»; Отгадывание загадок; Д/И «Бывает – не бывает»; Беседа: «Наша страна-Россия» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Игры «Кто больше заметит небылиц?», «Назовите растение», «Четвёртый лишний». Коммуникативные игры «Кто больше назовёт?», «Придумай небылицу», Пазлы, разрезные картинки. Показ презентации: «Природа и мы». Прослушивание аудиозаписей сказок А.С.Пушкина.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Формировать умения находить детский сад и своего дом на простейшем плане (схеме) микрорайона. Прививать основы экологической культуры.</p>	<p>Презентация «Безопасность дома»; Конструирование: «Построим здание детского сада». Игра «Части суток». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно» Д/И «Найди соседей числа» Д/И «Фигуры из палочек» Проведение опытов с песком и с водой. «Почему песок бывает разным?» Праздничное развлечение, посвящённое 1 июня – Дню защиты детей! <b>Календарное событие:</b> 1 июня: Международный день защиты обучающихся. 5 июня: День эколога. 6 июня: день рождения</p>

			великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837). 12 июня: День России. Уход за растениями в группе и на улице.
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь; Закреплять умение составлять рассказы; Развивать память и мышление. Формировать связную речь, обогащать словарь.	Составление детьми рассказа по серии картинок «Счастливое детство моё». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Повтори за мной». Разгадывание ребуса. Чтение стихотворений про семью. Загадывание загадок. Заучивание наизусть некоторых отрывков из произведений А.С.Пушкина.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить воспринимать образное содержание произведений; Формировать умение передавать в рисунке сюжет. Развивать умения передавать в лепке движения объектов.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»; Лепка «Мотылек». Пластинография. Восприятие х/л Н. Полякова. «Доброе лето» Инсценировка стихотворения «Цветное молоко».
	Физическое развитие	Совершенствовать двигательные способности детей, их всестороннее развитие.	Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.168, занятие 28 Пальчиковая гимнастика "Я выросла", "В школу" [. Физкультминутка "Переменка" . П/и "Солнце и месяц"
3-4-я неделя июня «Правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ). Совершенствовать стремления соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте. Закреплять знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение». Рассказ воспитателя о дорожных правилах, показ презентации «Дорожные знаки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»

	Познавательное развитие	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса).</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами.</p>	<p>Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Презентация: «Правила дорожного движения»;</p> <p>Конструирование- «пост ГАИ».</p> <p>Д/И «Узнай по описанию».</p>
	Речевое развитие	<p>Расширять представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Правила дорожного движения».</p> <p>Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	<p>Составление описательных рассказов о правилах дорожного движения и о людях, которые работают в ГАИ.</p> <p>Физкультурная пауза «Машины».</p> <p>Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Упражнение «Помоги дяде Степе».</p> <p>Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней.</p> <p>Составление детьми рассказа по серии картинок.</p> <p>Разгадывание ребуса.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова.</p> <p>Совершенствовать умения передавать свои чувства в изображении, развитие композиционных умений.</p> <p>Совершенствовать умения лепить людей.</p>	<p>Восприятие х/л И. Яворская «Помните, и младшие, и старшие...», С. Михалков «Дядя Стёпа».</p> <p>Рисование «Машина ДПС», Лепка - «Светофор»</p>
	Физическое развитие	<p>Совершенствовать умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p> <p>Закрепления умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии.</p>	<p>Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.171, занятие 30</p> <p>Физкультурная пауза «Машины», подвижная игра с речевым сопровождением на</p>

		Упражнять е в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.	прогулке «Это я, это я, это все мои друзья», подвижная игра «Пешеходный переход», игра малой подвижности «Зеленый, желтый, красный».
1-2-я неделя июля «День здоровья»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей начальные представления о правильном питании, о его важности для сохранения здоровья, о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Витамины», «Страна здоровья», «Питаться нужно не только вкусно, но и полезно!», «Чистота-залог здоровья». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница». Д/И «Что лишнее?»; пальчиковая гимнастика «Я рисую лето»; Д/И «Один-много»; Упражнение «Измени по образцу»; Игровая ситуация «Мой внешний вид» <b>Календарное событие:</b> 8 июля: День семьи, любви и верности. Беседа об истории возникновения праздника: «Дня семьи, любви и верности».
	Познавательное развитие	Развивать умения решать простые примеры на сложение и вычитание; закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить представления о частях суток; развивать умение ориентироваться на листе бумаги и в клетку. Совершенствовать умения самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки.	Презентация «Почему нужен сон?» Ориентировка на листе бумаги; Игра «Выложи из слух»; Физкультминутка «Дождик»; Игра упражнение «Посчитай и обознач цифрой»; Игра «Части суток». Конструирование. (кн. Л.В. Куцакова, стр. 78) «Фигурки из поролона» Д/И «Собери картинку по цифрам» Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно» Д/И «Найди соседей числа» Д/И «Фигуры из палочек»

			Сюжетно-ролевая игра: «Моя семья».
	Речевое развитие	Формировать умения составлять связный рассказ по опорным схемам. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Я и моё здоровье». Совершенствовать грамматический строй речи.	Составление рассказа «Я и моё здоровье». Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение правильно подбирать цветовую гамму для выбранного изображения. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы. Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Рисование «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Аппликация «Фрукты в баночке» Восприятие х/л «Про витамины и здоровье» Автор сказки: Ирис Ревю. Рисование портрета членов семьи.
	Физическое развитие	Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки; укреплять и развивать мышцы, обогащать двигательный опыт.	Подвижные игры: «Кот и мыши», «Попади в обруч». Игра малой подвижности «Съедобное — несъедобное». Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.170, занятие 29 П/И «Горелки»; «Назови цветок».
3-4-я неделя июля «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать познавательный интерес детей к окружающей природе. Формировать навыки безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни. Углубить и закрепить знания детей о ВМФ.	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа: «Что произойдёт, если не будет солнца?». Дидактические игры «Сравни картинки», «Что лишнее», «Собери солнышко» и т.д. <b>Календарное событие:</b> 30 июля: День Военно-морского флота.
	Познавательное развитие	Сформировать знания детей о влиянии и пользе на здоровье человека, хорошего настроения, свежего воздуха, воды, солнца. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов,	Презентация «Радуга», «Солнце»; Конструирование из бумаги «Солнышко лучистое» Экспериментирование «Где чище воздух». Игра «Части суток».

		<p>способности обобщать. Познакомить детей с морской терминологией.</p>	<p>Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно» Д/И «Найди соседей числа» Д/И «Фигуры из палочек» Конструирование из природного материала - «Солнце». Д/и: «Выложить изображение кораблика из счетных палочек».</p>
	Речевое развитие	<p>Формировать умения составлять связный рассказ по опорным схемам. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме: «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». Совершенствовать грамматический строй речи.</p>	<p>Составление рассказа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Разгадывание ребуса.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Совершенствовать умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Совершенствовать умения использовать разные приемы вырезывания и наклеивания.</p>	<p>Восприятие х/л Чтение сказок, потешек, закличек о солнышке, загадывание загадок о неживой природе. чтение стихотворений («Что такое вода», «Ручеек и речка», «Берегите воду». Рисование на тему «В гостях у солнышка»; Разучивание песен «Солнечный круг» Аппликация «Солнышко лучистое» Выставка рисунков «Дорожная азбука». (совместное с родителями творчество).</p>
	Физическое развитие	<p>Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься физкультурой, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к своему здоровью.</p>	<p>П/и "Только вместе", "Мышеловка". П/упр. "Кто дольше простоит?", "Кто быстрее соберет предметы?". Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.172, занятие 31 П/И «Ловишки с лентами»; «Назови дерево». Физминутка с флажками:</p>



			«Военно-морской марш».
1-я неделя августа «Экологическая неделя»	Социально-коммуникативное развитие	Приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека. Развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.	Беседа: «Природа просит защиты», «Значение почвы и воды в жизни всего живого», «Можно ли жить без воды?», «Мы друзья природы», «Лес и наше здоровье». Игра «Подбери признаки». Рассмотрение книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.
	Познавательное развитие	Закреплять представления детей о живой и неживой природе, активизировать знания в области экологии. Учить детей использовать специфику природного материала.	Презентация «Живое-неживое» Конструирование из природного материала - «Полевые цветы». Д/И «Что лишнее?», «Щепочки в лесу», «Дары леса», «Живое-неживое» Экспериментирование с природным материалом. Игра – викторина на тему: «Берегите наш город от мусора».
	Речевое развитие	Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами. Развивать умение описывать растения и находить их по описанию.	Составление рассказов о цветах, сочинение стихов. Загадывание загадок. Работа с пословицами о родной земле. Словесные игры: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному. Закреплять умения скатывать пластилин в шар; формировать умения использовать в работе предметы — заместители для создания знакомого образа. Учить правильно распределять изображение на листе.	Восприятие х/л Стихотворение Г. Лагздынь «Радуга»; В. Н. Тарасийчук «Экология в картинках»; Ю. Демянская «Дом Земли»; Лепка «Ёжик в лесу» Рисование «Луг в ромашках» Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Исполнение песен о цветах.
	Физическое развитие	Развивать общую и тонкую моторику. Совершенствовать навык выполнения прыжков через	Пальчиковая гимнастика "Я рисую лето" П/и "Солнце и месяц", "Караси и щука".

		скакалку, ходьбы с изменением направления по звуковому сигналу.	П/упр. "Прыжки через скакалку", Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.177, занятие33 П/И «Защити товарища»; «Назови цветок»
2-3-я неделя августа «Санкт- Петербург летом»	Социально- коммуникати вное развитие	Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда. Закреплять правила дорожного движения. Воспитывать уважение к символам страны: флагу, гимну. Формировать патриотические чувства на основе обогащения знаний о ВОВ.	Рассматривание открыток с видами С-Пб, наглядных пособий по истории С-Пб: «Мосты», Храмы», «Общественные здания. Архитектура», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область» Рассматривание портрета Петра I. Беседы «О флаге и гербе С-Пб», «Мосты С-Пб», «Адмиралтейство», «Петропавловская крепость», «Дворцы С-Пб», «Храмы С-Пб», «Памятники С-Пб». С-р игра «Перекресток». <b>Календарное событие:</b> 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации. 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году. Упражнение :»У моей России». Беседа: «О битве на Курской дуге».
	Познавательн ое развитие	Совершенствовать умение конструировать по плану. Уточнять и систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге. Продолжать знакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга.	Конструирование Кн. Т. М. Бондаренко стр. 257, з. 4 «Театр», «Петропавловская крепость», «Адмиралтейство», «Казанский собор». Экспериментирование «Движение и скорость» Упр. «Узнай собор по схеме». Настольные игры: «Петербург на твоём столе», "Мозаика". Д/И «Мемо Санкт-Петербурга», "Хитрые

			предметы".
	Речевое развитие	<p>Расширять и уточнять словарь по теме.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа.</p> <p>Развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи.</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p>	<p>(кн. Н. В. Нищевой, стр.191)</p> <p>Упражнение «Семейка слов»;</p> <p>Чтение рассказа «Санкт-Петербург — город рек и каналов»;</p> <p>Беседа по прочитанному;</p> <p>Коллективное составление плана пересказа;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»;</p> <p>Повторное чтение рассказа;</p> <p>Пересказ текста детьми;</p> <p>Разгадывание ребуса;</p> <p>Игра с мячом «Два и пять».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять приёмы работы с гуашью, развивать творчество, образные представления, развивать цветное восприятие.</p> <p>Формировать умение вырезать детали, воспитывать аккуратность в работе, формировать композиционные умения.</p> <p>Совершенствовать разные приемы лепки.</p> <p>Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения.</p> <p>Продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев.</p>	<p>Рисование «Петропавловская крепость»</p> <p>Лепка «Ростральные колонны» (барельеф)</p> <p>Аппликация «Медный всадник»</p> <p>Восприятие х/л А. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье...», Чтение «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей» В. К. Дмитриев. Разучивание отрывка из поэмы А. Пушкина «Медный всадник»</p> <p>Чтение стихов Г. Новицкая «Летний сад», В. Рождественский «Преодолев ветров злодейство...», М. Дудин «Последний лист...», П. Кусков «Люблю я памятник...», С. Скаченков «Петропавловская крепость»</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый город Санкт-Петербург».</p> <p>Аппликация: «Флаг России».</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать общую и тонкую моторику.</p> <p>Совершенствовать навык бега враспынную, ходьбы по кругу,</p>	<p>Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять»</p> <p>П/и «Мышеловка», «Лохматый пес».</p>

		взявшись за руки, навык выполнения прыжков на одной ноге с продвижением вперед.	П/упр. «По ровненькой дорожке на одной ножке», «Прокати обруч». Физкультура кн. Е. И. Подольская, стр.178, занятие 34 П/И «Солнце и дождик»; «Съедобное- несъедобное». Игра: «Триколор».
4-я неделя августа «До свидания, лето!»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать наблюдательность, собранность, волевые и нравственные качества, формировать гуманные отношения между детьми. Формировать представления о жизни растений, их внешнем виде. Способствовать расширению знаний о празднике: «День Российского кино».	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на дачу». Рассказ воспитателя о полевых цветах, показ презентации «Лето». Рассматривание картинок с изображением лета. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о насекомых?» <b>Календарное событие:</b> 27 августа: День российского кино.
	Познавательное развитие	Уточнять и углублять экологических знаний. Расширять и обобщать представления о лете, его признаках, природных явлениях летом. Обобщать представления о жизни диких животных, птиц, растений летом. Закреплять знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка. Расширять кругозор детей о советских и российских мультфильмах.	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «До свидания, лето!». Презентация: «Что такое лето?»; Конструирование из природного материала - «Полевые цветы». Д/И «Узнай по описанию». Просмотр любимых мультфильмов.
	Речевое развитие	Расширять представления о растениях луга, об охране природы. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Полевые цветы». Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучать составлению сложносочиненных предложений.	Составление описательных рассказов о лете, полевых цветах. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Выбери цветочек» Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разгадывание загадок о сказочных героях.

	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению. Закреплять разных способов лепки из различных материалов (из пластилина).	Чтение Н. Нищева «Необыкновенное поле», «Клевер», «Мышиный горошек», П. Образце «Радуга», Е. Благинина «Одуванчик» Рисование «Луг в ромашках», Лепка - «Букет».
	Физическое развитие	Упражнять в ходьбе на расстояние 3—4 м с закрытыми глазами. Совершенствовать умения выполнять челночный бег. Формировать умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучать лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Физкультура  кн. Е. И. Подольская, стр.179, занятие 35 - П/И «Гроза», «Улитка», «Волны», «Дубочек», игра для релаксации «Облака», игра малой подвижности на прогулке «Хороши мои дела», подвижная игра с речевым сопровождением «Ручеек».

#### **2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики (см.папку № 3) и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-4 недели	Сентябрь Май

развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
--	--	--	--	--

## 2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

### Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	15
Неполная семья	3
Многодетная семья	4
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Социальный паспорт группы смотреть в папке № 4.

### Перспективный план работы с родителями детей группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Общее родительское собрание	Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год.
	Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»: Папка «Здоровье ребёнка»: Консультация для родителей: Памятка для родителей:	Режим дня; расписание непосредственно образовательной деятельности; возрастные характеристики детей.  Родителям на заметку «Не злись-заболеешь», «Здоровье в детском саду». «Дети в городе», «Наши привычки – привычки наших детей». Чтение литературных произведений и обсуждение их с детьми. «Роль бабушек в воспитании детей».
	Групповое родительские собрание	Профилактика нарушений в ГБДОУ, посещение групп в ВК и официального сайта учреждения, неукоснительное соблюдение антиковидных мер, активное участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ, выборы родительского комитета и Совет родителей, педагогические рекомендации по режимным моментам, оздоровлению, организации питания, соблюдение правил по пожарной безопасности, ПДД и ОБЖ.

Октябрь	<p>Трудовой десант</p> <p>Конкурс (выставка) осенних поделок</p> <p>Оформление наглядной агитации:</p> <p>Папка «Здоровье ребёнка»:</p> <p>Консультация для родителей:</p>	<p>Участие родителей в благоустройстве участка группы.</p> <p>«Осенние композиции»</p> <p>«Что нам осень принесла».</p> <p>«Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей», «Просто ли играть?»</p> <p>«Самостоятельность ребенка, ее границы», «Когда игрушки лечат».</p> <p>«Отравления ядовитыми грибами».</p> <p>«Правила для осторожных детей».</p>
Ноябрь	<p>Оформление наглядной агитации:</p> <p>Папка «Здоровье ребёнка»:</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Памятка для родителей:</p> <p>Работа на страницах сайта:</p>	<p>«Как уберечь здоровье детей в зимний период», «Как уберечь детей от простуд?»</p> <p>«Сенсорные игры в детском саду», «С какими книгами лучше дружить дошколятам».</p> <p>«Толерантность в разрешении конфликтов»,</p> <p>«Детские секреты», «Необходимые требования при выборе игрушек».</p> <p>«Часто болеющий ребёнок. Кто виноват и что делать?»</p>
Декабрь	<p>Групповое родительские собрание:</p> <p>Оформление праздничной газеты</p> <p>Семейный конкурс Новогодний праздник</p> <p>Оформление наглядной агитации:</p> <p>Папка «Здоровье ребёнка»:</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Работа на страницах сайта:</p>	<p>Обсуждение новогоднего праздника и подготовка.</p> <p>Выступление воспитателя группы «Привитие навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах»</p> <p>«С новым годом, с новым счастьем!»</p> <p>«Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы)</p> <p>«Новый год»</p> <p>«Мифы лечения гриппа», «Грипп».</p> <p>«Почему дети любят сладкое», «Семь типов развивающих игр».</p> <p>«Зачем ребенку друзья?», «Зимние игры и развлечения».</p> <p>Рекомендации по работе с детьми в зимние каникулы.</p> <p>«Весёлые идеи для празднования Нового года»</p> <p>Фотоотчёт с детского утренника</p>
Январь	<p>Фотовыставка</p> <p>Оформление наглядной агитации:</p> <p>Папка «Здоровье ребёнка»:</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Памятка для родителей:</p>	<p>«Зимние развлечения всей семьей».</p> <p>«К здоровью вместе».</p> <p>«Игры с мячом для развития речи детей», «Зачем ребёнку друзья?»</p> <p>«Как развивать у ребенка внимательность?», «Полезная литература».</p>

Февраль	<p>Выставка детских рисунков - «Мой папа»</p> <p>Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»:</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Памятка для родителей:</p>	<p>«Посвящается Дню Защитника Отечества»</p> <p>«Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей», «Отнеситесь к прививкам серьезно!»</p> <p>«Роль папы в воспитании сына и дочери», «Значение нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей ребёнка».</p> <p>«Патриотическое воспитание детей», «Как игрушки помогают в выборе профессии».</p> <p>«Активный ребенок: направьте энергию в нужное русло»</p>
Март	<p>Праздник для мам и бабушек.</p> <p>Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»:</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Памятка для родителей:</p>	<p>Посвященный 8 Марта</p> <p>«Наши друзья – витамины», «Точечный массаж и дыхательная гимнастика».</p> <p>«Как научить ребёнка играть в куклы?», «Давайте всерьёз поговорим о музыке».</p> <p>«Беседа по нравственному воспитанию: «Этикет», «Игра с ребенком в жизни вашей семьи» .</p> <p>Фотоотчёт с детского утренника посвящённого Международному женскому дню.</p>
Апрель	<p>Трудовой десант</p> <p>Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»:</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Памятка для родителей:</p>	<p>Участие родителей в благоустройстве участка группы.</p> <p>«Здоровое питание – здоровый ребенок», «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста».</p> <p>«Развитие коммуникативных навыков», «Организация досуга детей в выходные дни», «Воспитание привычек», «Учим с ребенком стихи».</p> <p>«Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?»</p>
Май	<p>Групповое родительское собрание:</p> <p>Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»:</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Памятка для родителей:</p>	<p>«Итоги работы за год. Безопасное лето.»</p> <p>«Следим за осанкой детей», «Детские инфекционные заболевания, их профилактика».</p> <p>«Какой труд доступен детям?», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Как развивать творческие способности у детей?»</p> <p>«О пользе прогулок», «10 главных хороших манер для детей»</p>
Июнь	<p>Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»:</p> <p>Консультация для родителей:</p>	<p>«Правильное питание для дошкольников», «Чистить зубы полезно, со щеткой нужно дружить»</p> <p>«Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе».</p> <p>«Права ребёнка – соблюдение их в семье», «Робкий, неуверенный в себе...», «Родителям будущих</p>



	Памятка для родителей:	первоклассников». «Учимся говорить со своими детьми» Рекомендации по работе с детьми летом
Июль	Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»: Консультация для родителей: Памятка для родителей:	«Дети в городе», «Безопасное лето» «Поведение на воде» «Игры с детьми летом» «Перегревание. Солнечные ожоги» Рекомендации по работе с детьми летом
Август	Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»: Консультация для родителей: Памятка для родителей:	«Основы безопасности жизнедеятельности» «Питание ребенка летом» «Досуг с ребенком на природе»  «Безопасное поведение детей на улицах и дорогах».  Рекомендации по работе с детьми летом.

### III Организационный раздел

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (см. папку № 1)

#### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> чтение, наблюдение, беседа, действия с предметами и игрушками, дидактическая и подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого, поручение, дежурство, досуг.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игра с правилами, конкурсы, создание тематических выставок (по временам года, настроению), исследовательская деятельность, игра-экспериментирование, конструирование, игры на развитие психических функций.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий,</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, развивающей предметно-пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> -игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами) -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p><b>Технологии:</b></p>

<p>сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, дидактическая игра.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> изготовление предметов художественного творчества для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок детского творчества, рассматривание иллюстраций, репродукций, произведений живописи декоративно-прикладного искусства, рисование, лепка, аппликация, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, кон-трольно-диагностические, учебно-тренирующего характера), физкульт-минутки, игры и упражнения под тексты, под музыку, спортивный досуг, фонетическая ритмика, игровые беседы с элементами движений, закаливающие мероприятия, двигательная активность в течение дня.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-этнокалендарь Санкт-Петербурга;</li> <li>- здоровьесберегающие образовательные технологии (личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, работа в подгруппах, динамические паузы, коррекционные гимнастики, обучение здоровому образу жизни, физкультурно-оздоровительная);</li> <li>-технологии проектной деятельности (игровая, культурно-досуговая);</li> <li>-технологии исследовательской деятельности;</li> <li>-информационно-компьютерные технологии;</li> <li>-технология сотрудничества;</li> <li>-технология развивающего обучения;</li> <li>-личностно-ориентированные технологии.</li> </ul>
---	--	---

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников старшей группы (занятия)**(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
60 мин.	20 мин.	2-3	14	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание организованной образовательной деятельности педагогов с детьми (см. папку № 2)**

### Учебный план воспитателя

Образовательные области	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	3
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	5
Количество НОД в неделю	14

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Дежурства	ежедневно

#### 3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь-февраль
Познавательное развитие	Центр экологии	Пополнить дидактические материалы по формированию временных представлений.	Декабрь
	Центр экспериментирования	Пополнить материалами для экспериментирования.	Октябрь-ноябрь
Речевое развитие	Центр социально-эмоционального развития	Оформить панно с фотографиями детей и педагогов.	Сентябрь
	Центр развития речи	Обновить речевой материал, плакаты по лексическим темам.	Ноябрь В течение года
Художественно-эстетическое	Центр художественного	Пополнить книжный уголок.	Февраль

развитие	творчества		
Физическое развитие	Физкультурный уголок Прогулка	Обновить картотеку подвижных игр. Пополнить выносной материал для прогулок.	Январь Декабрь Май

### 3.5 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Центр «Наша Родина — Россия»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портрет президента России.</li> <li>2. Российский флаг.</li> <li>3. CD с записью гимна России.</li> <li>4. Игрушки, изделия народных промыслов России.</li> <li>5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.</li> <li>6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.</li> </ol> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы «мальчики» и «девочки».</li> <li>2. Куклы в одежде представителей разных профессий.</li> <li>3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.</li> <li>4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>5. Кукольная мебель.</li> <li>6. Набор мебели «Парикмахерская».</li> <li>7. Кукольные сервизы.</li> <li>8. Коляски для кукол.</li> <li>9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</li> <li>10. Атрибуты для ряжения.</li> <li>11. Предметы-заместители.</li> <li>12. Зеркало.</li> </ol> <p><b>Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.</li> <li>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).</li> <li>4. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».</li> <li>5. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.</li> </ol> <p><b>Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».</li> <li>2. Безопасность.</li> <li>3. Правила дорожного движения для дошкольников.</li> <li>4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».</li> <li>5. Действующая модель светофора.</li> <li>6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».</li> <li>7. Плакаты.</li> </ol>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>8. Сюжетные картины.</p> <p><b>Центр науки и природы, групповая лаборатория</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий.</li> <li>3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</li> <li>4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.</li> <li>5. Пищевые красители.</li> <li>6. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</li> <li>7. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.</li> <li>8. Лупа.</li> <li>9. Песочные часы.</li> <li>10. Соломка для коктейля разной длины и толщины.</li> <li>11. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</li> <li>12. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</li> <li>13. Коврограф.</li> <li>14. Игра. «Времена года».</li> <li>15. Календарь природы, календарь погоды.</li> <li>16. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</li> <li>17. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.</li> <li>18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</li> <li>19. Альбом «Мир природы. Животные».</li> <li>20. Альбом «Живая природа. В мире растений».</li> <li>21. Альбом «Живая природа. В мире животных».</li> <li>22. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п.)</li> </ol> <p><b>Центр математического развития в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразный счетный материал.</li> <li>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</li> <li>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр» и др.).</li> <li>4. Наборы объемных геометрических фигур.</li> <li>5. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).</li> <li>6. Действующая модель часов.</li> <li>7. Счетные палочки.</li> <li>8. Наборы развивающих заданий.</li> <li>9. Учебные приборы (линейка, сантиметр).</li> <li>10. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</li> <li>11. Математические лото и домино.</li> <li>12. 14. Рабочие тетради по числу детей.</li> </ol>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков</li> </ol>

	<p>всех групп.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>4. Сюжетные картины.</li> <li>5. Серии сюжетных картин.</li> <li>6. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</li> <li>7. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>8. 13. Лото, домино, игры по изучаемым темам.</li> </ol>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж.</li> <li>2. Стол, четыре стульчика, мягкий диванчик.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей.</li> <li>4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.</li> <li>5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний</li> <li>6. Словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>7. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</li> <li>8. Книжки-самоделки.</li> <li>9. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок</li> </ol> <p><b>Центр моторного и конструктивного развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).</li> <li>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).</li> <li>4. Массажные коврики и дорожки.</li> <li>5. Мяч среднего размера.</li> <li>6. Малые мячи разных цветов.</li> <li>7. Флажки разных цветов.</li> <li>8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>10. Средние и мелкие конструкторы «Lego».</li> <li>11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> <li>12. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, обручи и т.п.).</li> </ol> <p><b>Центр конструирования в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>2. Мелкий конструктор «Lego».</li> <li>3. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>4. Различные сборные игрушки и схемы сборки.</li> <li>5. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> <li>6. Блоки Дьенеша.</li> <li>7. Материалы для изготовления оригами.</li> </ol> <p><b>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).</li> <li>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>3. Транспорт средний, мелкий.</li> <li>4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).</li> <li>5. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).</li> <li>6. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).</li> <li>7. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).</li> <li>8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ol> <p><b>Центр художественного творчества в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Цветной мел.</li> <li>3. Гуашь, акварельные краски.</li> <li>4. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>5. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.</li> <li>7. Кисти, палочки, стеки, ножницы.</li> <li>8. Трафареты, клише, печатки.</li> <li>9. Клейстер, клеевые карандаши.</li> <li>10. Пооперационные карты выполнения поделок.</li> <li>11. Емкость для мусора.</li> </ol> <p><b>Музыкальный центр в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, ложки).</li> <li>2. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>3. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).</li> <li>4. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.</li> </ol>
Физическое развитие	<p><b>Физкультурный центр в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи малые, средние разных цветов.</li> <li>2. Обручи (малые и большие).</li> <li>3. Флажки разных цветов.</li> <li>4. Кольцеброс.</li> <li>5. Кегли.</li> <li>6. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</li> <li>7. Детская баскетбольная корзина.</li> <li>8. Длинная и короткая скакалки.</li> <li>9. Городки.</li> <li>10. Ребристые дорожки.</li> </ol>

### 3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с нарушением речи

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Программы	<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М. 2018</p>
Социально-коммуника	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p>

**тивное  
развитие**

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:» Мозаика-Синтез», 2005

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

Мосалива Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016

Методические рекомендации по работе с этнокалендарем СПб 2020г.

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера. 2020

Петрова В.И, Сугульник Т.Д. «Эстетические беседы с дошкольниками»  
Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2015 г.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»  
Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2018 г.

Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. «Нравственно- патриотическое воспитание старших дошкольников» издательство «Учитель» 2019 г.

<http://schoolsha>«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых

<http://sibmama.r>«SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)

<http://parohod.k>«Пароход» Воспитание дошкольника в труде

<http://ivalex.vi>«Все для детского сада»



	<p><a href="http://forum.sch">http://forum.sch</a> «Новая школа»  <a href="http://www.7ya.r/">http://www.7ya.r/</a> «7я.ру»  <a href="http://www.detis">http://www.detis</a> Развивающие игры для детей  <a href="http://aacinukra">http://aacinukra</a> Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережения коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:» Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016</p> <p>Кудрявцева Е.А. «Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» 2016</p> <p>Князева О. Л., Князева М.Д «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2017</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ. 2016</p>

	<p>Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О.А.Воронкевич. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2019</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера. 2020</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред. Кисилевой Г.М, Пономаревой Л.И. 2-е изд., испр. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Помораева И.А. , Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018 г.</p> <p>Нищева Н.В."Развитие математических представлений у дошкольников (с 4-5 и с 5-6 лет). ФГОС "Издательство Детство-Пресс, 2023</p> <p>Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы.» - М.: ТЦ Сфера. 2019</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018 г</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017 г.</p> <p>Финогенова Н.В. , Ремизенко Е.В., Рыбина М. Ю. «Математика в движении» Старшая группа. Издательство «Учитель» 2020 г.</p> <p>Ред. Комаровой Т.С. «Народное искусство –детям» от 3 до 7 лет Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2016 гг.</p> <p><a href="http://pochemu4ko_professijakh/0">http://pochemu4ko_professijakh/0</a>«ПочемуЧка»</p> <p><a href="http://festival.">http://festival.</a>«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p><a href="http://stoschet.">http://stoschet.</a>Математика в детском саду</p> <p><a href="http://www.doshk">http://www.doshk</a>«Дошкольники» (лучший сайт для родителей)</p> <p><a href="http://www.solne.html">http://www.solne.html</a> «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал</p> <p><a href="http://osadik.ru">http://osadik.ru</a> «АКБУЗАТ» Все для детского сада</p> <p><a href="http://www.teremoc.ru">www.teremoc.ru</a> «Теремок» Развивающие игры для детей</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p>

	<p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:» Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016</p> <p>Куликовская Т. А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Учебно –методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс». 2016</p> <p>Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. (Развиваем речь). 2019</p> <p>Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс. 2020</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. С 3 до7 лет - СПб.: Детство – Пресс.2019</p> <p>Маханева М. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. Москва : издательство Сфера, 2019- 80 с.</p> <p>Гербова В.В. ФГОС «Развитие речи в детском саду» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.</p> <p>Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» Издательство «Учитель» 2020 г.</p> <p><a href="http://www.porta">http://www.porta</a>«СЛОВО» образовательный портал  <a href="http://www.logop">http://www.logop</a>«Логопед» журнал  <a href="http://www.solne">http://www.solne</a>«Солнышко» художественная литература для чтения  <a href="http://ivalex.vi">http://ivalex.vi</a>«Все для детского сада»  <a href="http://www.logozavr.ru">www.logozavr.ru</a> «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр  <a href="http://www.lohmatik.ru">www.lohmatik.ru</a> «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>

	<p>Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В. Здоровьесбережений коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016</p> <p>Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 5 лет» СПб, «Детство-Пресс» 2018</p> <p>Александрова Г.С., Холодова И.А., Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» старшая группа. Издательство «Учитель» 2020 г.</p> <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017 г.</p> <p><a href="http://pedsovet.net">http://pedsovet.net</a>."Дошкольное образование" Раздел физическая культура</p> <p><a href="http://doshvozra">http://doshvozra</a>«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»</p> <p><a href="http://doshcolni">http://doshcolni</a>«Дошкольники» Социально-педагогический журнал</p> <p><a href="http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie">http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie</a> - «Дошкольное образование»</p> <p><a href="http://szou.webm">http://szou.webm</a>Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга</p> <p><a href="http://malishi.b">http://malishi.b</a>«МАЛЬШИ»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Сост. Тверская О.Н., Лазукова С.С. Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2016</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.</p> <p>Дубровская Н.В. «Аппликация из гофрированной бумаги», СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.</p> <p>Дубровская Н.В. «Чудесные тарелочки», СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.</p>

	<p>Дубровская Н.В. «Новый год. Рождество», СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.</p> <p>Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2017 г.</p> <p>Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)» ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017г</p> <p><a href="http://stranamas">.http://stranamas</a>«Страна Мастеров»</p> <p><a href="http://www.7ya.r">http://www.7ya.r</a>«7я.ру»</p> <p><a href="http://www.solne">http://www.solne</a>«Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал</p> <p><a href="http://festival">http://festival</a>.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p><a href="http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud">http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud</a> «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей художники.)</p> <p><a href="http://detmusik">http://detmusik</a>.«Музыка дошколятам»</p> <p><a href="http://www.muzik">http://www.muzik</a>«Классическая музыка для дошкольников»</p> <p><a href="http://www.m-w-m">http://www.m-w-m</a>Музыка с мамой</p>
<p><b>Педагогическая диагностика</b></p>	<p>Диагностика педагогического процесса в старшей к школе группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. -СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Диагностика педагогического процесса в старшей к школе группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Детство-пресс , 2015</p> <p>А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017г.</p> <p><a href="http://pochemu4k">http://pochemu4k</a>«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.</p> <p><a href="http://www.o-detvideo.html">http://www.o-detvideo.html</a> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов</p> <p><a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»</p> <p><a href="http://www.i-gnom.ru/">http://www.i-gnom.ru/</a> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста</p> <p><a href="http://parohod.k">http://parohod.k</a>«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников</p> <p><a href="http://shkola7gn">http://shkola7gn</a>«Школа семи гномов»</p> <p><a href="http://900igr.ne">http://900igr.ne</a>«900 игр» Презентации для детей</p> <p><a href="http://ourkids.i">http://ourkids.i</a>«Наши дети»</p>

**Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы дошкольного образования**

**Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей**

<http://detsadik>.«ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo>

Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k>«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru>«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.k> «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn> «Школа семи гномов»

<http://900igr.ne> «900 игр» Презентации для детей

<http://ourkids.i> «Наши дети»