

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Согласована

на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждена

Заведующий ГБДОУ № 60
Воложенко Н.П./
приказ от 31.08.2022 № 55-ОД



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе № 6 «Теремок»
(компенсирующей направленности)
для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

воспитателей: Коровиной Анны Ивановны
Лапенковой Аллы Леонидовны

Санкт-Петербург
2022

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 60, в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Цель рабочей программы - реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет разделы:

- I. Целевой. Включает в себя: 1) пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы, 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся; 3) планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования.
- II. Содержательный. Включает в себя комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и коррекционная работа.
- III. Организационный. Включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания, распорядка и режима дня.

Программа включает в себя возможность дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы предлагаются в списке литературы.

Содержание

		Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы	5
2	Содержательный раздел	7
2.1.	Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя по образовательным областям	7
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	8
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	63
2.5	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	64
3	Организационный раздел	69
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	69
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	69
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	70
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	71
3.5	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	71
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе	75

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;-способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;-формировать предпосылки учебной деятельности;-формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Данная рабочая программа базируется на основных принципах и подходах коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none">-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;-принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;-принцип систематичности и взаимосвязи материала;-принцип постепенности подачи материала. <p>-принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.</p>

Основания разработки рабочей программы	<p>Рабочая программа разработана в соответствии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - ФГОС ДО Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155; - ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи). - с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»
Срок реализации рабочей программы	<p>2022-2023 учебный год (01.09. 2022 – 31.08 2023)</p>
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

1.2. Педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы (6-7 лет).

Развитие памяти. Происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Объем памяти 6-8 предметов.

Развитие внимания. Начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Объем внимания 10-12 предметов. Удерживает внимание 20-25 минут.

Развитие мышления. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Воображение переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).

Развитие восприятия. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд.

Развитие игровой деятельности. В сюжетно-ролевой игре дети вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете игры, распределяют роли и т. п.). Ребенок, принимая на себя роль взрослого, может воспроизводить его жизнь, деятельность и отношения.

Развитие изобразительной деятельности. В рисунках старших дошкольников замысел вполне узнаваем. Более того, в этом возрасте дети прилагают особенные усилия для придания сходства изображаемого предмета с реальным. Важный момент – в 6-7 лет дошкольник не готов пока рисовать с натуры. Все изображения отличаются своеобразием, сделаны по памяти на основе собственных представлений детей. Актуализация своего опыта помогает ребенку найти идеи, как изобразить задуманное.

Развитие конструктивной деятельности. Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.

Развитие эмоциональной сферы: развитие высших чувств, формирование самооценки посредством оценки окружающих, ребенок начинает осознавать свои переживания.

Речевое развитие. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 20

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз						
	I	II	III	IV	V	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФН Р	Моторн ая алалия	Дизар трия	Другие диагноз ы
Подгото- вительная (6 -7лет)	-	13	6	1	-	-	19	1	-	-	5	1
												ЗПР

Индивидуальные особенности детей группы

Особенности детей					
Группа возраст	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
Подготовител ьная 6-7 лет	6	14	Спокойный, уравновешенный – 10 чел. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 7 чел. Заторможенный, вялый, безынициативный – 3 чел.	Легко вступает в контакт- 16 чел. С трудом вступает в контакт- 1 чел. Не сразу идет на контакт, но постепенно вступает в общение- 3 чел.	Уровень низкий – 2 чел. Уровень ниже среднего – 0 чел. Уровень средний – 15 чел. Уровень выше среднего – 3 чел.

Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы.

Сопутствующие нарушения	Количество детей
Нарушения зрения	7
Нарушения опорно-двигательного аппарата	4
Нарушения эмоционально-волевой сферы	-
Речевые расстройства	20
Другие нарушения	13
Ведущая рука - левая	1

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

2.1 Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя по образовательным областям

<p>Социально-коммуникативное развитие. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование общепринятых норм поведения;• развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры);• формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;• развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
<p>Познавательное развитие. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;• формирование элементарных математических представлений.
<p>Речевое развитие. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• обогащение активного словаря;• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи <p>развитие речевого творчества.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;• становление эстетического отношения к окружающему миру;• знакомство с книжной культурой, детской литературой;• реализация самостоятельной творческой деятельности детей;• совершенствование изобразительных навыков;• развитие музыкального слуха.
<p>Физическое развитие. Задачи:</p>

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; восстановление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционный раздел.

Задачи:

- коррекция речевых и неречевых нарушений
- коррекция нарушений психической функции
- развитие всех компонентов речи во время проведения режимных моментов, в совместной деятельности с детьми.

2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми

месяц	тема
сентябрь	1-3.Обследование детей. «Здравствуй, детский сад!» 4.«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
октябрь	1.«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 2. «Фрукты. Труд взрослых в садах» 3. «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» 4. «Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»
ноябрь	1.«Поздняя осень. Грибы, ягоды» 2. «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных» 3. «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме» 4. «Осенние одежда, обувь, головные уборы»
декабрь	1.«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» 2. «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» 3. «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» 4. «Новый год»
январь	1. У детей зимние каникулы. 2. «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» 3. «Профессии взрослых. Трудовые действия» 4. «Труд на селе зимой»
февраль	1.«Орудия труда. Инструменты» 2. «Животные жарких стран, повадки, детёныши» 3. «Комнатные растения, размножение, уход» 4. «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
март	1. «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» 2. «Наша Родина – Россия» 3. «Москва – столица России» 4. «Наш родной город»

апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака» 2. «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского» 3. «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова» 4. «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей весенние каникулы. 2. «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной» 3. «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина» 4. «Скоро в школу. Школьные принадлежности»
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День защиты детей» 2. «День защиты детей» 3. «Правила дорожного движения» 4. «Правила дорожного движения»
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День здоровья» 2. «День здоровья» 3. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» 4. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Экологическая неделя» 2. «Санкт-Петербург летом» 3. «Санкт-Петербург летом» 4. «До свидания, лето!»

2.3 Содержание образовательной работы с детьми

Период Тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 1 -3 неделя «Здравствуй, детский сад!» Диагностика	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории; -вызывать у детей радость от прихода в детский сад; воспитывать нравственность; -воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, бережное отношение к детскому саду; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать патриотические чувства к Родине 	<p>Ситуативный разговор – «Встреча в стране детства». Беседа «Здравствуй, детский сад!»;</p> <p>Беседа «Что означает дружба?»;</p> <p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»;</p> <p>Беседа «Кто работает в дет.саду?»;</p> <p>Беседа «Наш детский сад – большая семья»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад»;</p> <p>Беседа «Мы взрослые»;</p> <p>Беседа «Поведение за столом»;</p> <p>Беседа «Что мы знаем о здоровом образе жизни?»</p> <p>Отгадывание загадок;</p> <p>Д/И «Бывает – не бывает»;</p> <p>Беседа: «Наша страна-Россия»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций – портрет президента России, российский флаг, флаг и герб СПб, карты России и карты родного города.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>

			музыкальный досуг «Детский встречает друзей». Календарное событие: 1 сентября - День знаний
	Познавательное развитие	-развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду; -развивать логическое мышление	Конструирование «Построим здание детского сада». Д/и «Хитрые предметы», «Геометрическое лото», пазлы «Мой день, пазлы «Часть и целое». Экспериментирование «Испарение влаги с листьев растений», «Много-мало».
	Речевое развитие	-обогащать активный словарь; -закреплять умение составлять рассказы; -развивать память и мышление.	Составление рассказа «Наш любимый детский сад», «Первый день Тани в детском саду».
	Художественно-эстетическое развитие	-учить воспринимать образное содержание произведений; -формировать умение передавать в рисунке сюжет.	Чтение худ. литературы о школе, детском саде. Рисование «Как я провел лето», «Осенние цветы».
	Физическое развитие	-совершенствовать основные виды двигательной деятельности	П/и «Бездомный заяц», «Мышеловка», «Золотые ворота». Упр. « Из обруча в обруч», «Попади в цель». Занятие Физкультура конспект (№ 1-9 Пензулаева Л.И.). Беседа «Дети моют руки», упражнение «Самые аккуратные» «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Сентябрь 4 неделя «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Социально-коммуникативное развитие	Обратить внимание на разнообразие окраски листьев осенью; обобщать и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе; закреплять знания об осенних месяцах; познакомить детей с образцами устного народного творчества: русской песней «Во поле березонька стояла».	Рассматривание букета из осенних листьев; рассматривание иллюстраций – «золотая осень»; беседа: « Как деревья готовятся к зиме». Театрализованная деятельность: инсценировка рнс «Репка». Сюжетно-ролевая игра «Доктор».

	Познавательное развитие	-формировать понятия о лиственных и хвойных деревьях; привлечь к сбору семян деревьев (липы, клена); -уточнить названия деревьев ближайшего окружения.	Наблюдение в природе; сбор листьев; изготовление гербариев; сбор семян. Экологическая игра «Когда это бывает?». Настольная игра «Целый год». Занятие ФЭМП № 1-2 (Нищева Н.В.) Экспериментирование: «Заплесневелый хлеб» (Дыбина О.В.) Итоговое мероприятие: Развлечение «Вечер загадок-приметы осени».
	Речевое развитие	-расширять, уточнять словарь по теме; координация речи с движением.	Упражнение «Ветер и листья», «Узнай на ощупь», «Назови дерево».
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать продуктивную деятельность	Занятие Рисование « Осенние листья». Занятие Аппликация «Русская березка». Восприятие х/л Ушинский К.Д. «Четыре желания». Чтение стихотворений русских поэтов про осень.
	Физическое развитие	-совершенствовать все виды бега и ходьбы, освоенных в предыдущих группах; -совершенствовать навыки ползания по скамейке и бревну, сформированных в предыдущих группах; -обучать детей подвижным играм с правилами	П/и «Листопад», « Как у дяди Трифона». Занятие Физкультура конспект № 10-12 (Пензулаева Л.И.). Подвижное упражнение «Туман». Общая моторика – «По мостику», «Гусеница» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», Обводка и штриховка кленовых листьев. Пальчиковая гимнастика «Осенние листики»
Октябрь 1 неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Социально-коммуникативное развитие	-систематизировать представления о названиях овощей; закреплять знания о значении свежих плодов для здоровья человека; закреплять представления детей о труде людей осенью, сборе урожая.	Беседа о труде взрослых на полях и огородах; рассматривание предметных картинок с изображением овощей. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»; «Хозяюшка». Игровой хоровод «Капуста». Праздничный концерт «Старость нужно уважать». Итоговое мероприятие: Осенний праздник

			Календарное событие: Сергей Капустник.
	Познавательное развитие	-уточнить представления о внешних и вкусовых качествах овощей; -развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала	Отгадывание загадок; Конструирование: выполнение композиций из природного материала. Экспериментирование: «Как услышать «молнию»?» (Дыбина О.В.). Занятие ФЭМП № 3-4 (Нищева Н.В.)
	Речевое развитие	-закрепить лексический материал по теме: «Овощи»; -развивать тонкую моторику рук	Д/и «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», «Узнай по описанию». Составление рассказа по картине «Уборка урожая».
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать умение рисовать с натуры; -учить создавать объемные изображения; -развивать интерес к художественной литературе и чтению	Занятие Рисование «Блюдо с фруктами». Занятие Лепка «Наш огород». Восприятие х/л Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», рнс «Мужик и медведь».
	Физическое развитие	-формировать умение ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа; -упражнять в медленном непрерывном беге до 2—3 минут; - формировать умение ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги; -совершенствовать умение отбивать мяч поочередно правой и левой руками на месте	Занятие Физкультура №13-15 (Пензулаева Л.И.). Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», «Однажды хозяйка с базара пришла». П/и «Лохматый пес», «У медведя во бору». Физкультурный досуг «Мы быстрые и ловкие». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Октябрь 2 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах»	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять представления детей о фруктах; -познакомить с заготовкой фруктов на зиму; -воспитывать уважение к людям с/х труда; -закреплять знания о выращивании фруктов	Д/и «Назови ласково», «Большой-маленький», «Один-много». Презентация «Фрукты – витаминные продукты». Беседы: «Овощи и фрукты, их значимость в жизни человека», «Что мы знаем о профессии - садовод?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин. Фруктовый ларек». Досуг: театрализованная постановка ко дню рождения С.Я.Маршака «Перчатки». Итоговое мероприятие:

			Досуг «Вечер загадок о фруктах». Календарное событие: Покров.
	Познавательное развитие	-совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способности обобщать; -уточнять и расширять представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке	Занятие ФЭМП № 5-6 (Нищева Н.В.) Загадки о фруктах. Ди «Что где растет?», «Сбор урожая». Разрезные картинки «Фрукты». Конструирование «Ящик для фруктов». Экспериментальная деятельность «Что можно растворить в воде?» Цель: опытным путем выявить какие вещества растворяются в воде.
	Речевое развитие	-расширять, активизировать словарь по теме; -развивать связную и образную речь.	Упражнение «В саду». Составление рассказа по иллюстрации. Ди «Назови три фрукта», «Где растёт?»
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать технические навыки в создании новых цветовых тонов и оттенков; -сформировать умение выразительно декламировать стихи	Занятие Рисование «Фрукты в вазе». Занятие Аппликация «Осенние заготовки». Разучивание стихотворения «Сад» С. Капутикян. Восприятие х/л В. Сутеев «Мешок яблок».
	Физическое развитие	- совершенствовать умения ходить по прямой лицом и спиной вперед; -упражнять в челночном беге 3—4 раза по 8—10 м; -продолжать формировать умение прыгать через длинную скакалку; -обучать умению ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; - формировать умение выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами	П/и «Море волнуется», «Совушка». Занятие Физкультура №16-18 (Пензулаева Л.И.). Общая моторика – «Передай мяч», «Червячок». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Садовник», «Компот», «Мы делили апельсин». Игра с мячом «Маленькие повара».
Октябрь 3 неделя «Насекомые». Подготовк	Социально-коммуникативное развитие	-формировать представления о жизни насекомых, их внешнем виде, способе передвижения, защитных механизмах, образе жизни,	Беседа о насекомых. Рассматривание картинок с изображением насекомых. Беседа: «Как насекомые готовятся к зиме?»

а насекомых к зиме»		пользе и вреде; -воспитывать у детей способность выслушивать друг друга; развивать уверенность в себе и своих силах.	Досуг «Осеннее лукошко». Сюжетно-ролевая игра «Водители». Итоговое мероприятие: Презентация «Подготовка насекомых к зиме». Календарное событие: Ознобицы.
	Познавательное развитие	-воспитывать бережное отношение к природе; -формировать представление о взаимосвязи природы и человека.	Занятие ФЭМП № 7-8 (Нищева Н.В.) Конструирование: работа с природным материалом. Игра «Гусеница». Экспериментирование «Почему комар пищит, а шмель жужжит» (Дыбина, О. В.).
	Речевое развитие	-развивать навыки речевого общения, связной речи, творческого воображения по теме; - развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Произношение скороговорок. Пересказ рассказа «Стрекоза». Д/и с мячом «Назови насекомое».
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять приемы аккуратного вырезания и наклеивания; -создавать условия для проявления гендерных предпочтений детьми посредством выбора шаблонов (насекомые).	Занятие Рисование: работа с шаблонами – раскраска. Занятие Лепка «Мотылек». Восприятие х/л М.Михайлова «Лесные хоромы», И.Крылов «Стрекоза и муравей», В.Коржилов «Паучок».
	Физическое развитие	- совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад; -формировать умение ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок; -совершенствовать умение отбивать мяч поочередно правой и левой руками с продвижением вперед	Занятие Физкультура № 19-21 (Пензулаева Л.И.) П/и «Караси и щука». Общая моторика – «Не задень!», рисование на доске, листе бумаги. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Подвижная игра «Жуки», «Медведи и пчелы», «Веселые друзья». Пальчиковая гимнастика
Октябрь 4 неделя «Перелётные птицы, водоплавающие»	Социально-коммуникативное развитие	-обобщить представления о периодах осени и изменениях в природе, изменениях в жизни перелетных птиц и водоплавающих птиц; -продолжать знакомить	Беседа «Перелетные и водоплавающие птицы», «Кто остается, а кто улетает зимовать в теплые края?» Драматизация русской народной сказки «Утка, охотник и лиса».

птицы. Подготовка птиц к отлёту»		детей с образцами устного народного творчества; -воспитывать интерес к фольклору, уважение к народной культуре.	Сюжетно-ролевая игра «На птицеферме». Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Перелётные птицы». Календарное событие: Прасковья Грязнуха.
	Познавательное развитие	-систематизировать знания о перелетных птицах, водоплавающих, их внешнем виде, образе жизни; -углубить и расширить знания детей о птицах нашего города; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); -воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь птицам в трудный для них период	Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание кормушки для птиц. Загадывание загадок по теме. Д/и «Составь из частей», «Парочки. Птицы», «Чем похожи, чем отличаются?» Занятие ФЭМП конспект № 9-10 (Нищева Н.В.). Экспериментирование: «Волшебное электричество» (Дыбина О.В.). Конструирование из строительного материала «Кормушка».
	Речевое развитие	- Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Д/и «Доскажи словечко», «Кто больше назовет птиц». Рассматривание картины «Отлёт птиц» и беседа по ней.
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать творческие способности, фантазию; -расширять, активизировать словарь по теме; -способствовать пониманию детьми поступков героев	Занятие Рисование «Красивые птички». Занятие Аппликация «Птицы улетают на юг». Восприятие х/л. В.Бианки «Птичий год – осень», М.-Сибиряк «Серая шейка».
	Физическое развитие	-совершенствовать умение ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами; –упражнять в беге в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны); -совершенствовать умение подпрыгивать на месте	Занятие Физкультура № 22-24 (Пензулаева Л.И.). Общая моторика – «Не задень!», рисование на доске, листе бумаги. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Подвижная игра «Лебеди учатся летать», «Охотники и утки», «Гуси – лебеди», «Мы веселые ребята», «Птицелов», Пальчиковая гимнастика

			«Птичек мы окольцевали, наблюдали, узнавали...»
Ноябрь 1 неделя «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	-обобщить представление об изменениях, происходящих в жизни леса осенью; -расширять тематику сюжетно-ролевых игр, совершенствовать умение организовывать разнообразные игры	Беседа «Что такое грибы?», «Ягоды. Какие они?», «Какая польза от ягод?», «Как заготавливают грибы и ягоды на зиму?» Презентация «Грибная и ягодная страна». Сюжетно-ролевая игра «За грибами», «По ягоды». Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков и поделок «Осень в лесу». Календарное событие: Прасковья Льяница. Досуг, посвящённый Дню народного единства «Детское сердце открыто для дружбы».
	Познавательное развитие	-познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных; рассказать о строении гриба; закрепить названия; -воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей области; воспитывать бережное отношение к природе, которая одаривает щедро своими дарами	Рассказ воспитателя «О разнообразии грибов и ягод». Беседа «Правила поведения в лесу». Конструирование из природных материалов «В грибном и ягодном лесу»; Д/и «Ягоды лесные и садовые», «Угадай по вопросам и ответам». Экологические сказки. Занятие ФЭМП № 11-12 (Нищева Н.В.). Разгадывание кроссвордов. Экспериментирование: «Почему дует ветер?» (Дыбина О.В.). Д/и «Послушай, запомни, повтори».
	Речевое развитие	-активизировать названия грибов и ягод; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Разгадывание загадок о грибах и ягодах. НОД Составление описательного рассказа с помощью схемы- алгоритма по теме «Грибы», «Ягоды». Рассказ из личного опыта детей «Как я собирал с родителями грибы и ягоды». Рассказывание скороговорок.
	Художественно-эстетическое развитие	-учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета; расширять словарь на основе	Занятие Рисование «Ягоды на тарелке». Занятие Лепка «Гриб-боровик».

		систематизации и обобщения знаний об окружающем.	Восприятие х/л В.Сутеев «Под грибом», Л.Толстой «Девочка и грибы», Катаев «Дудочка и кувшинчик».
	Физическое развитие	-воспитывать выдержку, смелость, решительность через активную двигательную деятельность; -совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом; -упражнять в беге по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком); -обучать ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейке прямо	Эстафета «Кто быстрее соберет грибы?»; Занятие Физкультура № 25-27 (Пензулаева Л.И.). П/и «У медведя во бору». Общая моторика – «Не попадись» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». П/И «Ежик в лесу». Игра малой подвижности «Мухомор». Пальчиковая гимнастика «По грибы».
Ноябрь 2 неделя «Домашние животные и их детеныши». Содержание домашних животных»	Социально-коммуникативное развитие	-уточнить представления о домашних животных, их питания, значение животных в жизни человека; -закреплять умение определять признаки домашних животных: (живут с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них).	Драматизация русской народной сказки «Коза – дерева». Фотовыставка « Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). Инсценировка по р.н.с. «Волк и козлята». Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар». Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Домашние животные». Календарное событие: Кузьминки.
	Познавательное развитие	-закрепить и уточнить знания об особенностях жизни домашних животных и их детенышей; -расширять представления о пользе животных; -воспитывать любовь к животным.	Д/и «Найди свой домик», «Кто где спрятался», « Я знаю 5 названий животных», «Любимые детки». Занятие ФЭМП № 13-14 (Нищева Н.В.). Экспериментирование «Опыт с водой и трубочкой» (Дыбина О.В.).
	Речевое развитие	-развивать звукопроизношение, зрительное внимание; -формировать умение составлять описательный рассказ, развивать связную речь; -воспитывать интерес к	Занятие «Составление описательного рассказа о домашних животных». Разучивание потешки «Идет коза рогатая». Игра – викторина «Веселая поэзия – любимая детьми»

		фольклору	
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение передавать характерные особенности изображаемых объектов; развивать чувство цвета, форм, пропорций; -совершенствовать умение определять жанр литературного произведения	Занятие Рисование «Кот – Пушистик». Занятие Лепка «Мои любимые животные». Чтение историй о добрых делах: В.Осеева «Хорошее», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», сказка «Три сестры». Восприятие х/л рнс. «Лиса и козел»; Ушинский К. «Слепая лошадь», сказка «Кот-серый лоб».
	Физическое развитие	-совершенствовать умения ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом; -формировать умения прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой»; -обучать пролезанию в обруч разными способами	Занятие Физкультура № 28-30 (Пензулаева Л.И.). Спортивный досуг «В стране Здоровячков». Общая моторика – «Колобок» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». П/И: «Игра в стадо», «Кони», «Васька серый», «Котенок и щенок», «Мыши и кот». Пальчиковая гимнастика «Кони».
Ноябрь 3 неделя «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Социально-коммуникативное развитие	-расширять знания и представления у детей о жизненных проявлениях, повадках диких животных; -продолжать учить различать хищников и травоядных животных; -упражнять в назывании диких животных и их детенышей	Просмотр слайдов с изображением диких животных и их детенышей. Театрализация: русская народная сказка «Про бобра». Сюжетно-ролевая игра «Дрессировщики», «В цирке». Итоговое мероприятие: Презентация «Как звери шубку меняют». Календарное событие: Федот Ледостав
	Познавательное развитие	-дать представление детям о лесе, как среде обитания животных; -познакомить с приспособлениями разных животных к зимним условиям; -воспитывать любовь к природе;	Беседа «Подготовка животных к зиме». Д/и «Угадай по описанию», «Назови жилище», «Чей хвост», «Что не нарисовал художник?» Занятие ФЭМП № 15-16 (Нищева Н.В.). Пазлы серии «Игры для малышей»: «Кто спрятался?», «Кто что ест?», «Чей домик?»

			Конструирование. Оригами «Лисичка». Экспериментирование «Мир тканей» (Дыбина О.В.).
	Речевое развитие	-развивать умение отвечать на вопросы осмысленно, полными предложениями; -формировать выразительность речи. -воспитывать умение слушать друг друга	Упражнение «Назови семью зверей», «Есть-нет». Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?». Игра «Кто откуда?»
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умение передавать особенности изображаемых объектов; -развивать чувство радости достигнутому результату; -совершенствовать умение определять жанр литературного произведения;	Занятие Рисование «Медведь и пчелы». Занятие Аппликация «Мама милая моя». Восприятие х/л Мамин-Сибиряк «Про зайца-длинные уши».
	Физическое развитие	-совершенствовать умение ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа; -упражнять в непрерывном медленном беге до 2—3 минут; -формировать умения сохранять равновесие при стоянии на одной ноге, руки в стороны	Занятие Физкультура № 31-33 (Пензулаева Л.И.). Физкультминутка «Кто как передвигается?» Общая моторика – «Поймай мяч» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».
Ноябрь 4 неделя «Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Социально-коммуникативное развитие	-закрепить знания о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской, детской; -уточнить знания о профессиях: модельер, закройщик, портной, обувщик; познакомить детей с русским народным костюмом; -закреплять чувства любви и уважения к матери.	Сюжетно ролевая игра «Ателье». Рассматривание картины «Ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?» Рассматривание коллекции с тканями. Игра «Назови детали своего изделия». Разгадывание загадок об одежде. Беседа «Зачем головные уборы?» Разрезные картинки «Одежда», «Обувь». Беседа «Праздник День матери». Досуг: показ мод «Маленькие принцессы». Итоговое мероприятие: Составление рассказа «Моя одежда для осенней прогулки».

			Календарное событие: Народный праздник – Федот Студит. Праздник «День Матери».
	Познавательное развитие	-обобщить и закрепить знания детей об обуви, одежде, головных уборах, которые носят осенью; -познакомить со свойствами и разными видами тканей; -развивать интерес к миру взрослых, вызвать желание подражать, развивать мышление, эстетический вкус.	Д/и «Маленький закройщик», «Ботинки для Маринки», «Путешествие в страну вещей». Занятие ФЭМП № 17-18 (Нищева Н.В.). Изготовление одежды и головных уборов для куклы Маши (совместная деятельность с воспитателями и родителями). Разгадывание ребусов и загадок по теме. Экспериментирование «Сухой из воды» (Дыбина О.В.).
	Речевое развитие	-уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы»; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Разучивание русской народной песни «Лен зеленый». Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время. Д/и с мячом «Назови предметы одежды».
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать творческий потенциал личности дошкольника, ассоциативно-образное восприятие цвета через систему интегрированных занятий; -развивать фантазию, уверенность в работе, смелость в дизайнерских решениях; -вызывать интерес к художественной литературе и чтению	Занятие Рисование «Мальчик и девочка в осенней одежде». Занятие Аппликация «Украсим одежду. Я дизайнер модной одежды». Восприятие х/л Носов «Живая шляпа», Барто «Башмаки», бр. Grimm «Храбрый портняжка».
	Физическое развитие	- совершенствовать умение ходить по прямой лицом и спиной вперед; -упражнять в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м; -совершенствовать умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - формировать умение прыгать вверх из глубокого приседа	Занятие Физкультура № 34-36 (Пензулаева Л.И.). П/и «Ботинки». Общая моторика – «Письмо в воздухе» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Игра малой подвижности на прогулке «Большая потеря». П/И «Ты меня поймай-ка!» Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», «Обувь».

<p>Декабрь 1 неделя «Зима. Зимние месяцы. Зимующи е птицы. Дикие животные -зимой»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-систематизировать знания о времени – зима; -обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селе, безопасности поведения зимой</p>	<p>Презентация «Дикие животные зимой». Рассматривание картины «Зима в лесу». Рассматривание иллюстраций к книгам Л.Воронковой «Снег идет». Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «В зимнем лесу». Календарное событие: 1.Введение. 2.День воинской славы России.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-обобщить представление о зиме и типичных зимних явлениях, зимних месяцах; -совершенствовать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков; -формировать представления о многоугольнике</p>	<p>Беседа «Птицы зимой и как им помочь». Просмотр энциклопедии «Хочу все знать». Д/и «Зимующие птицы», «Кто и откуда?», «Как животные приспособились к зиме?» Занятие ФЭМП № 19-20 (Нищева Н.В.) Опыты на улице с водой, снегом, льдом. Экспериментирование «Пузырьки – спасатели». Развешивание кормушек. Досуг «Азбука дорожной безопасности».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>-расширять и активизировать словарный запас по теме; совершенствовать навыки связной речи; - развивать тонкую моторику, координацию речи с движением</p>	<p>Разучивание стихотворений к Новомуднему утренику. Упражнение «Раздели на слоги», «Что изменилось?», «Волшебные снежинки».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-формировать выразительность речи, умение выразительно декламировать стихи; -развивать эстетическое восприятие, развивать творческие способности</p>	<p>Занятие Рисование «Зимнее окошко». Занятие Лепка «Сказочная история». Восприятие х/л Никитин «Встреча зимы». Чтение стихов русских поэтов о зимней природе.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>- упражнять в умении бегать по кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед; -формировать умение пройти по веревке с остановкой</p>	<p>П/и «Хитрая лиса»; Занятие Физкультура № 1-3 (Пензулаева Л.И.) Общая моторика – «Будь ловким», ползание на четвереньках. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки»,</p>

		<p>посередине и поворотом; -обучать бросанию мяча вверх, об землю и ловле его двумя руками не менее 10 раз подряд</p>	<p>«Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Подвижная игра «Снегири»; «Считай по порядку», «Бездомный заяц», «Совушка». Игра малой подвижности на прогулке «Зима-невидимка». Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Две синицы, воробей».</p>
<p>Декабрь 2 неделя «Мебель». Назначен ие мебели. Части мебели. Материал ы, из которых сделана мебель»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей, из чего делают мебель; -воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей; -содействовать игровой деятельности; учить видеть возможности преобразования предметов, изменять их, используя дополнительные детали; -формировать умение согласовывать свои действия с действиями сверстников</p>	<p>Беседы «Наша мебель – производство и изготовление», « Как обставить комнату?», «Знакомство с профессией – столяр». Д/и « Четвертый лишний». Театрализованная деятельность по р.н.с. «Теремок». Сюжетно-ролевая игра «Новоселье». Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Вот где я живу». Календарное событие: Георгий Победоносец.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-познакомить с историей создания стола и стула; -познакомить с правилами ухода за мебелью; -воспитывать положительное отношение к требованиям взрослых в отношении безопасного поведения; -формировать умение обдумывать и планировать практические действия, расширять представления о предметах мебели и их названии; -учить конструировать мебель по признаку</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Знакомство со свойствами дерева. Загадки о предметах мебели. Конструирование. «Мебель для домовёнка Кузи». Изготовление книжки- малышки «Моя комната». Игра «Один-много». Занятие ФЭМП № 21-22 (Нищева Н.В.). Совместная с родителями деятельность: мастерская «Моя комната» (план комнаты, макет).</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>-активизировать лексику по теме, пополнять новыми словами; -учить участвовать в ситуациях речевого общения</p>	<p>Занятие «Составление описательных рассказов о видах мебели». Игра «Новая квартира», «Какой? Какая? Какие?». Разгадывание ребуса.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-учить воспринимать литературные произведения, объяснять непонятные слова; -учить сравнивать предметы</p>	<p>Занятие Рисование «Роспись мебели». Занятие Аппликация «Коврик с узором».</p>

		<p>разной величины и формы, располагать их на листе; доводить свой замысел до конца;</p> <p>-создавать несложную композицию, закреплять умение по разному наклеивать детали</p>	<p>Восприятие х/л С.Маршак «Откуда пришел стол?»</p> <p>Чтение В.Осеева «На катке».</p>
	Физическое развитие	<p>- совершенствовать двигательные умения и навыки с целью обогащения двигательного опыта; - обучать ходьбе в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами;</p> <p>-формировать умение бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны);</p> <p>-продолжать формировать умение сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега</p>	<p>П/и «Фигуры», «Тише едешь – дальше будешь».</p> <p>Физкультминутка «Найди меня».</p> <p>Занятие Физкультура № 4-6 (Пензулаева Л.И.).</p> <p>Общая моторика – «Будь ловким», ползание на четвереньках.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», «Наша квартира».</p> <p>П/И «Ловишка с мячом», «Ключи».</p>
Декабрь 3 неделя «Посуда, виды посуды и материалы, из которых сделана посуда»	Социально-коммуникативное развитие	<p>-закреплять знания о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная), о материалах из которых сделана посуда</p>	<p>Рассматривание предметных картинок.</p> <p>Разрезные картинки «Посуда».</p> <p>Д/и «Что без чего?»</p> <p>Беседа «Наша посуда – производство и изготовление».</p> <p>Экскурсия с родителями в магазин «Мир посуды».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Приготовь обед для куклы», «Готовим праздничный обед».</p> <p>Итоговое мероприятие: Составление рассказа «В магазине посуды».</p> <p>Календарное событие: 1.Никола Зимний. 2.День ракетных войск.</p>
	Познавательное развитие	<p>-познакомить с историей создания посуды;</p> <p>-учить с детьми названия посуды;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	<p>Д/и на дифференцировку посуды разного назначения «Опиши не называя».</p> <p>Экскурсия на кухню д/с.</p> <p>Занятие ФЭМП № 23-24 (Нищева Н.В.).</p> <p>Экспериментирование «Упрямый воздух».</p>
	Речевое	- уточнять, расширять и	Игра-соревнование «Виды

	развитие	активизировать словарь по теме «Посуда»; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	посуды». Занятие Пересказ рассказа «Мамина чашка». Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?»; Игра «Помоги куклам»; Загадывание загадок о посуде
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать творческие способности; -вызывать интерес к худ. литературе	Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи. Занятие Рисование «Пир на весь мир». Занятие Лепка «Чашка с блюдцем». Восприятие х/л К.Чуковский «Федорино горе», Е.Алябьева «Как посуда чуть не перессорилась».
	Физическое развитие	-формировать умение пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом; -обучать ведению мяча в разных направлениях одной рукой; - развивать глазомер, продолжать совершенствовать технику ведения мяча	Физкультминутка «Я чайник – ворчун». Занятие Физкультура № 7-9 (Пензулаева Л.И.). Общая моторика – «Пингвины». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Машина каша», «Посуда», «Раз, два, три, четыре, мы посуду маме мыли...» П/И «Кто быстрее?», «Чайные пары». Игра малой подвижности на прогулке «Что хотите, то купите». Игра-эстафета «Кто скорее наполнит кастрюлю?»
Декабрь 4 неделя «Новый год»	Социально-коммуникативное развитие	-продолжать знакомство с праздниками, новогодними традициями; -воспитывать чувство любви к родной природе; -обогащать представления о праздновании Нового года и его символах	Рассматривание пейзажных зимних картин. Д/и «Когда это бывает?»; «Один-много». Игра «В мешке у Деда Мороза». Презентация «Национальные традиции встречи Нового года». Театральная игра (Щёткин А.В. с.86) Конкурс творческих работ «Ёлка наряжается, праздник

			<p>приближается» (совместно с родителями).</p> <p>Итоговое мероприятие: Музыкальный праздник «Ёлка».</p> <p>Календарное событие: Лукин день.</p>
	Познавательное развитие	<p>-закреплять знания о зиме, зимних явлениях, забавах;</p> <p>-познакомить с образцами устного народного творчества;</p> <p>-формировать духовный мир ребенка</p>	<p>Конструирование «Новогодние игрушки».</p> <p>Занятие ФЭМП № 25-26 (Нищева Н.В.).</p> <p>Экспериментирование «Опыт с воздушным шариком» (Дыбина О.В.).</p>
	Речевое развитие	<p>-развивать логическое мышление, память, воображение;</p> <p>-активизировать словарный запас по теме;</p> <p>- развивать тонкую моторику, координацию речи с движением</p>	<p>Игра-беседа «Путешествие по сказкам».</p> <p>Упражнение «Раздели на слоги»;</p> <p>Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-продолжать учить разгадывать загадки;</p> <p>-учить правильно, отвечать на вопросы;</p> <p>-учить изготавливать подарки, игрушки;</p> <p>-развивать творческие способности.</p>	<p>Загадывание загадок.</p> <p>Занятие Рисование «Красавица елка».</p> <p>Занятие Аппликация «Петрушка на елке».</p> <p>Восприятие х/л И.Крылов «Ворона и лисица», бр. Гримм «Госпожа Метелица», С. Одоевский «Мороз Иванович».</p>
	Физическое развитие	<p>- формировать умение ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад);</p> <p>-продолжать формировать умение соблюдать дистанцию между детьми во время упражнений в ходьбе;</p> <p>-формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа;</p> <p>-обучать прыжкам через длинную скакалку парами</p>	<p>Пл «С новым годом»; «День и ночь»;</p> <p>«Два Мороза».</p> <p>Занятие Физкультура № 10-12 (Пензулаева Л.И.).</p> <p>Общая моторика – «Повтори движение».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Подарки».</p> <p>Игра-эстафета «Кто скорее украсит елку?»</p> <p>Подвижная игра «С Новым годом!», «Займи место», «Новогодние шары».</p> <p>Игра малой подвижности на прогулке «Не урони снежки».</p> <p>Спортивное развлечение:</p>

			«Зимние забавы».
Январь 1 неделя Каникулы			
Январь 2 неделя «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	Социально-коммуникативное развитие	-расширять и закреплять представления о транспорте; -закреплять понятия о грузовом и пассажирском транспорте; -расширять представления о профессиях на транспорте	Рассматривание картины «Улица города». Д/и «Почему так называется?», «Кто чем управляет?». Беседа о безопасности «Ребенок на улице», «Красный, желтый, зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Машинист». Театрализованная деятельность сказка «Теремок» Концерт «Новогодний калейдоскоп». Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Транспорт на улицах города». Календарное событие: 1. Сочельник 2. День российской печати.
	Познавательное развитие	- расширять представления о видах транспортных средств; -закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку, использования прилагательных левее, правее, выше, ниже	Презентация «Виды транспорта». Создание альбома «Наша улица». Занятие ФЭМП № 27 (Нищева Н.В.). Конструирование «Плот из природного материала». Экспериментирование «Экспериментирование с воздухом».
	Речевое развитие	-активизировать словарь за счет слов: руль, колесо, кузов, крылья, вагон; - развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Занятие «Составление описательных рассказов о различных видах транспорта». Отгадывание загадок о транспорте; Игра с мячом «Скажи наоборот».
	Художественно-эстетическое развитие	-расширять и активизировать словарный запас; -учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений	Занятие Рисование «Дорожные знаки». НОД Лепка «Снегурочка». Восприятие х/л рнс «По щучьему велению», Носов «Автомобиль».
	Физическое развитие	- формировать умение бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом; -обучать прыжкам через большой обруч; -	Физкультминутка «Летчики». Занятие Физкультура № 13-15 (Пензулаева Л.И.). Общая моторика – «Найди свой цвет». Игры на развитие мелкой

		<p>совершенствовать умение подлезать под несколькими дугами (h = 35— 50 см) подряд прямо и боком;</p> <p>-формировать умение ходить по прямой с ритмическими притоptyваниями во время ходьбы</p>	<p>моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На шоссе».</p> <p>Игра-эстафета «Кто скорее погрузит вещи в грузовик?»</p> <p>П/И «Растяпа».</p> <p>Игра малой подвижности на прогулке «Колеса».</p>
<p>Январь 3 неделя «Профессии взрослых. Трудовые действия»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-расширять представления о труде взрослых разных профессий;</p> <p>-закреплять знания о необходимости труда; закреплять знания, что профессия – это дело, работа, основной род занятий взрослых;</p> <p>-формировать умение группировать профессии по назначению (служба быта, военные, творческие, учебы и воспитания, охраны и спасения, строительные и др.).</p>	<p>Викторина «В мире профессий».</p> <p>Рассматривание иллюстраций пособия «Мамы всякие нужны».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы – спортсмены», «Кафе», «На станции технического обслуживания автомобилей».</p> <p>Театральная игра «Морское путешествие» (Щеткина А.).</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Профессии моих родителей».</p> <p>Календарное событие: 1. День инженерных войск. 2. Народный календарь — Крещение.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-продолжать знакомить с атрибутикой разных профессий;</p> <p>-учить называния разных профессий, их своеобразие;</p> <p>-уметь определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатам труда; воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>Д/и: «Кто нас лечит?», «Школа», «На почте», «Что кому надо для работы на стройке?», «Кем быть?», «Кто выращивает хлеб?»</p> <p>Конструирование «Детской площадки».</p> <p>Занятие ФЭМП № 28-29 (Нищева Н.В.).</p> <p>Экспериментирование «Тонет – не тонет»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>-уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии»;</p> <p>-развивать тонкую моторику, координацию речи с движением</p>	<p>Д/и «Закончи предложение», «Чего не хватает?»</p> <p>Упражнение «Раздели на слоги», «Кто лишний?»</p> <p>НОД «Составление рассказов о профессиях по алгоритму».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-развивать художественно-образную память, воображение, худые способности;</p> <p>-закреплять умения смешивать краски для</p>	<p>Восприятие х/л</p> <p>Чтение В.Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Чтение стихов о профессиях.</p> <p>Рассматривание предметов, украшенных хохломской</p>

		<p>получения новых цветов и оттенков и обогащать на этой основе колористическую гамму рисунка;</p> <p>-учить детей создавать образцы-символы по определённой теме;</p> <p>-закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов</p>	<p>росписью.</p> <p>Занятие Рисование «Чудо – чудное, диво–дивное–золотая хохлома».</p>
	Физическое развитие	<p>-совершенствовать умение ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений;</p> <p>-бегать по кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение, выбрасывая прямые ноги вперед;</p> <p>-формировать умение пройти по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове;</p> <p>-обучать метанию мячей, мешочков с песком в движущуюся мишень</p>	<p>Занятие Физкультура № 16-18</p> <p>Развлечение «Зимняя сказка» (зимние забавы на улице).</p> <p>Общая моторика – «Зеркало»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Автобус, троллейбус, машина, трамвай...», «Пирожки».</p> <p>П/и «Школа мяча», «Мячи в кругах».</p> <p>Игра малой подвижности на прогулке «Угадай-ка, подкажи».</p>
<p>Январь</p> <p>4 неделя</p> <p>«Труд на селе зимой»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>-расширять представления о труде людей на селе, о необходимости и важности их труда;</p> <p>-закреплять понятия о том, что люди заготавливают овощи и фрукты на зиму;</p> <p>закреплять знания о сельскохозяйственных специальностях</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Хозяюшка».</p> <p>Беседы «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как на стол хлеб пришел?», «Молоко из пакета».</p> <p>Работа с альбомом «Все работы хороши».</p> <p>Театральная игра «Цирковое представление».</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Презентация о тружениках сельского хозяйства.</p> <p>Календарное событие:</p> <p>1.Татьянин день.</p> <p>2.День полного снятия блокады Ленинграда.</p>
	Познавательное развитие	<p>-познакомить с особенностями жизни и труда людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни;</p> <p>рассказать, что осенью люди заготавливают корм для</p>	<p>Д/и «Кому что нужно для работы?», « Кто что делает?»</p> <p>Беседа «Жизнь домашних животных».</p> <p>Рассказ о труде людей на селе: проводят снегозадержание, ремонтируют с/х технику.</p>

		животных; -расширять представления о животноводах на ферме и важности их труда	Конструирование «Молочный комплекс». Рассматривание картины «На ферме». Занятие ФЭМП № 30-31. Экспериментирование «Что можно растворить в воде?».
	Речевое развитие	- уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Труд на селе зимой»; -развивать тонкую моторику, координацию речь с движением	Составление рассказа по картине «На ферме». Игра «Кто самый внимательный?»; Подвижное упражнение «Игра в стадо». Пазлы «Сельские профессии». Игра «Четвёртый лишний»; Упражнение с мячом «Закончи предложение».
	Художественно-эстетическое развитие	-закреплять умение выбирать тему своего рисунка и изобразительные материалы	Восприятие х/л Д.Родари «Чем пахнут ремесла?» Чтение А.Мусатов «Стакан молока». Рисование «Птичий двор». Лепка «Мое любимое домашнее животное»
	Физическое развитие	-продолжать формировать умение ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами; -совершенствовать умение бегать в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны); - формировать умение сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега	Физкультура № 19-21. Общая моторика – «Зеркало» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Снежок». П/И «Зимняя рыбалка», «Разноцветные клубки». Игра малой подвижности на прогулке «Охотники». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Будут на зиму дрова». Игра-эстафета «Кто скорее накормит животных?»
Февраль 1 неделя «Орудия труда. Инструменты»	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять и систематизировать представления об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью	Рассматривание слайдов с изображениями представителей разных профессий и их орудий труда. Д/и «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Парные картинки. Мебель». Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Строители». Итоговое мероприятие:

			Придумай сказку «Волшебные инструменты» (совместно с родителями). Календарное событие: Кудесы.
	Познавательное развитие	-воспитывать уважение к людям труда, и желанием трудиться; -познакомить с особенностями жизни и труда людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни; рассказать, что осенью люди заготавливают корм для животных расширять представления о животноводах на ферме и важности их труда	Беседа о технике безопасности при работе с разными инструментами. ФЭМП № 32-33. Экспериментирование «Круговорот воды». Конструирование «На ферме».
	Речевое развитие	- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Орудия труда. Инструменты»; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Загадывание загадок об орудиях труда и инструментах; Игра «Кому что нужно?» Упражнение «Что лишнее?» Пересказ рассказа Черского Л. «Метла и старый барабан».
	Художественно-эстетическое развитие	-учить внимательно слушать, отвечать на вопросы; развитие цветового зрения, художественно –образной памяти; -развивать воображение и творчество, упражнять в создании необычных фигур, закреплять умение составлять изображение, аккуратно наклеивать	Восприятие х/л С. Маршак «Как рубанок сделал рубанок», рнс. «Каша из топора». Рисование «Мастерская». Аппликация «Вырежи и наклей какой хочешь инструмент».
	Физическое развитие	-совершенствовать умения ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом; -закреплять умение бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см); -обучать ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки боком; -совершенствовать умение метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную	Физкультура № 22-24. Общая моторика – «Проведи мяч». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Инструменты» «Мы пилили, мы рубили...» П/и «Паук и мухи». Игра малой подвижности на прогулке «Найди молоточек». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке

		цель из разных положений	«Инструменты».
Февраль 2 неделя «Животные жарких стран, повадки, детёныши»	Социально-коммуникативное развитие	-формировать обобщающие понятия – животные жарких стран; совершенствовать навыки составления рассказа по серии картинок	Д/и «Чей? чья? чье? чьи?» Разгадывание ребусов. Сюжетно–ролевая игра «Зоопарк». Театральная деятельность: инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Посещение детьми с родителями зоопарка. Составление фотоальбома «Кто живет в зоопарке?». Итоговое мероприятие: Составление альбома из детских рисунков «Кто живет в зоопарке?» Календарное событие: 1.Сретенье. 2.День гражданской авиации.
	Познавательное развитие	-расширять представления о внешних признаках, характерных повадках животных; - совершенствовать навык распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме	Беседа «О животных жарких стран и их детенышах». Д/и «Разрезные картинки. Животные». Занятие ФЭМП № 34-35. Рассматривание иллюстраций. Экспериментирование «Очищение воды». Просмотр презентации «Кто спрятался в джунглях?»
	Речевое развитие	-уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Животные жарких стран»; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	Разучивание стихотворения С. Маршак «Львята». Рассказывание «Сказки про львенка» Онисимовой О. Игра с мячом «Сложные слова». Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»
	Художественно-эстетическое развитие	-воспитывать интерес к прочитанному; учить понимать поступки героев; развивать эстетическое восприятие	Рисование «Жираф». Лепка «В зоопарке». Восприятие х/л Е Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев», Б.Житков«Про слона», Е.Алябьева «Сказка о крокодиле, с которым никто не дружил».
	Физическое развитие	- закреплять умение ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад); - обучать спрыгиванию с высоты 30 см на мат, с последующим выполнением	П/и «Зебра». Физкультура № 25-27. Общая моторика – «Телевизор» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».

		4—5 прыжков с продвижением вперед; -упражнять в ползании по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног	Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» П/И «Ловцы и обезьяны», «Зверюшки, наострите ушки». Игра малой подвижности на прогулке «Попугай». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Через джунгли».
Февраль 3 неделя «Комнатные растения, размножение, уход»	Социально-коммуникативное развитие	-расширять представления о различных видах комнатных растений; -воспитывать интерес к уходу за растениями	Рассматривание иллюстраций; Беседа «Почему цветы завяли?» Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Комнатные растения». Календарное событие: Онисим Зимобор.
	Познавательное развитие	-обобщать и систематизировать знания о комнатных растениях, способах размножения, о строении растений, о вегетативном размножении, о вредителях комнатных растений; -воспитывать бережное отношение к растениям	Д/и «Узнай по описанию». Беседа «Комнатные растения делают уютным помещение». Занятие ФЭМП № 38-39. Конструирование. Оригами «Цветок». Экспериментальная деятельность «Тающий лед».
	Речевое развитие	- уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Комнатные растения»; -развивать тонкую моторику, координацию речи с движением	«Составление описательного рассказа о цветущем комнатном растении». Пересказ рассказа «Зеленые питомцы». Упражнение «Цепочка слов», «Составь схему».
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать понимание красоты и гармонии цвета; -знакомство с городецкой росписью; - закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять их в изображение	Рисование «Элементы городецкой росписи, роспись предметов». Аппликация «Цветок в горшке». Восприятие х/л Нищева. Зелёные питомцы», «Аленький цветочек», В.Коржиков Вот какой Пахомов!» Конкурс чтецов «Моя армия – самая сильная».
	Физическое развитие	- совершенствовать умение ходить и бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны; -совершенствовать умение метать мячи, мешочки с песком в вертикальную цель из разных положений	Физкультура № 28-30. Спортивный досуг «Буду Родине служить». Общая моторика – «Пас друг другу» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки»,

			<p>«Обведи и заштрихуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На окне скорее глянь: здесь у нас растет герань...»</p> <p>П/и «Мы — веселые ребята», «Цветик-семицветик».</p> <p>Игра малой подвижности на прогулке «Кто раньше дойдет до цветка?»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «В горшочек посажу росток».</p>
<p>Февраль 4 неделя «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-способствовать осознанию детьми взаимосвязи деятельности человека с состоянием окружающей среды;</p> <p>-воспитывать привычку бережного отношения к природе, к ее ресурсам;</p> <p>-закреплять знание правил безопасного поведения на воде, при обращении с животными</p>	<p>Просмотр презентации «Подводный мир».</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Моряки».</p> <p>Экскурсия в океанариум с родителями.</p> <p>Досуг: «Богатыри земли русской».</p> <p>Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Подводный мир».</p> <p>Календарное событие: 1. Онисим Зимобор. 2. День защитника отечества.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-расширять представление о богатстве и многообразии животного мира морей и океанов, рек и озер;</p> <p>-продолжать формировать умение выделять характерные признаки, соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни;</p> <p>-формировать представление о жизни животных и рыб в природе и в искусственно созданных человеком условиях (в зоопарке, океанариуме, аквариуме);</p> <p>-закреплять знания о свойствах воды</p>	<p>Занятие «Знакомство с животными Северного Ледовитого океана».</p> <p>Занятие «Зарядка аквариума».</p> <p>ФЭМП конспект № 38-39.</p> <p>Беседа "Не зная брода - не суйся в воду!"</p> <p>Экспериментирование «Испарение воды».</p> <p>"Если хочешь быть здоров".</p> <p>Прослушивание диска «Звуки моря».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>-расширять, уточнять и активизировать словарь по теме;</p> <p>-закреплять умение составлять описательные рассказы по плану, используя мнемотаблицу;</p>	<p>Разучивание стихов и скороговорок по теме.</p> <p>Загадывание загадок о морских животных</p> <p>Составление рассказов-описаний с использованием мнемотаблицы.</p>

		-совершенствовать навыки пересказа	Пересказ рассказа И.Гурвича «Лёвушка-рыбак». Проговаривание чистоговорки «Скалярия».
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать формировать умение определять жанр литературного произведения; -совершенствовать умение передавать движения животных в рисовании и лепке; -развивать умение перевоплощаться в театрализованных играх, подражать; -совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой	Лепка «Пингвин». Рисование «На дне морском». Аппликация. Коллективная работа «Аквариум с рыбками». Аппликация «Поздравление для папы». Конструирование. Оригами «Рыбка». Восприятие х/л И.Крылов «Лебедь, рак и щука», А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», сказки С.Сахарнова «Крабишкин дом».
	Физическое развитие	-совершенствовать навыки выполнения построений в круг, в колонну по одному; -развивать быстроту, ловкость, меткость; -совершенствовать навык отбивания мяча от пола на месте	П/и «Караси и щука», «Ловись рыбка», «Море волнуется». П/упр. «Кольцеброс», «Кто больше раз отобьет мяч?» НОД Физкультура конспект № 31-33. Физкультминутка «Летучая рыба», «На дне», «Хитрый краб», «Ерши». Общая моторика – «Разведчик» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Кап! Кап! Кап!» П/и «Мы — веселые дельфины», «Сети». Игра малой подвижности «Море волнуется». Подвижная игра с речевым сопровождением «Морское путешествие».
Март 1 неделя «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	-расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях; -воспитывать желание трудиться, помогать мамам; -совершенствовать умение творчески выполнять роли в ходе сюжетно-ролевой игры; -закреплять правила безопасного поведения на льду водоемов; -развивать умение	Наблюдения на прогулке за изменениями в природе. Беседы «Кем работает моя мама?», «Как мама заботится обо мне?», «Как я маме помогу?». Беседа "Безопасность на льду. Волшебные вороны". Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Салон красоты», «Повар». ФЭМП № 40.

		импровизировать в театрализованном представлении по р.н.с, развивать мотивацию успешности.	«Как поссорились март и февраль». Развлечение «Собирайся, народ! Масленица идет!» Итоговое мероприятие: Музыкальный праздник «Я подарю улыбку маме». Календарное событие: 1.Тимофей Весновой. 2.Международный женский день.
	Познавательное развитие	-обобщать представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе; -продолжать развивать слуховое восприятие, память, зрительный гнозис и конструктивный праксис	Д/и « Я знаю все профессии», кубики "Сложи узор", «Времена года. Что лишнее?». Настольная игра «Лесная школа», "Геометрическая мозаика". Конструирование «Судно». Разучивание стихотворений о весне, весеннем празднике. Загадывание загадок. Игры с мячом «Большой – маленький», «Признаки весны», «Весенние цветы», «Какая мама?», «Перелетные птицы».
	Речевое развитие	-формировать целостное представление об изображенном на картине; -развивать связную речь, используя мнемотаблицу; -совершенствовать грамматический строй речи; -совершенствовать умения выразительно декламировать стихи	«Дружная семья». «Составление рассказа из личного опыта «Моя мама». Рассматривание картины «Ранняя весна». Составление рассказа «Весна пришла» с использованием мнемотаблицы.
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать умение использовать прием вырезывания и наклеивания, умение составлять композицию; -совершенствовать умение рисовать цветы с натуры; -учить высказывать суждения о собственных работах и работах товарищей; -продолжать развивать интерес к р.н.с.	Аппликация «Цветы для мамы» Рисование «Мимоза». Коллективная работа: праздничный плакат «Поздравляем наших мам!» Аппликация «Цветы» для оформления музыкального зала. Восприятие х\л «Дед Мазай и зайцы», р.н.с. «Василиса Прекрасная», Н.Артюхова «Точка».
	Физическое развитие	-развивать общую и тонкую моторику; -продолжать развивать	П/и «Птицелов», «Дятел». П/упр. «Кто дольше простоит на одной ножке?», «Бросание

		<p>быстроту, координацию движений, равновесие;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать бросание мяча об землю и ловли его двумя руками с хлопком; -упражнять в ползании на четвереньках между предметами 	<p>мяча с хлопком».</p> <p>Физкультура № 34-36.</p> <p>Общая моторика – «Мяч водящему», «Найди клад»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок», «Пчела».</p> <p>П/и «Весна, весна красная!», «Ранняя весна», «Воробьи-попрыгунчики», «Платки».</p> <p>Игра малой подвижности на прогулке «Тюльпан».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Весна пришла».</p>
<p>Март 2 неделя «Наша Родина – Россия»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать чувство привязанности к родной земле, любви к России; -воспитывать гордость за родную страну; -приобщать детей к славянской родной культуре; -продолжать прививать навык этикета; -воспитывать желание вести здоровый образ жизни; -развивать творческие способности в играх-драматизациях, театрализованных играх 	<p>Рассматривание глобуса и карты, герба и флага России. Прослушивание Гос. гимна РФ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о народах разных национальностей.</p> <p>Беседа о славянской семье.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Славянская семья: родство и занятия».</p> <p>Беседа о народном декоративно-прикладном искусстве. Рассказ воспитателя о создании матрешки.</p> <p>Рассматривание народных промыслов.</p> <p>Загадывание загадок о видах народных промыслов (гжель, хохлома, дымковская игрушка).</p> <p>Театрализация: инсценировка «Заюшкина избушка» (настольный плоскостной театр).</p> <p>Театральная игра «Весёлые обезьянки».</p> <p>С-р игра «Пограничники».</p> <p>Итоговое мероприятие: Создание альбома детских рисунков «Богатства нашей Родины».</p> <p>Календарное событие: Василий Капельник.</p>
	<p>Познаватель</p>	<p>-обобщить и</p>	<p>Д/и "Фигурное лото", "Палочки</p>

	ное развитие	<p>систематизировать знания детей о России;</p> <p>-закрепить знания о флаге, гербе, гимне, названия российских городов, рек, народных промыслов;</p> <p>-формировать умение передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения; закреплять умение трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану</p>	<p>Кюизенера".</p> <p>«Культура и традиции русского народа»</p> <p>ФЭМП № 42-43.</p> <p>Конструирование «Крепость».</p>
	Речевое развитие	<p>-совершенствовать навыки словообразования однокоренных слов;</p> <p>-активизировать и актуализировать словарь по теме;</p> <p>-развивать речевой слух, память</p>	<p>Игра с мячом «Семейка слов», «Города», «Подбери словечко».</p> <p>Толкование и заучивание пословиц и поговорок о Родине.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-углубить эстетические познания детей о народном декоративно-прикладном искусстве;</p> <p>-закрепить знания о характерных особенностях росписи по гжели, хохломе, дымковской игрушке;</p> <p>-продолжать учить в лепке из пластилина создавать объемные и рельефные изображения</p>	<p>Домино "Дымковская игрушка".</p> <p>Восприятие х/л И.Никитин «Русь», «Наше Отечество» по К.Д.Ушинскому ,стихи о России В.Гусев, З.Александрова.</p>
	Физическое развитие	<p>-развивать общую и тонкую моторику;</p> <p>-продолжать совершенствовать навыки ходьбы по кругу, взявшись за руки и в цепочке, навыки бега в рассыпную, навыки пролезания в обруч;</p> <p>-учить прыгать через скакалку</p>	<p>Физкультура № 1-3.</p> <p>Общая моторика – «Мяч водящему», «Найди клад».</p> <p>Пальчиковая игра "Пять пальцев", «Помощники».</p> <p>Физкультминутка «Береза».</p> <p>П/и «месяц», «Пирог», «Золотые ворота».</p> <p>П/упр. «Прыжки со скакалкой», «Пролезь в обруч».</p>
Март 3 неделя «Москва – столица России»	Социально-коммуникативное развитие	<p>-формировать чувство патриотизма и гордости за свою Родину;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с видами Москвы.</p> <p>«Москва – столица России».</p> <p>Театральная игра «День рождения».</p>

		государственным символам; -формировать умение объединяться для работы по 2-3 человека, терпимо относится к неудачам и ошибкам товарищей	С-р игра «Доктор». Просмотр презентации «Москва – столица России». Итоговое мероприятие: Создание альбома о достопримечательностях Москвы с короткими сообщениями (совместное с родителями творчество). Календарное событие: 1.Герасим Грачевник. 2.День работника торговли.
	Познавательное развитие	-уточнить и систематизировать знания детей о Москве – столице России; -познакомить с историей возникновения Москвы, формировать представление о древнем Кремле, о его значении в жизни города; -воспитывать интерес к познанию истории нашего государства; -продолжать закреплять представления детей об их родословной; -совершенствовать навыки составления графической схемы и умение конструировать по плану	Настольная игра «Умные строители», «Как правильно себя вести». Д/и «Умное лото». Смешные человечки". Конструирование «Красная площадь». ФЭМП № 44-45. Экспериментирование « Почему предметы движутся?»
	Речевое развитие	-активизировать и актуализировать словарь по теме; -развивать связную речь, координацию речи с движением; - совершенствовать навыки словообразования однокоренных слов.	Разучивание считалки о Москве. Пересказ текстов по Е.Осетрову «Москва», «Большой театр». Пересказ рассказа «Наше Отечество». Игра «Пары слов». Игра с мячом «Закончи предложение».
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков; - закреплять все изученные приёмы вырезаний	Рисование «Ранняя весна». Аппликация «Белая лилия». Восприятие х/л Ш.Перро «Спящая красавица».
	Физическое развитие	-формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком;	Физкультминутка «Кольца». П/и «Хитрая лиса», «Ходим кругом». П/упр. «С кочки на кочку»,

		<p>-совершенствовать навыки метания в цель;</p> <p>-развивать быстроту и ловкость, воспитывать выдержку;</p> <p>-воспитывать желание беречь здоровье зубов</p>	<p>«Попади в цель».</p> <p>Физкультура №4-6.</p> <p>Беседа "Здоровые зубы", "Как растет человек".</p> <p>Викторина "Вредно - полезно"</p> <p>Общая моторика – «Попади в корзину»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки-зверюшки», "Капустка".</p> <p>П/и «Петушиный бой», «Заря».</p> <p>Игра малой подвижности «Прогулка».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Нива».</p>
<p>Март 4 неделя «Наш родной город»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город;</p> <p>-воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда;</p> <p>-закреплять правила дорожного движения</p>	<p>Рассматривание открыток с видами С-Пб, наглядных пособий по истории С-Пб: «Мосты», Храмы», «Общественные здания. Архитектура», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область».</p> <p>Рассматривание портрета Петра I.</p> <p>Беседы «О флаге и гербе С-Пб.</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый город Санкт-Петербург».</p> <p>Просмотр презентации «Достопримечательности Санкт – Петербурга».</p> <p>Театрализованная игра «Где были, не скажем, а что делали покажем».</p> <p>Беседа «Зачем нужны знаки на дорогах».</p> <p>Д/и «Дорожные знаки».</p> <p>Чтение Шорыгина Т.А. "Воробьишка Тишка", "Марта и Чичи идут в парк".</p> <p>С-р игра «Водители».</p> <p>Итоговое мероприятие: Фотоальбом «Прогулки по Санкт-Петербургу».</p> <p>Календарное событие: 1. Народный праздник – Алексей Теплый.</p>

			2. День моряка-подводника.
	Познавательное развитие	-уточнить и систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге; -продолжать знакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга; -закреплять знания о символике Санкт-Петербурга; -упражнять в узнавании достопримечательностей Санкт-Петербурга; -совершенствовать умение конструировать по плану	Упр. «Узнай собор по схеме». Настольные игры: «Петербург на твоём столе», "Мозаика". Д/И «Мемо Санкт-Петербург», «Хитрые предметы». Конструирование «Петропавловская крепость», «Адмиралтейство», «Казанский собор». «Наш город – Санкт-Петербург» [18 с.379]. Экспериментирование «Движение и скорость»
	Речевое развитие	-расширять и уточнять словарь по теме; -совершенствовать навык пересказа; -развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи; -совершенствовать грамматический строй речи	Пересказ текстов Л.Ермолаева, И.Лебедева «Санкт-Петербург – город рек и каналов», «Город музеев», «Театры города». Игра с мячом «Реки Санкт-Петербурга», «Мосты Санкт-Петербурга», «Закончи предложение (В С-Пб много музеев....)» Составление рассказа на тему из личного опыта «Люблю свой город Санкт-Петербург». Пересказ рассказа «Санкт-Петербург — город рек и каналов».
	Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать разные приемы лепки; -совершенствовать умение определять жанр литературного произведения; -продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев	Рисование «Царевна есть, что не можно глаз отвести». Лепка «Ростральные колонны». Аппликация «Медный всадник». Восприятие х/л В.Драгунский «Денискины рассказы. Друг детства».
	Физическое развитие	-развивать общую и тонкую моторику; -совершенствовать навык бега в рассыпную, ходьбы по кругу, взявшись за руки, навык выполнения прыжков на одной ноге с продвижением вперед	П/и «Мышеловка», «Лохматый пес». П/упр. «По ровненькой дорожке на одной ножке», «Прокати обруч». Физкультура № 7-9. Общая моторика – «Кулак - ребро – ладонь». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»,

			«На прогулку». П/и «Конка», «Весною в городе». Игра малой подвижности на прогулке «В Летнем саду». Подвижная игра с речевым сопровождением «На Неве».
Апрель 1 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака»	Социально-коммуникативное развитие	-расширять представление о труде пожарного; -закреплять правила безопасного поведения в быту, в детском саду, на улице; -формировать навыки адекватного поведения в экстремальных ситуациях; -совершенствовать умение создавать выразительные игровые образы	Беседа о творчестве С.Маршака. Рассматривание портрета С.Маршака. Рассматривание иллюстраций к произведениям С.Маршака. Беседа «Огонь - друг или враг». "Ни ночью ни днем не балуйся с огнем!", "Бумажный самолетик" (Шорыгина Т.А.). С-р игра «Пожарные». Театрализованная деятельность: игра-драматизация «Кошкин дом» (настольный театр) Итоговое мероприятие: Оформление книги рисунков по произведениям С.Маршака Викторина по произведениям С.Я.Маршака. Календарное событие: 1.Народный праздник – Благовещение, встреча птиц. 2.День смеха.
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с творчеством писателя С.Маршака; -развивать слуховое восприятие, внимание и память; -учить узнавать и правильно называть произведения писателя; -уточнить представления о смене времен года; -формировать умение сооружать здания жилого назначения	Беседа «Где живут книги?» ИКТ Просмотр презентации «Знакомство с библиотекой». Настольные игры: «Целый год», кубики "Сказки". «В гостях у писателя С.Маршака». Д/и «Палочки Кюизенера», «Веселые шнурочки». ФЭМП № 48-49. Конструирование «Теремок».
	Речевое развитие	-совершенствовать умения выразительно декламировать стихи, совершенствовать синтаксическую сторону речи;	Игра «Подскажи словечко». Игра с мячом «Скажи наоборот». Игра «Собери подснежники». Разучивание детьми отрывков из любимых произведений

		<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи; -расширять и уточнять словарь по теме; -совершенствовать навык пересказа; -совершенствовать грамматический строй речи 	<p>С.Маршака. Упражнение «Семейка слов».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять приёмы работы с гуашью, развивать творчество, образные представления, развивать цветовое восприятие; -формировать умение вырезать детали, воспитывать аккуратность в работе, формировать композиционные умения; -формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; -продолжать развивать интерес к художественной литературе; -воспитывать любовь к чтению; -развивать творческое воображение 	<p>Рисование «Мой любимый герой из творчества С.Маршака». Аппликация «Усатый-полосатый». Восприятие х/л С.Маршак «Неизвестный герой».</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обучать ходьбе в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами; -формировать умение бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей 	<p>П/и «Пустое место», «Мы веселые ребята». П/упр. «Гусиный шаг», «Чья команда быстрее построится?» Физкультура №10-12. Общая моторика – «Лодочка». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом», «Где обедал, воробей?» П/и «Багаж», «Передача мяча по кругу». Игра малой подвижности «Веселая пантомима». Подвижная игра с речевым сопровождением «В зоопарке».</p>
Апрель 2 неделя «Мы читаем. Знакомст	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей соучаствовать в обсуждении предлагаемой проблемной ситуации; -воспитывать 	<p>Беседа о творчестве К.Чуковского. Рассматривание иллюстраций к произведениям К.Чуковского. Трудовая д-ть «Книжная</p>

<p>во с творчеством ом К. Чуковского»</p>		<p>доброжелательное отношение к своим сверстникам; -воспитывать бережное обращение с книгами; -расширять представление о труде библиотекаря и его трудовых действиях; -прививать чувство гордости за достижения русских ученых и космонавтов</p>	<p>мастерская». Досуг «В гостях у К.Чуковского». Выставка поделок из бросового материала «Мойдодыр» (совместно с родителями). Досуг валеологический «Земля – наш дом родной». Театрализованная деятельность: инсценировка фрагментов сказок К.Чуковского «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр». С-р игра «Космонавты». Итоговое мероприятие: Оформление книги рисунков по произведениям К.Чуковского. Календарное событие: 1. Народный праздник Марья – Зажги снега. 2. День космонавтики.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-продолжать знакомить детей с творчеством писателя К.Чуковского; -учить узнавать и правильно называть произведения писателя; -уточнять представление детей о космосе, о воздушном транспорте; - продолжать учить строить самостоятельно конструкции на ограниченной плоскости на заданную тему и зарисовывать схемы</p>	<p>«Герои произведений К.И.Чуковского в гостях у ребят». Развивающая игра «Найди и промолчи». Настольные игры: домино «Мультфильмы», «Мой дом». «Солнце – большая звезда». ФЭМП № 50-51. Экспериментирование «Как возникает звук?». Конструирование «Запуск ракеты». Оригами «Ракета». Беседа «Хочу быть космонавтом», «Покорение космоса».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>-продолжать развивать диалогическую речь; -формировать умение читать по ролям; -учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; -учить детей говорить шепотом</p>	<p>Разучивание детьми отрывков из любимых произведений К.Чуковского «Айболит», «Федорино горе», «Тараканище», «Путаница», «Краденое солнце». Игра «Подскажи словечко» «Будь внимательным», игра с мячом «Что делал герой сказки?»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-продолжать учить свободно высказывать суждения, оценку поступков героев; -формировать интерес к х/л;</p>	<p>Рисование «Скворцы прилетели». Лепка «Космодром». Восприятие х/л К.Чуковский</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технические навыки работы с различными изобразительными материалами; -развивать сформированные ранее навыки лепки из различных материалов, навыки создания скульптурных групп, навыки передачи движений человека и животных 	«Бармалей», «Первый в космосе».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать культурно-гигиенические навыки; -развивать общую и тонкую моторику; - совершенствовать умение ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом; -упражнять в выполнении челночного бега; -обучать ползанию по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами 	<p>Беседа «Для чего нужно умываться и мыться?» Упр. «Расскажи, для чего они нужны?» (гигиенические принадлежности) Физкультминутка «Ракета», «Лимпопо». П/и «У медведя во бору», «Черепахи». П/упр. «Ходьба и бег змейкой», «Прокати мяч через ворота». Физкультура № 13-15. Общая моторика – «Кулачки» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика П/И «Лимпопо», «Бармалей». Игра малой подвижности «Кто последний?» Подвижная игра с речевым сопровождением «Муха-Цокотуха».</p>
Апрель 3 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать ответственность за правильное выполнение культурно-гигиенических навыков; - продолжать формировать представление детей о дружбе; -воспитывать желание помогать взрослым, дежурить, выполнять трудовые поручения; -совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевою игру; -продолжать знакомить 	<p>Беседа о творчестве С.Михалкова. Рассматривание иллюстраций к произведениям С.Михалкова. С-р игра «Библиотека». Театрализованная деятельность: игра-драматизация по произведению С.Михалкова «А что у вас?», игра-драматизация по сказке С.Михалкова «Три поросенка» с театром би-ба-бо. Конкурс чтецов по произведениям С.Михалкова.</p>

		детей с видом театра би-ба-бо	Беседа «Верный друг. Кто это?» Итоговое мероприятие: Оформление книги рисунков по произведениям С.Михалкова. Календарное событие: Народный календарь – Родион Ледолом.
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с творчеством писателя С.Михалкова; -учить узнавать и правильно называть произведения писателя; -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	«В гостях у писателя С.Михалкова» ФЭМП № 52-53. Экспериментирование «Магнитные силы». Конструирование из бумаги «Театр».
	Речевое развитие	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Знакомство с творчеством Михалкова С. В.»; -формировать умение читать по ролям; -пополнять речь словами-антонимами	Игра «Подскажи словечко», «Скажи по-другому», «Слова одной семейки». Разгадывание кроссворда «Дядя Стёпа». Рассказывание детьми отрывков из любимых произведений Михалкова С. В.
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать творческие способности, выразительность движений, жестов, мимики; - формировать умение искать графические образы на основе наблюдений; - закреплять умения активно применять сформированные ранее способы изображения в рисовании	Рисование «Каким я вижу дядю Степу». Аппликация «Котята». Восприятие х/л С.Михалков «Фома».
	Физическое развитие	-формировать понятие у детей о полезной для организма пищи; -продолжать формировать культурно-гигиенические навыки; -совершенствовать умение бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения, приставным шагом (в правую и левую стороны); -упражнять в пе-	Беседа «Здоровая пища». Упражнение-конкурс «Кто правильно моет руки?» Пальчиковая игра "Сорока-ворона". Физкультминутка «Котята». П/упр. «Ходьба с перешагиванием предметов», «Кто быстрее проползет». Физкультура №16-18. Общая моторика – «Дерево» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки»,

		ребрасывании мяча друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте	«Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика П/и «Поросята и волк». Игра малой подвижности «Если свет зажегся красный». Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы едем, едем, едем».
Апрель 4 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	Социально-коммуникативное развитие	-совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, разрешении споров; -воспитывать стремление соблюдать ПДД; -развивать умение импровизировать в играх-драматизациях	Беседа о творчестве А. Барто. Рассматривание иллюстраций к произведениям А. Барто. Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке «Медвежонок-невежа». Беседа "Улица не место для игр!", "Волшебный мяч" (Шорыгина Т.А.). Театрализованная деятельность: игра-драматизация «Девочка чумазя». С-р игра «На приеме у врача». Досуг: «Что такое хорошо, что такое плохо». Выпускной «Скоро в школу». Итоговое мероприятие: Оформление книги рисунков по произведениям А.Барто (совместное с родителями творчество). Календарное событие: Народный календарь – 1.Мартын Лисогон. 2.День пожарной охраны.
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с творчеством писателя А.Барто; -развивать умение понимать содержание произведений; -развивать слуховое восприятие, внимание и память	Настольные игры «Сложи узор», «Кубики для всех». ФЭМП № 54-55. Конструирование «Мост». Экспериментирование «Необычная скрепка». Настольные игры: «Про животных», "Домино для девочек", "Домино для мальчиков". Д/и: «Сложи узор», "Кубики для всех".
	Речевое развитие	-формировать умение читать по ролям, пополнять речь глаголами; -совершенствовать навык словообразования	Чтение и заучивание стихов А.Барто «Помощница», «Игрушки», «Снегирь», «Девочка-рёвушка», «Девочка чумазя», «Машенька», «В

		<p>однокоренных слов; - совершенствовать грамматический строй речи</p>	<p>защиту Деда Мороза», «Гуси-лебеди». Упр. «Будь внимательным», «Доскажи стихотворение «Игрушки». Игра «Узнай стихотворение». Игра с мячом «Мяч по кругу».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-совершенствовать умения выразительно декламировать стихи; -продолжать формировать умение понимать главную идею произведения; - развивать сформированные ранее навыки лепки из пластилина</p>	<p>Рисование «Стихи А.Барто в рисунках». Лепка «Игрушки». Восприятие х/л А.Барто «Медвежонок-невежа», «Особое поручение», «Было у бабушки сорок внучат». «Помощница», «Игрушки», «Снегирь», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»</p>
	Физическое развитие	<p>-продолжать формировать культурно-гигиенические навыки; -развивать общую и тонкую моторику; - упражнять в перебрасывании мяча друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте; -продолжать формировать умения действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, ловкость, воспитывать выдержку и коммуникативные качества в подвижной игре</p>	<p>Пальчиковая игра "Дружат в нашей группе". П/и «Ходим кругом», «Караси и щука». П/упр. « Прыжки через скакалку», «Перебрасывание мяча». Физкультура № 19-21. Общая моторика – «Ласточка» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Симпатичные игрушки» П/и «Поросята и волк». Игра малой подвижности «Если свет зажегся красный». Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы едем, едем, едем».</p>
Май 1 неделя Весенние каникулы.	Социально-коммуникативное развитие	<p>-расширять представления о труде взрослых; -воспитывать трудолюбие, гордость за победу нашего народа в ВОВ</p>	<p>Беседы: «Зачем человек трудится?», «О празднике труда», «Что я знаю о профессиях моих родителей?» С-р игра «Пограничники». Чтение поговорок и пословиц о труде. Беседа «Как правильно ухаживать за своими вещами?» Выставка детских рисунков «Слава тебе, победитель – солдат!» Концерт ко Дню Победы для ветеранов.</p>

			Календарное событие: 1. Народный праздник – Козьма Огородник. 2. День весны и труда.
	Познавательное развитие	-продолжать обобщать знания о профессиях родителей; -углублять знания о защитниках Родины; -формировать представление о победе нашей страны в ВОВ	Беседа « Город – герой». Д/и "Звук.Свет.Вода". Рассматривание иллюстраций с изображением памятников, посвященных войне. Конструирование «Парад военной техники».
	Речевое развитие	-совершенствовать умения выразительно декламировать стихи; -пополнять речь глаголами; -совершенствовать навык словообразования однокоренных слов	Конкурс чтецов «Стихи о войне». Игра «Подбери признаки».
	Художественно-эстетическое развитие	-формировать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; -продолжать освоение техники рельефной лепки	Рисование «Салют над городом». Лепка. Барельеф «Цветы». Прослушивание песни «День победы». Восприятие х/л А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», С.А.Алексеев «Первый начинает таран», Ю.Корольков «Лёня Голиков».
	Физическое развитие	-продолжать формировать культурно-гигиенические навыки; -развивать общую и тонкую моторику; - совершенствовать навыки ходьбы с высоким подниманием коленей, навыки ползания на четвереньках	Физкультура №22-24. Общая моторика – «Не задень!» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». П/и «Пустое место», «Охотники и зайцы». Игра малой подвижности «Море волнуется».
Май 2 неделя «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетн	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать трудолюбие, стремление выполнять трудовые поручения как можно лучше; -закрепить правила поведения с незнакомыми людьми; - поощрять желание участвовать в играх-	Наблюдение за изменениями в природе, за птицами на прогулке. Беседа "Дружить с растениями и животными". Театрализованная деятельность: игра-драматизация с настольным театром "Лиса и журавль".

ые птицы весной»		инсценировках, развивать мотивацию успешности; - совершенствовать умения создавать выразительные игровые образы	Беседа "Встреча с незнакомцем", "Лиса в заячьей шкуре", "Марта и Чичи в парке" (Шорыгина). Итоговое мероприятие: Высадка рассады однолетников на территории детского сада (совместная с педагогами и родителями деятельность). Календарное событие: Народный праздник – Еремей Запрягальник.
	Познавательное развитие	- обобщать представления детей о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе поздней весной; -развивать слуховое восприятие, внимание и память; -продолжать учить самостоятельно возводить конструкцию по схемам без опоры на образец	Беседа "Птичий календарь". НОД "Весенние заботы птиц". Настольные игры: "Логическое домино. Животные. Растения". Пазлы "Чей домик?". Кубики "Животный мир Земли". ФЭМП № 56. Экспериментирование «Два магнита». Конструирование: оригами «Голубь мира».
	Речевое развитие	-развивать координацию речи с движением; -совершенствовать грамматический строй речи; -совершенствовать навык пересказа	Пересказ рассказа по М.Богданову "Звери весной". Д/и с мячом "У кого какой птенец?", "У кого какой детеныш?"
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению; -формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; - учить соблюдать контрастность цвета; - закреплять умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги	Рисование «Ласточка». Аппликация «Сказочная птица». Восприятие х/л А.Толстой "Желтухин", В.Катаев «Цветик-семицветик».
	Физическое развитие	- развивать общую и тонкую моторику; - совершенствовать умение ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок; -закреплять умение сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием;	Физкультминутка "Веснянка", «Солнышко». П/и "Барашек серенький", "Бездомный заяц". П/упр. "По дорожке на одной ножке", "Перебра-сывание мяча сидя". Физкультура № 25-27. Пальчиковая гимнастика

		-формировать умение прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед	"Весна". Общая моторика – «Слоник». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Птицы перелетные». Игра малой подвижности «Дни недели». Подвижная игра с речевым сопровождением «Возвращаются певцы».
Май 3 неделя «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина»	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять правила поведения человека в природе; -совершенствовать умения и развивать желания работать в коллективе	Беседа о творчестве А.Пушкина. Рассматривание портрета А.Пушкина. Рассматривание иллюстраций к произведениям А.Пушкина. Театрализованная деятельность: игра-драматизация "Свет мой, зеркальце". Оформление выставки книг по произведениям детских писателей. Выставка детских поделок «В мире сказок А.С.Пушкина». Итоговое мероприятие: Оформление альбома рисунков по произведениям А.Пушкина Календарное событие: Народный праздник – Иов Огуречник
	Познавательное развитие	-продолжать знакомить детей с творчеством писателя А.Пушкина; -учить узнавать и правильно называть произведения писателя; -формировать представления детей о влиянии деятельности человека на состояние природы, о том, что природная красота бесценна	Игра по сказкам А.Пушкина "Будь внимательным". "В гостях у сказок А.Пушкина". "Да сохранится шар земной!" Д/и "Стань другом природы", "Живая, неживая природа". Настольные игры: "Лото. Подбери по смыслу", "Про сказки". Конструирование «Здание вокзала». Экспериментирование «Прозрачность бумаги».
	Речевое развитие	-продолжать развивать общие речевые навыки, просодическую сторону речи; - уточнение, расширение и	Игра с мячом «Скажи наоборот». Игра-соревнование «Раздели на слоги». Упражнение «Любимая сказка».

		активизация словаря по теме «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина»	
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать развивать интерес к художественной литературе и чтению; -формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев; - учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, красиво располагать предметы на бумаге; -учить передавать в лепке характерное строение объекта, вносить дополнительные детали в лепку, воспитывать аккуратность в работе	Рисование "Творчество А.Пушкина в детских рисунках". Лепка «Герои сказок А.Пушкина». Восприятие х/л А.Пушкин "Сказка о мертвой царевне", "Сказка о попе и о работнике его Балде", "Сказка о золотом петушке", "Как девочка еще раз повстречала кузнечика".
	Физическое развитие	-развивать общую и тонкую моторику; - совершенствовать умения в основных видах движений; - совершенствовать умения ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами; -закреплять умение бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей; - совершенствовать умение вести мяч в разных направлениях одной рукой	Физкультминутка "Шмель". П/и "Только вместе", "Мышеловка". П/упр."Кто дольше простоит?", "Кто быстрее соберет предметы?". Физкультура №28-30. Общая моторика – «Посадка картофеля» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Цветок». П/и «Не урони орешек». Подвижная игра с речевым сопровождением «Рыбка золотая».
Май 4 неделя «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Социально-коммуникативное развитие	-совершенствовать навыки игры в разных ее видах, проявлять самостоятельность в организации, установлении правил и сознательном соблюдении их; -формировать мотивацию к школьному обучению, готовность к школе; -воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии; -закрепить правила	Беседа "Почему нужно учиться?" Рассматривание школьных фотографий родителей. Рассматривание школьных принадлежностей. Рассматривание картины "На уроке". Викторина "Знатоки правил безопасности". Театрализованная деятельность: настольный театр «Волк и семеро козлят».

		<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные одной темой, совместно планировать, трудиться сообща 	<p>Сюжетно-ролевая игра "Школа".</p> <p>Итоговое мероприятие: Оформление выставки с фотографиями родителей, сестер и братьев "Мы ходили в первый класс".</p> <p>Календарное событие: 1. Народный праздник – Арина Рассадница. 2. Всероссийский день библиотек.</p>
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и систематизировать знания о предметном мире; - обобщить представления детей о школе и школьных принадлежностях; - развивать восприятие, внимание и память 	<p>Игра с мячом "Школьные принадлежности".</p> <p>Д/и "Я знаю буквы", "Назови одним словом", "Сложи узор".</p> <p>Экспериментирование «Солнечная лаборатория».</p> <p>Конструирование "Здание школы".</p> <p>ФЭМП № 59-60.</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения; - развивать диалогическую речь; - совершенствовать навык пересказа; - расширять, уточнять и активизировать словарь по теме; - учить составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу 	<p>Составление рассказа-описания о школьных принадлежностях.</p> <p>Упражнение «Для чего нужны?»</p> <p>Беседа по картине «На уроке».</p> <p>Игра «Семейка слов».</p> <p>Пересказ рассказа А.Шанько «После школы».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - научить из цифр «1», «2» рисовать кораблик, лебедя, развивать образное восприятие; - учить детей композиционно правильно располагать аппликацию; - формировать умение определять жанр литературного произведения; - продолжать учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев 	<p>Восприятие х/л В.Драгунский "Слава Ивана Козловского», В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано».</p> <p>Чтение стихов о школе</p> <p>З.Александрова "В школу", В.Берестов "Как хорошо уметь читать!", С.Михалков "Как бы жили мы без книг?", "школьнику на память", С.Маршак "Семь ночей...", И. Токмакова "Скоро в школу".</p> <p>Рисование «Рисунок из цифры».</p> <p>Аппликация «Школьные принадлежности».</p>
	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык 	<p>Пальчиковая гимнастика "Я</p>

	развитие	выполнения прыжков через скакалку, ходьбы с изменением направления по звуковому сигналу	выросла", "В школу". Физкультминутка "Переменка". П/и "Солнце и месяц", "Караси и щука". П/упр. "Прыжки через скакалку", "Ходьба с изменением направления по сигналу". Физкультура № 31-33.
Июнь 1-2 неделя «День защиты детей»	Социально-коммуникативное развитие	-совершенствовать умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры; -развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление	Ситуативный разговор – «Встреча в стране детства». Беседа «Что означает дружба». Презентация «Дружба». Отгадывание загадок. Д/И «Бывает – не бывает». Беседа «Наша страна-Россия». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Игры «Кто больше заметит небылиц?», «Назовите растение», «Четвёртый лишний». Коммуникативные игры «Кто больше назовёт?», «Придумай небылицу», пазлы, разрезные картинки. Календарное событие: 1 июня – День защиты детей. 12 июня – День России.
	Познавательное развитие	-формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами; -формировать умения находить детский сад и свой дом на простейшем плане (схеме) микрорайона	Презентация «Безопасность дома». Конструирование «Построим здание детского сада». Игра «Части суток». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно». Д/И «Найди соседей числа». Д/И «Фигуры из палочек». Проведение опытов с песком и с водой. «Почему песок бывает разным?»
	Речевое развитие	-обогащать активный словарь; -закреплять умение составлять рассказы; -развивать память и мышление	Составление детьми рассказа по серии картинок «Счастливое детство моё». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Повтори за мной». Разгадывание ребуса. Чтение стихотворений про семью. Загадывание загадок.
	Художественное развитие	-учить воспринимать	Конкурс рисунков на асфальте

	но-эстетическое развитие	образное содержание произведений; -формировать умение передавать в рисунке сюжет; -развивать умения передавать в лепке движения объектов	«Моя семья»; Изготовление из бумаги панамок. Лепка «Щенок на прогулке». Восприятие х/л Полякова Н. «Доброе лето». Инсценировка стихотворения «Цветное молоко».
	Физическое развитие	-совершенствовать двигательные способности детей, их всестороннее развитие	Физкультура №13 (Пензулаева Л.И.). Общая моторика – «Не промахнись!», «Бревнышко». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика: «Я выросла», «Дождик, кап...», «В школу». Физкультминутка «Переменка». П/и "Солнце и месяц".
Июнь 3-4 неделя «Правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие	-закреплять представления об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ); -совершенствовать стремления соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах, транспорте; -продолжать закреплять знания правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение». Рассказ воспитателя о дорожных правилах, показ презентации «Дорожные знаки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Дорожная азбука». Календарное событие: 20 июня – День медицинского работника.
	Познавательное развитие	-продолжать развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса); -совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения; -совершенствовать навыки сооружения построек	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по теме «Правила дорожного движения». Презентация: «Правила дорожного движения»; Конструирование- «пост ГАИ». Д/И «Узнай по описанию». Экспериментирование «Как увидеть движение воды через корешки?»

		по схемам, моделям, устанавливать связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами	
	Речевое развитие	-расширять представления о правилах дорожного движения; -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Правила дорожного движения»; -продолжать совершенствовать умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыки связного рассказывания по сюжетной картине	Составление описательных рассказов о правилах дорожного движения и о людях, которые работают в ГАИ. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Помоги дяде Степе». Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. Составление детьми рассказа по серии картинок. Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	-продолжать развивать интерес к художественной литературе и активному тяготению к книге, красоте художественного слова; - совершенствовать умения передавать свои чувства в изображении, развивать композиционные умения; -совершенствовать умения лепить фигуру людей	Восприятие х/л Яворская И. «Помните, и младшие, и старшие...», Михалков С. В. «Дядя Стёпа». Рисование «Машина ДПС», Лепка «Светофор».
	Физическое развитие	-совершенствовать умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка; -закреплять умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии; -упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед	Физкультура №19 (Пензулаева Л.И.) Пальчиковая гимнастика «Деревья в лесу». Физкультурная пауза «Машины», подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Это я, это я, это все мои друзья», подвижная игра «Пешеходный переход», игра малой подвижности «Зеленый, желтый, красный». Общая моторика – «По мостику», «Гусеница» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Июль 1-2 неделя	Социально-коммуникативное	-формировать у детей начальные представления о правильном питании, о его	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Витамины», «Страна здоровья», «Питаться нужно не

«День здоровья»	развитие	важности для сохранения здоровья, о здоровом образе жизни	только вкусно, но и полезно!», «Чистота-залог здоровья». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница». Д/И «Что лишнее?»; «Один-много». Упражнение «Измени по образцу». Игровая ситуация «Мой внешний вид». Итоговое мероприятие: Физкультурный досуг «Мы быстрые и ловкие»
	Познавательное развитие	-развивать умения решать простые примеры на сложение и вычитание; закреплять умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; -закрепить представления о частях суток; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги и в клетку; -совершенствовать умения самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки	Презентация «Почему нужен сон?» Ориентировка на листе бумаги. Игра «Выложи на слух». Физкультминутка «Дождик». Игра упражнение «Посчитай и обознач цифрой». Игра «Части суток». Конструирование. (кн. Куцакова Л.В., стр. 78) «Фигурки из поролона». Д/И «Собери картинку по цифрам». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно», «Найди соседей числа», «Фигуры из палочек».
	Речевое развитие	-формировать умения составлять связный рассказ по опорным схемам; -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Я и моё здоровье»; -совершенствовать грамматический строй речи	Составление рассказа «Я и моё здоровье». Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Разгадывание ребуса.
	Художественно-эстетическое развитие	-развивать умение правильно подбирать цветовую гамму для выбранного изображения; -закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы; -совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному	Рисование «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». Аппликация «Фрукты в баночке». Восприятие х/л «Про витамины и здоровье». Автор сказки: Ирис Ревю.

	Физическое развитие	-формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки; -укреплять и развивать мышцы, обогащать двигательный опыт	Физкультура №16 (Пензулаева Л.И) П/И «Горелки»; «Назови цветок». Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето». Подвижные игры «Кот и мыши», «Попади в обруч». Игра малой подвижности «Съедобное — несъедобное». Общая моторика – «Передай мяч», «Червячок» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Июль 3-4 неделя «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Социально-коммуникативное развитие	-развивать познавательный интерес детей к окружающей природе; -формировать навыки безопасного поведения в природе; - воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни	Беседа «Воздух – он какой?», «Что произойдёт, если не будет солнца?» Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоемов на Земле, использование воды в быту. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в деревню», «Исследователи». Дидактические игры «Сравни картинки», «Что лишнее», «Собери солнышко» и т.д. Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Рады солнцу взрослые и дети на большой планете».
	Познавательное развитие	-сформировать знания детей о влиянии и пользе на здоровье человека, хорошего настроения, свежего воздуха, воды, солнца; -совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать	Презентация «Радуга», «Солнце». Экспериментирование «Где чище воздух?». Исследовательская деятельность: найти облака, похожие на цветы, животных. Игра «Части суток». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно», «Найди соседей числа», «Фигуры из палочек», «Выложи узор по образцу». Конструирование из природного материала - «Солнце».
	Речевое развитие	-формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам;	Составление рассказа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».

		<p>-уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»;</p> <p>-совершенствовать грамматический строй речи</p>	<p>Чтение стихотворений про здоровье.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Разгадывание ребуса.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-формировать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения;</p> <p>-совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке;</p> <p>-совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания</p>	<p>Восприятие х/л сказок, потешек, закличек о солнышке, загадывание загадок о неживой природе.</p> <p>стихотворений «Что такое вода», «Ручеек и речка», «Берегите воду».</p> <p>Рисование на тему «В гостях у солнышка».</p> <p>Разучивание песни «Солнечный круг».</p> <p>Аппликация «Солнышко лучистое».</p>
	Физическое развитие	<p>-воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься физкультурой, соблюдать культурно- гигиенические навыки;</p> <p>-воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к своему здоровью</p>	<p>Физкультура №28-30 [Пензулаева Л.И.].</p> <p>Физкультминутка «Ну-ка умывайся».</p> <p>П/И «Ловишки с лентами»; «Только вместе», «Мышеловка».</p> <p>Игра малой подвижности на прогулке «Назови дерево».</p> <p>П/упр. «Кто дольше простоит?», «Кто быстрее соберет предметы?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».</p> <p>Общая моторика «Не задень!», рисование на доске, листе бумаги.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p>
Август 1 неделя «Экологическая неделя»	Социально-коммуникативное развитие	<p>-приобщать детей к миру природы, к пониманию ее ценности в жизни каждого человека;</p> <p>-развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты;</p> <p>-воспитывать культуру поведения в окружающем мире</p>	<p>Беседа: «Природа просит защиты», «Значение почвы и воды в жизни всего живого», «Можно ли жить без воды?», «Мы друзья природы», «Лес и наше здоровье». Игра «Подбери признаки».</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.</p>

			<p>Н/п игры: «Паровозик», «Лото»</p> <p>Инсценировка</p> <p>Сказка «Вершки и корешки»</p> <p>Итоговое мероприятие: Игра – викторина на тему: «Берегите наш город от мусора».</p> <p>Календарное событие: День железнодорожника.</p>
	Познавательное развитие	<p>-закрепить представления детей о живой и неживой природе, активизировать знания в области экологии; -учить детей использовать специфику природного материала</p>	<p>Презентация «Живое-неживое».</p> <p>Конструирование из природного материала - «Полевые цветы». Д/И «Что лишнее?», «Цепочки в лесу», «Дары леса», «Живое-неживое».</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Текущая вода», «Окрашивание воды», «Как вытолкнуть воду?»</p>
	Речевое развитие	<p>-развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память;</p> <p>-повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами;</p> <p>-развивать умение описывать растения и находить их по описанию</p>	<p>Составление рассказов о цветах, сочинение стихов.</p> <p>Загадывание загадок. Работа с пословицами о родной земле.</p> <p>Словесные игры: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному;</p> <p>-закреплять умения скатывать пластилин в шар;</p> <p>-формировать умения использовать в работе предметы — заместители для создания знакомого образа.;</p> <p>-учить правильно распределять изображение на листе</p>	<p>Восприятие х/л</p> <p>Экологические сказки («Война грибов с ягодами» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы», Скребицкий Г. «Светлая капель» Пришвин М., «Голубые лягушки», «Лесные домишки» Бианки В., «Что такое кислотный дождь» Николаева С.Н.</p> <p>Рисунки на песке, песочные постройки.</p> <p>Заучивание песенок, потешек, закличек: «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик».</p> <p>Исполнение песен о цветах.</p>
	Физическое развитие	<p>-развивать общую и тонкую моторику;</p> <p>-совершенствовать навык</p>	<p>Физкультура № 31-33 [Пензулаева Л.И.].</p> <p>Общая моторика – «Не</p>

		выполнения прыжков через скакалку, ходьбы с изменением направления по звуковому сигналу	попадись». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето». П/и «Солнце и месяц», «Караси и щука», «Пятнашки». Игра малой подвижности на прогулке «Назови цветок». П/упр. «Прыжки через скакалку».
Август 2-3 неделя «Санкт-Петербург летом»	Социально-коммуникативное развитие	-воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город; -воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважение к людям труда; -закреплять правила дорожного движения	Рассматривание открыток с видами С-Пб, наглядных пособий по истории С-Пб: «Мосты», Храмы», «Общественные здания. Архитектура», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область». Рассматривание портрета Петра I. Беседы «О флаге и гербе С-Пб», «Мосты С-Пб», «Адмиралтейство», «Петропавловская крепость», «Дворцы С-Пб», «Храмы С-Пб», «Памятники С-Пб». Сюжетно-ролевые игры: «Перекресток», «На дорогах города». Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мой любимый город Санкт-Петербург»
	Познавательное развитие	-совершенствовать умение конструировать по плану; -уточнить и систематизировать знания детей о Санкт-Петербурге; -продолжать знакомить с историей возникновения города Санкт-Петербурга	Конструирование Кн. Бондаренко Т. М. стр. 257, з.4 «Театр», «Петропавловская крепость», «Адмиралтейство», «Казанский собор». Экспериментирование «Движение и скорость» [Дыбина О. В.]. Упр. «Узнай собор по схеме». Настольные игры: «Петербург на твоём столе», "Мозаика". Д/И «Мемо Санкт-Петербург», "Хитрые предметы". Обучающий мультфильм «Санкт-Петербург» (Карусель).

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и уточнять словарь по теме; -совершенствовать навык пересказа; -развивать диалогическую речь, планирующую функцию речи; -совершенствовать грамматический строй речи 	<p>Упражнение «Семейка слов»;</p> <p>Чтение рассказа «Санкт-Петербург — город рек и каналов»;</p> <p>Беседа по прочитанному;</p> <p>Коллективное составление плана пересказа;</p> <p>Повторное чтение рассказа;</p> <p>Пересказ текста детьми;</p> <p>Разгадывание ребуса;</p> <p>Игра с мячом «Два и пять».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять приёмы работы с гуашью, развивать творчество, образные представления, развивать цветовое восприятие; -формировать умение вырезать детали, воспитывать аккуратность в работе, формировать композиционные умения; -совершенствовать разные приемы лепки; -совершенствовать умение определять жанр литературного произведения; -продолжать учить высказывать суждения, оценку поступков героев 	<p>Рисование «Петропавловская крепость».</p> <p>Лепка «Ростральные колонны» (барельеф).</p> <p>Апликация «Медный всадник».</p> <p>Восприятие х/л Пушкин А. С. «Люблю тебя, Петра творенье...», Чтение «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей» Дмитриев В. К.</p> <p>Разучивание отрывка из поэмы Пушкина А. С. «Медный всадник»</p> <p>Чтение стихов Новицкая Г. «Летний сад», Рождественский В. «Преодолев ветров злодейство...», Дудин М. «Последний лист...», Кусков П. «Люблю я памятник...», Скаченков С. «Петропавловская крепость».</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать общую и тонкую моторику; -совершенствовать навык бега в рассыпную, ходьбы по кругу, взявшись за руки, навык выполнения прыжков на одной ноге с продвижением вперед 	<p>Физкультура № 1-7 [Пензулаева Л.И.].</p> <p>П/И «Солнце и дождик»;</p> <p>«Съедобное- несъедобное».</p> <p>Общая моторика – «Поймай мяч», «Колобок».</p> <p>Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять»</p> <p>П/и «Мышеловка», «Лохматый пес».</p> <p>П/упр. «По ровненькой дорожке на одной ножке», «Прокати обруч».</p>
Август 4 неделя «До свидания, лето!»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать наблюдательность, собранность, волевые и нравственные качества, формировать гуманные 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на дачу».</p> <p>Рассказ воспитателя о полевых цветах, показ презентации «Лето». Рассматривание</p>

		отношения между детьми; -формировать представления о жизни растений, их внешнем виде	картинок с изображением лета. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о насекомых?» Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «До свидания, лето!»
	Познавательное развитие	-уточнять и углублять экологические знания; -расширять и обобщать представления о лете, его признаках, природных явлениях летом; -обобщать представления о жизни диких животных, птиц, растений летом; -закреплять знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка	Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «До свидания, лето!». Презентация: «Что такое лето?». Конструирование из природного материала - «Полевые цветы». Д/И «Узнай по описанию». Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). Обучающий фильм «Сказка про радугу».
	Речевое развитие	-расширять представлений о растениях луга, об охране природы; -уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Полевые цветы»; - активизировать освоенные ранее других части речи; - обучать составлению сложносочиненных предложений	Составление описательных рассказов о лете, полевых цветах. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Выбери цветок». Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Составление детьми рассказа по серии картинок.
	Художественно-эстетическое	-совершенствовать умения высказывать свое отношение к прочитанному; -формировать умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению; -закрепление разных способов лепки из различных материалов (из пластилина)	Восприятие х/л Нищева Н. В. «Необыкновенное поле», «Клевер», «Мышиный горошек», Образце П. «Радуга», Благинина Е. «Одуванчик» Рисование «Луг в ромашках», Лепка - «Букет».
	Физическое развитие	-упражнять в ходьбе на расстояние 3—4 м с закрытыми глазами;	Физкультура №7-9 [Пензулаева Л.И.]. П/И «Гроза», «Улитка»,

		-совершенствовать умения выполнять челночный бег; -формировать умения прыгать в длину с места и с разбега; -обучать лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой	«Волны», «Дубочек», игра для релаксации «Облака», игра малой подвижности на прогулке «Хороши мои дела», подвижная игра с речевым сопровождением «Ручеек». Общая моторика – «Письмо в воздухе».
--	--	--	---

2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики (см. папку № 3) и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-4 недели	Сентябрь Май

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	15
Неполная семья	5
Многодетная семья	3
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Социальный паспорт группы смотреть в папке № 4.

Перспективный план работы с родителями детей группы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема
сентябрь	<p>Оформление информационных стендов в группе.</p> <p>Социальный опрос, беседы, наблюдение. Родительское собрание (дистанционно)</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей. Работа на страницах сайта.</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.</p> <p>«Уголок для родителей»: «Готов ли ребёнок к школе» «Режим дня; расписание непосредственно образовательной деятельности»</p> <p>Определение социального статуса и микроклимата семей. «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников. Физическая и психологическая готовность ребёнка к школе» (воспитатели – Лапенкова А.Л, Коровина А.И)</p> <p>Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы с детьми с ТНР в старшем дошкольном возрасте (учитель-логопед – Нефедова О.Н)</p> <p>Получение и анализ первичной информации о ребенке и семье.</p> <p>«Привитие навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах». Познакомить с историей праздника.</p>
октябрь	<p>Долгосрочный педагогический проект на 2022-2023 г. Консультация. Оформление наглядной агитации</p> <p>Совместное изготовление с родителями кормушек для птиц. Посильная помощь родителей в</p>	<p>«Юный маркетолог» с привлечением родителей и детей. «Учимся, играя». «Родителям будущих первоклассников». «День добрых дел».</p> <p>Акция «Чистый участок».</p>

	уборке участка.	
ноябрь	<p>4 ноября – День Народного единства. Рекомендации для родителей по проектной деятельности: «Юный маркетолог». Работа на страницах сайта.</p> <p>Консультация: Групповое родительское собрание. Досуг, посвящённый Дню матери</p>	<p>Досуг: «Детское сердце открыто для дружбы». Разработка рекламного продукта.</p> <p>«Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания». «Роль отца в воспитании ребенка». Подготовка к Новогоднему утреннику. Вручение подарков детьми, сделанных своими руками.</p>
декабрь	<p>Конкурсы семейного творчества: «Новогоднее волшебство». Рекомендации по совместному творческому проекту: «Юный маркетолог». Оформление наглядной агитации</p> <p>Посильная помощь родителей в украшении группы к Новому году</p> <p>Новогодний праздник. Работа на страницах сайта Беседы с родителями.</p>	<p>Изготовление поделок детей с родителями.</p> <p>«Как организовать праздник дома». «Зимние игры и развлечения». Активизация взаимодействия с родителями при подготовке к Новому году. Акция «Украшаем детский сад». Видео, фото- для родителей на страницах сайта. Размещение фотографий с новогоднего праздника. Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы.</p>
январь	<p>Беседы с родителями.</p> <p>Рекомендации по совместному творческому проекту: «Юный маркетолог». Консультации.</p> <p>Оформление наглядной агитации</p> <p>Беседы с родителями</p> <p>Родителям на заметку</p> <p>Консультации:</p> <p>Беседы: Индивидуальные беседы: Консультации:</p> <p>Памятка для родителей:</p>	<p>«Режим дня», «Культура поведения детей за столом».</p> <p>«Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей», «Застенчивый ребенок» «Как развить творческие способности у детей». «Наши привычки – привычки наших детей». «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки», «Как не надо отвечать на детские вопросы». « К здоровью вместе!»</p> <p>«Гиперактивность: как быть?» «Ещё раз о правильном питании». «Как не надо отвечать на детские</p>

	<p>Беседы: Индивидуальные беседы:</p>	<p>вопросы», «Как развивать у ребенка внимательность». «Зачем ребенку друзья?» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». «Дорожная грамота», «Толерантность в разрешении конфликтов», «Правильная одежда и обувь дошкольника». «Развитие речи», «Меморандум от вашего ребенка», «Хотите воспитать гения?». «Робкий, неуверенный в себе...», «Уравновешенные, подвижные дети», «Вечные ценности: о родительской любви в д/с и школе», «Чтение для ума и сердца». «Какие игрушки необходимы для детей». Игры и упражнения для определения индивидуальных особенностей детей». «Игра с ребенком в жизни вашей жизни». «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника», «Изучаем дорожную азбуку».</p>
февраль	<p>Беседы:</p> <p>Рекомендации по совместному творческому проекту: «Юный маркетолог» Конкурс чтецов. Индивидуальные рекомендации. Оформление материала. «Выставка детских рисунков».</p>	<p>«Отец, как воспитатель», «Воспитание ответственности у детей». «Моя армия – самая сильная». Закрепление лексических тем. «ЗОЖ».</p> <p>«Мой папа лучше всех!»</p>
март	<p>Утренник с участием родителей. «Моя мама - лучшая на свете!»</p> <p>Оформление материала. Консультации:</p> <p>Индивидуальные беседы. Рекомендации.</p>	<p>Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке». Поздравления для мам и бабушек. Размещение фотографий с праздника.</p> <p>«Относитесь к прививкам серьезно». «Советует психолог. Наказание или поощрение» «Основные пункты в психическом развитии детей – память, внимание». «Вечные ценности о родительской любви». «Учите детей играть в шашки», «Развитие математических способностей у детей».</p>

	<p>Индивидуальная работа. Рекомендации. Консультация.</p> <p>Анкетирование «Растем вместе». Беседы:</p>	<p>«Посещайте достопримечательности Спб». По выполнению домашнего задания. «Читайте детям произведения С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто, А. Пушкина». «Чистота – залог здоровья». «Зачем нужно развивать мелкую моторику у детей». «Чтение для ума и сердца». «Польза утренней гимнастики» «Как организовать досуг ребенка дома». «Учите стихи с детьми», « Как беседовать с ребенком о ПДД».</p>
апрель	<p>Совместная деятельность детей и родителей по изобразительной деятельности. Заседание педагогов и родительского комитета по вопросам подготовки к выпускному. Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</p> <p>Индивидуальные беседы:</p>	<p>Выставка-конкурс «Пасха».</p> <p>Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. «Роль игрушек в жизни ребенка». Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома.</p>
май	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Посещение мини-музея «Помним, гордимся» при ДОУ Конкурс чтецов Выставка рисунков Оформление наглядной агитации</p> <p>Консультации.</p> <p>Работа на страницах сайта. Оформление наглядной агитации</p>	<p>«Готовность ребенка в школу», «Использование специальных игр и упражнений». «День Победы».</p> <p>«Стихи о войне». «Слава тебе, победитель – солдат!» «Как развивать у ребёнка внимательность?» «Проблемы в обучении и воспитании». «Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Ребенок и компьютер». Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» «До свидания, детский сад»</p> <p>«Учить детей любить и беречь родную природу» «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма и ДТП»)</p>
июнь	<p>«Неделя счастливого детства». Консультации:</p>	<p>«Пусть всегда будет солнце». «Закаливание ребенка».</p>

	<p>Оформление папки передвижки</p> <p>«1 июня день защиты детей»</p> <p>Спортивный праздник.</p> <p>«Неделя осторожного пешехода»</p> <p>Работа на страницах сайта</p> <p>«Неделя здоровья».</p> <p>Беседы:</p>	<p>«Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».</p> <p>«Июнь – наблюдаем, играем, читаем».</p> <p>«Веселые старты».</p> <p>«Как организовать летний отдых детей»</p> <p>«Коррекционная работа в детском саду».</p> <p>Консультирование родителей по вопросам воспитания, ухода за ребенком, в решении проблем, поиска выхода из кризисных ситуаций.</p> <p>Олимпийская неделя.</p> <p>«Со спортом дружить -здоровыми быть»</p>
июль	<p>Беседы:</p> <p>«Неделя природы»</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>«Со спортом дружить -здоровыми быть»</p> <p>«Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья.»</p> <p>«Путешествие в мир насекомых»</p> <p>«Изучаем дорожную азбуку».</p> <p>«Июль – наблюдаем, играем, читаем».</p>
август	<p>Консультация для родителей:</p> <p>Консультация для родителей:</p> <p>Оформление папки передвижки :</p>	<p>«Игрушки для детей 6-7 лет».</p> <p>«Разговор на равных»</p> <p>«Август – наблюдаем, играем, читаем».</p>

III Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (см. папку № 1)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
<p>Социально-коммуникативное развитие: чтение, наблюдение, беседа, действия с предметами и игрушками, дидактическая и подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого, поручение, дежурство, досуг.</p> <p>Познавательное развитие: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игра с правилами, конкурсы, создание тематических выставок (по временам года, настроению), исследовательская деятельность, игра-экспериментирование,</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, развивающей предметно-пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p>Виды деятельности: -игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами) -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -восприятие</p>

<p>конструирование, игры на развитие психических функций.</p> <p>Речевое развитие: обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, дидактическая игра.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: изготовление предметов художественного творчества для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок детского творчества, рассматривание иллюстраций, репродукций, произведений живописи декоративно-прикладного искусства, рисование, лепка, аппликация, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p>Физическое развитие: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера), физкультминутки, игры и упражнения под тексты, под музыку, спортивный досуг, фонетическая ритмика, игровые беседы с элементами движений, закаливающие мероприятия, двигательная активность в течение дня.</p>		<p>художественной литературы и фольклора</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасности жизнедеятельности; - этнокалендарь Санкт-Петербурга; - здоровьесберегающие образовательные технологии (личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, работа в подгруппах, динамические паузы, коррекционные гимнастики, обучение здоровому образу жизни, физкультурно-оздоровительная); - технологии проектной деятельности (игровая, культурно-досуговая); - технологии исследовательской деятельности; - информационно-компьютерные технологии; - технология сотрудничества; - технология развивающего обучения; - личностно-ориентированные технологии.
--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной группы (занятия) (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимально допустимый	Продолжительность одного	Количество образовательных	Количество образовательных	Перерывы между
------------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------

объем образовательной нагрузки в день	занятия	занятий <u>в день</u>	занятий <u>в неделю</u>	занятиями
90 мин.	30 мин.	2-3	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание организованной образовательной деятельности педагогов с детьми (см. папку № 2)

Учебный план воспитателя

Образовательные области	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	4
Количество занятий в неделю	11

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Дежурства	ежедневно

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь-февраль
Познавательное развитие	Центр экологии	Пополнить дидактические материалы по формированию временных представлений.	Декабрь
	Центр экспериментирования	Пополнить материалами для экспериментирования.	Октябрь-ноябрь
Речевое развитие	Центр социально-эмоционального развития	Оформить «Уголок настроений». Обновить речевой материал, плакаты по лексическим темам.	Сентябрь Ноябрь

	Центр развития речи		В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Пополнить книжный уголок.	Февраль
Физическое развитие	Физкультурный уголок Прогулка	Обновить картотеку подвижных игр. Пополнить выносной материал для прогулок.	Январь Декабрь Май

3.5 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр «Наша Родина — Россия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет президента России. 2. Российский флаг. 3. CD с записью гимна России. 4. Игрушки, изделия народных промыслов России. 5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. 6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. <p>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели «Парикмахерская». 7. Кукольные сервизы. 8. Коляски для кукол. 9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 10. Атрибуты для ряжения. 11. Предметы-заместители. 12. Зеркало. <p>Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 4. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 5. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. <p>Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». 2. Безопасность. 3. Правила дорожного движения для дошкольников. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 5. Действующая модель светофора. 6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка». 7. Плакаты.

	8. Сюжетные картины.
Познавательное развитие	<p>Центр науки и природы, групповая лаборатория</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий. 3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. 5. Пищевые красители. 6. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. 7. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. 8. Лупа. 9. Песочные часы. 10. Соломка для коктейля разной длины и толщины. 11. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 12. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. 13. Коврограф. 14. Игра. «Времена года». 15. Календарь природы, календарь погоды. 16. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. 17. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. 18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) 19. Альбом «Мир природы. Животные». 20. Альбом «Живая природа. В мире растений». 21. Альбом «Живая природа. В мире животных». 22. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п.) <p>Центр математического развития в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразный счетный материал. 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски 3. и коврографа. 4. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр» и др.). 5. Наборы объемных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы). 7. Действующая модель часов. 8. Счетные палочки. 9. Наборы развивающих заданий. 10. Учебные приборы (линейка, сантиметр). 11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми. 12. Математические лото и домино. 13. 14. Рабочие тетради по числу детей.
Речевое развитие	<p>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 4. Сюжетные картины. 5. Серии сюжетных картин. 6. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 7. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 8. 13. Лото, домино, игры по изучаемым темам.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж. 2. Стол, четыре стульчика, мягкий диванчик. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Два — три постоянно меняемых детских журнала. 5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и 6. словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. 7. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. 8. Книжки-самоделки. 9. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок <p>Центр моторного и конструктивного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей). 3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей). 4. Массажные коврики и дорожки. 5. Мяч среднего размера. 6. Малые мячи разных цветов. 7. Флажки разных цветов. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Средние и мелкие конструкторы «Lego». 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 12. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, обручи и т.п.). <p>Центр конструирования в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Мелкий конструктор «Lego». 3. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 4. Различные сборные игрушки и схемы сборки. 5. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 6. Блоки Дьенеша. 7. Материалы для изготовления оригами. <p>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы (средний, мелкий). 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 3. Транспорт средний, мелкий. 4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.). 6. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран). 7. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Центр художественного творчества в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок. 7. Кисти, палочки, стеки, ножницы. 8. Трафареты, клише, печатки. 9. Клейстер, клеевые карандаши. 10. Пооперационные карты выполнения поделок. 11. Емкость для мусора. <p>Музыкальный центр в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, ложки). 2. Звучащие предметы-заместители. 3. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). 4. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
Физическое развитие	<p>Физкультурный центр в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи малые, средние разных цветов. 2. Обручи (малые и большие). 3. Флажки разных цветов. 4. Кольцеброс. 5. Кегли. 6. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 7. Детская баскетбольная корзина. 8. Длинная и короткая скакалки. 9. Городки. 10. Ребристые дорожки.

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями речи

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Программы	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа дошкольного

	образования «От рождения до школы», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М. 2018
Социально-коммуникативное развитие	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.</p> <p>« Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях : Учебно-методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. Социально- эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия.М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2017.</p> <p>Ветохина А,Я, Савельева О.В, Польшова В.К. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия , игры и беседы с детьми 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Мосалова Л.Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых</p> <p>http://sibmama.r«SibMama» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)</p> <p>http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде</p> <p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>http://forum.sch«Новая школа»</p> <p>http://www.7ya.r/ «7я.ру»</p> <p>http://www.detisРазвивающие игры для детей</p> <p>http://aacinukra Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов, тактильно воспринимаемых символов, графических символов</p>
	Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование

Познавательное развитие	<p>предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Книга 1, 2, 3 – 3-е изд. испр. и доп. – М.:ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.</p> <p>Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018.</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2018.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : Для работы с детьми 4 – 7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005.</p> <p>Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М. : ВАКО, 2010.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О.В. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Бондаренко Т.М. Организация непосредственно организованной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возрастаСПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.</p> <p>Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p>
--------------------------------	---

	<p>Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Подготовительная группа / авт.сост. Лободина Н.В. – Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011.</p> <p>Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов «ЭтнокалендарьС-Пб, 2015» для воспитателей детских дошкольных организаций. Издательство «Фрегат», Санкт-Пб, 2014.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ : практика обучения детей 3 – 7 лет – Волгоград : Учитель, 2015.</p> <p>Микхиева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка»</p> <p>http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p>http://stoschet.Математика в детском саду</p> <p>http://www.doshk«Дошкольники» (лучший сайт для родителей)</p> <p>http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал</p> <p>http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада</p> <p>www.teremoc.ru «Геремок» Развивающие игры для детей</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.</p> <p>« Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь - Январь. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>

	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль - Май. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир : дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>http://www.porta«СЛОВО» образовательный портал</p> <p>http://www.logop«Логопед» журнал</p> <p>http://www.solne«Солнышко» художественная литература для чтения</p> <p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр</p> <p>www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей.</p> <p>Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Николаева Е.И., Федорук В., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод.пособие. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>К Костюченко М.П, Виноградова С.Ф, Рогачёва Н.В. Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Осень. Подготовительная группа. ООО «Издательство «Учитель», 2017.</p> <p>Костюченко М.П, Виноградова С.Ф, Рогачёва Н.В. Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Зима. Подготовительная группа. ООО «Издательство «Учитель», 2017.</p> <p>Александрова Г.С, Холодова И.А. Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Весна. Подготовительная группа. ООО «Издательство «Учитель», 2017.</p> <p><a "="" href="http://pedsovet.">http://pedsovet. "Дошкольное образование" Раздел физическая культура</p> <p>http://doshvozra«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»</p> <p>http://doshcolni«Дошкольники» Социально-педагогический журнал</p> <p>http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_ obrazovanie - «Дошкольное образование»</p> <p>http://szou.webm Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга</p> <p>http://malishi.b«МАЛЫШИ»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.</p> <p>« Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников</p>

«Я – Ты – Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет / Под ред. Горбуновой О.Ф. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Бондаренко Т.М. Организация непосредственно организованной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж

Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО « Издательство Скрипторий 2000", 2003.

Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2005.

Комаровой Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников : Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий .М. : Педагогическое общество России, 2005.

Татьяна Рик. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.

Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3 – 7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Петрова И.М. Объемная аппликация :Учебно-метод. пособие. – СПб. : «Детство-Пресс», 2008.

Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. - М.: Издательство «Скрипторий 2003", 2009.

Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках :Наглядно-метод. пособие. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

<http://stranamam>«Страна Мастеров»

<http://www.7ya.ru>«7я.ру»

<http://www.solne>«Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал

<http://festival>.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей

http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)

<http://detmusik>.«Музыка дошколятам»

<http://www.muzik>«Классическая музыка для дошкольников»

<http://www.m-w-m>Музыка с мамой

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с

	<p>6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.-СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Диагностика педагогического процесса в старшей к школе группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Детство-пресс , 2015</p> <p>А.Н. Веракса « Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017г.</p> <p>http://pochemu4k«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.</p> <p>http://www.o-detvideo.html - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов</p> <p>http://potomy.ru«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»</p> <p>http://www.i-gnom.ru/ - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста</p> <p>http://parohod.k«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников</p> <p>http://shkola7gn«Школа семи гномов»</p> <p>http://900igr.ne«900 игр» Презентации для детей</p> <p>http://ourkids.i«Наши дети»</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.-СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Диагностика педагогического процесса в старшей к школе группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Детство-пресс , 2015</p> <p>А.Н. Веракса « Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)» Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2017г.</p> <p>http://pochemu4k«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.</p> <p>http://www.o-detvideo.html - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов</p> <p>http://potomy.ru«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»</p> <p>http://www.i-gnom.ru/ - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста</p> <p>http://parohod.k«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников</p> <p>http://shkola7gn«Школа семи гномов»</p> <p>http://900igr.ne«900 игр» Презентации для детей</p> <p>http://ourkids.i«Наши дети»</p>

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы дошкольного образования

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik.>«ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo>

Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k>«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru>«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.k>«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn>«Школа семи гномов»

<http://900igr.ne>«900 игр» Презентации для детей

<http://ourkids.i>«Наши дети»