

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Согласована

на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждена

Заведующий ГБДОУ № 60
/Володьченко Н.П./
приказ от 31.08.2022 № 55-ОД



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе № 5 «Умницы»
(компенсирующей направленности)
для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет
на 2022-2023 учебный год**

воспитателей: Андреевой Екатерины Ивановны
Григорьевой Ксении Юрьевны

Санкт-Петербург
2022

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с основной программой ГБДОУ № 60, в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Цель рабочей программы - реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет разделы:

- I. Целевой. Включает в себя: 1) пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы, 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся; 3) планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования.
- II. Содержательный. Включает в себя комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и коррекционная работа.
- III. Организационный. Включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания, распорядка и режима дня.

Программа включает в себя возможность дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы предлагаются в списке литературы.

Содержание

		Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы	5
2	Содержательный раздел	7
2.1.	Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя по образовательным областям	7
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	8
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	56
2.5	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	57
3	Организационный раздел	60
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	60
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	60
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	61
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	62
3.5	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	63
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе	66

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;-способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;-формировать предпосылки учебной деятельности;-формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Данная рабочая программа базируется на основных принципах и подходах коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - принцип систематичности и взаимосвязи материала; - принцип постепенности подачи материала - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.
Основания разработки рабочей программы	<p>Рабочая программа разработана в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). - с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»
Срок реализации рабочей программы	<p>2022-2023 учебный год (01.09. 2022 – 31.08 2023)</p>
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

	<p>начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

1.2. Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы

Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы (5-6 лет).

Игровая деятельность. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают уже более выраженные индивидуальные черты. Изображение начинает включать в себя гораздо большее количество деталей, оттенков цвета. На характер рисунка начинает оказывать все более существенное влияние пол ребенка, социальная ситуация вокруг него

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Развитие мышления. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Развитие внимания. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7. Удерживает внимание 15-20 минут

Развитие памяти: начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д

Развитие восприятия: Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд.

Речевое развитие. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 20

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз				
	I	II	III	IV	V	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР	Примечание
Старшая (5-6лет)	-	19	1	-	-	-	13	7	-	

Индивидуальные особенности детей группы

Особенности детей					
Группа возраст	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
Старшая 5-6 лет	12	8	Спокойный, уравновешенный - 9 Гиперактивность - 2 Дефицит внимания - 4 Упрямство,	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 10 С трудом	Интересуется, задаёт вопросы - 8 Познавая, действует методом проб и ошибок - 12

			конфликтность в общении со сверстниками - 2 Тревожность, ранимость - 5 Заниженная самооценка - 3 Неуверенность в собственных силах - 3	вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 8 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 2	
--	--	--	---	--	--

Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы.

Сопутствующие нарушения	Количество детей
ЗПР	-
Нарушения зрения	8
Нарушения опорно-двигательного аппарата	8
Нарушения эмоционально-волевой сферы	2
Речевые расстройства	20
Другие нарушения	15
Ведущая рука - левая	2

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя по образовательным областям:

<p>Социально-коммуникативное развитие. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общепринятых норм поведения; • развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры); • формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
--

<ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
<p>Познавательное развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира; • формирование элементарных математических представлений
<p>Речевое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • развитие речевого творчества.
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • знакомство с книжной культурой, детской литературой; • реализация самостоятельной творческой деятельности детей; • совершенствование изобразительных навыков; • развитие музыкального слуха.
<p>Физическое развитие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
<p>Коррекционный раздел.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция речевых и неречевых нарушений • коррекция нарушений психической функции • развитие всех компонентов речи во время проведения режимных моментов, в совместной деятельности с детьми.

2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми

месяц	Тема
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. До свидания, лето. 2. Здравствуй, детский сад. 3. Моя семья 4. Правила дорожного движения.

октябрь	1. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. 2. Огород. Овощи. 3. Сад. Фрукты. 4. Лес. Грибы и лесные ягоды.
ноябрь	1. Толерантность. 2. Одежда 3. Обувь. 4. Игрушки. 5. Посуда.
декабрь	1. Зима. Зимующие птицы. 2. Домашние животные. 3. Дикие животные. 4. Новый год.
январь	1. Домашние птицы. 2. Мебель. 3. Транспорт. 4. Профессии на транспорте.
февраль	1. Детский сад. Профессии в детском саду. 2. Профессии на стройке. 3. Наша армия. 4. Ранняя весна. Приметы весны.
март	1. Мамин день. 2. Комнатные растения. 3. Пресноводные и аквариумные рыбы. 4. Наш город.
апрель	1. Народные промыслы. 2. Космос. 3. Откуда хлеб пришел. 4. Весенние работы на селе.
май	1. Правила дорожного движения. 2. Лето. Насекомые. 3. Лето. Цветы на лугу.
июнь	1,2. Счастливое детство. 3,4. Недели здоровья.
июль	1,2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. 3,4. Военно-морской флот – гордость и слава России.
август	1,2. Наша безопасность. 3,4. До свидания лето, здравствуй осень.

2.3 Содержание образовательной работы с детьми

Период /Тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)	Расширять представление о труде взрослых в детском саду и его общественной значимости; Обучать детей соблюдению техники безопасности в быту, дома и в детском саду; Воспитывать артистизм,	Итоговое мероприятие: Досуг «Детский сад открыл нам двери» Календарное событие: День знаний Презентация «Профессии детского сада» Беседа «Безопасность в

1-2 неделя	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	принимая на себя роли.	саду и дома» С/р/и «В гостях у куклы Маши в д/с» Театрализованная игра «Путешествие в страну Игралию».
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Формировать навык порядкового счета в пределах десяти; Формировать представления об осени как времени года; Совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада; Совершенствовать навыки сооружения постройки по образцу.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Что мы знаем» ЗАНЯТИЕ «Здравствуй, осень» Игра «Погода осенью» Рассматривание серии картин на тему «Осень» Слушание песен об осени Экскурсия по д/с «Наш любимый детский сад» Конструирование «Детский сад»
	Речевое развитие	Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно.	ЗАНЯТИЕ «До свидания, лето» Составление рассказа об осени по опорным словам Игры «Какое, какая, какие», «Назови ласково» Отгадывание кроссворда об осени
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Совершенствовать умение передавать образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений через художественное творчество; Развивать интерес к художественной литературе.	Рисование «Как я провел лето» (цветные карандаши) Лепка «Осенние цветы» Апликация «Вот и лето прошло...» Ш. Перо «Красная шапочка», В. Осеева «Просто старушка»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Способствовать активизации опыта физкультурно-оздоровительной деятельности, накопленного за летние каникулы; Развивать навык координации речи с движением рук и пальцев.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №1-6, стр.15-20 П/и «Листья» И/м/п «У кого мяч», «Пройди «Змейкой» Пальчиковая игра «Вышел дождик на прогулку», пазлы.
«Моя семья» 3 – неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность,	Воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности дома; Закреплять знания каждого ребенка своих домашнего	Итоговое мероприятие: Выставка "Семейное дерево". Беседа «Я – мамин помощник»

	коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	адреса, фамилии, имен и отчеств родителей; Формировать умение самостоятельно распределять роли.	Ситуативный разговор «Папа, мама, я – дружная семья» С/р/и « Семья» «Гуси – лебеди»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Закреплять в речи количественные и порядковые числительные; Расширять представления детей о семье; Познакомить детей с понятием «генеалогическое дерево», учить составлять свое семейное дерево; Формировать у детей интерес к своей семье и уважительное отношение, чувство принадлежности к ней.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Количество и счет» ЗАНЯТИЕ «Моя семья» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». Дидактические игры: «Большой-маленький» «Моя семья» «Семья» Игра «Как у бабушки Егора» Исследование «Генеалогическое дерево»
	Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Совершенствовать композиционные умения, умение передавать свои чувства в изображении; Формировать эмоциональную отзывчивость.	Рисование «Моя дружная семья» (мелки и фломастеры) Лепка «Мама, папа я, дружная семья!» Чтение А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного», Е. Серова «Папа дома»
	Речевое развитие	Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь; Учить составлять рассказ по плану.	ЗАНЯТИЕ «Мы такие разные, но у нас у всех есть семья» Коллективное составление плана рассказа Составление рассказа «Моя семья» Игра «Испорченный телефон»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед; Актуализировать знания детей о здоровой пище, вредных и полезных привычках; Формировать произвольные координированные движения пальцев рук.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие занятия №7-9, стр. 21-24 П/и «Раз, два, три - в круг скорей беги!» И/м/п «Дом» Беседа «Съедобное, не съедобное» Пальчиковые игры: «Этот пальчик бабушка...» «Этот пальчик большой - Это папа дорогой...»
«ПДД»	Социально-	Закреплять представления об	Итоговое мероприятие:

4 – неделя	<p>коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ);</p> <p>Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте;</p> <p>Закреплять знания правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.</p>	<p>Участие в городской акции «Жизнь без ДТП»</p> <p>Беседа «Пост ГАИ»</p> <p>Игра «Ты большой, я маленький»</p> <p>С/р/и «ДПС: пешеходы и водители»</p> <p>"Сказка про зайку, который спешил в школу".</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах десяти;</p> <p>Учить детей правильно воспринимать рекламу;</p> <p>Развивать слуховое внимание и памяти при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса);</p> <p>Совершенствовать навык сооружения построек по схеме и устанавливать связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами</p>	<p>ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Счет»</p> <p>Красочные рекламные листки</p> <p>ЗАНЯТИЕ «Звуки улицы»</p> <p>Прослушивание аудиозаписей со звуками улицы</p> <p>Игра «Уважайте светофор»</p> <p>Конструирование «Автобусная остановка» (Лего)</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Формировать умение использовать при рисовании разные изобразительные материалы; совершенствовать навык работы с ножницами;</p> <p>Совершенствовать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>Рисование «Светофор» (акварельные краски, мелки)</p> <p>Апликация «Жезл»</p> <p>В. Кожевников «Светофор», А. Дорохов «Подземный переход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», С. Михалков «Велосипедист».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения»;</p> <p>Продолжать учить объяснять смысл пословиц.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Составление рассказа «Светофор»</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций из пособия «Я – юный пешеход»</p> <p>Игры «Скажи наоборот», «Из чего-какой».</p>

			Отгадывание загадок по теме Пословица «Тише едешь – дальше будешь»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Совершенствовать умение ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка; Обучать детей соблюдению техники безопасности на улицах города, в скверах и парках; Развивать умение адекватно использовать инвентарь в игровых упражнениях.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №10-12, стр. 24-26 Беседа «Незнайка на прогулке по городу» П/и «Ловкие пешеходы» И/м/п «Два мороза» Игровые упражнения с мячом-массажером «Мальчик-пальчик», «Ходит ежик без дорожек»
Октябрь Осень. Признаки осени. Деревья осенью. 1 неделя.	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать желание выполнять трудовые поручения в уголке природы; Обучать детей соблюдению техники безопасности в лесу; Развивать выразительность речи.	Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Краски Осени» Посадка деревьев на участке Рассматривание иллюстраций и беседа по ним «Безопасность в лесу» С/р/и «Путешествие в осенний лес» Настольный театр «Теремок»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить с понятиями «Один», «Много»; Систематизировать представления о временах года и признаках осени; Закреплять умение различать деревья по листьям, плодам, семенам.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Один-много» Занятие №1, стр.2 ЗАНЯТИЕ «Осенние приметы» Игры «Погода осенью», «Осенние слова» Д/и «Четвертый лишний» (хвойные и лиственные деревья) Презентация-исследование «Плоды и семена деревьев»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Закреплять умение работать всем ворсом и концом кисти; Формировать умение лепить мелкие детали; Развивать интерес к художественной литературе.	Рисование «В нашем парке листопад» (гуашь) Лепка «Деревья». А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» И. Бунин «Листопад» В. Степанов « В лесу осиновом»
	Речевое	Формировать умение	ЗАНЯТИЕ «Осень в нашем

	развитие	составлять простые предложения по картинке.	городе» Составление рассказа по картине «Осень в нашем городе» Ребус «Осень» Игра «Чем похожи?», «Найди отличия», «Скажи одним словом»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Учить детей перестроению в колонну по два; Учить детей соблюдать правила безопасного поведения в спортивном зале во время упражнений и игр; Формировать произвольные координированные движения пальцев рук.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №13-15, стр.28-29 П/и «Собери урожай»; «Раз, два, три – к дереву беги!» Беседа «Правила безопасного поведения в спортивном зале» «Шнурочки», «Пристегни листочки к дереву»
Огород. Овощи 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать уважение к профессиям овощевода и полевода; Обучать детей соблюдению правил техники безопасности за городом; Учить детей словесно обозначать выполняемые игровые действия; Раскрывать творческий потенциал детей, их талант.	Итоговое мероприятие: Выставка поделок из овощей Беседа «Кто такие овощевод и полевод?» Игра «Безопасность в огороде» С/р/и «Овощной магазин» Театрализованная игра «Весёлые овощи»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить с понятиями «Большой», «Маленький»; Формировать обобщённые представления об овощах; Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Большой, маленький» Занятие №2, стр.4 ЗАНЯТИЕ «Огород. Овощи» Просмотр мультфильма «Весёлый огород» Д/и «Поможем собрать овощи в корзину бабушке Федоре» Конструирование из бумаги «Корзина для овощей»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие	Учить детей рисовать овощи, передавая форму и характерные особенности предмета; Формировать умение вырезать круги из квадратов; Учить оценивать характер персонажей.	Рисование «В огороде нашем» (цветные мелки, пастель) Аппликация «Овощи с грядки» Н.Носов «Огородники»,

	художественной литературы		Сказка Д. Родари «Чиполино», Ю.Тувим «Овощи»
	Речевое развитие	Закреплять умение детей описывать предметы; Закреплять в активном словаре названия овощей.	ЗАНЯТИЕ Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам-символам Дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; Способствовать профилактике плоскостопия; Совершенствовать координацию, согласованность движений пальцев рук.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №16-18, стр. 30-32 П/и «Огуречик» И/м/п «Посади овощи и собери урожай» Игра «Сидячий футбол» Пальчиковая игра «Как- то вечером на грядке», трафареты «Овощи»
Сад. Фрукты. 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)	Воспитывать уважение к профессии садовода; Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; Воспитывать умение принимать на себя роли, взаимодействовать со сверстниками в игре. воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.	Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместно с родителями). Рассказ воспитателя «Профессия – садовод» Проблемная ситуация «Ко мне подошел незнакомец» С/р/и «Привезите фрукты мишке» Кукольный театр «Витаминная семья» (фланелеграф)
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Формировать пространственные представления; обогащать и закреплять знания детей о фруктах, фруктовых деревьях; обучать восприятию предметов через все органы чувств.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Слева, справа, посередине» Занятие №3, стр.6 ЗАНЯТИЕ «Сад. Фрукты» Рассматривание иллюстраций «Фрукты нашего края» Просмотр мультфильма по сказке Сутеева «Мешок яблок» «Волшебный мешочек с фруктами»
	Художественно-эстетическое	Учить детей лепить и рисовать фрукты, передавая форму и характерные	Рисование «Яблоки на столе» (цветные карандаши, фломастеры)

	Художественное творчество Восприятие художественной литературы	особенности предмета; учить детей оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку.	Лепка «Царь-яблоко» В. Сутеев. «Мешок яблок» Р/н/с «Серебряное блюдечко и наливное яблочко» А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...»
	Речевое развитие	Закреплять в активном словаре названия садовых деревьев и фруктов.	ЗАНЯТИЕ «Какая польза от фруктов». Д/и «Что из чего», «Найди ошибку», «Что растет на даче?».
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; Актуализировать знания детей по пользе фруктов; Стимулировать речевое развитие и моторную сторону речи.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №19-21, стр.33-35 П/и Мышеловка» И/м/п «Сорока-белобока» «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» Беседа «Кушайте на здоровье!» Пальчиковые игры «На базар ходили мы, много груш там и хурмы» «Набери побольше витаминов», обводки по теме «Фрукты»
Лес. Грибы. И лесные ягоды 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Формирование бережного отношения к природе, безопасного поведения в лесу. Развивать чувство коллективизма; Развивать умение поддерживать ролевой диалог; Формировать у детей интерес к театрализованной игре.	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ из пластилина «Что нам осень принесла?» Беседы «Зачем лесу грибы?», «Правила леса» С/р/и «Поездка за грибами» Театрализованная игра по сказке В. Сутеева «Под грибом»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить с понятиями «Длинный, «Короткий», «Длиннее», «Короче»; Обобщать знания детей о дарах леса: грибах и ягодах; Учить детей методом оригами складывать ёлочку и грибок.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Длинный, короткий» Занятие №4, стр.8 ЗАНЯТИЕ «Путешествие в лес» Музыкальная игра «Грибок» Д/и «Кузовок» Конструирование из бумаги «Ёлочка», «Грибок»

	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество Восприятие художественной литературы</p>	<p>Формировать умение передавать пространственное расположение предметов на листе бумаги Формировать умение разрезать бумагу на полоски; Познакомить с жанровыми особенностями рассказов.</p>	<p>Рисование «Этот гриб – любимец мой» (гуашь, акварель) Аппликация «Лукошко с брусникой» В. Даль «Война грибов с ягодами», В. Зотов «Брусника», «Лисички»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять объем правильно произносимых существительных, глаголов и прилагательных по теме.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ «Лес. Грибы. Ягоды» Просмотр обучающего мультфильма «Мудрые сказки тетюшки Совы – про грибы». Игра «Мы в лесок пойдем»</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять в ходьбе на носках, пятках; Обеспечивать психоэмоциональный комфорт детей; Развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №22-24, стр.35-37 П/и «Боровик», «Волшебные ягоды» Психогимнастика Дождик» Пальчиковые игры «Мы сушим грибы», «По грибы», раскраски по теме.</p>
<p>Ноябрь Толерантность 1 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Воспитывать желание выполнять трудовые поручения; Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения в детском саду; Учить детей быть терпимее к другим людям, не таким как они; Учить детей развивать и обогащать сюжет игры; Познакомить детей с понятием «толерантность» посредством театрализации раздеваться после прогулки;</p>	<p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Дружба крепкая» Календарное событие: День народного единства Дежурство по занятиям Беседа «Почему нельзя качаться на стульчике?» С/р/и «Детское кафе»</p> <p>Игра «Встречаем иностранных гостей»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира Познавательное-</p>	<p>Обучать сравнивать группы предметов по количеству; Формировать представление детей, что такое «толерантность»; Систематизировать и закрепить знания детей о людях разной национальности;</p>	<p>ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Сравнение групп предметов по количеству» Занятие №5, стр.10 ЗАНЯТИЕ «Я, ты, он, она вместе дружная семья» Рассматривание иллюстраций «Люди разных стран»</p>

	исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Вызвать интерес и радость от поделки, сделанной своими руками.	Развлечение «Игры народов мира» Конструирование из бумаги «Подарки для друзей», «Куколки»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Развивать умение рисовать фигуру человека; Формировать умение передавать в лепке характерные особенности предметов; Формировать эмоциональную отзывчивость.	Рисование «Дружба крепкая» (акварель) Аппликация «Жар-птица Мира» С. Черный «Ах, сколько на свете детей», «Глупые ссорятся, а умные договариваются», С. Михалков «Бараны», «Здравствуй друг», «Кто приехал?»
	Речевое развитие	Совершенствовать умение пересказывать произведение. Продолжать формировать толерантное отношение между детьми посредством художественной литературы.	Пересказ «Серебряное блюдечко и наливное яблочко» Игры «Громко-тихо», «Назови ласково»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; Формировать привычку ежедневно выполнять утреннюю зарядку; Формировать произвольные координированные движения пальцев рук.	ЗАНЯТИЕ «Найди сходства и различия» Чтение С. Черный «Ах, сколько на свете детей» Заучивание пословицы «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей» Составление творческих рассказов «Мы такие разные, но такие дружные»
Одежда 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра неделя	Формировать навык самостоятельно одеваться на прогулку и раздеваться после прогулки; Обучать технике безопасности при починке книг, игр, игрушек; развивать игровые умения и воображение Приобщать детей к искусству.	Итоговое мероприятие: Показ детских моделей «Дом моделей детской одежды» Акция «Почини-ка» Сюжетно-ролевая игра «Ателье» Театрализованная игра «Деревянные и тряпичные куклы в гостях у детей»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательск	Обучать сравнивать совокупности предметов методом приложения; Познакомить с профессиями дизайнера и модельера; Познакомить со свойствами и разными видами тканей.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Столько же, поровну» Занятие №6, стр.12 Презентация «Мир профессий: дизайнер и модельер» Исследование «Какие бывают ткани?»

	ая деятельность Конструктивно-модельная деятельность		
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Развивать чувство цвета; Формировать умение преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полосы и т.п.);	Рисование «Манекены на витрине» (цветные карандаши, угольный карандаш) Лепка «Шарфик для мишки» С.Маршак. «Вот какой рассеянный», К. Чуковский. «Мойдодыр», Л. Воронкова. «Маша-растеряша.»
	Речевое развитие	Учить образованию притяжательных прилагательных.	ЗАНЯТИЕ «Предметы одежды» Д/и «Наведи порядок» «Какой, какая, какое?» Составление предложений по сюжетной картинке
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Закреплять навык ползанья по гимнастической скамейке; Формировать умение следить за осанкой; Развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками одновременно.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Материал для повторения, стр.38 П/и «Пятнашки», «Птицы и клетка», «Забавные шляпы» И/м/п «Чтоб не мерзнуть никогда» Пальчиковые игры «Если бы», «В магазине», пазлы по теме «Одежда»
Обувь 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Расширять представления о труде взрослых и его общественной значимости (сапожник); Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения на улице; Развивать творческое воображение детей; Развивать навыки импровизации.	Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Валенки, да валенки...» Рассказ воспитателя «В мире профессий: сапожник» Беседа «Почему нельзя на улице поднимать незнакомые предметы?» С/р/и «Магазин обуви». Театрализованная игра «Моя Вообразия»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательск	Учить считать до двух; Систематизировать и закрепить знания детей о видах обуви и её назначении, существенных признаках, материалах, из которых она сделана; Закреплять знания об агрегатных состояниях воды;	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Счет до двух» Занятие №7, стр.14 ЗАНЯТИЕ «Сапожки для гусят» Лото «Обувь» Д/и «Золушка» Эксперимент «Три

	ая деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Формировать представления об испарении жидкости.	состояния воды».
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Формировать умение использовать разные способы рисования изобразительными материалами; Развивать умение лепить мелкие детали; Совершенствовать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них.	Рисование «Сапоги скороходы» (цветные мелки, пастель) Лепка « Валенки» Я. Милёва «У кого какая обувь», Ш. Перро «Кот в сапогах», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	Речевое развитие	Создавать условия для формирования умений детей составлять рассказ на тему «Обувь».	ЗАНЯТИЕ «Составление рассказа на тему «Обувь» Игра «Что лишнее?» Беседа «Зачем нужна обувь зимой и летом, осенью и весной». Отгадывание загадок про обувь.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; Формировать желание играть в подвижные игры; Развивать координацию речи с движением.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №28-30, стр.42-43 П/и «Иголка, нитка, узелок», «Угадай, чьи следы» И/м/п «Шла гулять сороконожка» Пальчиковая гимнастика « Новые кроссовки», разрезные картинки по теме «Обувь»
Игрушки. 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Расширять представления о труде взрослых и его общественной значимости (продавец игрушек); Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Развивать чувство коллективизма, эмоциональную отзывчивость. Развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей.	Итоговое мероприятие: «Музей игрушки» Просмотр обучающего видео «В магазине игрушек» Игра «Кто быстрее соберет игрушки» С/р/и "В магазин за игрушками" Театрализованная игра «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»
	Познавательное развитие	Закреплять навык счета до двух; Познакомить с дымковской	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Состав числа 2» Занятие №8, стр.16

	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>игрушкой;</p> <p>Приобщать к миру художественного изобретательства;</p> <p>Развивать способность к реализации самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ «В мире игрушек»</p> <p>Рассказ воспитателя о дымковском промысле</p> <p>Сравнение дымковских игрушек и изделий хохломских и гжельских мастеров</p> <p>Изготовление игрушек из бумаги «Зайчик», «Медвежонок»</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Совершенствовать изобразительные навыки;</p> <p>Формировать умение создавать из фигур изображения предметов;</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Рисование «Веселая ярмарка (роспись дымковских игрушек)» (цветные мелки, пастель)</p> <p>Аппликация «Моя любимая игрушка»</p> <p>А. Толстой «Золотой ключик», К. Кубилинскас «Игрушки», В. Берестов «Посадили игрушку на полку»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить детей составлять описательные рассказы о любимой игрушке с опорой на предмет.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ «Расскажи об игрушке»</p> <p>Игры «Из чего сделано?», «Чего не стало?»</p> <p>Ребусы по теме «Игрушки»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами);</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;</p> <p>Развивать координированные движения пальцев рук.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №31-33, стр.44-45</p> <p>Эстафета «Мы – веселые ребята»</p> <p>И/м/п «Заводные игрушки»</p> <p>П/и «Баба - Яга», «Медведи и пчёлы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сколько у меня игрушек?»</p> <p>Игра «Собери картинку: обувь»</p>
<p>Посуда</p> <p>5 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-</p>	<p>Воспитывать у детей бережное отношение к посуде; Познакомить детей с правилами этикета – техника безопасности во время приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами;</p> <p>Учить детей проявлять гостеприимство;</p> <p>Развивать воображение и пантомимические навыки.</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка поделок из пластилина, соленого теста «Моя любимая чашка» - совместное с родителями творчество</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Беседа «Правила поведения за столом»</p> <p>С/р/и «Магазин», сюжет «Отдел посуды»</p>

	ролевая игра Театрализованная игра		Театрализованная игра Игра «Как варили суп» на имитацию движений
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Формировать представления о парных предметах; Познакомить детей с понятием «товар»; Формировать умение различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки; Учить сравнивать свойства глины и песка.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Пара» Занятие №9, стр.18 Беседа «Когда продукт труда превращается в товар» ЗАНЯТИЕ «Путешествие в мир посуды» Рассказ воспитателя об истории посуды Игра «Звуки посуды» (металлическая ложка в стеклянном стакане, фарфоровой чашке, металлической кружке, деревянном стакане) Исследование «Хочу всё знать: посуда из глины и песка»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов окружающей действительности на основе собственных наблюдений; Совершенствовать навык лепки предметов и объектов с натуры; Развивать умение высказывать суждение и выразительность речи.	Рисование «Чайный сервиз» (угольный карандаш, фломастеры) Лепка «Сахарница» К. Чуковский «Федорино горе», З. Александрова «Большая ложка», А. Кардашова «За ужином»
	Речевое развитие	Формировать родовые и видовые обобщающие понятия (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда).	ЗАНЯТИЕ «В гостях у Федоры» Беседа «Чайная посуда» Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов. Игра «Четвертый лишний» Кроссворд по теме.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой	Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров; Развивать умение правильно дышать; Совершенствовать мелкую моторику рук.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №34-36, стр. 46-47 П/и «Приготовим мы обед», «Кастрюля», «Самовар», «Догоним посуду» И/м/п Трали-вали» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика

	моторики		«Маша каши наварила», трафареты по теме «Посуда», задание «Дорисуй посуду»
Декабрь Зима. Зимующие птицы. 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Закреплять навыки самообслуживания и формировать желание участвовать в посильном труде; Продолжать формировать навыки безопасного поведения на игровых площадках зимой; Формировать умение детей согласовывать тему игры, договариваться о последовательности совместных действий.	Итоговое мероприятие: «Мастерская Деда Мороза» Изготовление кормушек - Акция «Поможем своим пернатым друзьям» Беседа о безопасном поведении на льду С/р/и «Птичья столовая» Театрализованная игра «Зимняя крепость»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить с кругом и его свойствами; Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах; Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»).	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Круг» Занятие №10, стр.20 ЗАНЯТИЕ «Перелетные и зимующие птицы» Слушание голосов птиц. Викторина «Зимний лес» Конструирование из бумаги «Птица синица»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Продолжать учить рисовать птиц, передавая их индивидуальные особенности (цвет, форма); Упражнять в разнообразных приёмах аппликации (обрывная аппликация); Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.	Рисование «Посмотри, посмотри - прилетели снегири!» (гуашь, акварель) Аппликация «Птицы на кормушке» С. Маршак «12 месяцев», В. Зотов «Снегирь», Е. Благинина «Мороз», З. Александрова Снежок»
	Речевое развитие	Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшой рассказ.	ЗАНЯТИЕ «Зима. Зимующие птицы» Загадки о зимующих птицах Чтение рассказа Ответы на вопросы по рассказу Творческий пересказ
	Физическое развитие	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №1-3, стр. 48-50 П/и «Сова»,

	<p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их;</p> <p>Продолжать работу по закаливанию организма с использованием природных факторов – воздуха, солнца</p> <p>Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью.</p>	<p>«Синичка», «Снегири»</p> <p>И/м/п «Белоснежная зима снова в гости к нам пришла»</p> <p>Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Две синицы, воробей»</p> <p>Игра «Воробей»</p>
<p>Домашние животные</p> <p>2 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Воспитывать инициативу при выполнении трудовых поручений;</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе;</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость;</p> <p>Продолжать развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.</p>	<p>Итоговое мероприятие: Изготовление книжки-малышки по теме «Мой питомец».</p> <p>Календарное событие: День Конституции РФ</p> <p>Дежурство по занятиям</p> <p>Беседа о правильном обращении с домашними животными, об опасностях их поведения</p> <p>С/р/и «Ветлечебница»</p> <p>Инсценировка «Теремок»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Познакомить с понятиями «Широкий», «Узкий»;</p> <p>Расширять и закреплять знания о домашних животных и их детенышах;</p>	<p>ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Широкий, узкий»</p> <p>Занятие №11, стр.22</p> <p>ЗАНЯТИЕ «Домашние животные»</p> <p>Задание «Покажи части животного»</p> <p>Игра «Кого не стало»</p> <p>Беседа «Где живут домашние животные»</p> <p>Конструирование «Домашние животные на ферме» (деревянный конструктор)</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей;</p> <p>Закреплять навык аккуратной лепки;</p> <p>Развивать связную речь детей.</p>	<p>Рисование «Котенок и клубок» (цветные карандаши)</p> <p>Лепка «Кошка»</p> <p>А. Толстой «Пожарные собаки», К. Ушинский «Слепая лошадь», О. Высоцкая «Котик»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять номинативный и глагольный словарь по теме «Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>ЗАНЯТИЕ «</p> <p>Беседа «Полезные животные. Почему их так называют»</p>

			Д/и: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?» Заучивание потешек о домашних животных
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в метании снежков на дальность; Развивать у детей выдержку; Формировать умение разгибать по очереди пальцы правой и левой руки.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №4-6, стр. 51-52 П/и «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Затейники» И/м/п «Животные у нас дома» Пальчиковая гимнастика «Весёлые зверята», «Кони»
Дикие животные 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Расширять представления об общественном значении, результатах труда взрослых (лесник, егерь); Развивать желание наводить порядок на участке; Развивать умение распределять роли; Развивать навык решать конфликты, возникающие в ходе игры – умение вести простой диалог со сверстниками и взрослыми, умение соотносить свои желания с интересами других людей.	Итоговое мероприятие: фото- выставка «Как я побывал в зоопарке» Презентация «В мире профессий: лесник, егерь» Трудовое поручение: кто быстрее соберет игрушки на участке? С/р/и «Доктор Айболит» Театрализованная игра «Волшебные превращения»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить с цифрами 1 и 2; Расширить представления о внешнем виде, питании диких животных; Формировать представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Цифры 1 и 2» Занятие №12, стр.24 ЗАНЯТИЕ «Дикие животные» Беседа «Кто где живет?» Рассматривание иллюстраций «Подготовка животных к зиме» Д/и «Найди сходства и отличия» Исследование «Морозко»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие	Совершенствовать умение передавать свои чувства в изображении; Развивать умение создавать сюжетные композиции в аппликации; Совершенствовать навык	Рисование «Белка у дупла» (гуашь) Аппликация «Медведь спит» Л. Толстой «Белка и волк»,

	художественной	слушания художественных произведений.	Е. Чарушин «Лисята», А. Прокофьев «Белка»
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными (лисий, медвежий, заячий, волчий)	ЗАНЯТИЕ «Дикие животные наших лесов» Игра «Чей?» Д/и «Назови часть животного», «Какой, какая, какие?»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Закреплять умения и навыки детей в ходьбе и беге по кругу, между предметами; Развивать навык следить за правильностью осанки; Развивать умение писать по линии.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №7-9, стр. 53-54 П/и «Вот свернулся ёж в клубок», «Зайки», «Хитрая лиса», «Белка озорница» И/м/п «Все зверята, как проснуться, очень любят потянуться» Прописи, задание «Обведи по контуру»
Новый Год 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Учить детей соблюдать порядок на участке; Формировать навык безопасного поведения в праздничные дни; Совершенствовать умение детей создавать игровую ситуацию; Способствовать умению творчески развивать сюжет игры.	Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Семейные игрушки на ёлку» Календарное событие: Новогодний утренник Трудовое поручение: посыпать дорожки песком С/р/и «Путешествие к Деду Морозу» Кукольный театр «Новогодняя сказка»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Закреплять математические знания, умения и навыки, приобретенные в первом полугодии; Формировать понимание зависимости между качеством товара и его ценой; Расширять знания о том, как отмечают Новый год в других странах. Познакомить детей с понятием «кристалл», с условиями образования кристаллов	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Повторение» Чтение истории Т. Поповой «Как Миша задумал ярмарку устроить» ЗАНЯТИЕ «Весёлые и разные Деда Морозы» Просмотр мультфильма «Дед Мороз и Санта Клаус» Исследование «Кристалл»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие	Учить детей придумывать детали узора по своему желанию; Продолжать развивать умение вырезать круг из квадрата; Совершенствовать умение	Рисование «Красавица елка» (акварель) Аппликация «Елочный шар» Чтение В. Данько «Стихи о елке», Л. Воронкова «Таня

	художественной	высказывать свое отношение к прочитанному.	выбирает елку».
	Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи.	Беседы на тему: «Какие карнавальные костюмы выбирают на Новый год», «Новогодние подарки» Д/и «Украшим ёлочку», «Подбери признак».
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; Формировать ценностное отношение детей к здоровью и здоровому образу жизни; Развивать двигательную активность и гибкость сгибательных и разгибательных мышц пальцев.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Материал для повторения, стр. 58 П/и «Мороз-Красный нос», «Дед Мороз – весёлый друг» И/м/п «Угадай чей голосок» Пальчиковое упражнение «Ёлочные игрушки» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Упражнение «Лепим снежки»
Январь Домашние птицы 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Формировать навык сервировки стола; Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на улице; Формировать у детей умение играть по собственному замыслу; Развивать диалогическую речь.	Итоговое мероприятие: Организация мини-музея «Птичий двор» Трудовое поручение: дежурство по столовой Беседа «Опасные сосульки» С/р/и «Птичья ферма» Игра-инсценировка «Птичий теремок»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Закреплять понятия «Утро», «День», «Вечер», Ночь; Познакомить детей с домашними птицами, их птенцами, пользе, которую приносят домашние птицы людям; Продолжать формировать навыки конструирования, действовать по инструкции воспитателя.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Утро, день, вечер, ночь» Занятие №13, стр. 26 ЗАНЯТИЕ Беседы по картинкам «Кто изображен на картинке?», «Как ухаживать за домашними птицами». Просмотр презентации «Домашние птицы». Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы» Обыгрывание постройки «Загородки и заборы».
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие	Закрепить методы приема передачи пропорций птиц; Развивать умение детей правильно пользоваться стекой; Развивать навык запоминания	Рисование «Петя Петушок» (цветные карандаши, фломастеры) Лепка «Курочка с цыплятами» Чтение потешек по теме

	художественной	потешек, развивать память, речь.	«Домашние птицы»
	Речевое развитие	Актуализировать в речи названия домашних птиц, их детенышей.	ЗАНЯТИЕ «Домашние птицы» Беседа «Какую пользу приносят домашние птицы». Дидактические и игры на развитие речи: «Кто как ест», «Кто где живет», «Чье?», «Назови ласково», «Назови птенца», «На ферме» Обсуждение картины «Птичий двор»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в метании мяча в цель; Развивать физические качества: ловкость, быстроту, равновесие, гибкость, силу, общую выносливость; Развивать мелкую моторику рук через выполнение пальчиковой гимнастики, конструирование из палочек.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №13-15, стр. 59-61 П/и «На птичьем дворе» «Коршун и цыплята» «Цып, цып, цып - мои цыплятки» Пальчиковая гимнастика «Гуси» Пальчиковая гимнастика «Цыплята». Выкладываем из палочек Кюизенера «Петушок, цыплёнок, курочка»
3 неделя	Мебель	Воспитывать уважение к труду взрослых; Обучать детей соблюдению техники безопасности вблизи водоемов; Продолжать учить детей отбирать необходимые атрибуты для игры; Создавать благоприятных условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности.	Итоговое мероприятие: Фотогалерея «Вот где я живу» Трудовое поручение: помощь в уборке посуды со столов Беседа «Правила безопасности вблизи водоемов» С/р/и «Магазин мебели» Театрализованная игра Сказка «Существует ли мебельное царство»
	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра		
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательск	Учить счету до трех; Закрепить представления детей о мебели; Совершенствовать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Счет до трех» Занятие №14, стр. 28 ЗАНЯТИЕ «Мебель для куклы Маши» Рассматривание иллюстраций мебели, изготовленной из различных материалов Сравнение дерева с

	ая деятельность Конструктивно-модельная деятельность		другими материалами (пластмассой, металлом, стеклом). Д/и «Что общего?» Эксперимент: «Тонет - не тонет».
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Закреплять знания о холодных и теплых оттенках цветов; Совершенствовать навык работы с ножницами; Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею.	Рисование «Моя комната» (акварельные мелки) Аппликация гирлянда «Стулья для гномов» В. Маяковский «Сработать мебедль мудрено...», Б. Заходер «Кровать», «Вредный кот», «Никто», К. Чуковский «Мойдодыр»
	Речевое развитие	Учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели.	ЗАНЯТИЕ «Мебель» Д/и «Где спрятался котенок?», «Кто на чем сидит?»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; Формировать у детей интерес и ценностное отношение к физической культуре; Совершенствовать координацию, согласованность движений пальцев рук.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №16-18, стр.61-63 П/и«Сделай фигуру», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Домик для кума Тыквы». Пальчиковая гимнастика «Мебель», «Пальчики» Трафареты по теме «Мебель»
Грузовой и пассажирский транспорт 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Расширять представления об общественном значении, результатах труда взрослых (инженер); Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения в транспорте; Обогащать и расширять социальный опыт через игру; Развивать умение выразительно исполнять роли.	Итоговое мероприятие: Коллективная работа из различных материалов «Транспорт» Просмотр обучающего мультфильма «Профессия инженер» Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» С/р/и «Шоферы» Театрализованная игра «Автобус»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	Познакомить с образованием числа 3; Учить детей умению соотносить желания и возможности в условиях игровой ситуации; Закрепить представления о видах городского и пассажирского транспорта.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Состав числа 3» Занятие №15, стр.30 Путешествие в импровизированный магазин детских товаров за покупками ЗАНЯТИЕ «Транспорт» Д/и «Назови лишнее слово»

	<p>Познавательнo-исследовательскaя деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Способствовать умению совместно планировать свою деятельность, договариваться, объединять постройки единой темой</p>	<p>Игра «Запрещается – разрешается»</p> <p>Викторина «Транспорт»</p> <p>Конструирование из крупного конструктора «Автобусная остановка»</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Развивать художественно-творческие способности, чувства цвета, формы, пропорции;</p> <p>Обучать передаче в лепке выразительности образа;</p> <p>Развивать умение осознавать языковые средства выразительности.</p>	<p>Рисование «Плывет, плывет кораблик» (цветные карандаши, угольный карандаш)</p> <p>Лепка «Вот подходит к пристани пароход»</p> <p>Б. Житков «Пожар в море», Как пароход подняли со дна моря», Е. Серова «Горная дорога»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ «Транспорт»</p> <p>Обсуждение пословиц и поговорок о транспорте</p> <p>Д/И «Распредели транспорт верно»</p> <p>Речевая игра «На заправке»</p> <p>Составление рассказа «Чудесная машина»</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Повторять игровые упражнения;</p> <p>Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию и развитию основных функциональных систем организма, повышать работоспособность;</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику рук.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №19-21, стр. 63-65</p> <p>П/и «Послушные автомобили», «Разные машины» «Займи свободную машину»</p> <p>И/м/п «Трамвай»</p> <p>Фигурки из палочек (спичек) «Дорисуй узор», шнуровки</p>
Профессии на транспорте 5 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых;</p> <p>Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах;</p> <p>Закреплять умение распределять роли;</p> <p>Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности.</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Презентация «На суше, на море, в воздухе и под землёй – работа на транспорте»</p> <p>Трудовое поручение: учимся заправлять свои постели</p> <p>Беседа «Правила поведения на остановке»</p> <p>С/р/и «Уличное движение»</p> <p>Кукольный театр по р/н/с «Рукавичка»</p>
	<p>Познавательное</p>	<p>Знакомство с цифрой 3;</p> <p>Закреплять знания детей о</p>	<p>ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Цифра 3» Занятие №16, стр. 32</p>

	<p>развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательнo-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>профессиях;</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды, воздуха, магнита.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ «Профессии на транспорте»</p> <p>Рассматривание рисунков, иллюстраций, фотографий о профессиях на транспорте.</p> <p>Разрезные картинки «Профессии»</p> <p>Игры «Назовите профессии, которые вы знаете?», «Если бы я работал на ...»</p> <p>Опыты: «Корабли без капитана»; «Запуск самолета»; «Движение автомобиля».</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Совершенствовать умение передавать пространственное расположение предметов на листе бумаги;</p> <p>Осваивать технику симметричного вырезывания;</p> <p>Учить детей осмысливать идею стихотворений.</p>	<p>Рисование</p> <p>«И стоит на палубе капитан» (фломастеры)</p> <p>Аппликация гирлянда «Поезд мчится»</p> <p>В. Маяковский «Кем быть?», Б. Заходер «Шофер», А. Введенский «Песня машиниста»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать связную речь.</p>	<p>Д/И «Профессии людей»</p> <p>«Речевое лото»</p> <p>«Что лишнее»</p> <p>Творческое рассказывание «Если бы я работал на ...»</p> <p>Отгадывание загадок по теме</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой;</p> <p>Развивать стремление заботиться о своём здоровье;</p> <p>Развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками одновременно.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №22-24, стр.65-66</p> <p>П/и «Водитель», «Лётчик»</p> <p>«Капитан»</p> <p>Ходьба с мешочком на голове</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы водители».</p> <p>«Автобус, троллейбус, машина, трамвай...»</p> <p>Задание «Рисуем двумя руками одновременно»</p>
<p>Февраль</p> <p>Детский сад.</p> <p>Профессии</p> <p>1 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада;</p> <p>Воспитывать стремление соблюдать правила безопасного поведения в детском саду;</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Творческая выставка «Мой любимый детский сад»</p> <p>Беседы «Какие профессии ты знаешь в детском саду», «Безопасность на детской площадке»</p> <p>С/р/и «Детский сад».</p>

	Театрализованная игра	Развивать актерские способности детей; Тренировать силу голоса, память и творческое воображение.	Театрализованная игра «Профессии людей»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить с треугольником и его свойствами; Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; Развить у детей активный интерес к конструированию, моделированию.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Треугольник» Занятие №17, стр. 34 ЗАНЯТИЕ «Все профессии нужны, все профессии важны!» Рассматривание сюжетных картин на тему «Профессии» Д/и «Угадай, кто я?» Конструирование «Поможем лего-человечкам в строительстве детского сада» (Лего)
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; Совершенствовать умение лепить людей; Совершенствовать умение описывать внешний вид героев, их поступки, переживания.	Рисование «Ходит повар в колпаке» (пастель, акварельные краски) Лепка «Встанет дворник на заре» К. Чуковский «Доктор Айболит», И. Турчин «Человек заболел»
	Речевое развитие	Вызывать положительные эмоции в беседе о детском саду; Развивать умение выражать свои чувства, развивать связную речь.	ЗАНЯТИЕ «Мой детский сад» Беседа «Мы приходим в детский сад» Игра «Кому что нужно для работы» Речевая игры «Чашки и чайник», «Я на горку шла»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием; Укреплять здоровье через физические упражнения и подвижные игры; Формировать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №25-27, стр.68-69 П/и «Мы в профессии играли» “Изобрази профессию” Игра с мячом «Кто что делает?», «Береги свое здоровье!» Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Игра с фонариком «Обведи одной линией без отрыва»
Профессии на	Социально-коммуникативное	Приучать детей оказывать помощь товарищу при одевании, использовать в речи	Итоговое мероприятие: Коллективный коллаж «Строим разные дома»

стройке 2 неделя	развитие (труд, безопасность, коммуникация)	слова благодарности за помощь; Закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения в саду; Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии	Акция «Помоги другу» Беседа «Стройка детям не игрушка!»
	Сюжетно-ролевая игра	окружающего: из бесед, загадок, дидактических игр, просмотренных иллюстраций;	С/р/и «Строители»
	Театрализованная игра	Учить детей обыгрывать литературный текст, используя движение, мимику, позу, жест.	«Теремок»
	Познавательное развитие	Обучать сравнению предметов по высоте; Развивать умение устанавливать простейшие связи, какими инструментами пользуются при работе;	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Высокий, низкий» Занятие №18, стр.36
	Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики; песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики	ЗАНЯТИЕ «В гостях у Почемучки» Игра «Найди названный предмет» Рассматривание иллюстраций: «Музыкальные инструменты» «Строительные инструменты» Эксперимент «Почему не получился куличик»
Художественно-эстетическое	Совершенствовать умение использовать разные способы рисования изобразительными материалами; Совершенствовать навыки работы с ножницами; Познакомить с понятием «автор произведения».	Рисование «Профессии на стройке» (восковые и акварельные мелки) Аппликация «Гармошка» Е.Пермяк «Торопливый ножик», А.Толстой «Топор», Б.Заходер «Вот так мастер»	
Речевое развитие	Совершенствовать синтаксической стороны речи; Развивать умение составлять сложноподчиненные предложения со словами «потому что».	ЗАНЯТИЕ «Кто чем работает» Составление рассказа по картинкам «Расскажи о профессиях строителя» Д/и «Наоборот» «Чем можно?» Словесная игра «Продолжи предложение»	
Физическое развитие	Совершенствовать у детей ходьбу и бег в колонне по одному со сменой темпа движения;	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №28-30, стр. 70-71 П/и «Волшебные мячики»	

	культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Продолжать работу по профилактике плоскостопия; Совершенствовать координацию, согласованность движений пальцев рук.	«Лиса в курятнике» И/м/п «Угадай музыкальный инструмент» Дорожка из камней Пальчиковая гимнастика «Инструменты», раскраски по теме
Наша армия 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать бережное отношение к тому, что создано трудом других людей; Развивать желание подкармливать зимующих птиц; Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры; Учить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног.	Итоговое мероприятие: Выпуск поздравительной стенгазеты «Папа может, папа может все, что угодно» Календарное событие: «День Защитника Отечества» Беседа «Уважение чужого труда» Акция «Поможем птицам» С/р/и «На границе» Театрализованная деятельность «Хотим быть смелыми»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Обучать счёту до четырех; Знакомить детей с формами благотворительности; Познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями; Совершенствовать умение проявлять творчество и фантазию при конструировании.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Счет до четырех» Занятие №19, стр. 38 Рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах, которые в наше время помогают бедным и нуждающимся ЗАНЯТИЕ «Наша армия» Рассказ воспитателя «Наша армия родная» Презентация «Военная техника» Конструирование «Военная техника» (из геометрических фигур)
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из бумаги; Развивать желание узнать историю нашей страны, формировать чувство гордости за Родину.	Рисование «Пограничник с собакой» (цветные карандаши, угольный карандаш) Аппликация Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества Я. Длуголенский «Что могут солдаты?», «Снайперы», «Десантники», «Разведчики»

	Речевое развитие	Активизировать в речи существительные и глаголы по лексической теме.	<p>ЗАНЯТИЕ «Армия» Беседа «Для чего нужна армия?» Игра «Кто где служит» Отгадывание загадок по теме Составление поздравления с Днем Защитника Отечества</p>
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	<p>Закреплять навык скользящего шага; Обеспечивать психоэмоциональный комфорт детей; Закреплять движения пальцев - сгибание и разгибание, сжимание в кулак, развивать чувствительность рук при работе с мелкими предметами.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №31-33, стр. 71-73 П/и «Снайперы», «Десантники», «Разведчики». Игровые упражнения «Наша Армия сильна» Психогимнастика «Битва» Пальчиковая гимнастика "Военная техника" Выкладывание из палочек некоторых видов военной техники по образцу</p>
Февраль Ранняя весна. Приметы весны 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	<p>Развивать организованность; Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения на улице;</p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;</p> <p>Формировать у детей живой интерес к театральной игре.</p>	<p>Итоговое мероприятие: «Масленица» на улице Трудовое поручение: уборка в игровом уголке Презентация «Безопасность детей на улице весной» С/р/и «Идём на прогулку» Театрализованная деятельность «Весенние капельки»</p>
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Познакомить с различными вариантами образования числа 4; Закреплять знания о смене времен года, названия весенних месяцев, представления об изменениях в природе; Формировать умение устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Состав числа 4» Занятие №20, стр. 40 ЗАНЯТИЕ «О мамах родных и очень важных» Рассказ воспитателя «История праздника 8 марта» Просмотр презентации «8 марта в других странах мира» Опыт «Как увидеть радугу»</p>

	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Формировать умение рисовать по представлению; Развивать умение аккуратно пользоваться клеем; Приобщать к поэтическому складу речи.	Рисование «Портрет мамы» (угольный карандаш) Лепка «Птицы прилетели» Е. Благинина «Верба», Е. Стюарт «Подснежник», Н. Нищева «Крокус»
	Речевое развитие	Учить детей составлять описательные рассказы по теме.	ЗАНЯТИЕ «Матушка Весна» Обсуждение пословиц и поговорок о весне Дыхательная гимнастика «Снежинки» Разучивание стихотворения о весне на выбор детей
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней; Развивать навык координации речи с движением рук и пальцев.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №34-36, стр. 73-75 П/и «У кого мяч?», «Мяч в круге», «Мячик кверху» Спортивное развлечение «Чтоб жизнь счастливую прожить Здоровье нужно сохранить» Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» «Пирожки и плюшки» «Маму я свою люблю»
Март Весна. Мамин праздник 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Совершенствовать умение трудиться сообща; Формировать потребность вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде; Формировать ролевые взаимоотношения друг с другом в игровой ситуации «День рождения мамы» в соответствии с нормами этикета; Развивать умения детей отражать особенности поведения друг друга, опираясь на ранее полученные знания.	Итоговое мероприятие: Праздник 8 Марта «Пусть улыбнется мамочка!» Календарное событие: Международный женский день Трудовое поручение: пересадка цветов Беседа «Почему так важно не мусорить?» С/р/и «День рождения мамы» Театрализованная игра «Если был(-а) бы я девчонкой/мальчишкой»
	Конструктивно-модельная деятельность	Познакомит с цифрой 4; Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; Познакомить с радугой как	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Цифра 4» Занятие №21, стр. 42 ЗАНЯТИЕ «В гостях у матушки природы»

		природным явлением.	Рассматривание иллюстраций, картин русских художников по теме Викторина «Времена года» Конструирование «Домик для птиц» (деревянный конструктор)
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Продолжать формировать умение рисовать портрет; Закреплять разные способы лепки из различных материалов (соленое тесто); Развивать активное тяготение к книге, красоте художественного слова	Рисование «Звонко с крыши капли скачут Над окном сосульки плачут» (акварельные краски) Аппликация «Веточка мимозы» Э. Шим «Чем пахнет весна», «Камень, ручей, сосулька и солнце», Л. Толстой «Пришла весна!», Ф. Тютчев «Весенние воды»
	Речевое развитие	Совершенствовать речевое дыхание и развивать длительный речевой выдох на материале стихотворных текстов.	ЗАНЯТИЕ «Мама – главное слово» Составление описательного рассказа «Мамочка, любимая моя» Игры «Какая, какой, какие», «Назови ласково»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Закреплять навыки в прокатывании мяча; Развивать умение использовать для проведения процедур природные факторы (солнце); Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №1-3, стр.76-78 П/и «Прокатывание мяча по прямой», «Кто быстрее перенесет предмет» И/м/п «Повернись к солнцу», «Погреемся на полянке», «Улыбнись солнцу» Пальчиковая гимнастика «Весёлые льдинки» «Подснежник» «Ручеек», пазлы по теме
Комнатные растения 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям; Развивать навык соблюдения правил безопасного поведения дома и в детском саду; Продолжать учить детей отбирать необходимые атрибуты для игры; Создавать благоприятных	Итоговое мероприятие: Музыкально-литературное развлечение «День цветов» Трудовое поручение: полив, опрыскивание цветов, протирание листочков от пыли Беседа «Опасные комнатные растения»

Театрализованная игра	условий творческой активности у детей посредством театрализованной деятельности.	С/р/и «Цветочный магазин» Инсценировка «Продавец цветов»
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить с квадратом и его свойствами; Расширять представления детей о комнатных растениях; Формировать представления об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Квадрат» Занятие №22, стр. 44 ЗАНЯТИЕ Беседа «Зачем нужны комнатные цветы?» Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Игра в слова», «Если бы ты был комнатным цветком» Просмотр обучающего мультфильма «Комнатные растения» Экспериментирование «Испарение воды»
Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Совершенствовать умение рисовать с натуры комнатные растения; Развивать умение создавать декоративные композиции в технике аппликации; Воспитывать способность воспринимать красоту художественного произведения, любви к прекрасному, доброму, справедливому.	Рисование «На окошке амариллис» (гуашь) Аппликация «Кактус на моем окошке» Н. Нищева «Аленький цветочек», И. Молчанов «Живой уголок», Г. Горбовский «Кактус», Н. Нищева «Хлорофитум», «Фуксия»
Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарь по теме.	ЗАНЯТИЕ «Наши комнатные растения» Беседа «Зачем нужно ухаживать за цветами» Составление рассказов-описаний «Цветы в нашей группе» Кроссворд по теме
Физическое развитие Физическая культура Здоровье	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; Продолжать работу по формированию правильной осанки; Развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия № 4-6, стр.79-80 П/и «Цветные горшочки» Игра с мячом «Я знаю пять названий комнатных цветов» И/м/п «Роза, фиалка, кактус» Упражнение для правильной осанки

	Развитие мелкой моторики		«Стульчик» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика « Наши алые цветки»
Рыбы 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Совершенствовать трудовые умения: аккуратно расставлять игрушки; Закреплять правила безопасного поведения около водоема; Учить детей самостоятельно организовывать игру, рассказывать правила игры; Создать условие для реализации творческих способностей.	Итоговое мероприятие: Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» с участием родителей Трудовое поручение: наведи порядок в группе Беседа «Безопасное поведение около водоема» С/р/и «Рыбаки» Театрализованная игра по «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Закреплять в активной речи слова «Больше», «Меньше», «Столько же»; Расширять представления детей о многообразии подводного мира; Обучать складыванию листа бумаги, делению его на равные части, сглаживанию сгибов.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Больше, меньше, столько же» Занятие № 23, стр. 46 ЗАНЯТИЕ «Подводный мир» Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Кто где живет», «Рыбаки» Лото «Рыбы» Конструирование из бумаги «Рыбка»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Учить детей рисовать при помощи мыльных пузырей; Совершенствовать навыки пластилинографии;	Рисование «Аквариум с рыбками» (мыло, акварельные краски, фломастеры) Лепка «Рыбка» А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу», В. Нищев «Лещ»
	Речевое развитие	Развивать навык составления описательных рассказов.	ЗАНЯТИЕ «Рыбы» Чтение рассказа Гурвича И. «Левушка-рыбак» Беседа по прочитанному Составление рассказов-описаний о рыбах
	Физическое развитие Физическая	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; Воспитывать интерес и потребность в	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №7-9, стр.81-83 П/и «Мы — веселые

	культура Здоровье Развитие мелкой моторики	систематических занятиях физическими упражнениями; Развивать умение писать непрерывно одной линией.	дельфины», Веселые караси» И/м/п «Море волнуется» Игры «Обведи по контуру», прописи
Наш город Санкт-Петербург 4 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Формировать трудолюбие, отрицательное отношение к лени, безделью; Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах; Развивать эмоциональную отзывчивость; Продолжать развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мой любимый город Санкт-Петербург» Трудовое поручение: мытье кукол Беседа «Аварийные выходы» С/р/и «Экскурсия» Театрализованная игра «Путешествие в город»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Закреплять умение устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству; Закреплять знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран; Формировать представление о родном городе и его достопримечательностях; Формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Больше, меньше, столько же» Занятие №24, стр. 48 Просмотр презентации «Музей денег» ЗАНЯТИЕ «Город, в котором я живу» Рассматривание открыток с видами СПб, наглядных пособий по истории СПб: «Мосты», Храмы», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область» Беседы «О флаге и гербе С-Пб», «Мосты С-Пб», Настольные игры: «Петербург на твоём столе», "Мозаика" Дидактические игры «Мемо Санкт-Петербург», "Хитрые предметы" Экспериментирование «Конденсация»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Развивать цветовое восприятие; Формировать умение вырезать детали по контуру; Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения.	Рисование «Петропавловская крепость. Вид с Невы» (цветные карандаши) Аппликация «Исаакиевский собор» А. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье...», В. Дмитриев «Санкт-

			Петербург. Рассказы по истории города для детей» Г. Новицкая «Летний сад»
	Речевое развитие	Развивать навыки пересказа; Развивать монологическую речь.	Чтение рассказа «Санкт-Петербург — город рек и каналов»; Беседа по прочитанному Коллективное составление плана пересказа Пересказ текста детьми; Разгадывание ребуса по теме
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; Развивать зрительное и слуховое внимание; Формировать произвольные координированные движения пальцев рук.	НОД Физическое развитие Занятия №10-12, стр.83-85 П/и «Конка», «Весною в городе» И/м/п «В Летнем саду» П/и с речевым сопровождением «На Неве» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй»
Апрель Народные промыслы 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Закреплять представления об общественном значении труда взрослых (гончар); Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения дома; Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам разных народов; Учить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног.	Итоговое мероприятие: Выставка изделий народных мастеров Календарное событие: «День смеха» Презентация «В мире профессий: гончар» Беседа «Электроприборы» С/р/и «Народная ярмарка» Театрализованная деятельность «Заюшкина избушка»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Обучать восстановлению последовательности событий; Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора; Совершенствовать навык сооружения построек по модели.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Раньше, позже, сначала, потом» Занятие №25, стр. 50 ЗАНЯТИЕ «Народные промыслы» Д/и «Разрезные картинки» Игра «Сложи узор», «Мозайка» Конструирование из крупного конструктора «Домик для матрёшки»
	Художественно-эстетическое	Вызвать у детей желание побыть в роли мастеров и самостоятельно выполнить	Рисование «Украсим уточку» (гуашь) Лепка «Уточка»

	Художественное творчество Восприятие художественной	узоры, применять элементы дымковской росписи; Совершенствовать умение лепить животных по типу народных игрушек и расписывать их гуашью; Развивать интерес к художественной литературе.	Р/н/с «Лиса и Аист», П. Синявский «Хохломская роспись», В. Набоков «Хохлома»
	Речевое развитие	Активизировать словарный запас при помощи слов: «ярмарка», «Дымково», «пиала», «орнамент».	ЗАНЯТИЕ «Народные промыслы» Рассказывание из личного опыта на тему: «Моя любимая игрушка» Обсуждение иллюстраций «Дымковские игрушки»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; Совершенствовать мелкую моторику рук.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №13-15, стр. 86-87 П/и с речевым сопровождением «На лужайке поутру» Русская народная игра «Карусель» Общая моторика «Карусели» «Хождение через пропасть» Пальчиковая гимнастика «У Матрешкиной сестрицы», пазлы по теме.
Космос 2 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Закреплять представление об общественном значении труда взрослых (космонавт); Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения дома; Продолжать воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну; Развивать умение выразительно исполнять свои роли.	Итоговое мероприятие: Создание мини-выставки «Космические корабли» Календарное событие: День космонавтики Беседы «Первооткрыватели космоса» Презентация «Опасность телевизора, планшета, телефона» С/р/и «Космонавты» Игра «Фантастическое путешествие к другим планетам»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательск	Обучать счету до пяти; Формировать понятия о солнечной системе, космических объектах; Развивать умение объяснять природу некоторых явлений.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Счет до пяти» Занятие №26, стр. 52 ЗАНЯТИЕ «Космос» Просмотр презентации «Солнечная система» Дидактические игры «Найди лишнее», «Путешествие по карте и глобусу».

	ая деятельность Конструктивно- модельная деятельность		Опыт «Притяжение Земли»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Формировать умение передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску; Осваивать технику симметричного вырезывания; Воспитывать любовь к художественным произведениям.	Рисование «Ракета на старте» (акварельные мелки) Аппликация гирлянда «Космический корабль» В. Баруздин «Первый в космосе», Албанская народная сказка «Как Солнце и Луна руг к другу в гости ходили», р/н/с «Солнце, месяц и Ворон-Воронович»
	Речевое развитие	Формировать навыки диалогической речи, умение задавать вопросы и отвечать на них	ЗАНЯТИЕ «Космос» Игра «Составь предложения» Дидактическая игра «Добавь слово», «Задай вопрос» Отгадывание загадок о космосе.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Закреплять координацию речи с движением; Обеспечивать активные прогулки на свежем воздухе; Формировать произвольные координированные движения пальцев рук.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №16-18, стр. 88-89 Общая моторика – «Наши планеты» П/и «Догони свою пару», «Звездные разведчики». И/м/п на прогулке «Космонавты» Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Незнайка на луне» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Солнечная система»
Откуда хлеб пришёл? 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра	Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу и труду земледельцев, выращивающих хлеб; Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах; Развивать чувство коллективизма,	Итоговое мероприятие : Изготовление альбома по теме «Хлеб» Беседа «Хлеб всему голова» Проблемная ситуация «Если ты потерялся» С/р/и «В булочной» Театрализованная игра «Колосок»

	Театрализованная игра	эмоциональную отзывчивость. Развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.	
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить с образованием числа 5 из двух меньших чисел; Формировать знания о последовательности выращивания хлеба; Совершенствовать умение создавать поделку по устной инструкции и по показу.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Состав числа 5» Занятие №27, стр. 54 ЗАНЯТИЕ «Хлеб» Просмотр презентации Откуда к нам на стол «пришел» хлеб? Д/и «Угадай на ощупь» (муляжи хлебных изделий) «Кто назовёт больше блюд?», «Как превратить муку в тесто?» Конструирование из бумаги «Колоски»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства – графике, живописи; Закреплять разные способы лепки из различных материалов (соленое тесто); Совершенствовать умение высказывать свое отношение к прочитанному.	Рисование «Хлебный колосок» (акварельные краски и мелки) Лепка «Хлебобулочные изделия». С. Дрожжина «Каравай», А. Некрасов «Нива», С. Шуртакова «Зерно упало в землю», Е. Трутнева «Золотой дождик», Н. Семенова «Хлебушко»
	Речевое развитие	Развивать связную грамматически правильную речь в рамках лексической темы.	ЗАНЯТИЕ «Булочная» Игра «Какой, какая, какие?» «Один-много» «Кто где работает?» Отгадывание загадок о хлебобулочных изделиях
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Закреплять игровые упражнения с прыжками, с мячом; Совершенствовать знания о пользе физических упражнений и игр; Развивать навык координации речи с движением рук и пальцев.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №19-21, стр.89-91 П/и с речевым сопровождением «Хлебные крошки» П/и «Золотое зернышко» И/м/п «Руки человека» Пальчиковые игры «Хлеб», «Каравай», обводки по теме
Весенние работы на селе	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)	Формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе (тракторист, комбайнер); Совершенствовать умение соблюдать правила	Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Нужные профессии на селе». Календарное событие: Международный день Земли

4 неделя	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	безопасного поведения на улице; Учить детей действовать активно; Развивать воображение.	Беседы на тему «Нужные профессии на селе» «Обманчивая погода весной» С/р/и «Трактористы» Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить с цифрой 5; Познакомить с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость»; Расширять и углублять представления о трудовых действиях представителей разных профессий; Развивать интерес к исследовательской деятельности в процессе выращивания растений.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Цифра 5» Занятие №28, стр. 56 Беседа «Почему все взрослые работают?» ЗАНЯТИЕ «Весенние работы на селе» Д/и «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?» Рассказ о труде людей на селе: проводят снегозадержание, ремонтируют с/х технику. Рассматривание картины «На ферме» Опыт «Огород на окне»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Формировать умение рисовать домашних животных по представлению; Совершенствовать умение лепить птиц; Совершенствовать умение сопереживать тому, что происходит в рассказе.	Рисование «Мы на ферме побывали» (акварельные краски, фломастеры) Лепка «Птицеферма» Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», А. Мусатов «Стакан молока», Н. Нищева «Волшебное семечко»
	Речевое развитие	Расширять и активизировать словарь по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (огород, сад, побелка, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, копать, белить, обрезать, сеять).	Рассматривание картины «На ферме» и беседа по ней Составление детьми плана рассказа по картине Рассказ по картине «На ферме» Игра «Кто самый внимательный?» Игра «Четвёртый лишний» Упражнение с мячом «Закончи предложение»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами; Формировать потребность ежедневно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику; Развивать умение выполнять	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №22-24, стр. 91-93 П/и «Зимняя рыбалка», «Разноцветные клубки» И/м/п «Охотники» Музыкальная утренняя гимнастика «У оленя дом большой»

	моторики	упражнения правой, левой и двумя руками одновременно.	Пальчиковая игра «На прогулке», раскраски по теме, рисование двумя руками одновременно «Круги»
Май Правила дорожного движения 1 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ); Совершенствовать стремления соблюдать правила безопасного поведения на улице и в транспорте; Развивать наблюдательность, собранность; Совершенствовать умение самостоятельно обогащать игровой сюжет.	Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Дорожная азбука» (совместное с родителями творчество) Календарное событие: Праздник Весны и труда Рассказ воспитателя о профессии инспектора ГАИ Беседа «Наши правила дорожного движения» С/р/и «На улице нашей большое движение» Кукольный спектакль «Светофор»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить с прямоугольником и его свойствами; Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса); Совершенствовать навык установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Прямоугольник» Занятие №29, стр. 58 ЗАНЯТИЕ «ПДД» Беседы «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» Презентация «Правила дорожного движения» Слушание аудиозаписей улицы Конструирование «Пост ГАИ» (Лего)
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Совершенствовать умение передавать свои чувства в изображении, развивать композиционные умения; Совершенствовать умения лепить людей; Развивать интерес к художественной литературе и активное тяготение к книге.	Рисование «Зебра» (угольный карандаш) Лепка «Регулировщик на посту» И. Яворская «Помните, и младшие, и старшие...», С. Михалков «Дядя Стёпа»
	Речевое развитие	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения».	ЗАНЯТИЕ «ПДД» Д/и «Узнай по описанию». Упражнение «Повтори за мной», «Закончи предложение», «Помоги дяде Степе». Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней.

			Разгадывание ребуса.
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Совершенствование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка;</p> <p>Развивать умение использовать физические упражнения между занятиями с целью активного отдыха;</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №25-27, стр. 94-96</p> <p>Физкультурная пауза «Машины»</p> <p>П/и с речевым сопровождением «Это я, это я, это все мои друзья»</p> <p>П/и «Пешеходный переход»</p> <p>И/м/п «Зеленый, желтый, красный».</p> <p>Общая моторика – «По мостику», «Гусеница»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Деревья в лесу»</p> <p>Работа с разрезными картинками и пазлами по теме «Правила дорожного движения».</p>
<p>Лето.</p> <p>Насекомые</p> <p>2 неделя</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Учить выполнять поручения сообща, умея договариваться;</p> <p>Совершенствовать стремление соблюдать правила безопасного поведения на природе;</p> <p>Совершенствовать умение устанавливать игровое взаимодействие;</p> <p>Развивать выразительность речи и пантомимики.</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Досуг «Мы веселые ребята»</p> <p>Трудовое поручение: протираем от пыли полки для игрушек</p> <p>Беседа «Опасные насекомые»</p> <p>С/р/и «На пасеке»</p> <p>Игра-драматизация «Муха-цокотуха»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Познакомить с овалом и его свойствами;</p> <p>Расширить понятия детей о насекомых, особенностях внешнего вида, повадках, местах обитания, питания;</p> <p>Расширять знания детей о звуках, издаваемых насекомыми, через познавательно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Овал»</p> <p>Занятие №30, стр. 60</p> <p>ЗАНЯТИЕ «Насекомые»</p> <p>Просмотр презентации «Насекомые»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением насекомых</p> <p>Беседа «Что дети знают о насекомых?»</p> <p>Игра «Гусеница», «Летает-не летает».</p> <p>Упражнение «Узнай насекомое по звуку, который оно издает», Исследование «Почему комар пищит, а шмель жужжит».</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Совершенствовать умение рисовать по представлению;</p> <p>Совершенствовать навыки</p>	<p>Рисование «Пчелы в улье» (акварельные мелки, фломастеры)</p>

	Художественное творчество Восприятие художественной	работы с ножницами; Воспитывать любовь к художественной литературе.	Аппликация «Стрекозы над водой» Д.Н Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха-цокотуха»
	Речевое развитие	Учить согласовывать существительные с прилагательными.	ЗАНЯТИЕ «Насекомые» Составление и отгадывание загадок о насекомых Рассматривание картины «Насекомые и пауки» и беседа по ней; Упражнение «Сравни бабочку и мотылька», «Сравни осу и пчелу», «Сравни стрекозу и комара»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Повторить ходьбу со сменой ведущего; Развивать навык соблюдения двигательного режима; Совершенствовать координацию, согласованность движений пальцев рук.	ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №28-30, стр. 96-97 П/и «Жуки», «Медведи и пчелы», «Веселые друзья» Общая моторика – «Не задень!» Пальчиковая гимнастика «Комарики» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Лето. Цветы на лугу 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Формировать трудолюбие, отрицательное отношение к лени, безделью; Совершенствовать навык соблюдения правил безопасного поведения на улице; Развивать волевые и нравственные качества; Формировать гуманные отношения между детьми.	Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Лето дарит нам цветы удивительной красоты!» Просмотр мультфильма «Федорино горе» Беседа «Безопасное поведение детей летом» С/р/и «Флорист и цветочный магазин» Игра «В мире волшебных цветов»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	Закреплять навык ориентировки в пространстве и на плоскости; Закреплять полученные экономические знания в различных видах деятельности; Приобщать к различным	ЗАНЯТИЕ ФЭМП «Впереди, сзади, между» Занятие №31, стр. 62 Комплексное занятие «По одежке протягивай ножки» ЗАНЯТИЕ «Весна луг одевает, лето встречает» Беседа «Что такое луг?»

	<p>Познавательнo-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>видам труда через опытную деятельность;</p> <p>Развивать деловое взаимодействие в ходе конструирования.</p>	<p>Наблюдение за клумбами и первоцветами</p> <p>Опыт «Рыхление почвы»</p> <p>Конструирование «Клумба» (деревянный конструктор)</p>
	<p>Художественно-эстетическое</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Развивать умение рисовать предметы в движении;</p> <p>Развивать навык пластилинографии;</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться ножницами;</p> <p>Формировать умение сопереживать тому, что происходит в стихотворении.</p>	<p>Рисование «Цветы на лугу» (мелки)</p> <p>Лепка «Девочка с букетом»</p> <p>Аппликация «Ромашка»</p> <p>А. Толстой «Колокольчики», Чтение Е. Благинина «Одуванчик», П. Образцов «Радуга»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширять понимание значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации.</p>	<p>Проблемный вопрос «Зачем цветы на Земле?»</p> <p>Беседа «Цветы – краса Земли»</p> <p>Д/и «Назови со словом: луговой, парковый, садовый» и др.</p> <p>Отгадывание загадок о цветах</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии;</p> <p>Обеспечивать психоэмоциональный комфорт детей;</p> <p>Развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ Физическое развитие Занятия №30-36, стр. 97-101</p> <p>Хороводная игра «Мы на луг ходили...»</p> <p>П/и «Цветик-семицветик»;</p> <p>«Шмели и цветы»</p> <p>И/м/п «Жук»</p> <p>Психогимнастика «Цветы»</p> <p>Пальчиковые игры «Комарики», «Поляна»</p> <p>Шнуровка "Цветок»</p>
<p>Обследование детей на конец учебного года</p> <p>4 неделя</p>			
<p>Июнь</p> <p>1-2 неделя</p> <p>«Счастливые»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p>	<p>Воспитывать желание выполнять трудовые поручения;</p> <p>Формировать правила безопасного поведения в быту;</p>	<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка детских работ «Моё счастливое детство»</p> <p>Календарное событие:</p> <p>1 июня – день защиты детей</p> <p>Трудовое поручение: полив</p>

детство»	Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать гуманистическую направленность поведения; Развивать эмоциональные чувства, эмоциональную отзывчивость.	цветочных клумб Беседа «Спички детям не игрушки» С/р/и «Семья» Драматизация «Маша и медведь»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать у детей толерантное отношение друг к другу; Закреплять представления о воздухе и его свойствах; Совершенствовать навыки работы с бумагой.	Игра-беседа «Кто мы?» Рассматривание альбома «Счастливое детство» Наблюдение за радугой Опыт «Как увидеть воздух?» Викторина «Наш любимый детский сад» Конструирование из бумаги «Лягушка»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности; Развивать фантазию через лепку; Развивать умение аккуратно обводить предметы и объекты для создания аппликации.	Рисование на асфальте «Мир глазами детей» (мелки для асфальта) Лепка «Символ дружбы» Аппликация «Ладони дружбы» Н. Майданик «Всемирный день ребенка», «Нашим детям»
	Речевое развитие	Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.	Д/и «Угадай, где кружки, а где кружки» Игра «Поиск добрых слов» Слушание песен «Крылатые качели», «Чучело-Мяучело», «Антошка», «Облака»
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в ходьбе парами, ходьбе и беге в рассыпную; Развивать навык безопасного поведения во время игр и занятий физической культурой; Совершенствовать мелкую моторику рук.	Физическое развитие Занятия № 1-6, стр. 102-106 И/м/п «Угадай по голосу» П/и «Коруш и наседка», «Самолеты», «Стоп», «Кот на крыше» Беседа «Травма: как ее избежать?» Пазлы, игры с мячом сужок
3-4 неделя «Неделя здоровья»	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-	Совершенствовать навыки самообслуживания; Формировать правила безопасного поведения на природе; Обогащать и расширять социальный опыт;	Итоговое мероприятие: Праздничное мероприятие, посвященное дню защиты детей Трудовое поручение: смена полотенец. С/р/и «Магазин полезных

	ролевая игра Театрализованная игра	Развивать умение разыгрывать сценки по знакомым произведениям.	продуктов» Инсценировка по стихотворению Ю. Тувима «Овощи»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Формировать у детей представление о здоровом образе жизни; Актуализировать представления детей о важности мытья рук через опыт «Микробы и борьба с ними»; Развивать конструктивный праксис в работе с конструктором.	Беседа «Полезные привычки», Как устроен человек», «Спорт в жизни человека» Игра «Польза-вред» «Сохрани свое здоровье сам» Опыт «Микробы и борьба с ними» Конструирование из крупного конструктора «Больница будущего»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Воспитывать потребность быть здоровым через художественное творчество; Развивать интерес к художественной литературе.	Рисование ««Как я закаляюсь» (акварельные мелки и краски) Лепка «Фрукты в разрезе» Аппликация «Спортом занимаемся» К. И. Чуковский «Айболит», Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь»
	Речевое развитие	Продолжать развитию выразительность речи.	Составление рассказов на тему «Витамины в жизни человека» Д/и «Умей договориться» Рассматривание иллюстраций о спорте и обсуждение их Заучивание стихотворения о спорте на выбор детей
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Развивать крупную моторику тела; Закреплять знания детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; Совершенствовать тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками.	Физическое развитие Занятия №7-12, стр. 106-110 П/и «Зайка серый умывается», «Зарядка под музыку» Беседа «Чистота – залог здоровья» Раскраски по теме, настольные игры-шнуровки для развития мелкой моторики рук.
Июль 1-2 неделя «Солнце, воздух и	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность,	Воспитывать желание наводить порядок в группе; Познакомить с правилами поведения на природе; Совершенствовать способы	Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков « Я отдыхаю на море (реке, озере)» Беседа «Как мы отдыхали в

вода – наши лучшие друзья»	коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	взаимодействия со сверстниками; Развивать творческие способности и самостоятельность при выборе сказки для драматизации.	выходные дни» С/р/и «Больница» Драматизация выбранной детьми сказки
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Познакомить со значением солнца и воды в жизни человека; Дать понятие о воздухе, его происхождении, свойствах, для чего нужен; Совершенствовать навыки сооружения различных вариантов построек по образцу.	Рассматривание иллюстраций солнца, воды «Зачем нужно солнце?» Слушание музыкальных произведений Наблюдение за солнцем, водой Опыт с воздухом «Запахи» Конструирование из мелкого конструктора «Солнышко»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Воспитывать интерес к художественному творчеству; Совершенствовать умение понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.	Рисование «Солнышко, нарядись!» (цветные карандаши) Лепка «Пляжные принадлежности» Аппликация «Рады солнцу взрослые и дети на большой планете» Чтение отрывка из сказки А. С. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч...», К. Чуковский «Краденое солнце»
	Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи.	Отгадывание загадок о воде, солнце, воздухе. Кроссворд на тему «Лето» Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о солнце, воздухе и воде.
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; Расширять знания детей о закаливании организма; Совершенствовать мелкую моторику рук через пальчиковые игры.	Физическое развитие Занятия №13-18, стр. 110-114 П/и «Кот и мыши», «Зайка серенький сидит», «У медведя во бору» И/м/п «Пузырь» Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров» Пальчиковая игра «Зайка и барабан», раскраски по теме.
3-4	Социально-коммуникативн	Воспитывать ответственность при выполнении трудовых	Итоговое мероприятие: Развлечение «На дне

неделя «Военно– морской флот – гордость и слава России»	<p>о е развитие (труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно- ролевая игра Театрализованна я игра</p>	<p>поручений; Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим; Воспитывать артистизм.</p>	<p>морском» Календарное событие: 25 июля - День ВМФ Трудовое поручение: порядок в шкафу раздевальной комнаты Беседа «Можно ли брать конфеты у незнакомых людей?» С/р/и «Мы – моряки» Инсценировка «Лунтик на дорогах нашего города»</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира Познавательно- исследовательск ая деятельность Конструктивно- модельная деятельность</p>	<p>Формировать первоначальные представления о дне ВМФ; Формировать умение самостоятельно характеризовать свойства и качества воды; Совершенствовать навык сооружения различных построек по описанию.</p>	<p>Беседа «Что такое море?» Рассматривание иллюстраций со дня ВМФ. Просмотр обучающего мультфильма «День военно-морского флота» Опыт «Как сделать морскую воду?» Конструирование «Военный корабль» (деревянный конструктор)</p>
	<p>Художественно- эстетическое</p> <p>Художественное творчество Восприятие художественной</p>	<p>Совершенствовать изобразительные навыки; Развивать интерес к лепке; Закреплять приемы работы с ножницами; Совершенствовать навык слушания литературных произведений.</p>	<p>Рисование «Море» (гуашь) Лепка «Моряк» (пластилинография) Аппликация «Морские обитатели» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», РНС «Хаврошечка»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширить активный словарный запас детей, продолжать развивать монологическую и диалогическую речь.</p>	<p>Беседа на тему «Моря бывают разные» Д/и «Морские обитатели», «Доскажи слово» Ребус «Море» Чтение стихотворений о море Разучивание потешек о море</p>
	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Продолжать воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя; Развивать потребность детей в здоровом образе жизни; Развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.</p>	<p>Физическое развитие Занятия №19-24, стр.114- 117 П/и «Море волнуется», «Попади в корзину», «Корабли» И/м/п «Морские фигуры» Беседа «Чтобы стать военным, нужно иметь крепкое здоровье» Раскраски по теме,</p>

			пальчиковая игра «Кораблики»
Август 1-2 неделя «Наша безопасность»	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать желание выполнять обязанности дежурных по столовой; Дать необходимые знания о безопасном обращении с электроприборами; Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых действий; Развивать воображение.	Итоговое мероприятие: Викторина «Наша безопасность» Трудовое поручение: дежурство по столовой Беседа «Оголенные провода» С/р/и «Улица» Игровая ситуация «ДТП»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Продолжить формировать понятия о безопасном поведении в быту, на природе, при контакте с животными; Совершенствовать умение ориентироваться в помещении детского сада; Формировать умение проявлять свободу и самостоятельность при определении замысла постройки.	Рассматривание иллюстраций на тему «Наша улица» «Устройство проезжей части» Ситуативный разговор «Безопасность с животными» Наблюдение за транспортом Экскурсия по территории детского сада Конструирование «Улица» (деревянный конструктор)
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Продолжить формировать навыки лепки, аппликации, рисования; Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному.	Рисование «Машины едут по улице» (цветные карандаши, мелки) Лепка «Велосипедист» Аппликация «Улица, на которой я живу» И. Серебряков «Улица, где все спешат», Н. Носов «Автомобиль»
	Речевое развитие	Расширять словарный запас детей, развивать диалогическую и монологическую речь.	Беседа «Как правильно переходить улицу» Игры «Наша улица», «Можно-нельзя» Слушание и разучивание «Если добрый ты» Б. Савельев
	Физическое развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Совершенствовать выполнение основных видов движений; Развивать умение соблюдать правила поведения на остановке; Закреплять движения пальцев - сгибание и разгибание, сжимание в кулак.	Физическое развитие Занятия №25-30, стр. 118-120 Игровая ситуация «На остановке ждём автобус, не шалим и не сорим» П/и «С кочки на кочку»; «Тише едешь дальше будешь», «Светофор» Пальчиковые игры

			«Машины», «Мы – шоферы», раскраски по теме, пазлы.
3-4 неделя «До свидания, лето, здравствуй осень!»	Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать желание выполнять обязанности дежурных в уголке природы; Расширять представления о способах взаимодействия с растениями; Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов; Совершенствовать умение взаимодействовать с другими персонажами.	Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Как я провёл лето» Трудовое поручение: полив комнатных растений Беседа «Растения-лекари» С/р/и «Лучший день лета» Театрализованная игра «Путешествие в страну «Игралия»
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Формировать представления детей об отличительных признаках двух времен года: лета и осени; Закреплять представления детей о свойствах песка; Совершенствовать умение конструировать при помощи различных материалов.	Беседа «Первые признаки осени» Слушание детских песен об осени Игры «Что изменилось?», «Лужи» Игры-эксперименты с песком: свойства песка, из какого песка можно строить. Конструирование из песка «Песочные замки»
	Художественно-эстетическое Художественное творчество Восприятие художественной	Развивать умение передать с помощью продуктивной деятельности свои впечатления о лете;	Рисование на асфальте «Наше лето» (мелки для асфальта) Лепка (коллективная композиция) «Лето в нашем детском саду» Аппликация коллективная «Лучший день лета» (из фотографий детей) М. Шолохов «Благодатный дождь», В. Бианки «Синичкин календарь», К.Г. Паустовский «Летние грозы»
	Речевое развитие	Развивать умение составлять рассказ, основанный на впечатлениях о прошедшем лете.	Знакомство с выставкой книг «Лето в стихах, рассказах, сказках» Ситуация активизирующего общения «Замечательное лето» Чтение стихов, пословиц о лете Рассказы детей «Счастливый день лета»
	Физическое	Повторить ходьбу, бег между	Физическое развитие

	развитие Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	предметами, упражнять в упражнениях с мячом; Расширять представления детей о факторах, разрушающих здоровье человека; Формировать произвольные координированные движения пальцев рук.	Занятия №31-36, стр. 121-123 П/и «В лесу», «Капуста», «Совушка» И/м/п «Угадай кто» Беседа «Обманчивая погода в конце лета» Пальчиковые игры «Я рисую лето», «Солнышко», пазлы.
--	--	---	--

2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики (см. папку № 3) и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-4 недели	Сентябрь Май

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	18
Неполная семья	2
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	3

Социальный паспорт группы смотреть в папке № 4.

Перспективный план работы с родителями детей группы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Темы	Формы работы
IX – 2022 г.	<p>Определение статуса и микроклимата семей</p> <p>Общее родительское собрание (дистанционно)</p> <p>«Летние каникулы»</p> <p>«Уголок для родителей»: режим дня; расписание непосредственно образовательной деятельности; возрастные характеристики детей,</p> <p>«Уголок здоровья»: консультация для родителей</p> <p>«Роль семьи и д/св формировании здоровья детей»</p> <p>«Методические рекомендации по закаливанию в старшей возрастной группе»</p> <p>Информация об оздоровительных мероприятиях в ДОУ на учебный год.</p> <p>Информация о здоровье - берегающих технологиях для составления индивидуального маршрута развития ребенка</p> <p>Работа на страницах сайта</p>	<p>Социологическое обследование</p> <p>Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год.</p> <p>Отчёт родительского комитета и зав.д/со работах, выполненных летом.</p> <p>Выставка-конкурс фотогазет, рисунков</p> <p>Основы правильного питания.</p> <p>Оформление наглядной агитации</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей</p> <p>Рекомендации для родителей по освоению дошкольниками основной общеобразовательной программы ДОУ.</p>

<p>X – 2022г.</p>	<p>«Праздник урожая!» Обсуждение программы воспитания и обучения Обсуждение актуальных проблем в воспитательно-образовательном процессе Сказка Джанни Родари «Чиполлино» «Как научить ребенка управлять своим поведением» «Учимся говорить красиво» «Уголок здоровья»: «Без лекарств и докторов»</p>	<p>Праздник Групповое родительские собрание: - Педагогическая лаборатория Выставка - конкурс поделок из природного материала Консультация Оформление наглядной агитации</p>
<p>XI – 2022 г.</p>	<p>«Унылая пора! Очей очарование!..» Рекомендации по развитию у детей творческих способностей «Уголок здоровья»: «Как не надо кормить ребёнка» «Самомассаж при ОРЗ» «Мамам посвящается» «Работаем над осанкой» Работа на страницах сайта</p>	<p>Работа на страницах сайта Родительская конференция совместно со школами Оформление наглядной агитации Праздник Практическое занятие по ЛФК Расширение работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни</p>
<p>XII – 2022 г.</p>	<p>«Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей» «Как организовать праздник дома» «Зимние игры и развлечения» «Как уберечься от простуды» «Украшаем дом и детский сад Новому году»</p>	<p>Семинар-практикум Занятие 1. Теоретическое. Портрет психологически здорового ребенка. Занятие 2. Практическое. Дискуссия с элементами тренинга. Обыгрывание проблемных ситуаций. Оформление наглядной агитации Мастерская Деда Мороза.</p>
<p>I – 2023 г.</p>	<p>«Новый год» Оформление фотогалереи «Удовлетворенность родителей работой детского сада по укреплению здоровья дошкольников» «Мастер-класс» (вместе с детьми и родителями) «Вечер игр и забав», «Фестиваль идей»</p>	<p>Новогодний праздник. Работа на страницах сайта. Анкетирование родителей «Развиваем способности к самонаучению, самоорганизации и применения в жизни полученных знаний.</p>
<p>II – 2023 г.</p>	<p>«Уголок для родителей»: «Как развить творческие способности у детей» «Уголок здоровья»: «Наши привычки – привычки наших детей» «Права ребенка»</p>	<p>Оформление наглядной агитации Родительские собрания Музыкально - спортивный праздник совместно с родителями Оформление выставки совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой»</p>

	<p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>«Посвящается Дню Защитника Отечества»</p> <p>«Наши будущие защитники»</p> <p>Уголок для родителей»: «Растим будущего мужчину»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Ещё раз о правильном питании»</p> <p>«Работаем над осанкой»</p>	<p>Выпуск газеты.</p> <p>Оформление наглядной агитации</p> <p>Практическое занятие по ЛФК</p>
III – 2023 г.	<p>«Гиперактивные дети»</p> <p>«Масленица»</p> <p>Поздравления для женщин.</p> <p>Обновление материалов.</p> <p>Фотогалерея</p> <p>Посвящается Международному женскому дню</p> <p>«Уголок для родителей»: «Растим будущую женщину»</p> <p>«Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>Рекомендации «Читаем вместе с детьми»</p>	<p>Родительский лекторий</p> <p>Фольклорный праздник на улице совместно с родителями</p> <p>Работа на страницах сайта</p> <p>Праздник для мам и бабушек, посвященный 8 Марта</p> <p>Оформление выставки совместного семейного творчества «Делай вместе с папой, делай вместе с мамой»</p> <p>Оформление наглядной агитации</p> <p>Литературная гостиная</p>
IV – 2023 г.	<p>«Воспитываем в ребенке самостоятельность</p> <p>«Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок!»</p> <p>«Уголок для родителей»: «Учить детей любить и беречь родную природу»</p> <p>«Уголок здоровья»: «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма и ДТП»</p>	<p>Родительский лекторий</p> <p>Неделя театра</p> <p>Оформление наглядной агитации</p>
V – 2023 г.	<p>«Как вы оцениваете работу детского сада?»</p> <p>Рекомендации «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь ребенок возрастной группы»</p>	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Работа на страницах сайта</p>
VI - 2023 г.	<p>«Уголок здоровья»: «Как организовать летний отдых детей»</p>	<p>Оформление наглядной агитации</p>

VII-2023 г.	Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребёнка»	Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребёнком Обогащение родительского опыта проведения праздников интересными формами и содержанием Привлечение родителей к личному участию в проведении детского праздника
VIII - 2023 г.	Консультация «Игры для непосед» Комплектование новых групп, заключение договоров с родителями	Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей. Знакомство родителей с основными направлениями работы детского сада Получение первоначальных сведений о семье Мотивирование родителей на активное участие в жизни ребёнка в детском саду

III Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (см. папку № 1)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие: чтение, наблюдение, беседа, действия с предметами и игрушками, дидактическая и подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого, поручение, дежурство, досуг.</p> <p>Познавательное развитие: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игра с правилами, конкурсы, создание тематических выставок (по временам года, настроению), исследовательская деятельность, игра-экспериментирование, конструирование, игры на развитие психических функций.</p> <p>Речевое развитие: обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, дидактическая игра.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: изготовление предметов</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, развивающей предметно-пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Виды деятельности: -игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами) -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Технологии: - безопасности жизнедеятельности; - этнокалендарь Санкт-Петербурга; - здоровьесберегающие образовательные технологии (личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, работа в подгруппах,</p>

<p>художественного творчества для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок детского творчества, рассматривание иллюстраций, репродукций, произведений живописи декоративно-прикладного искусства, рисование, лепка, аппликация, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера), физкульт-минутки, игры и упражнения под тексты, под музыку, спортивный досуг, фонетическая ритмика, игровые беседы с элементами движений, закаливающие мероприятия, двигательная активность в течение дня.</p>		<p>динамические паузы, коррекционные гимнастики, обучение здоровому образу жизни, физкультурно-оздоровительная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектной деятельности (игровая, культурно-досуговая); - технологии исследовательской деятельности; - информационно-компьютерные технологии; - технология сотрудничества; - технология развивающего обучения; -лично-ориентированные технологии.
---	--	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников старшей группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
75 мин.	25 мин.	3	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание организованной образовательной деятельности педагогов с детьми (см. папку № 2)

Учебный план воспитателя

Образовательные области	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	1

Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	4
Количество ЗАНЯТИЕ в неделю	11

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Дежурства	ежедневно

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь-февраль
Познавательное развитие	Центр экологии	Пополнить дидактические материалы по формированию временных представлений.	Декабрь
	Центр экспериментирования	Пополнить материалами для экспериментирования.	Октябрь-ноябрь
Речевое развитие	Центр социально-эмоционального развития	Оформить панно с фотографиями детей и педагогов.	Сентябрь
	Центр развития речи	Обновить речевой материал, плакаты по лексическим темам.	Ноябрь В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Пополнить книжный уголок.	Февраль
Физическое развитие	Физкультурный уголок Прогулка	Обновить картотеку подвижных игр.	Январь
		Пополнить выносной материал для прогулок.	Декабрь Май

3.5 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр «Наша Родина — Россия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет президента России. 2. Российский флаг. 3. CD с записью гимна России. 4. Игрушки, изделия народных промыслов России. 5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. 6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. <p>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели «Парикмахерская». 7. Кукольные сервизы. 8. Коляски для кукол. 9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 10. Атрибуты для ряжения. 11. Предметы-заместители. 12. Зеркало. <p>Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 4. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 5. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. <p>Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». 2. Безопасность. 3. Правила дорожного движения для дошкольников. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 5. Действующая модель светофора. 6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка». 7. Плакаты. 8. Сюжетные картины.
Познавательное развитие	<p>Центр науки и природы, групповая лаборатория</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий. 3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. 5. Пищевые красители. 6. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. 7. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Лупа. 9. Песочные часы. 10. Соломка для коктейля разной длины и толщины. 11. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 12. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. 13. Коврограф. 14. Игра. «Времена года». 15. Календарь природы, календарь погоды. 16. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. 17. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. 18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) 19. Альбом «Мир природы. Животные». 20. Альбом «Живая природа. В мире растений». 21. Альбом «Живая природа. В мире животных». 22. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п.) <p>Центр математического развития в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразный счетный материал. 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски 3. и коврографа. 4. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр» и др.). 5. Наборы объемных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). 7. Действующая модель часов. 8. Счетные палочки. 9. Наборы развивающих заданий. 10. Учебные приборы (линейка, сантиметр). 11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 12. Математические лото и домино. 13. 14. Рабочие тетради по числу детей.
Речевое развитие	<p>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 4. Сюжетные картины. 5. Серии сюжетных картин. 6. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 7. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 8. 13. Лото, домино, игры по изучаемым темам.
Художественно-эстетическ	<p>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж. 2. Стол, четыре стульчика, мягкий диванчик.

о е развитие	<ol style="list-style-type: none"> 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Два — три постоянно меняемых детских журнала. 5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний 6. Словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. 7. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 8. Книжки-самodelки. 9. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок <p>Центр моторного и конструктивного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей). 3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей). 4. Массажные коврики и дорожки. 5. Мяч среднего размера. 6. Малые мячи разных цветов. 7. Флажки разных цветов. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Средние и мелкие конструкторы «Lego». 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 12. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, обручи и т.п.). <p>Центр конструирования в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Мелкий конструктор «Lego». 3. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 4. Различные сборные игрушки и схемы сборки. 5. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 6. Блоки Дьенеша. 7. Материалы для изготовления оригами. <p>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы (средний, мелкий). 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 3. Транспорт средний, мелкий. 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны). 5. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.). 6. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 7. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Центр художественного творчества в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 8. Трафареты, клише, печатки.
--------------	--

	<p>9. Клейстер, клеевые карандаши. 10. Пооперационные карты выполнения поделок. 11. Емкость для мусора.</p> <p>Музыкальный центр в групповом помещении</p> <p>1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, ложки). 2. Звучащие предметы-заместители. 3. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). 4. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурный центр в групповом помещении</p> <p>1. Мячи малые, средние разных цветов. 2. Обручи (малые и большие). 3. Флажки разных цветов. 4. Кольцеброс. 5. Кегли. 6. Мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на «липучках». 7. Детская баскетбольная корзина. 8. Длинная и короткая скакалки. 9. Городки. 10. Ребристые дорожки.</p>

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с нарушением речи

Образовательная область	Список литературы
Программы	<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Программа дошкольного образования, 4-е изд., перераб.-М.:»Мозаика – Синтез», 2018</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития</p>

	<p>дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс» 2016 Методические рекомендации по работе с этнокалендарем СПб 2020г. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. - М.: ТЦ Сфера. 2019 Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера. 2020 Петрова В.И, Сутульник Т.Д. «Эстетические беседы с дошкольниками» Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2015 г. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»» Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2018 г. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. « Нравственно- патриотическое воспитание старших дошкольников» издательство « Учитель» 2019 г. http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых http://sibmama.r«SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций) http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде http://ivalex.vi«Все для детского сада» http://forum.sch«Новая школа» http://www.7ya.r/ «7я.ру» http://www.detisРазвивающие игры для детей http://aacinukra Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018 Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс» 2016 Кудрявцева Е.А. «Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по</p>

	<p>использованию наглядно-дидактического комплекта для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» 2016</p> <p>Князева О. Л., Князева М.Д «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2017</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ. 2016</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О.А.Воронкевич. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2019</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера. 2020</p> <p>Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. - М.: ТЦ Сфера. 2019</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред.Кисилевой Г.М., Пономаревой Л.И. 2-изд., испр. и доп. - М.:ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Помораева И.А. , Позина В.А. « формирование элементарных математических представлений» Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2018 г.</p> <p>Нищева Н.В. "Развитие математических представлений у дошкольников (с 4-5 и с 5-6 лет). ФГОС"Издательство Детство-Пресс,2020</p> <p>Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2018 г</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2017 г.</p> <p>Финогенова Н.В. , Ремизенко Е.В., Рыбина М. Ю. « Математика в движении» Старшая группа. Издательство « Учитель» 2020 г.</p> <p>Ред. Комаровой « Народное искусство –детям» от 3 до 7 лет Издательство Мозаика-Синт Т.С. ез , Москва 2016 гг.</p> <p>http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка»</p> <p>http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p>http://stoschet.Математика в детском саду</p> <p>http://www.doshk«Дошкольники» (лучший сайт для родителей)</p> <p>http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно-п детский журнал</p> <p>http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада</p> <p>www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего</p>

	<p>дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс» 2016</p> <p>Куликовская Т. А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Учебно –методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс». 2016</p> <p>Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. (Развиваем речь). 2019</p> <p>Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс. 2020</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. С 3 до 7 лет - СПб.: Детство – Пресс.2019</p> <p>Маханева М. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. Москва : издательство Сфера, 2019- 80 с.</p> <p>Гербова В.В. ФГОС «развитие речи в детском саду» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2020 г.</p> <p>Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет» Издательство «Учитель» 2020 г.</p> <p>http://www.porta.spb.ru«СЛОВО» образовательный портал</p> <p>http://www.logop.spb.ru«Логопед» журнал</p> <p>http://www.solne.spb.ru«Солнышко» художественная литература для чтения</p> <p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр</p> <p>www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи.</p> <p>Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс» 2016</p> <p>Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011 – 96с. (Модули Программа ДОУ). 2016</p> <p>Кириллова Ю.А. «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 5 лет» СПб, «Детство-Пресс» 2018</p> <p>Авт. Пензулаева Л.И. ФГОС «Физическая культура в детском саду старшая группа». Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2015 г.</p> <p>Подольская Е.И., «Спортивные занятия на открытом воздухе» Издательство Учитель 2014г.</p> <p>Александрова Г.С., Холодова И.А., Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке» старшая группа. Издательство «Учитель» 2020 г.</p> <p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2017 г.</p> <p>http://pedsovet.ru"Дошкольное образование" Раздел физическая культура</p> <p>http://doshvozra.ru«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»</p> <p>http://doshcolni.ru«Дошкольники» Социально-педагогический журнал</p> <p>http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie_-</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>_«Дошкольное образование» http://szou.webmСлужбы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга http://malishi.b«МАЛЫШИ»</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб: ООО«Издательство «Детство-Пресс» 2016 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2020 г. Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» старшая группа Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2017 г. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)» ФГОС Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2017г. http://stranamas«Страна Мастеров» http://www.7ya.r«7я.ру» http://www.solne«Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibМама» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.) http://detmusik.«Музыка дошколятам» http://www.muzik«Классическая музыка для дошкольников» http://www.m-w-mМузыка с мамой</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в старшей к школе группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Детство-пресс 2015 Веракса А.Н.«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)» Издательство Мозаика-Синтез , Москва 2017г. http://pochemu4k«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей. http://www.o-detvideo.html - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов http://potomy.ru«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир» http://www.i-gnom.ru/ - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста http://parohod.k«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников http://shkola7gn«Школа семи гномов» http://900igr.ne«900 игр» Презентации для детей http://ourkids.i«Наши дети»</p>

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы дошкольного образования

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik>.«ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo>

Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k>«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru>«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.k>«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn.ru> «Школа семи гномов»
<http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей
<http://ourkids.ru> «Наши дети»