

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Согласована
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 № 1



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе № 2 «РАДУГА»
(компенсирующей направленности)
для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год**

воспитателей: Смирновой Т. М.

Санкт-Петербург
2023

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с основной образовательной программой ГБДОУ № 60, в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Цель рабочей программы - реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет разделы:

- I. Целевой. Включает в себя: 1) пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы, 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся; 3) планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования.
- II. Содержательный. Включает в себя комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и коррекционная работа.
- III. Организационный. Включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания, распорядка и режима дня.

Программа включает в себя возможность дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы предлагаются в списке литературы.

Содержание

		Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы	5
2	Содержательный раздел	6
2.1.	Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя по образовательным областям	7
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	8
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	72
2.5.	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	73
3	Организационный раздел	77
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	77
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	77
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	78
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	79
3.5.	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	79
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе	83

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;-способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;-формировать предпосылки учебной деятельности;-формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Данная рабочая программа базируется на основных принципах и подходах коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи: <ul style="list-style-type: none">-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;-принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;-принцип систематичности и взаимосвязи материала;-принцип постепенности подачи материала.-принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

<p>Основания разработки и рабочей программы</p>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - ФГОС ДО Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155; - ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; -с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи). -с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»
<p>Срок реализации и рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (01.09. 2023 – 31.08.2024)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; -ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; -у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--

1.2. Педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы (6-7 лет).

Развитие памяти. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Объем памяти 6-8 предметов.

Развитие внимания. Начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Объем внимания 10-12 предметов. Удерживает внимание 20-25 минут.

Развитие мышления. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Воображение переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).

Развитие восприятия. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд.

Развитие игровой деятельности. В сюжетно-ролевой игре дети вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете игры, распределяют роли и т. п.). Ребенок, принимая на себя роль взрослого, может воспроизводить его жизнь, деятельность и отношения.

Развитие изобразительной деятельности. В рисунках старших дошкольников замысел вполне узнаваем. Более того, в этом возрасте дети прилагают особенные усилия для придания сходства изображаемого предмета с реальным. Важный момент – в 6-7 лет дошкольник не готов пока рисовать с натуры. Все изображения отличаются своеобразием, сделаны по памяти на основе собственных представлений детей. Актуализация своего опыта помогает ребенку найти идеи, как изобразить задуманное.

Развитие конструктивной деятельности. Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.

Развитие эмоциональной сферы: развитие высших чувств, формирование самооценки посредством оценки окружающих, ребенок начинает осознавать свои переживания.

Речевое развитие. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная

речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Оценка здоровья детей группы
Общая численность детей – 20

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз					Примечание
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ЗПР	
Подготовительная (6-7 лет)	-	17	2	-	1	-	1	15	4	1	

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей									
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера					
	Ж	М								
Подготовительная, 6—7 лет	10	10	Спокойный, уравновешенный —9 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный —9 Заторможенный, вялый, безынициативный —2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения—18 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения — 1 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении — 1	Интересуется, задаёт вопросы-11 Познавая, действует методом проб и ошибок-9					

Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы.

Сопутствующие нарушения	Количество детей
ЗПР	1
Нарушения опорно-двигательного аппарата	4
Нарушения эмоционально-волевой сферы	-
Нарушения зрения	6
Другие нарушения	9
Ведущая рука - левая	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);

- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

2.1 Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя по образовательным областям

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общепринятых норм поведения; • развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры); • формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
<p>Познавательное развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира; • формирование элементарных математических представлений.
<p>Речевое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • развитие речевого творчества.
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • знакомство с книжной культурой, детской литературой; • реализация самостоятельной творческой деятельности детей; • совершенствование изобразительных навыков; • развитие музыкального слуха.
<p>Физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционный раздел.

Задачи:

- коррекция речевых и неречевых нарушений
- коррекция нарушений психической функции
- развитие всех компонентов речи во время проведения режимных моментов, в совместной деятельности с детьми.

2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми

месяц	тема
сентябрь	1. «Здравствуй, детский сад!» 2. «Здравствуй, детский сад!» 3. «Здоровый образ жизни» 4-5. «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
октябрь	1. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 2. «Фрукты. Труд взрослых в садах» 3. «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» 4. «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
ноябрь	1. «Поздняя осень. Грибы, ягоды» 2. «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» 3. «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» 4. «Осенние одежда, обувь, головные уборы»
декабрь	1. «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» 2. «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» 3. «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» 4. «Новый год»
январь	1. Зимние каникулы. Проводятся только индивидуальные занятия. 2. «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» 3. «Профессии взрослых. Трудовые действия» 4. «Труд на селе зимой»
февраль	1. «Орудия труда. Инструменты» 2. «Животные жарких стран, повадки, детеныши» 3. «Комнатные растения, размножение, уход» 4. «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
март	1. «Мамин праздник» 2. «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы» 3. «Наша Родина — Россия» 4. «Москва — столица России» 5. «Наш родной город»
апрель	1. «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака» 2. «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского» 3. «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова» 4. «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»
май	1. Весенние каникулы. В рабочие дни проводятся занятия

	<p>оздоровительного и художественно-эстетического направления.</p> <p>2. «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»</p> <p>3. «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»</p> <p>4. «Скоро в школу. Школьные принадлежности»</p>
июнь	<p>1. «День защиты детей»</p> <p>2. «День защиты детей»</p> <p>3. «Правила дорожного движения»</p> <p>4. «Правила дорожного движения»</p>
июль	<p>1. «День здоровья»</p> <p>2. «День здоровья»</p> <p>3. «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»</p> <p>4. «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»</p>
август	<p>1. «Экологическая неделя»</p> <p>2. «Санкт-Петербург летом»</p> <p>3. «Санкт-Петербург летом»</p> <p>4. «До свидания, лето!»</p>

2.3 Содержание образовательной работы с детьми

Период Тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
1-2 неделя сентября «Здравствуй, детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять знания детей о своем детском саду, привлечь внимание к его истории;</p> <p>вызывать у детей радость от прихода в детский сад;</p> <p>воспитывать нравственность;</p> <p>воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, бережное отношение к детскому саду;</p> <p>расширять представления о профессиях сотрудников детского сада;</p> <p>воспитывать патриотические чувства к Родине.</p>	<p>Ситуативный разговор – «Встреча в стране детства».</p> <p>Беседы: «Здравствуй, детский сад!»; «Что означает дружба?»; «Все профессии нужны, все профессии важны»; «Кто работает в детском саду?»; «Наш детский сад – большая семья»; «Мы взрослые»; «Поведение за столом»; «Что мы знаем о здоровом образе жизни?»</p> <p>Отгадывание загадок;</p> <p>Д/и «Бывает – не бывает»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад»</p> <p>Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>Итоговое мероприятие: Досуг «Детский сад открыл нам двери»</p> <p>Календарное событие: 1 сентября- День знаний</p>
	Познавательное развитие	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду.</p> <p>Учить подбирать необходимые детали для конструирования воспроизводить постройку,</p>	<p>Показ презентации «Дружба»</p> <p>Д/и «Хитрые предметы», «Геометрическое лото», пазлы «Мой день, «Часть и целое».</p> <p>Занятие ФЭМП</p> <p>Колесникова Е. В. стр. 17, з. 1 (часть 1); стр. 17, з. 1 (часть 2);</p>

		развивать конструктивное воображение.	стр.20, з. 2 (часть 1) Экспериментирование: Дыбина О. В., с.70 «Испарение влаги с листьев растений», Дыбина О. В., стр. 96 Магнитные силы. Занятие Конструирование: кн. Куцакова Л.В., стр. 80 «Панно» Викторина: разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях работников детского сада.
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь; закреплять умение составлять рассказы; развивать память и мышление.	Бондаренко Т. М. (стр.23, з.3) Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду». (кн. Гербовой В. В., стр. 26) «Мы - воспитанники подготовительной группы».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умений воспринимать образное содержание произведений; формировать умение передавать в рисунке сюжет.	Занятие Рисование: «Как я провел лето», Осенние цветы). Занятие Лепка «Что мы умеем и любим лепить». Занятие Восприятие х/л (кн. Маяковский В.) «Что такое хорошо и что такое плохо?», Высотской О. «Детский сад». Досуг «Детсадовский вернисаж»
	Физическое развитие	Совершенствование необходимых видов двигательной деятельности.	Занятие Физическое развитие Пензулаева Л. И., стр.10, занятие 1; стр.12, занятие 4; стр.16, занятие7; стр.17, занятие 10 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.121, занятие 1; стр.123, занятие 2 П/и «Бездомный заяц», «Мышеловка», «Золотые ворота». Упр. «Из обруча в обруч», «Попади в цель». Упражнение: «Самые аккуратные» «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Общая моторика –

			«Не промахнись!», «Бревнышко» Пальчиковая гимнастика «Дождик, кап...»
3 неделя сентября «Здоровый образ жизни»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей начальные представления о правильном питании, о его важности для сохранения здоровья, о здоровом образе жизни.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Витамины», «Страна здоровья», «Питаться нужно не только вкусно, но и полезно!», «Чистота-залог здоровья». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница». Д/И «Что лишнее?»; пальчиковая гимнастика «Я рисую лето»; Д/И «Один-много»; Упражнение «Измени по образцу»; Игровая ситуация «Мой внешний вид»
	Познавательное развитие	Развивать умения решать простые примеры на сложение и вычитание; закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить представления о частях суток; развивать умение ориентироваться на листе бумаги и в клетку. Совершенствование умений самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки.	Занятие Презентация «Почему нужен сон?» Занятие ФЭМП Колесникова Е. В. стр.20, з. 2 (часть 2); стр. 23, з. 3 Ориентировка на листе бумаги; Игра «Выложи из слух»; Игра упражнение «Посчитай и обозначь цифрой»; Игра «Части суток». Д/И «Собери картинку по цифрам» Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно» Д/И «Найди соседей числа» Д/И «Фигуры из палочек» Игра-экспериментирование. «Свет повсюду». Занятие Конструирование из природного материала «Солнце». Общая моторика – «Не промахнись!», «Бревнышко» Итоговое мероприятие: Развлечение «Празднование дня рождения». Календарное событие: Народный календарь — журавлиный лет.
	Речевое развитие	Формирование умения составлять связный рассказ по	Составление рассказа «Я и моё здоровье».

		<p>опорным схемам. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Я и моё здоровье». Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение правильно подбирать цветовую гамму для выбранного изображения. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Занятие Рисование «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Аппликация «Витаминки в баночке» Занятие Восприятие х/л «Сказка про мыло» Даскалова</p>
	Физическое развитие	<p>Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта.</p>	<p>Занятие Физическое развитие (в зале) Пензулаева Л. И., стр.10, занятие 1; стр.12, занятие 4 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.124, занятие 3 Подвижные игры: «Кот и мыши», «Попади в обруч». «Горелки»; «Назови цветок». Игра малой подвижности «Съедобное — несъедобное». Беседа «Дети моют руки» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Общая моторика – «По мостику», «Гусеница». Пальчиковая гимнастика «Деревья в лесу»</p>
4-5неделя Сентября «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Обратить внимание на разнообразие окраски листьев осенью; обобщать и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе; закреплять знания об осенних месяцах.</p>	<p>Рассматривание букета из осенних листьев; Рассматривание иллюстраций – «золотая осень»; Беседа: «Как деревья готовятся к зиме» Сюжетно-ролевая игры: «Лесничий», «Лесоводы», «Ландшафтные дизайнеры» Итоговое мероприятие: Выставка коллажей «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» (совместное с родителями творчество).</p>

			Календарное событие: День дошкольного работника.
	Познавательное развитие	Формировать понятия о лиственных и хвойных деревьях; привлечь к сбору семян деревьев (липы, клена); уточнить названия деревьев ближайшего окружения. Установить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.	Наблюдение в природе; сбор листьев; изготовление гербариев; сбор семян; Экологическая игра «Когда это бывает?». Настольная игра «Целый год». Занятие ФЭМП кн. Нищевой Н. В. стр. 28, конспект 1, 2 Занятие Экспериментальная деятельность «Много-мало» (с.127 Дыбина) Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно» Занятие Воронкевич О. А. стр. 329, з. 1 Показ презентации «Деревья»
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	(кн. Нищевой Н. В., стр.13) Упражнение «Ветер и листья»; Упражнение «Узнай на ощупь»; Чтение рассказа Скребницкого Г. «Осенние дожди»; Составление плана пересказа; Повторное чтение рассказа; Пересказ рассказа детьми; Упражнение «Периоды осени».
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять у детей умение вырезать объёмные, симметричные формы. закрепить представление о натюрморте, познакомить с понятием «пейзаж».	Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М., стр.25, з.1 «Ветка дуба» Занятие Аппликация Бондаренко Т. М., стр. 155, з.2 «Осенняя ветка» Занятие Восприятие х/л Кн. Бондаренко Т. М., стр. 156, з.4 Чтение стихотворения Чолиева К. «Деревья спят».
	Физическое развитие	Дальнейшее совершенствование всех видов бега и ходьбы, освоенных в предыдущих группах. Совершенствование навыков ползания по скамейке и бревну, сформированных в предыдущих группах. Овладение детьми подвижных игр с правилами.	Занятие Физическое развитие (в зале) Пензулаева Л. И., стр.16, занятие7; стр.17, занятие 10 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.125, занятие 4 Подвижное упражнение «Туман». Общая моторика – «По мостику», «Гусеница» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», Обводка и штриховка кленовых

			листьев. Пальчиковая гимнастика «Осенние листики»
1-я неделя октября «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать представления о названиях овощей; закреплять знания о значении свежих плодов для здоровья человека; закреплять представления детей о труде людей осенью, сборе урожая.	Сюжетно-ролевые игры: «Овощеводы», «В тепличном хозяйстве», «На даче», «Овощной магазин»; «Хозяюшка».Беседа о труде взрослых на полях и огородах; Рассматривание предметных картинок с изображением овощей; Игровой хоровод «Капуста». Игры в настольно-печатные игры: «Маленькие художники», «Веселый повар», «Маленькая хозяйка», «Разноцветные кастрюли», «Кто умеет борщ варить?» Итоговое мероприятие: Развлечение — театрализованная игра «Гости ходят в огород» Календарное событие: Народный календарь – Сергей Капустник. День учителя.
	Познавательное развитие	Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей. Учить детей правильно складывать лист бумаги на 16 маленьких квадратов. Упражнения в решении и придумывании задач. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками: +, -, =.	Упражнения «Краски осеннего огорода», «Запахи осеннего огорода», «Вкусы осеннего огорода». Отгадывание загадок; Занятие Конструирование. Кн. Лиштван З. В., стр. 119 «Коробочка кубической формы» Экспериментирование: «Как услышать «молнию»?» [Дыбина О.В., с.154]. НОД ФЭМП кн. Нищевой Н. В. стр. 36, конспект 3 Колесникова Е. В. стр. 17, з. 1 Занятие Презентация «Овощи»
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Развивать тонкую моторику.	(кн. Созоновой Н. (3часть), стр. 27) Чтение и пересказ рассказа «Заяц в огороде». (кн. Нищевой Н. В., стр.43) Рассматривание картины и беседа по ней; Коллективное составление плана и

			<p>алгоритма рассказа; Рассказ по картине «Уборка урожая» с использованием алгоритма; Разгадывание ребуса; Упражнение «Подскажи словечко»; Упражнение «Узнай на ощупь».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению; формирование умения высказывать: суждения, оценку прочитанного произведения. Совершенствовать умение рисовать с натуры; учить создавать объемные изображения.</p>	<p>Занятие Восприятие х/л Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Рус. нар. сказка «Вершки и корешки» Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М., стр.15, з.3 «Вкусные дары щедрой осени» (овощи) Занятие Лепка кн. Бондаренко Т. М., стр. 106, з.4 «Овощи»</p>
	Физическое развитие	<p>Формирование умения ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнение в медленном непрерывном беге до 2—3 минут Формирование умения ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги. Совершенствование умения отбивать мяч поочередно правой и левой руками на месте.</p>	<p>Занятие Физическое развитие (в зале) Пензулаева Л. И., стр.21, занятие13; стр.23, занятие16 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.128, занятие 5 Игра с мячом «Маленькие повара»; П/И «Собери овощи», «Лохматый пес», «У медведя во бору». «Белые медведи», «Угадай, кто позвал». Общая моторика – «Передай мяч», «Червячок». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», «Однажды хозяйка с базара пришла».</p>
2 неделя октября «Фрукты. Труд взрослых в садах»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Закреплять представления детей о фруктах; рассказать о заготовке фруктов на зиму. Воспитывать уважение к людям с/х труда; закреплять знания о выращивании фруктов.</p>	<p>Игры в настольно-печатные игры «Маленькие художники», «Веселый повар». Д/и «Назови ласково», «Большой –маленький», «Один- много». Презентация «Фрукты – витаминные продукты». Беседы: «Овощи и фрукты их значимость в жизни»</p>

			<p>человека», «Что мы знаем о профессии –садовод?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Фруктовый ларек», «Садовник», «Цветоводы», «На даче».</p> <p>Развлечение — кукольный спектакль по сказке Сутеева В. «Мешок яблок</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка фотографий «Ах, сад, ты мой сад!» (совместное с родителями творчество).</p> <p>Календарное событие: Народный календарь – Покров.</p>
	Познавательное развитие	<p>Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.</p> <p>Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.</p>	<p>Занятие ФЭМП кн. Нищевой Н. В. стр. 52, конспект 5 Колесникова Е. В. стр. 20, з. 2</p> <p>Загадки о фруктах.</p> <p>Д/и «Что где растет?», «Сбор урожая».</p> <p>Упражнения «Разноцветный урожай- «Угадай по запаху», «Узнай на ошупь», «Угадай по вкусу»</p> <p>Занятие Конструирование (оригами) «Дары Осени»</p> <p>Занятие Экспериментальная деятельность «Что можно растворить в воде?» Цель: опытным путем выявить какие вещества растворяются в воде.</p> <p>Занятие Презентация «Фрукты»</p>
	Речевое развитие	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах»</p> <p>Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.</p>	<p>(кн. Нищевой Н. В., стр.68)</p> <p>Рассматривание картины и беседа по ней;</p> <p>Составление плана рассказа по картине;</p> <p>Творческий рассказ по картине;</p> <p>Разгадывание кроссворда;</p> <p>Упражнение «Раскрась фрукты»;</p> <p>Упражнение «Скажи наоборот».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи;</p> <p>совершенствовать технические навыки в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p>	<p>Разучивание стихотворения «Сад» Капутикян С.</p> <p>Занятие Восприятие х/л кн. Ушаковой О. С., стр. 112 Норвежская народная сказка «Пирог».</p>

		Вызвать интерес к лепке фруктов.	Сутеев В. «Мешок яблок». Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М., стр.17, з.4 «Вкусные дары щедрой осени» (фрукты) Занятие Лепка кн. Бондаренко Т. М., стр. 106, з.4 «Фрукты»
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить по прямой лицом и спиной вперед. Упражнение в челночном беге 3—4 раза по 8—10 м. Продолжение формирования умения прыгать через длинную скакалку. Обучение умению ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами.	Занятие Физическое развитие (в зале) Пензулаева Л. И., стр.25, занятие19; стр.28, занятие22 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.131, занятие 6 Общая моторика – «Передай мяч», «Червячок». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Садовник», «Компот», «Мы делили апельсин». Игра с мячом «Маленькие повара».
3 неделя октября «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о жизни насекомых, их внешнем виде, способе передвижения, защитных механизмах, образе жизни, пользе и вреде; воспитывать у детей способность выслушивать друг друга; развивать уверенность в себе и своих силах.	Беседа о насекомых. Рассматривание картинок с изображением насекомых. Беседа: «Как насекомые готовятся к зиме?» Игра «Гусеница». С/р игра «На пасеке». Инсценировка басни «Стрекоза и муравей». Итоговое мероприятие: Выставка коллажей «Прилетела к нам вчера полосатая пчела» (совместное с родителями творчество). Календарное событие: День пожилого человека. Народный календарь – Ознобицы.
	Познавательное развитие	Воспитывать бережное отношение к природе; формировать представление о взаимосвязи природы и человека. Выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)	Упражнение «Узнай насекомое по звуку, который оно издает», «Сравни бабочку и мотылька», «Сравни осу и пчелу», «Сравни стрекозу и комара» Занятие ФЭМП Нищевой стр. 67, конспект 7

			<p>Колесникова Е. В. стр. 23, з. 3 Конструирование: работа с природным материалом «Насекомые». Занятие Экспериментирование «Почему комар пищит, а шмель жужжит». Дыбина, О. В. стр.159 Занятие Просмотр презентации «Насекомые»</p>
	Речевое развитие	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.</p>	<p>(кн. Нищевой Н. В., стр.98) Рассматривание картины «Насекомые и пауки» и беседа по ней; Разгадывание ребуса; Чтение рассказа Строчкова В. «Насекомые осенью»; Составление плана пересказа; Упражнение «Стрекоза»; Пересказ рассказа детьми; Упражнение «Заштрихуй жука».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять приемы аккуратного вырезания и наклеивания; создавать условия для проявления гендерных предпочтений детьми посредством выбора шаблонов (насекомые). Познакомить детей с басней. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.</p>	<p>Занятие Рисование. «Божья коровушка, полети на небушко» Занятие Аппликация «Мотыльки над лампой» Занятие Восприятие х/л Кн. Бондаренко Т. М., стр. 154, з.2 Чтение басни Крылова И. А. «Стрекоза и Муравей».</p>
	Физическое развитие	<p>Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Формирование умения ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок. Совершенствование умения отбивать мяч поочередно правой и левой руками с продвижением вперед.</p>	<p>Занятие Физическое развитие (в зале) Пензулаева Л. И., стр.21, занятие13; стр.23, занятие16 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.132, занятие 7 Общая моторика – «Не задень!», рисование на доске, листе бумаги. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Подвижная игра «Жуки», «Медведи и пчелы», «Веселые друзья». Пальчиковая гимнастика «Комарики».</p>
4 неделя	Социально-	Обобщить представления о	Речевая ситуация: «Перелетные

<p>октября «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету Подготовка птиц к отлету»</p>	<p>коммуникативное развитие</p>	<p>периодах осени и изменениях в природе, изменениях в жизни перелетных птиц и водоплавающих птиц; познакомить детей с образцами устного народного творчества – сказкой «Утка, охотник и лиса»; воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре.</p>	<p>и водоплавающие птицы», «Кто остается, а кто улетает зимовать в теплые края?» Драматизация русской народной сказки «Утка, охотник и лиса». Сюжетно-ролевых игры: «На птицеферме», «Зоопарк. Птицы». Настольно-печатная игра «Парочки. Птицы». Итоговое мероприятие: Изготовление кормушек «Поможем братьям своим меньшим». Календарное событие: Народный календарь – Прасковья Грязнуха.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Систематизировать знания о перелетных птицах, водоплавающих, их внешнем виде, образе жизни; углубить и расширить знания детей о птицах нашего города. Формировать заботливое отношение к птицам; закреплять умения использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнять представления детей о конструкции скворечника.</p>	<p>Наблюдение за птицами на прогулке. Игра «Доскажи словечко». Загадывание загадок по теме. Д/и «Составь из частей». «Где зимуют птицы?» Игра «Чем похожи, чем отличаются?» Занятие ФЭМП Нищевой Н. В. стр. 81, конспект 9, стр. 91 Экспериментирование: «Волшебное электричество» [Дыбина О.В.]. Занятие Конструирование. Кн. Лиштван З. В., стр. 145 «Скворечник» Занятие Презентация «Перелетные птицы» 1</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.</p>	<p>(кн. Нищевой Н. В., стр.122) Рассматривание картины «Отлёт птиц» и беседа по ней; Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?»; Рассказ по картине «Отлёт птиц»; Разгадывание ребуса; Упражнение «У кого кто?»; Упражнение «Кто лишний?»; Отгадывание загадок.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать учить рисовать перелётных птиц. Совершенствовать умения создавать объемные изображения, используя разнообразные материал; и</p>	<p>Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М., стр.35, з.1 «Летят перелётные птицы» Занятие Лепка «Аист на болоте»; Занятие Восприятие х/л.</p>

		разные приемы лепки. Понимать поступки героев; развивать творческие способности, фантазию.	Кн. Бондаренко Т. М., стр. 153, з.1 Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка». Бианки В. «Птичий год – осень»; Сибиряк М. «Серая шейка».
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить в колонне и два, по три вдоль границ зала с поворотами. Упражнение в беге в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны). Совершенствование умения подпрыгивать на месте. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.	Занятие Физическое развитие (в зале) Пензулаева Л. И., стр.25, занятие19; стр.28, занятие22 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.133, занятие 8 Общая моторика – «Не задень!», рисование на доске, листе бумаги. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Подвижная игра «Лебеди учатся летать», «Охотники и утки», «Гуси – лебеди». Пальчиковая гимнастика «Птичек мы окольцевали, наблюдали, узнавали...»
1 неделя ноября «Поздняя осень. Грибы, ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	Обобщить представление об изменениях, происходящих в жизни леса осенью. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры.	Свободное общение: «Что такое грибы?», «Ягоды. Какие они?», «Какая польза от ягод?», «Как заготавливают грибы и ягоды на зиму?» Презентация «Грибная и ягодная страна». Загадки о грибах, ягодах. Сюжетно-ролевых игры: «За грибами», «По ягоды» Итоговое мероприятие: Игра-эстафета «Кто быстрее соберет грибы?» Календарное событие: 4 ноября – День народного единства. Народный календарь - Прасковья Льяница.
	Познавательное развитие	Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных; рассказать о строении гриба; закрепить названия; воспитывать познавательные интересы и	Рассказ воспитателя «О разнообразии грибов и ягод». «Правила поведения в лесу». Занятие Конструирование Кн. Лиштван З. В., стр. 123 «Корзиночка»

		стремление к преобразующей области. Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки.	Д/и «Ягоды лесные и садовые», «Угадай по вопросам и ответам». Экологические сказки. Занятие ФЭМП Нищевой стр. 96, конспект 11 Колесникова Е. В. стр. 25, з. 4 Разгадывание кроссвордов. Экспериментирование: «Почему дует ветер?» [Дыбина О.В.]. Д/и «Послушай, запомни, повтори». НОД Презентация «Грибы», «Ягоды»
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	(кн. Нищевой Н. В., стр.149) Упражнение «У кого больше?»; Подвижное упражнение «За грибами»; Игра с мячом «Вот какие повара!»; Разгадывание ребуса; Чтение рассказа И. Павловой «Последние ягоды»; Составление плана пересказа; Повторное чтение рассказа; Пересказ рассказа детьми; Упражнение «Наш приятель ёж».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета; подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, похожие на настоящие. Совершенствование умения использовать разные приемы вырезывания и наклеивания. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.	Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М., стр.19, з.5 «В грибном царстве, лесном государстве». Занятие Аппликация «Корзина с грибами» Занятие Восприятие х/л Сутеев В. «Под грибом»
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом Упражнение в беге по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Обучение ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейке прямо.	Занятие Физическое развитие (в зале) Пензулаева Л. И., стр.21, занятие13, стр.23, занятие16 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.135, занятие 9 Общая моторика – «Не попадись». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки»,

			«Плетенки», «Обведи и заштрихуй». П/И «Ежик в лесу». Игра малой подвижности «Мухомор». Пальчиковая гимнастика «По грибы»
2 неделя ноября «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить представления о домашних животных, их питания, значение животных в жизни человека; определять признаки домашних животных: (живут с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них).	Беседа: «Мой домашний питомец», «Умеешь ли ты обращаться с животными». Драматизация русской народной сказки «Коза – дереза». Настольно-печатные игры: «Найди маму», «Пастушки», «Накорми животных» Сюжетно-ролевых игры: «На ферме», «Пастухи» Настольно-печатные игры: «Найди маму», «Накорми животных» Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Наши питомцы» Календарное событие: Народный календарь – Кузьминки.
	Познавательное развитие	Закрепить и уточнить знания об особенностях жизни домашних животных и их детенышей; расширять представления о пользе животных; воспитывать любовь к животным. Формирование представлений о многоугольнике. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Продолжить закрепление навыков работы с бумагой.	Игра «Найди свой домик», «Кто где спрятался». Д/ и «Я знаю 5 названий животных», «Любимые детки». Видеотека мультфильмов про домашних животных и их детенышей. Занятие ФЭМП Нищевой стр. 113, конспект 13 Колесникова Е. В. стр. 27, з. 5 Экспериментирование «Опыт с водой и трубочкой» [Дыбина О.В.]. Занятие Конструирование Бондаренко Т. М. стр. 256, з. 3 Шахматное плетение «Коврик». Занятие Просмотр презентации «Какую пользу приносят домашние животные»
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	(кн. Нищевой Н. В., стр.172) Упражнение «Раздели на слоги»;

		«Домашние животные» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?»; Игра «Собери семью»; Пазлы «Домашние животные»; Чтение рассказа Ушинского К. «Конь»; Составление плана пересказа; Повторное чтение рассказа; Пересказ рассказа детьми.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения; формировать умение передавать характерные особенности изображаемых объектов; развивать чувство цвета, форм, пропорций.	Чтение историй о добрых делах: Осеева В. «Хорошее», Пермяк Е. «Как Маша стала большой», сказка «Три сестры». Занятие Восприятие х/л Бондаренко Т. М. стр. 162, з.4 Чтение сказки Диснея У. «Три поросёнка». «Кот-серый лоб», Ушинский К. «Слепая лошадь». Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М., стр.63, з.4 «Собачка» Занятие Лепка Бондаренко Т. М. стр. 111, з.4 «Дымковская игрушка «Лошадка».
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Формирование умения прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой». Обучение пролезанию в обруч разными способами.	Занятие Физическое развитие (в зале) Пензулаева Л. И., стр.30, занятие25, стр.33, занятие27 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.137, занятие 10 Общая моторика – «Колобок» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». П/И: «Игра в стадо», «Кони», «Васька серый», «Котенок и щенок». Пальчиковая гимнастика «Кони».
3 неделя ноября «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных	Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания у детей и представления о жизненных проявлениях, повадках диких животных; уметь различать хищников и травоядных животных; знать диких животных и их детенышей;	Просмотр слайдов с изображением диких животных и их детенышей. Театрализация: русская народная сказка «Про бобра». Беседа «День народного единства», «Животные леса осенью». Сюжетно-ролевых

к зиме»		рассказать о важности доброго и дружеского отношения ко всем людям.	игры: «Дрессировщики», «В зоопарке», «Доктор Айболит» Настольно-печатные игра «Кто чем питается» Итоговое мероприятие: Спортивно-развлекательное мероприятие. «От веселых стартов до спортивных рекордов» Календарное событие: Народный календарь – Федот Ледостав; День народного единства.
	Познавательное развитие	Воспитывать любовь к природе; дать представление о лесе как среде обитания животных; познакомить с приспособлениями разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка). Продолжать закрепление навыков работы с бумагой.	Беседа «Подготовка животных к зиме». Д/и «Угадай по описанию», «Назови жилище». Игра «Что не нарисовал художник?» Занятие ФЭМП Нищевой стр. 129, конспект 15 Колесникова Е. В. стр. 30, з. 6 Пазлы серии «Игры для малышей»: «Кто спрятался?», «Кто что ест?», «Чей домик?» Дыбина О. В., стр.147 Экспериментирование «Сухим из воды». Занятие Конструирование Кн. Бондаренко Т. М., стр. 244, з. 1 «Зайчик» (Волшебные полоски). Презентация «Дикие животные - знакомим детей с животными»
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные наших лесов» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	(кн. Нищевой Н. В., стр.200) Упражнение «Есть-нет»; Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?»; Игра «Кто откуда?»; Пазлы «Дикие животные»; Чтение рассказа Клыкова А. «Медведь»; Коллективное составление плана пересказа; Повторное чтение рассказа; Пересказ рассказа детьми.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения; формировать умение передавать особенности изображаемых объектов; развивать чувство радости	Чтение стихов о животных. Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М., стр.62, з.3 «Ежиха с ежатами в ельнике». Занятие Аппликация кн. Лыковой И. А. стр.62 «Кто живёт в лесу».

		достигнутому результату.	НОД Лепка Бондаренко Т. М., стр. 118, з.1 «Учимся лепить зайца». Занятие Восприятие х/л Кн. Бондаренко Т. М., стр. 152, з.3 Чтение сказки «Про зайца-длинные уши...» Д. Мамина-Сибиряка.
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнение в непрерывном медленном беге до 2—3 минут. Формирование умения сохранять равновесие при стоянии на одной ноге, руки в стороны.	Занятие Физическое развитие (в зале) Пензулаева Л. И., стр.35, занятие31; стр.38, занятие34 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.138, занятие 11 П/И «На водопой»; «У белки в дупле». Общая моторика – «Поймай мяч» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»
4 неделя ноября «Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Социально-коммуникативное развитие	закрепить знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской, детской; уточнить знания о профессиях: модельер, закройщик, портной, обувщик; познакомить детей с русским народным костюмом; формирование любви и уважения к матери.	Сюжетно ролевая игра «Ателье». Мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности: выполнение простейших стежков и строчек. Рассматривание картины «Ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?» Рассматривание коллекции с тканями. Игра «Назови детали своего изделия». Игра-загадка «По полям, по долам ходит шуба да кафтан». Беседа «Зачем головные уборы?»; Беседа «Праздник День матери». Сюжетно-ролевых игры: «В Доме мод», «В „Детском мире"», «На показе моделей одежды»; Настольно-печатные игры: «Платье для Наташки», «Ботинки для Маринки» Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Что за

			звёздочки резные на пальто и на платке». Календарное событие: День матери - "Мама - первое слово" Народный праздник – Федот Студит.
	Познавательное развитие	Обобщить и закрепить знания детей об обуви, одежде, головных уборах, которые носят осенью; знакомство со свойствами и разными видами тканей, кожи. Нитей; развивать интерес к миру взрослых, вызвать желание подражать, развивать мышление, эстетический вкус. Опытным путём выявить какие предметы тонут, какие нет.	Д/и «Маленький закройщик», «Ботинки для Маринки», «Путешествие в страну вещей». Конструирование по замыслу. Постройка обувной фабрики или фабрики одежды и головных уборов. Занятие ФЭМП Нищевой стр. 143, конспект 17 Колесникова Е. В. стр. 34, з. 8 Изготовление одежды и головных уборов для куклы Маши (совместная деятельность с воспитателями и родителями). Разгадывание ребуса по теме, загадок. Занятие Экспериментальная деятельность «Тонет-не тонет». Занятие Презентация «Головные уборы», «Обувь», «Одежда»
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	(кн. Нищевой Н. В., стр.229) Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время; Разгадывание ребуса; Пальчиковая гимнастика «Ботинки»; Игра с мячом «Летом и осенью»; Чтение сказки Железновой Р. «Приключения розовых босоножек»; Коллективное составление плана пересказа; Повторное чтение сказки; Пересказ сказки детьми.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого потенциала личности дошкольника, ассоциативно-образного восприятия цвета через систему интегрированных занятий; развивать фантазию, уверенность в работе, смелость в дизайнерских решениях;	Занятие Восприятие х/л Гримм Я. и В. «Храбрый портной»; Носов «Живая шляпа», Барто «Башмаки». Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М., стр. 79, з.2 «Что за звёздочки резные на пальто и на платке».

		вызывать интерес к художественной литературе и чтению.	Занятие Лепка «Катя-модница»
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить по прямой лицом и спиной вперед. Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м Совершенствование умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Формирование умения прыгать вверх из глубокого приседа.	Занятие Физическое развитие (в зале) Пензулаева Л. И., стр.30, занятие25; стр.33, занятие27 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.137, занятие 10 Общая моторика – «Письмо в воздухе». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Игра малой подвижности на прогулке «Большая потеря». П/И «Ты меня поймай-ка!» Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», «Обувь».
1 неделя декабря «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать знания о времени – зима; обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селе, безопасности поведения зимой. Дальнейшее совершенствование коммуникативных навыков, способное: к нестандартному мышлению, творчеству.	Беседа о зимующих и перелётных птицах. Беседа «Зима». Рассматривание картины «Зима в лесу». Рассматривание иллюстраций к книгам Л. Воронковой «Снег идет». Разыгрывание сценки в сказке «Зимовье зверей». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк. Птицы» Хороводная игра «Снежинки», подвижные игры «Медведь», «Считай по порядку» Итоговое мероприятие: «От веселых стартов до спортивных рекордов» - спортивно-развлекательное мероприятие. Календарное событие: День воинской славы России. Народный календарь – Введение.
	Познавательное развитие	Обобщить представление о зиме и типичных зимних явлениях, зимних месяцах. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию	Рассказ «Птицы зимой и как им помочь». Просмотр энциклопедии «Хочу все знать». Д/и «Зимующие птицы», «Кто и откуда?», «Как животные

		или отсутствию признаков. Формирование представлений о многоугольнике. Продемонстрировать существование атмосферного давления, то, что воздух при остывании занимает меньший объём (сжимается).	приспосабливаются к зиме?» Занятие ФЭМП Нищевой стр. 158, конспект 19. Колесникова Е. В. стр. 40, з. 9 Опыты на улице с водой, снегом, льдом. Занятие Экспериментирование Дыбина О. В., стр.147 «Сухим из воды». Загадки-описания о зимующих птицах. Занятие Презентация «Жизнь птиц зимой»
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	(кн. Нищевой Н. В., стр.259) Упражнение «Сравни и расскажи»; Игра с мячом «Какой лес?»; Составление рассказов по картинам Грабаря И. и Шишкина И.; Упражнение «Раздели на слоги»; Упражнение «Что изменилось?»; Упражнение «Волшебные снежинки».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать выразительность речи; сформировать умение выразительно декламировать стихи; развивать эстетическое восприятие; развивать творческие способности.	Занятие Восприятие х/л Кн. Бондаренко Т. М. стр. 164, з.2 Чтение рассказа Иванова С. «Каким бывает снег». Никитин «Встреча зимы». Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М. стр.42, з.5 «Синичка» Занятие Аппликация Кн. Бондаренко Т. М. стр. 179, з.4 «Снегирь на ветке рябины».
	Физическое развитие	Упражнение в умении бегать по кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед. Формирование умения пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом. Обучение бросанию мяча вверх, об землю и ловле его двумя руками не менее 10 раз подряд.	Занятие Физическое развитие (в зале) кн. Пензулаева Л. И., стр.41, занятие1; стр.43, занятие 4. Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.141, занятие 13. Общая моторика – «Будь ловким», ползание на четвереньках. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Подвижная игра «Снегири»; «Считай по порядку», «Бездомный заяц», «Совушка». Игра малой подвижности на

			прогулке «Зима-невидимка». Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Две синицы, воробей»
2 неделя декабря «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей, из чего делают мебель; бережное отношение к вещам, сделанными руками людей; содействовать игровой деятельности; учиться видеть возможности преобразования предметов, изменять их, используя дополнительные детали; формировать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников.	Беседы «Наша мебель – производство и изготовление», «Как обставить комнату?», «Знакомство с профессией – столяр». Инсценировка русской народной сказки «Снегурочка и лиса». Сюжетно-ролевая игра «Новоселье». Д/и «Четвертый лишний». Совместная с родителями деятельность: мастерская «Моя комната» (план комнаты, макет). Итоговое мероприятие: Фотогалерея «Вот где я живу». Календарное событие: Народный календарь –Георгий Победоносец.
	Познавательное развитие	Познакомить с историей создания стола и стула; ознакомить с правилами ухода за мебелью; воспитывать положительное отношение к требованиям взрослых в отношении безопасного поведения; обдумывать и планировать практические действия, расширять представления о предметах мебели и их названии; учить конструировать мебель по признаку.	Рассматривание иллюстраций. Исследовательская деятельность «Прозрачность льда». Знакомство со свойствами дерева. Занятие Конструирование. Кн. Лиштван З. В., стр. 124 «Стол и стул» Загадки о предметах мебели. Изготовление книжки-малышки «Моя комната». Игра «Один-много». Занятие ФЭМП Нищевой стр. 172, конспект 21 Колесникова Е. В. стр. 43, з. 10 Занятие Презентация «Мебель»
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	Презентация «Мебель (играем-речь развиваем)» (кн. Нищевой Н. В., стр.289) Игра «Новая квартира»; Игра «Какой? Какая? Какие?»; Разгадывание ребуса; Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели;

			Игра-соревнование «У кого больше?»; Игра «Найди общий звук».
	Художественно-эстетическое развитие	Учить воспринимать литературные произведения, объяснять непонятные слова; учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе; доводить свой замысел до конца; создавать несложную композицию, закреплять умение по-разному наклеивать детали.	Занятие Восприятие х/л Маур Г. «Старый бабушкин буфет» Чтение Маршак С. «Откуда пришел стол?» Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М., стр.81, з.4 «Золотая Хохлома». Занятие Лепка «Трон Снежной Королевы»
	Физическое развитие	Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Обучение ходьбе в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами. Формирование умения бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Дальнейшее формирование умения сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.46, занятие7; стр.50, занятие 10 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.144, занятие 14. Общая моторика – «Будь ловким», ползание на четвереньках. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», «Наша квартира». П/И «Ловишка с мячом», «Ключи».
3 неделя декабря «Посуда, виды посуды и материалы, из которых сделана посуда»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная), о материалах из которых сделана посуда.	Рассматривание предметных картинок. Беседа «Наша посуда – производство и изготовление». Показ кукольного спектакля по сказке Чуковского К. «Федорино горе» Сюжетно-ролевая игра «Приготовь обед для куклы», «Готовим праздничный обед». Дежурство в группе. Итоговое мероприятие: Экскурсия с родителями в магазин «Мир посуды». Календарное событие: День ракетных войск. Народный календарь – Никола Зимний.

	Познавательное развитие	Познакомить с историей создания посуды; учить с детьми названия посуды; воспитывать бережное отношение к посуде. Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги.	Д/и на дифференцировку посуды разного назначения «Опиши не называя». Экскурсия на кухню д/с. Занятие ФЭМП Нищевой стр. 186, конспект 23 Колесникова Е. В. стр. 45, з. 11 Экспериментирование «Упрямый воздух» [Дыбина О. В. с.86]. Занятие Конструирование. Кн. Лиштван З. В. стр. 128 «Ведёрко» Занятие Кн. Дыбина О. В. стр.91 «Две вазы» Презентация «Посуда»
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Посуда» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	(кн. Нищевой Н. В., стр.316) Упражнение «Лесенка»; Игра-соревнование «Виды посуды»; Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»; Игра «Помоги куклам»; Загадывание загадок о посуде; Чтение рассказа «Мамина чашка»; Коллективное составление плана пересказа; Повторное чтение рассказа; Пересказ рассказа детьми.
	Художественно-эстетическое развитие	Вызывать интерес к худ. литературе; развивать творческие способности. Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем; познакомить с новыми элементами.	Занятие Восприятие х/л Маура Г. «В кухне звон ножей и кружек»; Чуковский К. «Федорино горе». Театр на фланеграфе: «Федорино горе». Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи. Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М. стр.83, з.5 «Посуда хохломская» Занятие Лепка Кн. Бондаренко Т. М. стр. 109, з.2 «Чайный сервиз»
	Физическое развитие	Формирование умения пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом. Обучение ведению мяча в разных направлениях одной рукой. Развитие глазомера,	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.41, занятие1; стр.43, занятие4 НОД Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е.

		продолжение совершенствования техники ведения мяча.	И., стр.145, занятие 15 Общая моторика – «Пингвины». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Машина каша», «Посуда», «Раз, два, три, четыре, мы посуду маме мыли...» П/И «Кто быстрее?», «Чайные пары». Игра малой подвижности на прогулке «Что хотите, то купите». Игра-эстафета «Кто скорее наполнит кастрюлю?»
4-5 неделя Декабря «Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомство с праздниками, новогодними традициями; воспитывать чувство любви к родной природе; обогащать представления о праздновании Нового года и его символах.	Беседа: «Новый год детям радость принесет», «Пусть ёлка новогодняя вам радость принесёт». Сюжетно-ролевая игра «Семья. К нам пришли гости на Новый год», «Парикмахерская. Красивые прически к празднику». Рассматривание пейзажных зимних картин; Д/и «Когда это бывает?»; «Один-много». Игра «В мешке у Деда Мороза». Презентация «Национальные традиции встречи Нового года». Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Новый год - семейный праздник» Календарное событие: Новогодний утренник.
	Познавательное развитие	Закреплять знания о зиме, зимних явлениях, забавах; познакомить с образцами устного народного творчества; формирование духовного мира ребенка. Упражнять в умении на глаз делать надрезы на равном расстоянии.	Занятие ФЭМП Нищевой стр. 200, конспект 25 Колесникова Е. В. стр. 47, з. 12 Экспериментирование «Опыт с воздушным шариком» [Дыбина О. В.]. Занятие Конструирование Кн.. Лиштван З. В. стр. 128 «Фонарики» Занятие Презентация «Дед Мороз разных стран»

	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	(кн. Нищевой Н. В., стр.343) Упражнение «Раздели на слоги»; Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике»; Штриховка изображения ёлочки; Разгадывание ребуса; Игра «Новогодние подарки»; Загадывание загадок; Игра «Чего не стало?».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения определять жанр литературного произведения. Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги. Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы. Учить детей лепить ёлочку модульным способом.	Занятие Восприятие х/л Данько В. «Новогодняя история» Загадывание загадок. Украшение группы. Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М. стр.58, з.8 «Зимушка-зима» Занятие Аппликация Кн. Бондаренко Т. М. стр. 166, з.1 «В лесу родилась ёлочка». Занятие Лепка Кн. Бондаренко Т. М. стр. 119, з.2 «Ёлочка» Изготовление игрушек и снежинок для украшения елочек в групповом помещении и на прогулочном участке (совместная с педагогами и родителями деятельность).
	Физическое развитие	Формирование умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад). Продолжение формирования умения соблюдать дистанцию между детьми во время упражнений в ходьбе. Формирование умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Обучение прыжкам через длинную скакалку парами.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.46, занятие7; стр.50, занятие 10 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.146, занятие 16 Общая моторика – «Повтори движение». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Подарки». Игра-эстафета «Кто скорее украсит елку?» Подвижная игра «С Новым годом!», «Займи место», «Новогодние шары». Игра малой подвижности на

			прогулке «Не урони снежки». Спортивное развлечение: «Зимние забавы»
2 неделя января «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять и закреплять представления о транспорте; закреплять понятия о грузовом и пассажирском транспорте; расширять представления о профессиях на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Машинист», «Водители» Рассматривание картины «Улица города». Д/и «Почему так называется?», «Кто чем управляет?». Беседа о безопасности «Ребенок на улице», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Красный, желтый, зеленый». Настольно-печатные игры: парочки, лото. Игра – драматизация «Как машина зверят катала» Итоговое мероприятие: Игра – викторина «В стране безопасности» Календарное событие: День российской печати. Народный календарь – Сочельник.
	Познавательное развитие	Расширять представления о видах транспортных средств. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, использования прилагательных <i>левее, правее, выше, ниже.</i>	Занятие Кн. Мосалова Л. Л. стр.45 «Правила поведения на дороге» Презентация «Детям о транспорте» Создание альбома «Наша улица». Занятие ФЭМП Нищевой стр. 215, конспект 27 Колесникова Е. В.стр. 50, з. 13 Занятие Конструирование Кн. Бондаренко Т. М. стр. 243, з. 4 «Грузовой транспорт» Экспериментирование «Экспериментирование с воздухом». Д/И «Кто работает на машинах?» Игра «Разложи по группам» (виды транспорта) Выкладывание транспорта из палочек Кюизенера.
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	кн. Нищевой Н. В., стр.369 Игра «Есть-нет»; Беседа о транспорте с рассматриванием картинок; Разгадывание ребуса; Упражнение «Что делает?»; Отгадывание загадок о транспорте; Игра с мячом «Скажи наоборот»; Чтение

			<p>рассказа В. Сулова «Кто сильнее?»;</p> <p>Коллективное составление плана пересказа; Повторное чтение рассказа; Пересказ рассказа детьми с опорой на картинки.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основа фундамента личностной культуры.</p> <p>Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнём. Закрепление умения создавать выразительные образы, передавать динамику и статику при создании фигур и композиций из пластилина.</p>	<p>Занятие Восприятие х/л Сапгир Г. «Лайнер», Носов Н. «Автомобиль».</p> <p>Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М. стр.49, з.2 «Пожарная машина спешит на пожар».</p> <p>Занятие Лепка «Такие разные машины»</p>
	Физическое развитие	<p>Формирование умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом. Обучение прыжкам через большой обруч.</p> <p>Совершенствование умения подлезать под несколькими дугами (h = 35— 50 см) подряд прямо и боком. Формирование умения ходьбе по прямой с ритмическими притоптываниями во время ходьбы.</p>	<p>Занятие Физическое развитие (в зале). Кн. Пензулаева Л. И., стр.50, занятие 13; стр.53, занятие 16</p> <p>Занятие Физическое развитие (на прогулке) Кн. Подольская Е. И., стр.149, занятие 17</p> <p>Общая моторика – «Найди свой цвет». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На шоссе». Игра-эстафета «Кто скорее погрузит вещи в грузовик?» П/И «Растяпа».</p> <p>Игра малой подвижности на прогулке «Колеса».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Машины разные нужны, машины всякие важны».</p>
3 неделя января «Профессии взрослых. Трудовые действия»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления о труде взрослых разных профессий;</p> <p>закреплять знания о необходимости труда;</p> <p>закреплять знания, что профессия – это дело, работа, основной род занятий взрослых;</p> <p>уметь группировать профессии по назначению (служба быта, военные, творческие, учебы и воспитания, охраны и спасения,</p>	<p>Викторина «В мире профессий». Рассматривание иллюстраций пособия «Мамы всякие нужны».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы – спортсмены», «Кафе», «На станции технического обслуживания автомобилей».</p> <p>Д/и: «Кто нас лечит?», «Школа», «На почте», «Что кому надо для работы на стройке?», «Кем быть?», «Кто</p>

		строительные и др.).	выращивает хлеб?». Иgra-соревнование «Кто скорее построит дом?» Театральная игра «Морское путешествие» Кн. Щеткина А. В., стр.71 Итоговое мероприятие: фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) Календарное событие: День инженерных войск. Народный календарь — Крещение.
	Познавательное развитие	Воспитывать уважение к труду взрослых; знать атрибутику разных профессий; знать названия разных профессий, их своеобразие; уметь определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатам труда; воспитывать уважение к людям труда.	Разговор о профессиях. Презентация «Профессии» Занятие «Составление рассказов о профессиях по алгоритму». Занятие Конструирование «Детской площадки». Занятие ФЭМП Нищевой стр. 223, конспект 28 Колесникова Е. В. стр. 52, з. 14 Занятие Конструирование Кн. Бондаренко Т. М. стр. 248, з. 4 «Мост» Кн. Мосалова Л. Л. стр.59 Занятие Исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика», «Вода при замерзании расширяется».
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	(кн. Нищевой Н. В., стр.393) Рассказы детей о профессиях мам; Рассмотрение иллюстраций пособия «Мамы всякие нужны» и составление рассказов о профессиях по некоторым из них по алгоритму; «Игра с колокольчиком»; Пальчиковая гимнастика «Повар»; Игра «Чего не хватает?»; Упражнение «Раздели на слоги»; Упражнение «Кто лишний?».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование речевого развития; развитие художественно-образной памяти, воображения,	Занятие Восприятие х/л Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Маяковский В. «Кем быть?». Чтение стихов о

		худ-х способностей. Закрепление умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка. Учить детей создавать образцы-символы по определённой теме. Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов.	профессиях. Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью; Занятие Рисование «Работники детского сада» Занятие Лепка Бондаренко Т. М. стр. 128, з.1 «Вывески» Занятие Аппликация «Шеф-повар за работой»
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение, выбрасывая прямые ноги вперед. Формирование умения пройти по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове. Обучение метанию мячей, мешочков с песком в движущуюся мишень.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.53, занятие16; стр.55, занятие19 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.151, занятие 18 Общая моторика – «Зеркало» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай...», «Пирожки». П/И «Школа мяча», «Мячи в кругах». Игра малой подвижности на прогулке «Угадай-ка, подскажи». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Разговор о мамах».
4 неделя января «Труд на селе зимой»	Социально-коммуникативное развитие	Расширение представлений о труде людей на селе, о необходимости и важности их труда; закреплять понятия о том, что люди заготавливают овощи и фрукты на зиму; закреплять знания о сельскохозяйственных специальностях.	Сюжетно-ролевые игры: «На ферме», «Поездка в деревню», «Ждем гостей, печем пироги». Рассматривание иллюстраций. Беседы «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как на стол хлеб пришел?», «Молоко из пакета». Работа с альбомом «Все работы хороши». Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Блокады Ленинграда» Календарное событие: Народный календарь – Татьянин день. День полного снятия блокады Ленинграда.
	Познаватель	Ознакомить с особенностями	Д/и «Кому что нужно для

	ьное развитие	жизни и труда людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни; рассказать, что осенью люди заготавливают корм для животных расширять представления о животноводах на ферме и важности их труда. Установить опытным путем свойства разных видов бумаги.	работы?», «Кто что делает?» Беседа «Жизнь домашних животных - где живут, чем питаются». Рассказ о труде людей на селе: проводят снегозадержание, ремонтируют с/х технику. Конструирование «Молочный комплекс». Рассматривание картины «На ферме». Занятие ФЭМП Нищевой стр. 239, конспект 30 Колесникова Е. В. стр. 57, з. 16 Занятие Экспериментирование Дыбина О. В., стр.114 «Для чего нужна бумага». Занятие Презентация «Труд людей зимой».
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Труд на селе зимой» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	(кн. Нищевой Н. В., стр.420) Рассматривание картины «На ферме» и беседа по ней; Составление детьми плана рассказа по картине; Рассказ по картине «На ферме»; Игра «Кто самый внимательный?»; Подвижное упражнение «Игра в стадо»; Пазлы «Сельские профессии»; Игра «Четвёртый лишний»; Упражнение с мячом «Закончи предложение».
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение удачно располагать изображение на листе, учить создавать в рисунке образ деревни, находить композиционное решение. Совершенствовать приёмы работы с природным материалом, учить передавать характерную форму птиц, доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.	Занятие Восприятие х/л Родари Д. «Чем пахнут ремесла?» Бондаренко Т. М. стр. 162, з.4 Чтение сказки Диснея У. «Три поросёнка». Чтение Мусатов А. «Стакан молока». Занятие Рисование «На селе зимой». Занятие Лепка «Птицеферма».
	Физическое развитие	Продолжение формирования умения ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами. Совершенствование умения бегать в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны).	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.50 - 58, занятие 13, 16, 19, 22. Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.152, занятие 19

		<p>Дальнейшее формирование умения сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега.</p>	<p>Общая моторика – «Зеркало» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Снежок». П/И «Зимняя рыбалка», «Разноцветные клубки». Игра малой подвижности на прогулке «Охотники». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Будут на зиму дрова». Игра-эстафета «Кто скорее накормит животных?»</p>
<p>1 неделя февраля «Орудия труда. Инструменты»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда, и трудовых действиях, совершаемых с их помощью.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Игрушки у врача», «Строители». Беседы: «Виды инструментов. Орудия труда древних людей», «Инструменты медицинских работников», «Наш трудолюбивый дворник». Рассматривание слайдов с изображениями представителей разных профессий и их орудий труда. Д/и «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Парные картинки.». Игра-эстафета «Кто скорее соберет инструменты?» Придумай сказку «Волшебные инструменты» (совместно с родителями) Итоговое мероприятие: Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующей, старшего воспитателя, кладовую. Календарное событие: Народный календарь – Кудесы.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Воспитывать уважение к людям труда, и желания трудиться. Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка.</p>	<p>Разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами. Занятие ФЭМП Нищевой стр. 268, конспект 34 Колесникова Е. В. стр. 59, з. 17 Занятие Конструирование Кн. Бондаренко Т. М. стр. 246, з. 3 «Игольница».</p>

			<p>Экспериментирование «Круговорот воды» [Дыбина О. В. с.142].</p> <p>Занятие Кн. Мосалова Л. Л. стр.75 «Ткачество».</p> <p>Презентация «Инструменты и орудия труда»</p>
	Речевое развитие	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты»</p> <p>Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.</p>	<p>(кн. Нищевой Н. В., стр.10)</p> <p>Загадывание загадок об орудиях труда и инструментах;</p> <p>Игра «Кому что нужно?»;</p> <p>Подвижное упражнение «Старый клён»;</p> <p>Упражнение «Что лишнее?»;</p> <p>Разгадывание ребуса;</p> <p>Чтение рассказа Черского Л. «Метла и старый барабан»;</p> <p>Коллективное составление плана пересказа; Повторное чтение рассказа; Пересказ рассказа детьми; Игра «Что без чего?».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование умения работать акварелью и гуашью «по сухому» и «по сырому», создавать фон для изображения по-разному.</p> <p>Развивать воображение и творчество, упражнять в создании необычных фигур, закреплять умение составлять изображение, аккуратно наклеивать.</p> <p>Вызвать интерес к лепке инструментов.</p>	<p>Занятие Восприятие х/л Маршак С. «Как рубанок сделал рубанок»</p> <p>Занятие Рисование «Дедушкины инструменты»</p> <p>Занятие Аппликация «Волшебные ножницы – зимний узор».</p> <p>Занятие Лепка «В столярной мастерской»</p>
	Физическое развитие	<p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом. Закрепление умения бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см). Обучение ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки боком.</p> <p>Совершенствование умения метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений.</p>	<p>Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.53-55, занятие16,19.</p> <p>Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.151, занятие 18</p> <p>Общая моторика – «Проведи мяч». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Инструменты» «Мы пилили, мы рубили...»</p> <p>П/И «Выбери правильно», «Скворечники». Игра малой подвижности на прогулке</p>

			«Найди молоточек». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Инструменты». Игра-эстафета «Передал-садись».
2 неделя февраля «Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование обобщающих понятий – животные жарких стран; совершенствование навыков составления рассказа по серии картинок.	Рассматривание детской энциклопедии «Детям о животных Африки». Беседа «О животных жарких стран и их детенышах», «Как правильно вести себя в зоопарке». Ситуативный разговор «Почему жираф не живёт на Севере?» . Разыгрывание сценки по сказке (Чуковский К. «Доктор Айболит»). Сюжетно - ролевые игры «Зоопарк», «Доктор Айболит», «Дрессировщики», «Звероловы». Д/и «Чей? Чья? Чье? Чьи?». Разгадывание ребусов. Итоговое мероприятие: «Посещение зоопарка» с родителями. Составление фотоальбома «Кто живёт в зоопарке?» Календарное событие: День гражданской авиации. Народный календарь – Сретенье.
	Познавательное развитие	Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме.	Д/и «Разрезные картинки. Животные». Занятие ФЭМП Нищевой стр. стр. 252, конспект 32 Колесникова Е. В.стр. 61, з. 18 Рассматривание альбомов, книг с иллюстрациями животных жарких стран. Занятие Конструирование Оригами «Тигренок». Экспериментирование «Очищение воды» [Дыбина О. В.]. Занятие Кн. Павлова Л. Ю. стр.53 «Путешествие в Африку». Презентация «Животные жарких стран»
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран»	(кн. Нищевой Н. В., стр.31) Упражнение «Расскажи о животных»; Упражнение «Кто

		Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	самый внимательный»; Игра с мячом «Скажи наоборот»; Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»; Рассказывание «Сказки про львенка» Онисимовой О.; Беседа по сказке; Пересказ сказки детьми по частям или разыгрывание сказки по ролям; Разгадывание ребуса; Игра с мячом «Сложные слова».
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать интерес к прочитанному; учить понимать поступки героев; развивать эстетическое восприятие. Закрепить умение рисовать животных. Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца, воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно.	Занятие Восприятие х/л Чарушин Е. «Носорог» Куприн А. «Слон». Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М. стр.68, з.8 «Животные жарких стран» (коллективная работа) Занятие Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом: «Жираф из киндера». Аппликация Кн. Бондаренко Т. М. стр. 181, з.1 «Верблюд».
	Физическое развитие	Закрепление умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад). Совершенствование умения пробегать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами. Обучение спрыгиванию с высоты 30 см на мат, с последующим выполнением 4—5 прыжков с продвижением вперед. Упражнение в ползании по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.60-62, занятие 25,28. Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.154, занятие 20 Общая моторика – «Телевизор».Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?». П/И «Ловцы и обезьяны», «Зверюшки, на-вострите ушки». Игра малой подвижности на прогулке «Попугай». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Через джунгли».
3 неделя февраля «Комнатные растения, размножение, уход»	Социально-коммуникативное развитие	Расширение представлений о различных видах комнатных растений; Воспитывать интерес к уходу за растениями.	Беседа «Комнатные растения делают уютным помещение», «Как мы ухаживаем за комнатными растениями», «Лекарства на окошке». Рассматривание иллюстраций.

			Свободное общение «Почему цветы завяли?». Сюжетно-ролевые игры: «Зимний сад», «В тепличном хозяйстве» Итоговое мероприятие: Викторина «В гости к Флорику». Календарное событие: Народный календарь — Онисим Зимобор.
	Познавательное развитие	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения, о строении растений, о вегетативном размножении, о вредителях комнатных растений; воспитывать бережное отношение к растениям.	Д/и «Узнай по описанию». Занятие ФЭМП Нищевой стр. 282, конспект 36 Колесникова Е. В. стр. 62, з. 19 Занятие Конструирование Оригами «Горшок». Занятие Презентация «Комнатные растения» Исследовательская деятельность «Тающий лед»
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	(кн. Нищевой Н. В., стр.59) Загадывание детьми загадок о растениях; Чтение рассказа «Зеленые питомцы»; Беседа по прочитанному; Коллективное составление плана пересказа; Повторное чтение рассказа; Пересказ текста детьми; Подвижное упражнение «Живой уголок»; Игра с мячом «Скажи наоборот»; Разгадывание ребуса; Упражнение «Помоги растениям». Пазлы «Комнатные растения (12—16 частей).
	Художественно-эстетическое развитие	Подвести детей к нравственному пониманию сказки. Учить детей рисовать фиалки, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона. Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять их изображение.	Занятие Восприятие х/л Кн. Бондаренко Т. М. стр. 165, з.4 Чтение сказки Катаева В. «Цветик-семицветик». Сказка «Аленький цветочек». Занятие Рисование «Страна фиалок» Занятие Аппликация «Разноцветные фиалки»
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны Упражнение в кружении на месте с закрытыми глазами.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.64, 66 занятие31, 34. Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская

		Совершенствовать умения метать мячи, мешочки с песком в вертикальную цель из разных положений.	Е. И., стр.158, занятие 22 Общая моторика – «Пас друг другу». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «На окне скорее глянь: здесь у нас растет герань...» П/И «Мы — веселые ребята», «Цветик-семицветик». Игра малой подвижности на прогулке «Кто раньше дойдет до цветка?». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «В горшочек посажу росток».
4 неделя февраля «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Социально-коммуникативное развитие	Способствовать осознанию детьми взаимосвязи деятельности человека с состоянием окружающей среды. Воспитывать привычку бережного отношения к природе, к ее ресурсам. Закреплять знание правил безопасного поведения на воде, при обращении с животными.	Беседы «Кто живет в воде», «Как ухаживать за аквариумными рыбками?», «Животные могут быть опасны». Занятие «Знакомство с животными Северного Ледовитого океана». Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «В океанариуме», «Дельфинарий» Занятие "Если хочешь быть здоров". Театрализованная игра «Любитель – рыболов». Изготовление атрибутов к с/р игре «Моряки». Итоговое мероприятие: Просмотр обучающего фильма «Царство рыб» Календарное событие: День защитника Отечества.
	Познавательное развитие	Формировать представление о жизни животных и рыб в природе и в искусственно созданных человеком условиях (в зоопарке, океанариуме, аквариуме). Формировать понятие о взаимосвязи животных и растительного мира с окружающей средой. Развивать познавательный интерес к жизни подводного мира.	Занятие «Зарядка аквариума». Занятие ФЭМП Нищевой стр. 295, конспект 38 Колесникова Е. В. стр. 64, з. 20 Экспериментирование «Испарение воды» [Дыбина О.В.]. Занятие Конструирование. Кн. Бондаренко Т. М. стр. 254, з. 1 Мягкая игрушка «Рыбка» Занятие Кн. Павлова Л. Ю. стр.32 «Рыбы морей и океанов»

		Закреплять знания о свойствах воды.	
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением.	(кн. Нищевой Н. В., стр.85) Упражнение «Узнай по контуру»; Подвижное упражнение «Летучая рыба»; Чтение рассказа Гурвича И. «Левушка-рыбак»; Беседа по прочитанному; Коллективное составление плана пересказа; Повторное чтение рассказа; Пересказ текста детьми; Упражнение «На дне морском»; Упражнение «Скажи наоборот»; Составление рассказов-описаний о рыбах.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение определять жанр литературного произведения. Развивать умение перевоплощаться в театрализованных играх, подражать. Учить детей выкладывать на картон силуэт рыбки из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали. Учить изображать обитателей подводного мира. Учить детей делать аппликации на ковролине с помощью волшебных верёвочек.	Занятие Восприятие х/л Пушкин А. С. «Сказка о золотой рыбке». Чтение р.н.с. «По щучьему велению», сказки Сахарнова С. «Крабишкин дом» [29 с.106]. Занятие Лепка «Рыбка в аквариуме» (барельеф) Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М. стр.91, з.5 «На дне морском». Занятие Аппликация Кн. Бондаренко Т. М. стр. 188, з.2 «Водные жители».
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить по прямой с ритмическими притоptyваниями во время ходьбы. Закрепление умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом. Обучение прыжкам в высоту с разбега. Упражнение в подлезании под гимнастическую скамейку разными способами.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.64, 66 занятие 31, 34. Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.159, занятие 23 Общая моторика – «Разведчик». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Кап! Кап! Кап!». П/И «Мы — веселые дельфины», «Сети». Игра малой подвижности на прогулке «Море волнуется». Подвижная игра с речевым

			сопровождением на прогулке «Морское путешествие». Физкультурное развлечение «А ты баты, мы солдаты!»
1-2 неделя марта «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы». «Мамин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать желание трудиться, помогать мамам. Совершенствовать умение творчески выполнять роли в ходе с/р игры.	Рассматривание иллюстраций. Занятие Рассматривание картины «Ранняя весна». Составление рассказа «Весна пришла» с использованием мнемотаблицы. Беседы «Кем работает моя мама?», «Как мама заботится обо мне?», «Как я маме помогу?». С/р игра «Семья», «Салон красоты», «Повар». Загадывание загадок. Игры с мячом «Большой – маленький», «Признаки весны», «Весенние цветы», «Какая мама?», «Перелетные птицы». Проведение театрализованных игр во всех видах театра (по русской народной сказке «Кот, петух и лиса»).
	Познавательное развитие	Обобщать представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Продолжать развивать слуховое восприятие, память.	Занятие ФЭМП Нищевой стр. 308, конспект 40 Колесникова Е. В. стр. 66, з. 21 Занятие Конструирование Кн. Бондаренко Т. М. стр. 260, з. 3 «Цветочек». Настольная игра «Лесная школа», "Геометрическая мозаика". Занятие Презентация «Детям о весне»
	Речевое развитие	Формировать целостное представление об изображенном на картине. Развивать связную речь, используя мнемотаблицу. Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме. Совершенствовать	(кн. Нищевой Н. В., стр.116) Рассматривание картины Грабаря И. «Март»; Пересказ рассказа «Март» по Скребицкому Г.; Разгадывание ребуса; Упражнение «Пары слов»; Игра с мячом «Семейка слов»; Подвижное упражнение

		грамматический строй речи.	«Весна, весна красная!»; Упражнение «Расскажи, какая».
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение выразительно декламировать стихи. Учить детей передавать полуобъёмное изображение, используя стеку для отделки формы. Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание. Закреплять умение рисовать портрет.	Занятие «Как поссорились март и февраль». Занятие Х/л р.н.с. «Василиса Прекрасная». Кн. Бондаренко Т. М. стр. 166, з.1 Чтение рассказов, стихотворений о весне. Занятие Лепка Кн. Бондаренко Т. М. стр. 132, з.1 «Сувенир для мамы». Занятие Аппликация Кн. Бондаренко Т. М. стр. 190, з.4 «Мимоза». Занятие Рисование Бондаренко Т. М. стр.78, з.1 «Портрет мамы».
	Физическое развитие	Дальнейшее формирование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения, приставным шагом (в правую и левую стороны). Обучение ходьбе по веревке, продвижению вперед прыжками на двух ногах по полу. Формирование умения метать мешочки с песком вдаль правой и левой руками на соревнование.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.73, 75 занятие 1, 4. Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.161, занятие 24 Общая моторика – «Мяч водящему», «Найди клад» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок», «Пчела». П/И «Весна, весна красная!», «Ранняя весна», «Воробьи-попрыгунчики», «Платки». Игра малой подвижности на прогулке «Тюльпан». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Весна пришла».
3 неделя марта «Наша Родина – Россия»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать чувство привязанности к родной земле, любви к России. Воспитывать гордость за родную страну. Приобщать детей к славянской родной культуре. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, активности, самостоятельности.	Рассматривание глобуса и карты России, заучивание названий рек, озер, морей и гор, городов. Рассматривание герба и флага России. Прослушивание Государственного гимна РФ. Рассматривание иллюстраций о народах разных национальностей. Беседа о гербе и флаге. Беседа о

			<p>славянской семье. С/р игра «Пограничники», «Почта», Решение кроссворда. Беседа о народном декоративно-прикладном искусстве. Рассказ воспитателя о создании матрешки. Рассматривание народных промыслов. Загадывание загадок о видах народных промыслов (гжель, хохлома, дымковская игрушка).</p> <p>Итоговое мероприятие: Посещение Русского музея. Экскурсия «Пейзажи родной земли».</p> <p>Календарное событие: Народный календарь – Василий Капельник.</p>
	Познавательное развитие	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о России. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. Закрепить названия российских городов, рек, народных промыслов.</p>	<p>Занятие Конструирование Кн. Бондаренко Т. М. стр. 265, з. 4 «Железнодорожный вокзал» Занятие ФЭМП Нищевой стр. 321, конспект 42 Колесникова Е. В. стр. 69, з. 22 Настольная игра «Волшебная геометрия», домино, "Фигурное лото", "Палочки Кюизенера". Игра с мячом «Семейка слов», «Города», «Подбери словечко» (родная, родной). Занятие Кн. Мосалова Л. Л. стр.32 «Мы живём в России» Просмотр обучающего мультфильма «История России».</p>
	Речевое развитие	<p>Совершенствовать навыки словообразования однокоренных слов. Активизировать и актуализировать словарь по теме. Развивать речевой слух, память.</p>	<p>(кн. Нищевой Н. В., стр.147) Упражнение «Это важное слово»; Чтение рассказа «Наше Отечество»; Беседа по прочитанному; Коллективное составление плана пересказа; Подвижное упражнение «Береза»; Повторное чтение рассказа; Пересказ текста детьми; Разгадывание ребуса; Игра «Пары слов»; Игра с мячом «Закончи предложение».</p>
	Художестве	Развивать творческие	Чтение Никитин И. «Русь»,

	нно-эстетическое развитие	<p>способности в играх-драматизациях, театрализованных играх.</p> <p>Углубить эстетические познания детей о народном декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Закреплять все изученные приёмы вырезаний.</p> <p>Учить детей создавать портрет.</p> <p>Продолжать учить в лепке из пластилина создавать объемные и рельефные изображения.</p>	<p>«Наше Отечество» по Ушинскому К. Д. Стихи о России Гусев В., Александрова З. Театральная игра «Весёлые обезьянки». Занятие Восприятие х/л Кн. Гербова В. В. стр.74, з.1 Чтение и заучивание стихотворения Александровой З. «Родина». «Илья Муромец. Сказки о богатырях" Григорьева Е. Занятие Лепка «Русская Матрешка». Занятие Аппликация Кн. Бондаренко Т. М. стр. 195, з.3 «Во поле берёза стояла». Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М. стр.74, з.5 «Русские красавицы».</p>
	Физическое развитие	<p>Формирование умения ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге.</p> <p>Обучение бегу в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Совершенствование умения прыгать в длину с места.</p> <p>Обучение лазанию по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом.</p>	<p>Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.77, 80 занятие7, 10.</p> <p>Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.163, занятие 25</p> <p>Общая моторика – «Попади в корзину». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Игрушки-зверюшки». П/И «Петушиный бой», «Заря». Игра малой подвижности на прогулке «Прогулка». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Нива».</p>
4 неделя марта «Москва – столица России»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Воспитывать умение объединяться для работы по 2-3 человека, терпимо относиться к неудачам и ошибкам товарищей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Я шагаю по Москве» расширение представления о достопримечательностях Москвы.</p> <p>НОД «Москва – столица России» . С/р игра «Мы едем в Москву», «Гости», «Телевидение». Настольная игра «Умные строители», «Как правильно себя вести».</p>

			<p>Д/и "Умное лот. Смешные человечки".</p> <p>Беседа «Москва – главный город России», «Памятники города».</p> <p>Итоговое мероприятие: Создание альбома о достопримечательностях Москвы с короткими сообщениями (совместное с родителями творчество).</p> <p>Календарное событие: День работника торговли. Народный календарь – Герасим Грачевник.</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о Москве – столице России.</p> <p>Познакомить с историей возникновения Москвы, формировать представление о древнем Кремле, о его значении в жизни города.</p> <p>Совершенствовать навыки составления графической схемы и умение конструировать по плану.</p>	<p>Занятие Конструирование Кн. Лиштван З. В., стр. 122 «Кремлёвская башня»</p> <p>Занятие ФЭМП Нищевой стр. 335, конспект 44 Колесникова Е. В. стр. 71, з. 23</p> <p>Экспериментирование «Почему предметы движутся?» [Дыбина О.В].</p> <p>Занятие Кн. Мосалова Л. Л. стр.70 «Столица России»</p> <p>Презентация «Путешествие вместе с Хрюшей по Москве».</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать и актуализировать словарь по теме.</p> <p>Развивать связную речь, координацию речи с движением.</p>	<p>(кн. Нищевой Н. В., стр.167)</p> <p>Чтение рассказа «Москва»;</p> <p>Беседа по прочитанному;</p> <p>Коллективное составление плана пересказа; Подвижное упражнение «Кольца»;</p> <p>Повторное чтение рассказа;</p> <p>Пересказ текста детьми; Игра «Чего не стало?»; Упражнение «Буква потерялась»;</p> <p>Упражнение «Расставь открытки».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формирование умения понимать главную идею произведения.</p> <p>Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании.</p> <p>Обучение технике обрывания в сюжетной аппликации и в коллективных работах.</p>	<p>Занятие Восприятие х/л Аксельрод Е. «Кольца»</p> <p>Перро Ш. «Спящая красавица».</p> <p>Занятие Рисование «Спасская башня»</p> <p>Занятие Аппликация «На набережной Москва-реки»</p> <p>Театральная игра «День рождения».</p>
	Физическое развитие	<p>Формирование умения бегать по кругу через линии, из кружка в</p>	<p>Занятие Физическое развитие (в зале) кн. Пензулаева Л. И.,</p>

		<p>кружок. Обучение умению ходить по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах.</p> <p>Упражнение в катании мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами.</p>	<p>стр.73, 75 занятие 1, 4.</p> <p>Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.164, занятие 26</p> <p>Общая моторика – «Кулак - ребро – ладонь». Игры на развитие мелкой моторики: Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дом родной, знакомый с детства...» П/И «Успей поймать».</p> <p>Игра малой подвижности на прогулке «Салют».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Москва — великий город».</p>
<p>5 неделя марта</p> <p>«Наш родной город»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город.</p> <p>Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда.</p> <p>Закреплять правила дорожного движения.</p>	<p>Рассматривание открыток с видами С-Пб, наглядных пособий по истории С-Пб: «Мосты», Храмы», «Общественные здания. Архитектура», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область».</p> <p>Рассматривание портрета Петра I. Беседы «О флаге и гербе С-Пб», «Мосты С-Пб», «Адмиралтейство», «Петропавловская крепость», «Дворцы С-Пб», «Храмы С-Пб», «Памятники С-Пб».</p> <p>С-р игра «Перекресток», «На дорогах города»</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мой любимый город Санкт-Петербург»</p> <p>Календарное событие: День моряка-подводника.</p> <p>Народный праздник – Алексей Теплый.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Совершенствовать умение конструировать по плану.</p> <p>Уточнить и систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге.</p> <p>Продолжать знакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга.</p>	<p>Занятие Конструирование Кн. Бондаренко Т. М. стр. 257, з. 4 «Театр», «Петропавловская крепость», «Адмиралтейство», «Казанский собор».</p> <p>Занятие ФЭМП Нищевой стр. 348, конспект 46</p> <p>Колесникова Е. В.стр. 73, з. 24 Экспериментирование</p>

			«Движение и скорость» [Дыбина О.В]. Упр. «Узнай собор по схеме». Настольные игры: «Петербург на твоём столе», "Мозаика". Д/И «Мемо Санкт-Петербург», "Хитрые предметы". НОД Обучающий мультфильм «Санкт-Петербург» (Карусель).
	Речевое развитие	Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навык пересказа. Развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи. Совершенствовать грамматический строй речи.	(кн. Нищевой Н. В., стр.191) Упражнение «Семейка слов»; Чтение рассказа «Санкт-Петербург — город рек и каналов»; Беседа по прочитанному; Коллективное составление плана пересказа; Повторное чтение рассказа; Пересказ текста детьми; Разгадывание ребуса; Игра с мячом «Два и пять».
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять приёмы работы с гуашью, развивать творчество, образные представления, развивать цветовое восприятие. Формировать умение вырезать детали, воспитывать аккуратность в работе, формировать композиционные умения. Совершенствовать разные приемы лепки. Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения. Продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев.	Занятие Рисование «Петропавловская крепость» Занятие Лепка «Ростральные колонны» (барельеф) Занятие Аппликация «Медный всадник» Занятие Восприятие х/л Пушкина А. «Люблю тебя, Петра творенье...», Чтение «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей» Дмитриев В. К. Разучивание отрывка из поэмы Пушкина А. «Медный всадник». Чтение стихов Новицкая Г. «Летний сад», Рождественский В. «Преодолев ветров злодейство...», Дудин М. «Последний лист...», Кусков П. «Люблю я памятник...», Скаченков С. «Петропавловская крепость».
	Физическое развитие	Формирование умения ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Обучение сочетанию бега с ходьбой, прыжками, ползанием. Совершенствование умения прыгать в длину с разбега.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.77, 80 занятие7, 10. Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.165, занятие 27 Общая моторика – «Кулак - ребро – ладонь»

		Обучение лазанию по гимнастической стенке чередующимся шагом разноименным способом.	Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять», «На прогулку». П/И «Конка», «Весною в городе». Игра малой подвижности на прогулке «В Летнем саду». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «На Неве».
1 неделя апреля «Мы читаем. Знакомство с творчеством Маршак С. Я.»	Социально-коммуникативное развитие	Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе. Совершенствование навыков безопасного поведения в быту, в детском саду, на улице, в природной среде, транспорте, с незнакомыми людьми. Формирование навыков адекватного поведения в экстремальных ситуациях.	Беседа о творчестве Маршак С. Я. Рассматривание портрета Маршак С. Я. Рассматривание иллюстраций к произведениям Маршак С. Я. Беседа «Где живут книги?». С/р игра «Пожарные», «Вокзал» по стихотворению «Багаж», «Библиотека». Викторина по произведениям Маршак С. Я. Игра – инсценировка по «Сказке о глупом мышонке» Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мое любимое произведение С. Маршак» (совместное с родителями творчество). Календарное событие: День смеха. Народный праздник – Благовещение, встреча птиц.
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя С. Маршак. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Учить узнавать и правильно называть произведения писателя. Уточнить представления о смене времен года. Формировать умение сооружать здания жилого назначения.	Д/и «Палочки Кюизенера», «Веселые шнурочки». Занятие ФЭМП Нищевой стр. 360, конспект 48 Колесникова Е. В. стр. 76, з. 25 Занятие Конструирование «Кошкин дом». Настольная игры: «Целый год», кубики "Сказки". Занятие Презентация «Маршак С. Я. (биография)»
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы читаем. С. Я. Маршак» Совершенствовать умения	(кн. Нищевой Н. В., стр.216) Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Маршак С. Я.»

		<p>выразительно декламировать стихи.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p>	<p>Игра с мячом «Звуковая чехарда»; Беседа по сказке «Двенадцать месяцев»; Игра с мячом «Скажи наоборот»; Игра «Собери подснежники»; Упражнение «Кого не стало?»; Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений Маршака С. Я.; Беседа по сказке.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Закреплять способ лепки из «валика», подрезанного с двух концов, развивать способности к формообразованию – правильно передавать пропорционные соотношения. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании.</p> <p>Развитие навыков сюжетного рисования. Обучение технике обрывания в сюжетной аппликации и в коллективных работах.</p>	<p>Занятие Восприятие х/л Маршак С. Я. «Неизвестный герой». «Двенадцать месяцев».</p> <p>Занятие Лепка «Усатый-полосатый»</p> <p>Занятие Рисование «Кошкин дом»</p> <p>Занятие Аппликация «Сказке о глупом мышонке»</p> <p>Чтение Маршак С. Я. «Мяч», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый», «Где обедал воробей?», «Почта», «Вот какой рассеянный», «Багаж», «Неизвестный герой», "Кто важней?" Игра-драматизация «Кошкин дом» с настольным театром.</p>
	Физическое развитие	<p>Обучение ходьбе в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами.</p> <p>Формирование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей. Обучение продвижению вперед прыжками по наклонной доске. Формирование умения перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху.</p>	<p>Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.82, 84 занятие 13, 16.</p> <p>Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.168, занятие 28</p> <p>Общая моторика – «Лодочка»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом», «Где обедал, воробей?». П/И «Багаж», «Передача мяча по кругу». Игра малой подвижности на прогулке «Веселая пантомима».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «В зоопарке».</p>
2 неделя апреля	Социально-коммуника	<p>Продолжать учить детей соучаствовать в обсуждении</p>	<p>Рассматривание портрета Чуковского К. И.</p>

<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством Чуковского К. И.»</p>	<p>Творческое развитие</p>	<p>предлагаемой проблемной ситуации. Воспитывать доброжелательное отношение к своим сверстникам. Воспитывать бережное обращение с книгами. Расширять представление о труде библиотекаря и его трудовых действиях. Прививать чувство гордости за достижения русских ученых и космонавтов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведениям Чуковского К. И. Трудовая деятельность «Книжная мастерская». Беседа «Для чего нужно умываться и мыться?». Упр. «Расскажи, для чего они нужны?» (гигиенические принадлежности). Беседа «В мире сказок бабушки Корнея», «Хочу быть космонавтом», «Покорение космоса». С/р игра «Космонавты». Настольные игры: домино «Мультфильмы», «Мой дом». Итоговое мероприятие: Выставка поделок из бросового материала «Мой додыр» (совместное с родителями). Календарное событие: День космонавтики. Народный праздник – Марья – Зажги снега.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством писателя К. Чуковского. Учить узнавать и правильно называть произведения писателя. Продолжать учить строить самостоятельно конструкции на ограниченной плоскости на заданную тему и зарисовывать схемы.</p>	<p>Занятие «Солнце – большая звезда». Занятие ФЭМП Нищевой стр. 375, конспект 50 Колесникова Е. В. стр. 78, з. 26 Экспериментирование «Как возникает звук?» [Дыбина О.В]. Занятие Конструирование. Бондаренко Т. М. стр. 261, з. 4 «Сказочный домик». Занятие Обучающий фильм «Биография».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы читаем. К. И. Чуковский» Продолжать развивать диалогическую речь. Формировать умение читать по ролям. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p>(кн. Нищевой Н. В., стр.245) Упражнение «Для чего они нужны?»; Пальчиковая гимнастика «Раным-рано поутру»; Разгадывание кроссворда «Мой додыр»; Упражнение «Подскажи словечко»; Игра «Кто лишний?»; Упражнение «Раздели на слоги»; Игра с мячом «Что делал герой сказки?»; Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений Чуковского К.</p>

			И.
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить свободно высказывать суждения, оценку поступков героев. Совершенствовать технические навыки работы с различными изобразительными материалами. Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов, навыков создания скульптурных групп, навыков передачи движений человека и животных.	Занятие Восприятие х/л Чуковский К. И. «Айболит», «Мойдодыр». Занятие «Герои произведений Чуковского К. И. в гостях у ребят». Инсценировка фрагментов сказок Чуковского К. И. «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр». Занятие Рисование «Вдруг из маминой из спальни...» Занятие Лепка «Он с Тотошей и Кокошей по аллее проходил...» Занятие Восприятие х/л «Первый в космосе».
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м. Совершенствование умения прыгать в высоту с разбега. Обучение ползанию по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.85, 88 занятие 19, 22. Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.170, занятие 29 Общая моторика – «Кулачки» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика П/И «Лимпопо», «Бармалей». Игра малой подвижности на прогулке «Кто последний?». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Муха-Цокотуха».
3 неделя апреля «Мы читаем. Знакомство с творчеством Михалкова С.В.»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать умение организовывать с/р игру. Воспитывать ответственность за правильное выполнение культурно-гигиенических навыков. Формировать представление детей о дружбе. Воспитывать желание помогать взрослым.	Продолжение проекта «Детские писатели». Беседа о творчестве Михалкова С. В. Рассматривание портрета Михалкова С. В. Рассматривание иллюстраций к произведениям Михалкова С. В. С/р игра «Библиотека». Беседа «Здоровая пища». Упр.-конкурс «Кто правильно моет руки?». Д/и: «Аскорбинка и ее друзья», "Цветные коврики". Беседа «Верный друг. Кто это?». Игра-драматизация по произведению Михалкова С.

			<p>В. «А что у вас?».</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка коллажей «Мое любимое произведение Михалкова С. В.» (совместное с родителями творчество).</p> <p>Календарное событие: Народный календарь – Родион Ледолом.</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством писателя С. Михалкова.</p> <p>Учить узнавать и правильно называть произведения писателя.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>Формировать понятие у детей о полезной для организма пищи.</p>	<p>Экспериментирование «Магнитные силы» [Дыбина О.В с.96].</p> <p>Занятие ФЭМП Нищевой стр. 389, конспект 52 Колесникова Е. В.стр. 80, з. 27</p> <p>Занятие Конструирование Бондаренко Т. М. стр. 258, з. 1 «Салфетка». Настольные игры: «Логическое домино», «Мой город», "Три поросенка". Сбор пазлов.</p> <p>Занятие Презентация «Михалков С. В. (биография для детей)».</p>
	Речевое развитие	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Михалков С. В.»</p> <p>Формировать умение читать по ролям.</p> <p>Пополнять речь словами-антонимами.</p>	<p>(кн. Нищевой Н. В., стр.268)</p> <p>Упражнение «Раздели на слоги и заberi»; Упражнение «Для чего они нужны?»;</p> <p>Разгадывание кроссворда «Дядя Степа»; Игра «Чего не стало?»; Игра «Узнай стихотворение»; Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений Михалкова С. В.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческие способности, выразительность движений, жестов, мимики.</p> <p>Продолжать знакомить детей с видом театра би-ба-бо.</p> <p>Формирование умения искать графические образы на основе наблюдений. Закрепление умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании.</p> <p>Обучение технике обрывания в сюжетной аппликации и в коллективных работах.</p>	<p>Занятие Восприятие х/л Бондаренко Т. М. стр. 165, з.3</p> <p>Чтение басни Михалкова С. В. «Ошибка». «Дядя Степа – милиционер».</p> <p>Занятие «Игра-драматизация по сказке Михалкова С. В. «Три поросенка» с театром би-ба-бо.</p> <p>Занятие Рисование «Гам, где дом стоит высотный, есть высотный постовой...»</p> <p>Занятие Аппликация «Неверующий Фома»</p>
	Физическое развитие	<p>Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения,</p>	<p>Занятие Физическое развитие (в зале) кн. Пензулаева Л. И., стр.82, 84 занятие 13, 16.</p> <p>Занятие Физическое развитие</p>

		приставным шагом (в правую и левую стороны). Формирование умения пройти по гимнастической скамейке спиной вперед. Упражнение в перебрасывании мяча друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте.	(на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.171, занятие 30 Общая моторика – «Дерево» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика П/И «Котята», «Поросята и волк». Игра малой подвижности на прогулке «Если свет зажегся красный». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Мы едем, едем, едем».
4 неделя апреля «Мы читаем. Знакомство с творчеством Барто А. Л.»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, разрешении споров. Воспитывать стремление соблюдать ПДД.	Беседа о творчестве Барто А. Л. Рассматривание иллюстраций к произведениям Барто А. Л. Рассматривание серии картинок Сутеева В. к сказке «Медвежонок-невежа». Беседа «Моя любимая книга» С-р игра «На приеме у врача». Упр.-конкурс «У кого самое чистое полотенце?» Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Мое любимое произведение Барто А. Л.» (совместное с родителями творчество). Календарное событие: День пожарной охраны. Народный календарь – Мартын Лисогон.
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Барто А. Л. Развивать умение понимать содержание произведений. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.	Занятие ФЭМП Нищевой стр. 403, конспект 54 Колесникова Е. В.стр. 82, з. 28 Занятие Экспериментирование «Необычная скрепка» [Дыбина О.В., с.96]. Занятие Конструирование Бондаренко Т. М. стр. 270, з. 4 «Домик для куклы». Настольные игры: «Про животных», "Домино для девочек", "Домино для мальчиков". Д/и: «Сложи узор», "Кубики для всех". Занятие Барто А. Л. (презентация- биография).
	Речевое	Уточнение, расширение и	(кн. Нищевой Н. В., стр.294)

	развитие	активизация словаря по теме «Мы читаем. Барто А. Л.» Формировать умение читать по ролям. Пополнять речь глаголами. Совершенствовать навык словообразования однокоренных слов.	Чтение отрывков из стихотворений Барто А. Л.; Игра «Скажи наоборот»; Подвижное упражнение «Игра в стадо»; Упражнение «Будь внимательным»; Игра «Скажи наоборот»; Рассматривание серии картинок Сутеева В. к сказке Барто А. Л. «Медвежонок-невежа» и беседа по ней; Игра «Узнай стихотворение»; Игра с мячом «Мяч по кругу».
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Развивать умение импровизировать в играх-драматизациях. Развитие сформированных ранее навыков лепки из различных материалов. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой, овальной формы, закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Чтение стихов Барто А. Л. «Особое поручение», «Было у бабушки сорок внучат». «Помощница», «Игрушки», «Снегирь», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Медвежонок-невежа». Занятие «Игра-драматизация «Девочка чумазая». Чтение Занятие Рисование «Причешу ей шёрстку гладко...» Занятие Лепка «Игрушки» Занятие Аппликация «Зайка».
	Физическое развитие	Формирование умения пройти по гимнастической скамейке спиной вперед. Упражнение в перебрасывании мяча друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте. Дальнейшее формирование умения действовать в соответствии с правилами, развитие внимания ловкости, воспитание выдержки и коммуникативных качеств в подвижной игре.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.85, 88 занятие 19, 22. Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.172, занятие 31 Общая моторика – «Ласточка» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Симпатичные игрушки». П/И «Поросята и волк». Игра малой подвижности на прогулке «Если свет зажегся красный». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Мы едем, едем, едем».
1 неделя мая Весенние каникулы.	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать трудолюбие, гордость за победу нашего народа в ВОВ.	Беседы: «Зачем человек трудится?», «О празднике труда», «Что я знаю о профессиях моих родителей?». Чтение поговорок и пословиц

			<p>о труде. Беседа «Город – герой». Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, посвященных войне. С/р игра «Пограничники». Беседа «Как правильно ухаживать за своими вещами?». Упр.-конкурс «Самый аккуратный стульчик». Итоговое мероприятие: Досуг "Победы достойные сыны"- 9 мая Календарное событие: День весны и труда. Народный праздник – Кузьма Огородник.</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжать обобщать знания о профессиях родителей. Углублять знания о защитниках Родины. Формировать представление о победе нашей страны в ВОВ.</p>	<p>Настольные игры: Лото «Знаю все профессии», «Логическое домино. Предметы», «Подбери нужное». Д/и: "Звук. Свет. Вода". Занятие ФЭМП Нищевой стр. 409, конспект 55 Колесникова Е. В. стр. 84, з. 29 Занятие Конструирование «Парад военной техники». Занятие Презентация «В гостях»</p>
	Речевое развитие	<p>Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Пополнять речь глаголами. Совершенствовать навык словообразования однокоренных слов.</p>	<p>Чтение и пересказ Гайдар А. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». Загадывание загадок; физкультминутка «Угадайте, где мы были?»; игра «Подбери признаки».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Продолжать учить детей вырезать из бумаги цветы путём сложения. Учить изображать интерьер.</p>	<p>Занятие Восприятие х/л Бондаренко Т. М. стр. 177, з.4 Литературная викторина. Рассказ Алексеев С. А. «Первый начинает таран». Занятие Лепка Бондаренко Т. М. стр. 144, з.3 Барельеф «Цветы». Занятие Аппликация Бондаренко Т. М. стр. 192, з.1 «Нарцисс». Занятие Рисование Бондаренко Т. М. стр.101, з.7 «Моя группа». Прослушивание песни «День</p>

			победы».
	Физическое развитие	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать общую и тонкую моторику. Совершенствовать навыки ходьбы с высоким подниманием коленей, навыки ползания на четвереньках.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.89, 91 занятие 25, 28. Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.177, занятие 33 Общая моторика – «Не задень!». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» П/И «Пустое место» Игра малой подвижности на прогулке «Море волнуется».
2 неделя мая «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать трудолюбие, стремление выполнять трудовые поручения как можно лучше. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.	Наблюдение за изменениями в природе, за птицами на прогулке. Чтение рассказа "Рысь", "Прилетели грачи", "Скворцы". Беседа «Весна идет! Весне дорога!». С-р игры: «Экологи», «Поездка на озеро» Игра «Что? Где? Когда?» по теме «В мире растений», решение кроссвордов, разгадывание ребусов. Игра-драматизация с настольным театром "Лиса и журавль". Итоговое мероприятие: Высадка рассады однолетников на территории детского сада (совместная с педагогами и родителями деятельность). Календарное событие: Народный праздник – Еремей Запря-гальник.
	Познавательное развитие	Обобщать представления детей о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе поздней весной. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Продолжать учить самостоятельно возводить конструкцию по схемам без опоры на образец.	Занятие ФЭМП Нищевой стр. 415, конспект 56 Колесникова Е. В. стр. 86, з. 30 Беседа "Птичий календарь" кн.19, с.287 Конструирование: оригами «Голубь мира». Настольные игры: "Логическое домино. Животные. Растения". Пазлы "Чей домик?". Кубики "Животный мир Земли".

			Занятие Дыбина О. В., стр.149 Экспериментирование: Передача солнечного «Зайчика». Занятие Презентация «Перелётные птицы».
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», Координация речи с движением. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать навык пересказа.	(кн. Нищевой Н. В., стр.318) Чтение отрывка рассказа И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной»; Беседа по тексту; Игра с мячом «У кого кто?»; Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней; Составление плана рассказа по картине; Рассказ по картине по частям несколькими детьми.
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование умения понимать главную идею произведения. Поощрять желание участвовать в играх-инсценировках, развивать мотивацию успешности. Учить соблюдать контрастность цвета. Закреплять умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги.	Занятие Восприятие х-л Бунин И. «Весна, весна! И все ей радо...» . Чтение стихов Екимцев А. "Когда это бывает?", Дрожжин С. "Вернулось царство вешних дней...", Толстой А. Вот уж снег последний в поле тает..., Данько В."Дом весны". Занятие Рисование Бондаренко Т. М. стр.95 з.1 «Цветущая весна». Занятие Аппликация Бондаренко Т. М. стр. 182, з.2 «Ёжик».
	Физическое развитие	Совершенствование умения ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Закрепление умения сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием. Формирование умения прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.89, 91 занятие 25, 28. Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.177, занятие 33 Общая моторика – «Слоник» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». П/И «Солнышко», «Веснянка». Пальчиковая гимнастика «Птицы перелетные» Игра малой подвижности на прогулке «Дни недели». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке

			«Возвращаются певцы». Эстафета «Чей кораблик быстрее?»
3 неделя мая «Мы читаем. Знакомство с творчеством Пушкина А. С.»	Социально-коммуникативное развитие	Дальнейшее совершенствование умения и развитие желания работать в коллективе. Совершенствование навыков безопасного поведения в быту, в детском саду, на улице, в природной среде, транспорте, с незнакомыми людьми.	Беседа о творчестве Пушкина А. С., «Моё любимое стихотворение». Рассматривание портрета Пушкина А. С. Рассматривание иллюстраций к произведениям Пушкина А. С. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Ждем гостей, печем пироги» . Игра-драматизация "Свет мой, зеркальце". Игра по сказкам Пушкина А. С. "Будь внимательным". Итоговое мероприятие: Выставка поделок «В мире сказок А. Пушкина» (совместное с родителями творчество). Календарное событие: Народный праздник – Иов Огуречник.
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Пушкина А. С. Учить узнавать и правильно называть произведения писателя. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Формировать представления детей о влиянии деятельности человека на состояние природы, о том, что природная красота бесценна.	Занятие "В гостях у сказок Пушкина А. С." Занятие ФЭМП Нищевой стр. 422, конспект 57 Колесникова Е. В. стр. 88, з. 31 Экспериментирование Дыбина О. В., стр.159 Экспериментирование «Почему комар пищит, а шмель жужжит». Занятие Конструирование Кн. Бондаренко Т. М. стр. 238, з. 4 «Судно».Д/и "Живая, неживая природа". Настольные игры: "Лото. Подбери по смыслу", "Про сказки". Занятие Презентация «Биография Пушкина А. С.».
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Пушкин А. С.»	(кн. Нищевой Н. В., стр.336) Беседа по «Сказке о рыбаке и рыбке»; Игра с мячом «Скажи наоборот»; Игра «В синем море-океане»; Упражнение «Кого не стало?»; Подвижное упражнение «Шмель»; Игра «Будь внимательным»; Игра-соревнование «Раздели на

			слоги»; Упражнение «Любимая сказка».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, красиво располагать предметы на бумаге. Учить передавать в лепке характерное строение рыбки, вносить дополнительные детали в лепку, воспитывать аккуратность в работе.	Занятие Рисование Кн. Бондаренко Т. М. стр.90, з.4 «Пушки с пристани палат» (по сказке Пушкина А. С.). Занятие Лепка «Золотая рыбка». Чтение сказок Пушкина А. С.: "Сказка о мертвой царевне", "Сказка о попе и о работнике его Балде", "Сказка о золотом петушке". Занятие Восприятие х-л Кн. Бондаренко Т. М., стр. 155, з.3 Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» Пушкина А. С. "Сказка о царе Салтане".
	Физическое развитие	Совершенствование умений в основных видах движений. Совершенствование умения ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Закрепление умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей. Совершенствование умения вести мяч в разных направлениях одной рукой.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.93, 96 занятие 31, 34. Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.175, занятие 32 Общая моторика – «Посадка картофеля». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Цветок» П/И «Не урони орешек». Игра малой подвижности на прогулке «Подскажи словечко». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Рыбка золотая».
4 неделя мая «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать навыки игры в разных ее видах, проявлять самостоятельность в организации, установлении правил и сознательном соблюдении их. Формировать мотивацию к школьному обучению, готовность к школе. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии.	Виртуальная экскурсия в школу. Беседа "Почему нужно учиться?". Рассматривание школьных фотографий родителей. Рассматривание школьных принадлежностей. Рассматривание картины "На уроке". С - р игра "Школа".
	Познавательное развитие	Продолжать расширять и систематизировать знания о предметном мире.	Занятие ФЭМП Нищевой стр. 436, конспект 59 Колесникова Е. В.стр. 90, з. 32

		<p>Обобщить представления детей о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Развивать восприятие, внимание и память.</p>	<p>Дыбина О. В., стр.114</p> <p>Экспериментирование «Цветные буквы».</p> <p>Занятие Конструирование "Здание школы". Игра с мячом "Школьные принадлежности".</p> <p>Д/и: "Я знаю буквы", "Назови одним словом", "Сложи узор".</p> <p>Занятие Презентация-игра «Школьные принадлежности».</p> <p>Итоговое мероприятие: Выпускной бал «До свидания, детский сад!»</p> <p>Календарное событие: День рождения Санкт-Петербурга. Всероссийский день библиотек.</p> <p>Народный праздник – Арина Рассадница.</p>
	Речевое развитие	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Школьные принадлежности. Лето». Совершенствовать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Развивать диалогическую речь.</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.</p>	<p>(кн. Нищевой Н. В., стр.365)</p> <p>Упражнение «Для чего нужны?»; Беседа по картине «На уроке»; Игра «Семейка слов»;</p> <p>Упражнение «Составь слова»;</p> <p>Рассказывание стихов русских поэтов о лете; Упражнение «Опиши небо»; Упражнение «Подбери картинки».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Научить из цифр «1», «2» рисовать кораблик, лебедя, развивать образное восприятие.</p> <p>Учить детей композиционно правильно располагать аппликацию. Закрепить представление о начертании печатных букв. Формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p>	<p>Занятие Рисование «Рисунок из цифры».</p> <p>Занятие Аппликация Бондаренко Т. М. стр. 184, з.4 «Алые паруса».</p> <p>Занятие Лепка Кн. Бондаренко Т. М. стр. 134, з.3 «Лепим буквы».</p> <p>Занятие Восприятие х/л Александра З. "В школу", Драгунский В. "Где это видано, где это слыхано".</p> <p>Чтение стихов о школе Берестов В. "Как хорошо уметь читать!", Михалков С. "Как бы жили мы без книг?", "школьнику на память", Маршак С. "Семь ночей...", Найденова Н. "Я спрятала кукол", Дьяконов Л. "Первоклассникам", Токмакова И. "Скоро в школу".</p>

	Физическое развитие	Совершенствование умения подбрасывать мяч высоко вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч в вертикальную мишень; развитие ловкости, внимания, умения увертываться, координированности действий. Закрепление умения продвигаться вперед прыжками на одной ноге и бегом с изменением направления; продолжение формирования умения ориентироваться в пространстве игровой площадки.	Занятие Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И., стр.89, 91 занятие 25, 28 Занятие Физическое развитие (на прогулке) кн. Подольская Е. И., стр.177, занятие 33 Общая моторика – «Паучок» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Я выросла», «В школу». Подвижная игра «Переменка». Игра малой подвижности на прогулке «Замечательный класс». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Первый раз в первый класс».
1-2 неделя июня «День защиты детей»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.	Ситуативный разговор – «Встреча в стране детства». Беседа «Что означает дружба»; Презентация «Дружба»; Отгадывание загадок; Д/И «Бывает – не бывает»; Беседа: «Наша страна-Россия» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Игры «Кто больше заметит небылиц?», «Назовите растение», «Четвёртый лишний». Коммуникативные игры «Кто больше назовёт?», «Придумай небылицу», Пазлы, разрезные картинки. Итоговое мероприятие: Изготовление семейных фотоальбомов «Лето – 2021». Календарное событие: 1 июня – День защиты детей. 12 июня – День России.
	Познавательное развитие	Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Формирование умения находить детский сад и своего дом на простейшем плане (схеме) микрорайона.	Презентация «Безопасность дома»; Конструирование: «Построим здание детского сада». Игра «Части суток». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно» Д/И «Найди соседей числа» Д/И «Фигуры из палочек»

			Проведение опытов с песком и с водой. «Почему песок бывает разным?»
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь; Закреплять умение составлять рассказы; Развивать память и мышление.	Составление детьми рассказа по серии картинок «Счастливое детство моё». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Повтори за мной». Разгадывание ребуса. Чтение стихотворений про семью. Загадывание загадок.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить воспринимать образное содержание произведений; Формировать умение передавать в рисунке сюжет. Развитие умения передавать в лепке движения объектов.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»; Изготовление из бумаги панамок. Лепка «Щенок на прогулке»; Восприятие х/л Полякова Н. «Доброе лето». Инсценировка стихотворения «Цветное молоко».
	Физическое развитие	Совершенствование двигательных способностей детей, их всестороннее развитие.	Физкультура №13 [Пензулаева Л.И.]. кн. Подольская Е. И., стр.168, занятие 28 Общая моторика – «Не промахнись!», «Бревнышко» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика: «Я выросла», «Дождик, кап...», «В школу». Физкультминутка «Переменка». П/и "Солнце и месяц"
3-4 неделя июня «Правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ). Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте. Дальнейшее закрепление знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение». Рассказ воспитателя о дорожных правилах, показ презентации «Дорожные знаки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Дорожная азбука». (совместное с родителями творчество). Календарное событие: 20 июня – День медицинского работника.
	Познаватель	Дальнейшее развитие слухового	Работа с разрезными

	ьное развитие	<p>внимания и памяти при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса).</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами.</p>	<p>картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по теме «Правила дорожного движения». Презентация: «Правила дорожного движения»; Конструирование «пост ГАИ».</p> <p>Д/И «Узнай по описанию».</p> <p>Экспериментирование «Как увидеть движение воды через корешки?»</p>
	Речевое развитие	<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	<p>Составление описательных рассказов о правилах дорожного движения и о людях, которые работают в ГАИ.</p> <p>Физкультурная пауза «Машины». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Упражнение «Помоги дяде Степе». Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разгадывание ребуса.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова.</p> <p>Совершенствование умения передавать свои чувства в изображении, развитие композиционных умений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения лепить людей.</p>	<p>Восприятие х/л Яворская И. «Помните, и младшие, и старшие...», Михалков С. В. «Дядя Стёпа».</p> <p>Рисование «Машина ДПС», Лепка - «Светофор»</p>
	Физическое развитие	<p>Совершенствование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p> <p>Закрепления умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии.</p> <p>Упражнение в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</p>	<p>Физкультура №19 [Пензулаева Л.И.]. кн. Подольская Е. И., стр.171, занятие 30</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Деревья в лесу».</p> <p>Физкультурная пауза «Машины», подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Это я, это я, это все мои друзья», подвижная игра «Пешеходный переход», игра малой подвижности «Зеленый,</p>

			желтый, красный». Общая моторика – «По мостику», «Гусеница». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
1-2 неделя июля «День здоровья»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей начальные представления о правильном питании, о его важности для сохранения здоровья, о здоровом образе жизни.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Витамины», «Страна здоровья», «Питаться нужно не только вкусно, но и полезно!», «Чистота-залог здоровья». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница». Д/И «Что лишнее?»; «Один-много». Упражнение «Измени по образцу». Игровая ситуация «Мой внешний вид». Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Мы быстрые и ловкие»
	Познавательное развитие	Развивать умения решать простые примеры на сложение и вычитание; закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; закрепить представления о частях суток; развивать умение ориентироваться на листе бумаги и в клетку. Совершенствование умений самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки.	Презентация «Почему нужен сон?». Ориентировка на листе бумаги; Игра «Выложи из слух»; Физкультминутка «Дождик»; Игра упражнение «Посчитай и обознач цифрой»; Игра «Части суток». Конструирование. (кн. Куцакова Л.В., стр. 78) «Фигурки из поролона». Д/И «Собери картинку по цифрам». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно», «Найди соседей числа», «Фигуры из палочек»
	Речевое развитие	Формирование умения составлять связный рассказ по опорным схемам. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Я и моё здоровье». Совершенствование грамматического строя речи.	Составление рассказа «Я и моё здоровье». Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение правильно подбирать цветовую гамму для выбранного изображения. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы	Рисование «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Аппликация «Фрукты в баночке». Восприятие х/л «Про витамины и здоровье»

		разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Автор сказки: Ирис Ревю.
	Физическое развитие	Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта.	Физкультура №16 [Пензулаева Л.И.]. кн. Подольская Е. И., стр.170, занятие 29 П/И «Горелки»; «Назови цветок». Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето». Подвижные игры: «Кот и мыши», «Попади в обруч». Игра малой подвижности «Съедобное — несъедобное». Общая моторика – «Передай мяч», «Червячок» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
3-4 неделя июля «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать познавательный интерес детей к окружающей природе. Формировать навыки безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни.	Беседа «Воздух – он какой?», «Что произойдет, если не будет солнца?». Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоемов на Земле, использование воды в быту. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в деревню», «Исследователи». Дидактические игры «Сравни картинки», «Что лишнее», «Собери солнышко» и т.д. Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков на асфальте «Рады солнцу взрослые и дети на большой планете».
	Познавательное развитие	Сформировать знания детей о влиянии и пользе на здоровье человека, хорошего настроения, свежего воздуха, воды, солнца. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.	Презентация «Радуга», «Солнце»; Экспериментирование «Где чище воздух?». Исследовательская деятельность: найти облака, похожие на цветы, животных. Игра «Части суток». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно», «Найди соседей числа», «Фигуры из палочек», «Выложи узор по образцу». Конструирование из

			природного материала - «Солнце».
	Речевое развитие	Формирование умения составлять связный рассказ по опорным схемам. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». Совершенствование грамматического строя речи.	Составление рассказа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Совершенствование умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Совершенствование умения использовать разные приемы вырезывания и наклеивания.	Восприятие х/л Чтение сказок, потешек, закличек о солнышке, загадывание загадок о неживой природе. чтение стихотворений («Что такое вода», «Ручеек и речка», «Берегите воду».) Рисование на тему «В гостях у солнышка»; Разучивание песен «Солнечный круг» Аппликация «Солнышко лучистое»
	Физическое развитие	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься физкультурой, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к своему здоровью.	Физкультура №28-30 [Пензулаева Л.И.]. кн. Подольская Е. И., стр.172, занятие 31 Физкультминутка «Ну-ка умывайся». П/И «Ловишки с лентами»; «Только вместе», «Мышеловка». Игра малой подвижности на прогулке «Назови дерево». П/упр. «Кто дольше простоит?», «Кто быстрее соберет предметы?». Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку» Общая моторика – «Не задень!», рисование на доске, листе бумаги. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
1 неделя августа «Экологическая неделя»	Социально-коммуникативное развитие	Приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека. Развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения	Беседа: «Природа просит защиты», «Значение почвы и воды в жизни всего живого», «Можно ли жить без воды?», «Мы друзья природы», «Лес и наше здоровье». Игра «Подбери признаки».

		в окружающем мире.	Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами. Н/п игры: «Паровозик», «Лото». Инсценировка сказки «Вершки и корешки» Итоговое мероприятие: Игра – викторина на тему: «Берегите наш город от мусора». Календарное событие: День железнодорожника.
	Познавательное развитие	Закрепить представления детей о живой и неживой природе, активизировать знания в области экологии. Учить детей использовать специфику природного материала.	Презентация «Живое-неживое». Конструирование из природного материала - «Полевые цветы». Д/И «Что лишнее?», «Цепочки в лесу», «Дары леса», «Живое-неживое». Экспериментальная деятельность: «Текучесть воды», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?»
	Речевое развитие	Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами. Развивать умение описывать растения и находить их по описанию.	Составление рассказов о цветах, сочинение стихов. Загадывание загадок. Работа с пословицами о родной земле. Словесные игры: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Закрепление умения скатывать пластилин в шар; формировать умения использовать в работе предметы — заместители для создания знакомого образа. Учить правильно распределять изображение на листе.	Восприятие х/л Экологические сказки («Война грибов с ягодами» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы» Скребицкий Г. «Светлая капель» Пришвин М., «Голубые лягушки», «Лесные домишки» Бианки В., «Что такое кислотный дождь» Николаева С.Н. Рисунки на песке, песочные постройки. «Луг в ромашках» Заучивание песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-ведрышко». Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик». Исполнение песен о цветах.
	Физическое	Развивать общую и тонкую	Физкультура № 31-33

	развитие	<p>моторику. Совершенствовать навык выполнения прыжков через скакалку, ходьбы с изменением направления по звуковому сигналу.</p>	<p>[Пензулаева Л.И.]. кн. Подольская Е. И., стр.177, занятие33 Общая моторика – «Не попадись». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето». П/и «Солнце и месяц», «Караси и щука», «Пятнашки». Игра малой подвижности на прогулке «Назови цветок». П/упр. «Прыжки через скакалку».</p>
2-3 неделя августа «Санкт-Петербург летом»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда. Закреплять правила дорожного движения.</p>	<p>Рассматривание открыток с видами С-Пб, наглядных пособий по истории С-Пб: «Мосты», Храмы», «Общественные здания. Архитектура», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область» . Рассматривание портрета Петра I. Беседы «О флаге и гербе С-Пб», «Мосты С-Пб», «Адмиралтейство», «Петропавловская крепость», «Дворцы С-Пб», «Храмы С-Пб», «Памятники С-Пб». Сюжетно-ролевые игры: «Перекресток», «На дорогах города». Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мой любимый город Санкт-Петербург»</p>
	Познавательное развитие	<p>Совершенствовать умение конструировать по плану. Уточнить и систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге. Продолжать знакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга.</p>	<p>Конструирование Кн. Бондаренко Т. М. стр. 257, з. 4 «Театр», «Петропавловская крепость», «Адмиралтейство», «Казанский собор». Экспериментирование «Движение и скорость» [Дыбина О. В.]. Упр. «Узнай собор по схеме». Настольные игры: «Петербург на твоём столе», "Мозаика". Д/И «Мемо Санкт-Петербург», "Хитрые предметы". Обучающий мультфильм</p>

			«Санкт-Петербург» (Карусель).
	Речевое развитие	Расширять и уточнять словарь по теме. Совершенствовать навык пересказа. Развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи. Совершенствовать грамматический строй речи.	(кн. Нишевой Н. В., стр.191) Упражнение «Семейка слов»; Чтение рассказа «Санкт-Петербург — город рек и каналов»; Беседа по прочитанному; Коллективное составление плана пересказа; Повторное чтение рассказа; Пересказ текста детьми; Разгадывание ребуса; Игра с мячом «Два и пять».
	Художественно-эстетическое развитие	Закреплять приёмы работы с гуашью, развивать творчество, образные представления, развивать цветовое восприятие. Формировать умение вырезать детали, воспитывать аккуратность в работе, формировать композиционные умения. Совершенствовать разные приемы лепки. Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения. Продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев.	Рисование «Петропавловская крепость». Лепка «Ростральные колонны» (барельеф) Аппликация «Медный всадник». Восприятие х/л Пушкина А. С. «Люблю тебя, Петра творенье...», Чтение «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей» Дмитриев В. К. Разучивание отрывка из поэмы Пушкина А. С. «Медный всадник». Чтение стихов Новицкая Г. «Летний сад», Рождественский В. «Преодолев ветров злодейство...», Дудин М. «Последний лист...», Кусков П. «Люблю я памятник...», Скаченков С. «Петропавловская крепость»
	Физическое развитие	Развивать общую и тонкую моторику. Совершенствовать навык бега враспынную, ходьбы по кругу, взявшись за руки, навык выполнения прыжков на одной ноге с продвижением вперед.	Физкультура № 1-7 [Пензулаева Л.И.]. кн. Подольская Е. И., стр.178, занятие 34. П/И «Солнце и дождик»; «Съедобное-несъедобное». Общая моторика – «Поймай мяч», «Колобок». Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять» П/и «Мышеловка», «Лохматый пес». П/упр. «По ровненькой дорожке на одной ножке», «Прокати обруч».
4 неделя августа «До свидания, лето!»	Социально-коммуникативное развитие	Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми.	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на дачу». Рассказ воспитателя о полевых цветах, показ презентации «Лето».

		Формировать представления о жизни растений, их внешнем виде.	Рассматривание картинок с изображением лета. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о насекомых?» Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «До свидания, лето!»
	Познавательное развитие	Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о лете, его признаках, природных явлениях летом. Обобщение представлений о жизни диких животных, птиц, растений летом. Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «До свидания, лето!». Презентация: «Что такое лето?»; Конструирование из природного материала - «Полевые цветы». Д/И «Узнай по описанию». Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). Обучающий фильм «Сказка про радугу»
	Речевое развитие	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений.	Составление описательных рассказов о лете, полевых цветах. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?». Упражнение «Что лишнее?». Упражнение «Выбери цветок». Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Составление детьми рассказа по серии картинок.
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению. Закрепление разных способов лепки из различных материалов (из пластилина).	Чтение Х/Л Нищева Н. В. «Необыкновенное поле», «Клевер», «Мышиный горошек», Образце П. «Радуга», Благинина Е. «Одуванчик» Рисование «Луг в ромашках», Лепка - «Букет»

	Физическое развитие	Упражнение в ходьбе на расстояние 3—4 м с закрытыми глазами. Совершенствование умения выполнять челночный бег. Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой.	Физкультура №7-9 [Пензулаева Л.И.]. кн. Подольская Е. И., стр.179, занятие 35. П/И «Гроза», «Улитка», «Волны», «Дубочек», игра для релаксации «Облака», игра малой подвижности на прогулке «Хороши мои дела», подвижная игра с речевым сопровождением «Ручеек». Общая моторика – «Письмо в воздухе»
--	----------------------------	--	---

2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики (см. папку № 3) и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	15
Неполная семья	5
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	0

Социальный паспорт группы смотреть в папке № 4.

Перспективный план работы с родителями детей группы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема
сентябрь	<p>Общее родительское собрание</p> <p>Конкурс(выставка) рисунков Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»:</p> <p>Папка «Здоровье ребёнка»:</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Конспект занятия для родителей:</p> <p>Памятка для родителей:</p> <p>Работа на страницах сайта:</p>	<p>Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год.</p> <p>«Летние каникулы»</p> <p>Режим дня; расписание занятий; возрастные характеристики детей.</p> <p>Родителям на заметку «Не злись - заболеешь», «Здоровье в детском саду».</p> <p>«Безопасное поведение дошкольников на дороге», «Наши привычки – привычки наших детей», «Спокойное воспитание» 37 полезных советов.</p> <p>«Игра с ребёнком в жизни вашей семьи».</p> <p>«Как развить у ребёнка внимательность?», «Компьютерная зависимость детей. Что делать?», «Речь малыша».</p> <p>«Роль бабушек в воспитании детей», «Опыты для детей в домашних условиях»</p>
октябрь	<p>Групповое родительское собрание:</p> <p>Трудовой десант Конкурс (выставка) осенних поделок Оформление наглядной агитации:</p> <p>Папка «Здоровье ребёнка»:</p> <p>Консультация для родителей:</p>	<p>Выступление воспитателя группы об организации условий жизнедеятельности группы и осуществлении педагогического процесса. Выбор родительского комитета.</p> <p>Участие родителей в благоустройстве участка группы.</p> <p>«Осенние композиции»</p> <p>«Глазки отдыхают, или как сохранить орлиный взгляд навсегда», «Отравления ядовитыми грибами», «Зарядка для красивой осанки»</p> <p>«Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей», «Просто ли играть?»</p>

	Памятка для родителей: Работа на страницах сайта:	«Леворукие дети», «Влияние животных на полноценное развитие личности ребёнка». «Учим ребёнка пересказывать короткие рассказы», «Советы родителям гиперактивных детишек»
ноябрь	Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»: Консультация для родителей: Памятка для родителей: Работа на страницах сайта	«Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Как уберечь детей от простуд?» «Сенсорные игры в детском саду», «С какими книгами лучше дружить дошколятам». «Пять рецептов избавления от гнева», «Влияние народных промыслов «Дымка» на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Толерантность в разрешении конфликтов» «Задания для графомоторики», «Часто болеющий ребёнок. Кто виноват и что делать?»
декабрь	Групповые родительские собрания: Оформление праздничной газеты Семейный конкурс Новогодний праздник Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»: Консультация для родителей: Памятка для родителей: Работа на страницах сайта:	Обсуждение новогоднего праздника и подготовка. Выступление воспитателя группы «Привитие навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах» «С новым годом, с новым счастьем!» «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы) «Новый год» «Мифы лечения гриппа», «Грипп», «Первая помощь при обморожениях» «Почему дети любят сладкое», «Семь типов развивающих игр». «Почему в чешках», «Почему ребёнок не слушается?», «Зимние игры и развлечения». Фотоотчёт с детского утренника. Рекомендации по работе с детьми в зимние каникулы. «Весёлые идеи для празднования Нового года»
январь	Фотовыставка Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»: Консультация для родителей: Памятка для родителей: Работа на страницах сайта:	«Зимние развлечения всей семьей». «Пневмония», «ОРЗ и ОРВИ у детей». «Игры с мячом для развития речи детей», «Зачем ребёнку друзья?» «Играйте с детьми в народные подвижные игры», «Пусть наши дети будут живы, здоровы и счастливы». «Полезная литература», «Дидактическая игра «Какой знак?»
февраль	Выставка детских рисунков - «Мой папа» Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»: Консультация для родителей: Памятка для родителей:	«Посвящается Дню Защитника Отечества» «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей», «Отнесите к прививкам серьезно!», «Растим будущего мужчину», «Значение нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей ребёнка», «Комнатные растения» «Патриотическое воспитание детей», «Как

	Работа на страницах сайта:	игрушки помогают в выборе профессии». «Игры для расширения словарного запаса ребёнка», «24 правила для мамы мальчика»
март	Праздник для мам и бабушек. Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»: Консультация для родителей: Памятка для родителей: Работа на страницах сайта:	Посвященный 8 Марта «Наши друзья – витамины», «Точечный массаж и дыхательная гимнастика». «Как научить ребёнка играть в куклы?», «Давайте всерьёз поговорим о музыке». «Не навреди...», «Когда у ребёнка формируется совесть» Поздравления для женщин. Фотоотчёт с детского утренника посвящённого Международному женскому дню.
апрель	Трудовой десант Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»: Консультация для родителей: Памятка для родителей: Работа на страницах сайта:	Участие родителей в благоустройстве участка группы. «Здоровое питание – здоровый ребенок», «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста». «Развитие коммуникативных навыков», «Игрушки расскажут о характере взрослого». «Воспитание привычек», «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?», «Как сформировать детскую домашнюю библиотеку» «Почему нас дети не слышат?», «Дыхательная гимнастика»
май	Групповое родительские собрание: Акция Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»: Консультация для родителей: Памятка для родителей: Работа на страницах сайта:	«Итоги работы за год. Скоро лето.» «Дарю игрушку для летних игр». «Следим за осанкой детей», «Детские инфекционные заболевания, их профилактика». «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Как развивать творческие способности у детей?» «Эгоизм, жадность», «Как не надо отвечать на детские вопросы» (потому, что кончается на «У»), «Застенчивый ребёнок». «Профилактика возникновения страхов у детей», «10 главных хороших манер для детей»
июнь	Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»: Консультация для родителей: Памятка для родителей: Работа на страницах сайта:	«Правильное питание для дошкольников», «Чистить зубы полезно, со щеткой нужно дружить» «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе». «Права ребёнка – соблюдение их в семье», «Робкий, неуверенный в себе...», «Родителям будущих первоклассников». «Учимся говорить со своими детьми» Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период.

июль	<p>Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»:</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Памятка для родителей:</p> <p>Работа на страницах сайта:</p>	<p>«Перегревание. Солнечные ожоги».</p> <p>«Витаминная корзина». «О профилактике травм у детей». «Советы по оказанию первой медицинской помощи»</p> <p>«Лето и безопасность ваших детей».</p> <p>«Обучение детей наблюдательности на улице». «Закаливание детей летом»</p> <p>«Осторожно! Ядовитые растения!», «В жару - на пляже, в бассейне, на даче...»</p> <p>«Гимнастика дома». «Страх воды у детей».</p> <p>Агрессивный ребенок. Рекомендации для родителей.</p>
август	<p>Оформление наглядной агитации: Папка «Здоровье ребёнка»:</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Памятка для родителей:</p> <p>Работа на страницах сайта:</p>	<p>«Первая помощь ребенку при укусах насекомых», «Питание ребенка летом», «Отравления детей»</p> <p>«Осторожно! Ядовитые грибы!», «Огонь - наш друг, огонь- наш враг»</p> <p>«Чем занять детей летом». «Игры с песком».</p> <p>«Обучение детей наблюдательности на улице».</p> <p>«Если ребёнок боится насекомых».</p> <p>«Спокойное воспитание. 37 полезных советов».</p> <p>Советы родителям. Мультфильмы.</p>

III Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (см. папку № 1)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие: чтение, наблюдение, беседа, действия с предметами и игрушками, дидактическая и подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого, поручение, дежурство, досуг.</p> <p>Познавательное развитие: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игра с правилами, конкурсы, создание тематических выставок (по временам года, настроению), исследовательская деятельность, игра-экспериментирование, конструирование, игры на развитие психических функций.</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, развивающей предметно-пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами) -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -восприятие художественной литературы и фольклора

<p>Речевое развитие: обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, дидактическая игра.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: изготовление предметов художественного творчества для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок детского творчества, рассматривание иллюстраций, репродукций, произведений живописи декоративно-прикладного искусства, рисование, лепка, аппликация, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера), физкультминутки, игры и упражнения под тексты, под музыку, спортивный досуг, фонетическая ритмика, игровые беседы с элементами движений, закаливающие мероприятия, двигательная активность в течение дня.</p>		<p>Технологии: - безопасности жизнедеятельности; - этнокалендарь Санкт-Петербурга; - здоровьесберегающие образовательные технологии (личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, работа в подгруппах, динамические паузы, коррекционные гимнастики, обучение здоровому образу жизни, физкультурно-оздоровительная); - технологии проектной деятельности (игровая, культурно-досуговая); - технологии исследовательской деятельности; - информационно-компьютерные технологии; - технология сотрудничества; - технология развивающего обучения; - личностно-ориентированные технологии.</p>
--	--	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной к школе группы (занятия) (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
---	----------------------------------	--	--	--------------------------

в день				
90 мин.	30 мин.	3	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание организованной образовательной деятельности педагогов с детьми (см. папку № 2)

Учебный план воспитателя

Образовательные области	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	4
Количество НОД в неделю	11

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Дежурства	ежедневно

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь-февраль
Познавательное развитие	Центр экологии	Пополнить дидактические материалы по формированию	Декабрь

	Центр экспериментирования	временных представлений. Пополнить материалами для экспериментирования.	Октябрь-ноябрь
Речевое развитие	Центр социально-эмоционального развития Центр развития речи	Оформить панно с фотографиями детей и педагогов. Обновить речевой материал, плакаты по лексическим темам.	Сентябрь Ноябрь В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Пополнить книжный уголок.	Февраль
Физическое развитие	Физкультурный уголок Прогулка	Обновить картотеку подвижных игр. Пополнить выносной материал для прогулок.	Январь Декабрь Май

3.5 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр «Наша Родина — Россия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет президента России. 2. Российский флаг. 3. CD с записью гимна России. 4. Игрушки, изделия народных промыслов России. 5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. 6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. <p>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели «Парикмахерская». 7. Кукольные сервизы. 8. Коляски для кукол. 9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 10. Атрибуты для ряжения. 11. Предметы-заместители. 12. Зеркало. <p>Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 4. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 5. Музыкальный центр и CD с записью музыки для

	<p>спектаклей.</p> <p>Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». 2. Безопасность. 3. Правила дорожного движения для дошкольников. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 5. Действующая модель светофора. 6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка». 7. Плакаты. 8. Сюжетные картины.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр науки и природы, групповая лаборатория</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий. 3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. 5. Пищевые красители. 6. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. 7. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. 8. Лупа. 9. Песочные часы. 10. Соломка для коктейля разной длины и толщины. 11. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 12. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. 13. Коврограф. 14. Игра. «Времена года». 15. Календарь природы, календарь погоды. 16. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. 17. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. 18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) 19. Альбом «Мир природы. Животные». 20. Альбом «Живая природа. В мире растений». 21. Альбом «Живая природа. В мире животных». 22. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п.) <p>Центр математического развития в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразный счетный материал. 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических

	<p>фигур для магнитной доски.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Коврографа. 4. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр» и др.). 5. Наборы объемных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). 7. Действующая модель часов. 8. Счетные палочки. 9. Наборы развивающих заданий. 10. Учебные приборы (линейка, сантиметр). 11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 12. Математические лото и домино. 13. Рабочие тетради по числу детей.
Речевое развитие	<p>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 4. Сюжетные картины. 5. Серии сюжетных картин. 6. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 7. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 8. Лото, домино, игры по изучаемым темам.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж. 2. Стол, четыре стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Два — три постоянно меняемых детских журнала. 5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари 6. словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. 7. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 8. Книжки-самоделки. 9. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок <p>Центр моторного и конструктивного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей). 3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей). 4. Массажные коврики и дорожки. 5. Мяч среднего размера. 6. Малые мячи разных цветов. 7. Флажки разных цветов. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Средние и мелкие конструкторы «Lego».
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
12. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, обручи и т.п.).

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор «Lego».
3. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
5. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
6. Блоки Дьенеша.
7. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Транспорт средний, мелкий.
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
5. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).
6. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
7. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
8. Трафареты, клише, печатки.
9. Клейстер, клеевые карандаши.
10. Пооперационные карты выполнения поделок.
11. Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, ложки).
2. Звучащие предметы-заместители.
3. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
4. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр,

	пальчиковой гимнастики.
Физическое развитие	<p>Физкультурный центр в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи малые, средние разных цветов. 2. Обручи (малые и большие). 3. Флажки разных цветов. 4. Кольцеброс. 5. Кегли. 6. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 7. Детская баскетбольная корзина. 8. Длинная и короткая скакалки. 9. Городки. 10. Ребристые дорожки.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями речи

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Программы	<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М. 2018</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Пашкевич Т. Д. Социально- эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2016.</p> <p>Ветохина А. Я., Савельева О. В., Польшова В. К. «Нравственно-</p>

	<p>патриотическое воспитание дошкольного возраста». «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>"Обучающие карточки "Правила дорожного движения" (16 карточек)" Издательство: Проф-Пресс, 2017 г.</p> <p>Тимофеева Л. Л., Грачёва Н. И., Корнейчева Е. Е. Формирование культуры безопасности. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Толкачёва Т. Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых</p> <p>http://sibmama.r«SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)</p> <p>http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде</p> <p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>http://forum.sch«Новая школа»</p> <p>http://www.7ya.r/ «7я.ру»</p> <p>http://www.detisРазвивающие игры для детей</p> <p>http://aacinukra Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Сфера, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром</p>

	<p>детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Бондаренко Т.М. Организация непосредственно организованной деятельности в подготовительной группе детского сада.</p> <p>Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ИП 2012.</p> <p>Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа /Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Толкачева Т. Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20019.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 – 7 лет/ Волгоград: «Издательство «Учитель», 2020.</p> <p>Костюченко М. П., Виноградова С. Ф., Рогачёва Н. В. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Подготовительная группа. «Издательство «Учитель» 2017.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20019.</p> <p>http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка»</p> <p>http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p>http://stoschet.Математика в детском саду</p> <p>http://www.doshk«Дошкольники» (лучший сайт для родителей)</p> <p>http://www.solne.html «Солнышко» <i>Развлекательно-п детский журнал</i></p> <p>http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада</p> <p>www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. (Сентябрь – Январь. Февраль – Май.) - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

	<p>2009.</p> <p>Ушаковой О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Елифанова О. В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками – Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Микхиева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Ушаковой О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. «Издательство «Сфера», 2019.</p> <p>Куликовская Т. А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. ФГОС. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Созонова Н., Куцина Е., Хрюшкова Н. Рассказы о временах года. Осень. Зима. Весна. 5-7 лет. «Издательство «Литур» 2017.</p> <p>Созонова Н., Куцина Е., Хрюшкова Н. Фонетические рассказы и сказки. 1, 2, 3 часть. «Издательство «Литур» 2016.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительной к школе группе. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017.</p> <p>http://www.porta«СЛОВО» образовательный портал</p> <p>http://www.logop«Логопед» журнал</p> <p>http://www.solne«Солнышко» художественная литература для чтения</p> <p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр</p> <p>www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительной к школе группе. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительной к школе группе. Москва. Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО. «Издательство «Сфера», 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Играем в сказки. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Ярославцева И. Б. «Кукольный театр для малышей. -ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Тимофеева Л. Л., Грачёва Н. И., Корнейчева Е. Е. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. «ИЗДАТЕЛЬСТВО: Центр педагогического образования», 2017.</p> <p>Бондаренко Т.М. Организация непосредственно организованной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.– Воронеж: ИП 2012.</p> <p>http://stranamas«Страна Мастеров»</p> <p>http://www.7ya.r«7я.ру»</p> <p>http://www.solne«Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал</p>

	<p>http://festival. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p>http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)</p> <p>http://detmusik. «Музыка дошколятам»</p> <p>http://www.muzik «Классическая музыка для дошкольников»</p> <p>http://www.m-w-m Музыка с мамой</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Подвижные и дидактические игры на прогулке. 3-7 лет. ФГОС. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Подольская Елена. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. «Издательство «Учитель», 2014.</p> <p>Кобзева Т. Г., Александрова Г. С., Холодова И. А. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. ФГОС. «Издательство «Учитель», 2020.</p> <p>Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке. «Издательство «Сфера», 2019.</p> <p>Костюченко М. П., Виноградова С. Ф., Рогачёва Н. В. Сезонные прогулки. Осень. Зима. Весна. Подготовительная группа. «Издательство «Учитель» 2017.</p> <p>Тимофеева Л. Л., Грачёва Н. И., Корнейчева Е. Е. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. «ИЗДАТЕЛЬСТВО: Центр педагогического образования», 2017.</p> <p>http://pedsovet. "Дошкольное образование" Раздел физическая культура</p> <p>http://doshvoza «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»</p> <p>http://doshcolni «Дошкольники» Социально-педагогический журнал</p> <p>http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie - «Дошкольное образование»</p> <p>http://szou.webm Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга</p> <p>http://malishi.b «МАЛЫШИ»</p>
Педагогическая диагностика	<p>Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017г.</p> <p>http://detsadik. «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей</p> <p>http://adalin.mo</p> <p>Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.</p> <p>http://pochemu4k «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.</p> <p>http://www.o-detvideo.html - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов</p> <p>http://potomy.ru «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»</p> <p>http://www.i-gnom.ru/ - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста</p> <p>http://parohod.k «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников</p> <p>http://shkola7gn «Школа семи гномов»</p>

http://900igr.ne «900 игр» Презентации для детей http://ourkids.i «Наши дети»
--

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы дошкольного образования

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik.>«ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo>_Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k>«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru>«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.k>«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn>«Школа семи гномов»

<http://900igr.ne>«900 игр» Презентации для детей

<http://ourkids.i>«Наши дети»