

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 60 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**«Согласована»**  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 31.08.2023 № 1



**Утверждена**  
Заведующий ГБДОУ № 60  
/Володченко Н.П./  
31.08.2023 № 47-ОД

**Рабочая программа  
образовательной деятельности в группе № 7  
«Светлячок»  
(компенсирующей направленности)  
для детей с задержкой психического развития  
на 2023-2024 уч. год**

Воспитатели  
Васильева Надежда Борисовна  
Канайкина Татьяна Анатольевна

Санкт-Петербург  
2023

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация содержания АОП ДО;</li> <li>- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка разнообразия детства.</li> <li>- Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>- Позитивная социализация ребенка.</li> <li>- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</li> <li>- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>- Сотрудничество Организации с семьей.</li> <li>- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ul>

<b>Основания разработки рабочей программы</b>	<p>Рабочая программа разработана в соответствии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закон РФ «Об образовании в РФ» ( от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- ФГОС ДО Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>- ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>-с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60 для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).</li> <li>-с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	<p>2023-2024 учебный год (01.09. 2023 – 31.08 2024)</p>
<b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы, адаптированной основной образовательной программы</b>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p> <p>2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает</p>

вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной

	<p>литературой, картинным материалом, народным творчеством.</p> <p>5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
--	--

## 1.2 Педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.

### Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы с задержкой психического развития.

#### Социально-коммуникативное развитие

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно- познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремится удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

#### Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми

признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательной-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах

5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7

- 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на

вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### **Речевое развитие**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником,

детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный).

Использует дифференцированную морально- оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый); грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно- падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно- логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или

женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз- рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному

замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

### **Физическое развитие**

Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

### **Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей – 15

Группа здоровья				
1	2	3	4	5
0	9	3	0	3

### **Оценка состояния речи**

Группа (возраст)	Диагноз					
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР	ЗПР	Другое

Подготовительная (6 - 8 лет)	0	1	14	0	15	
---------------------------------	---	---	----	---	----	--

### Индивидуальные особенности детей группы

Особенности детей					
Группа возраст	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
Подготовительная 6 – 8 лет	2	13	Спокойный, уравновешенный – 15 чел Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 0 чел Заторможенный, вялый, безынициативный – 0 чел Неуверенный в собственных силах - 0	Легко вступает в контакт- 14 С трудом вступает в контакт- 0 Не сразу идет на контакт, но постепенно вступает в общение-1	Уровень низкий – 8  Уровень ниже среднего - 0 Уровень средний – 7  Уровень выше среднего – 0

### Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы.

Сопутствующие нарушения	Количество детей
Нарушения зрения	3
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0
Нарушения эмоционально-волевой сферы	5
Речевые расстройства	15
Другие нарушения	0
Ведущая рука - левая	0

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

## 2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы воспитателя по образовательным областям:

### **Социально-коммуникативное развитие.**

#### **Задачи:**

- создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми;
- создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе;
- создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними;
- создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил;
- развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности.
- развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения;

### **Познавательное развитие.**

#### **Задачи:**

- развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности;
- развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию;
- создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период;
- развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел;
- развитие мнестической деятельности;
- развитие внимания;
- создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений;
- создание условий для формирования предпосылки экологической культуры;
- развитие мыслительных операций.

### **Речевое развитие.**

#### **Задачи:**

- развитие импрессивной стороны речи;
  - стимуляция речевого общения;
  - совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок;
- Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу);
- расширение, обогащение, систематизация словаря;
  - формирование грамматического строя речи;
  - развитие связной диалогической и монологической речи;
  - формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

#### **Задачи:**

- развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах;
- развитие воображения и творческих способностей, обучающихся;
- знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства;

<p>- развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;</li> <li>- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</li> <li>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</li> <li>- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;</li> <li>- развитие техники тонких движений;</li> <li>- пространственной организации движений;</li> <li>- моторной памяти;</li> <li>- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений.</li> </ul>

## 2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми

месяц	тема
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здравствуй детский сад.</li> <li>2. Неделя безопасности.</li> <li>3. Игрушки.</li> <li>4. Я и мое тело.</li> </ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осень.</li> <li>2. Овощи.</li> <li>3. Фрукты.</li> <li>4. Дары леса.</li> </ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деревья. Кустарники.</li> <li>2. Семья. Толерантность.</li> <li>3. Одежда. Головные уборы.</li> <li>4. Обувь.</li> </ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима.</li> <li>2. Зимующие птицы.</li> <li>3. Дикие животные и их детеныши.</li> <li>4. Новый год</li> </ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашние животные и их детеныши.</li> <li>2. Домашние птицы и их птенцы.</li> <li>3. Мебель.</li> </ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытовая техника.</li> <li>2. Животные морей и океанов.</li> <li>3. Защитники отечества.</li> </ol>

	4. Профессии.
март	1. Весна. Мамин праздник 2. Животные севера. Животные жарких стран. 3. Продукты питания. 4. Перелетные птицы.
апрель	1. Транспорт. 2. Космос. 3. Посуда. 4. Цветы. Насекомые.
май	1. Откуда хлеб пришел. 2. Моя страна. Столица Москва. 3. Мой город. 4. Школа.
июнь	1. Счастливое детство. 2. Неделя здоровья
июль	1. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья 2. Военно – морской флот – гордость России
август	1. Наша безопасность 2. До свидания лето, здравствуй детский сад

### 2.3 Содержание образовательной работы с детьми

Период Тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь 1 неделя «Здравствуй детский сад!»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать интерес к учебной деятельности.  Воспитывать патриотические чувства, любовь к Отечеству, русскому народу, чувство гордости и восхищения русским характером, героизме.	Беседа «Что такое детский сад?», «Правила поведения», «Кто нас встречает и провожает?». Ситуативный разговор «Наша группа», «Кто работает в детском саду?» Упражнения: «Вежливые слова», «Что где лежит»; «Бывает - не бывает» С/р игра «Детский сад» <b>Итоговое мероприятие:</b> Досуг «Здравствуй детский сад» <b>Календарное событие:</b> 1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-	Расширить представления детей о школе, учениках; познакомить со школьными принадлежностями. Формировать представление о сотрудниках детского сада; понятия о геометрических фигурах,	Рассматривание сюжетных картинок о детском саде.  Игровая ситуация «Веселая страна».  Конструирование из блока Дьенеша.  Экспериментирование-опыт

	модельная деятельность	ориентировке в пространстве.	«Питательные вещества».
	<b>Речевое развитие</b>	Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь. Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения .	Составление рассказа «Наш любимый детсад».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Продолжать учить детей рисовать цветными карандашами, мелками. Учить правильно держать кисть. - продолжить формировать умение действовать с пластилином, ножницами.	<b>Рисование</b> «Хорошо у нас в саду» <b>Лепка</b> «Моя любимая игрушка» <b>Аппликация</b> «Дом» Рассматривание книжек. Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Маршак «Урок вежливости».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»  Беседа «Дети моют руки» Упражнение: «Самые аккуратные» «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Сентябрь 2 неделя  Неделя безопасности.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Формировать основы экологической культуры и безопасности поведения в природе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах.	<b>Проблемная ситуация</b> «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» <b>Ситуативный разговор</b> о том, где дома можно упасть и получить травму. <b>Беседа</b> «Будем беречь и охранять природу». Сюжетно – ролевая игра «Светофор» Театрализованная игра «Боб, Соломинка и Уголек».
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская деятельность	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источнике безопасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Закрепить навыки безопасного пользования	Настольно- печатные игры: «Закономерности», «Ловкий кот», «Моя семья», игры- ходилки «Золушка», «Мир сказок».  Д/и: «Правильно веди себя на улице», «Сравни предметы», «Электроприборы», «Дорожные знаки».

		бытовыми приборами. Продолжать знакомить с дорожными знаками.	
	<b>Речевое развитие</b>	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду. Обогатить словарь детей словом «безопасность» и многообразием его смыслового содержания.	Речевая игра «Доскажи словечко». Беседа «Задай вопрос». Рассматривание картины «ПДД» и беседа по ней; Составление плана рассказа по картине; Рассказ по картине по частям несколькими.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Учить внимательно и заинтересованно слушать тематические сказки, рассказы и стихотворения о безопасности. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Рисование «Светофор»  Аппликация «Светофор»  <b>Чтение художественной литературы:</b> Рыжова Е. «Транспорт большого города», Чтение Потешка «Тили - бом! Тили – бом!» А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор» «Кошкин дом» С..Я. Маршака
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу в творчество. Воспитывать стремление детей участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и	Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Симпатичные игрушки» П/И «Поросята и волк». Игра малой подвижности на прогулке «Если свет зажегся красный». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Мы едем, едем, едем».

		упражнениям. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	
Сентябрь 3 неделя  Игрушки	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; уважительное отношение к окружающим, стремление радовать старших хорошими поступками.	С\Р игра «Магазин игрушек». Игра «Идем в гости к кукле Кате». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Просмотр мультфильмов «Щелкунчик». Беседа «Опасные предметы: ножницы, иголки» Кукольный театр «Колобок».
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Конструктивно-модельная деятельность	Расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, воспитывать бережное отношение к ним.	Беседы: «Как мы играем с игрушками», «Современные игрушки», «История возникновения игрушки». Игра с кубиками «Герои сказок». Дидактическая игра «Собери игрушку». Конструирование «Мебель для игрушек».
	<b>Речевое развитие</b>	Развивать связную монологическую речь.	Составление описательных рассказов об игрушках. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Игрушки». Отгадывание загадок.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.	Рисование «Моя любимая игрушка» Аппликация «Игрушка» Чтение потешек. Чтение русских народных сказок. Чтение: А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Лодочки».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье	Совершенствовать точность движений детей во время предметно-практических действий и игровых упражнений, стимулировать двигательную	Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Беседа «Моем руки, хорошо» Подвижные игры: «Карусель», «Лови - бросай», «Разноцветные автомобили». Упражнение:

	Развитие мелкой моторики	активность. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям и убирать его.	«Самые аккуратные» «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Сентябрь 4 неделя Я и мое тело.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Расширять представление об общественной значимости детского сада: родители работают, они спокойны, т.к. в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Формировать чувство благодарности к сотрудникам детского сада за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Формировать понятия о здоровье.	Беседа «Что такое детский сад?», «Что я знаю о свое здоровье?», Рассматривание иллюстраций «Человек и его организм» С/р игра «Семья», Детский сад», Просмотр презентации «Я и мое тело» Д/и «Собери фигуру», «Найди отличия»  <b>Календарное событие:</b> 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать формировать понятия о теле человека. Знакомить с эволюцией развития человека. Продолжать развивать умение различать внешние признаки людей; Понимать и осознавать свой пол; Формировать понятие о гигиене. Продолжать учить конструировать из бумаги.	Беседа «Я и мое тело», «Чем человек отличается от животного», «Что для чего», «Пять органов чувств» Д/и «Мое тело», Собери картинку», «Вредно-полезно», «Разрезные картинки»
	<b>Речевое развитие</b>	Закреплять умение детей составлять связный рассказ по схеме, Расширить активный словарь детей, продолжить формировать понятия о словах-антонимах, Продолжать учить отвечать полным предложением.	Составление рассказа «Опиши друга», Д/и «Что не так», «Наоборот», «Назови ласково», «Один-много»
	<b>Художественно-эстетическое</b>	Учить рисовать схематично фигуру	Рисование «Человек»,

	<p><b>развитие</b> Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	людей, соблюдая пропорции. Продолжать учить вырезать по контуру и самостоятельно наклеивать изображение.	<p>Аппликация «Человек и его тело» Раскраски, штриховки.</p> <p>Чтение А. Барто «Девочка чумазая», К.И. Чуковский «Мойдодыр»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии в прыжках через шнуры.	<p>Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Тело человека»</p> <p>П/и «Не попадись», Прыжки по кругу»</p> <p>И м/п «Пройди не задень» «Комплекс коррекционной гимнастики»</p>
Октябрь 1 неделя Осень.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p>	<p>Расширить представления детей об изменениях, происходящих в жизни леса осенью.</p> <p>Продолжать формировать понятия о безопасности дорожного движения.</p> <p>Продолжать формировать понятия о России, воспитывать любовь к своей стране и родному городу.</p> <p>Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры.</p> <p>Поддерживать интерес к театрализованной деятельности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций – «Золотая осень».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Прогулка в осенний лес», «Мы-пешеходы», «Светофор»</p> <p>Сказка «Репка» (деревянный театр)</p> <p>Беседа «Это родина моя»</p> <p>Игровое упражнение «Забавные клоуны»</p> <p><b>Календарное событие:</b> 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 5 октября: День учителя;</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательное-</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы.</p> <p>Развивать любознательность, учить устанавливать простейшие связи в природе.</p> <p>Учить выявлять сходства предметов и объединять</p>	<p>Викторина «Осень»</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?», «С какого дерева листок».</p> <p>Настольная игра «Целый год».</p> <p>«Времена года»,</p> <p>«Почему осенью листья желтеют».</p>

	исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	их по этому признаку. Продолжить формировать понятия о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. Продолжать учить конструировать по образцу	Изготовление макета «Осенний лес».
	<b>Речевое развитие</b>	Расширять и активизировать словарь; развивать умение отвечать на вопросы; закреплять навык составления простого предложения; учить согласовывать существительные с числительными.	Рассматривание иллюстраций «Осень», Составление описательного рассказа по картине. Беседа «Они живые», Упражнение «Периоды осени». Дидактическая игра «Подбери слова. Осень», «Скажи по-другому», «Слова-синонимы», «Признаки осени», «В осеннем лесу».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Развивать приемы лепки. Учить внимательно слушать, отвечать на поставленные вопросы по содержанию произведения.	Рисования: «Ходит бродит осень», «Разноцветный дождь» Лепка: Пластилинография «Осенний листок» Аппликация: «Осеннее дерево». Просмотр картин на тему «золотая осень» Чтение рассказа Скребницкого Г. «Осенние дожди», Стихотворение К. Чуковский «Чудо-дерево», Н. Николаев «Экскурсия в лес»
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Закреплять навыки ходьбы и бег между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость и упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. Комплекс «Физкультурно-оздоровительной работы ь» Беседа «ЗОЖ», Общая моторика – «По мостику», «Гусеница» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», Пальчиковая гимнастика «Листья». П/и «Перелет птиц»
Октябрь 2 неделя Овощи.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность,	Продолжить формировать понятия детей о труде людей на огороде, учить оказывать посильную помощь.	Беседы: «Наша группа», «Что нам осень подарила! Овощи» «какие разные овощи» Игровая ситуация: «Пройди шагом по группе»,

	<p>коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p>	<p>Уточнить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Способствовать формированию знаний детей о способах ухода за растениями</p>	<p>Упражнение «Вежливые слова» Беседа «Полезные продукты»  С/р игра «Магазин овощей» Инсценировка сказки «Репка»  <b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка детских работ «Что нам осень принесла!»</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Расширить представления детей об овощных культурах и их плодах. Развивать любознательность. Формировать умение устанавливать связь между количеством предметов и цифрой, сравнивать знакомые предметы по величине. Экспериментирование: растения и вода.</p>	<p>Беседа «Какая польза от овощей?», «Нет трудов-нет и плодов» Д/и «Что растет на нашей грядке», «Узнай на ощупь», «Сварим папе вкусный суп», «Узнай на ощупь», «Четвертый лишний», «Сколько»  «Потребность растений в воде»</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Учить детей сопровождать речь движениями. развивать речевое дыхание, артикуляцию</p>	<p>Беседы с использованием личного опыта детей. Д/и «Что приготовить из овощей?» Д/и «Какой, какая, какое» Чтение цикла стихотворений А. Барто Сказка «Репка», В. Степанов «Был у зайца огород», В Коркин «Что растет на нашей грядке»</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы</p>	<p>Продолжить знакомить с основами пластилинографии, продолжать учить рисовать акварелью, учить задумывать содержание рисунка.</p>	<p><b>Рисование</b> «Овощи на грядке». <b>Лепка</b> «Овощи» Д/и «Назови цвет» «Раскрась правильно» «Нарисуй по точкам» Прослушивание «Скворушка»</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением движения, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. Комплекс «Физкультурно-</p>

	Развитие мелкой моторики	прыжках со скамейки, упражнять координацию движений в упражнениях с мячом.	оздоровительной работы » Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Овощи». П/и «Перевозим урожай», «Перенеси овощи из корзинки в корзинку»
Октябрь 3 неделя Фрукты.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Закреплять правила безопасности дома и на улице; учить подбирать для игр необходимые атрибуты. Учить оказывать посильную помощь в уборке группы.	Беседы «Профессия содовода», «Безопасные ситуации дома», «Безопасные ситуации дома» С/р игра «Магазин фруктов» Д/и «Что растет в саду», «Что напутал художник», Кукольный спектакль по сказке Сутеева В. «Мешок яблок»  <b>Итоговое мероприятие:</b> 16 октября: День отца в России.
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность	Систематизировать и закрепить знания детей том, где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят, где они растут. Расширить понятие о свойствах воды; расширить. Учить ориентироваться на листе бумаги.	Дидактические игры «Выбери только фрукты» «Разрезные картинки», «Узнай по описанию», «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний»; Беседа «Для чего растению нужны семена?»,  Конструирование «Построим дом».
	<b>Речевое развитие</b>	Обогащать и активизировать словарь. Уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках фруктов, развивать умение отвечать на вопросы развернутым предложением.	Д/и «Сравни фрукты» Д/и «Отгадай, что это?» Д/и «Назови сок, варенье».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Продолжать учить рисовать с натуры, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Развитие слухового внимания.	<b>Рисование</b> «Фрукты» Шаблоны «Фрукты» <b>Аппликация</b> «Компот» Л. Толстого «Косточка», «Старик и яблони»; Сутеев В. «Мешок яблок» А.С. Пушкин

			«...Оно соку спелого полно».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения с ведением мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе.	Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. Комплекс «Физкультурно-оздоровительной работы з» Беседа «Кладовая витаминов». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Фрукты», «Компот», «Мы делили апельсин». П/и «Мы вчера в саду гуляли»
Октябрь 4 неделя Дары леса.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация)  Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Продолжить формировать у детей соответствующие трудовые умения, учить использовать наиболее рациональные приемы работы, действовать сообща. Систематизировать понятия о безопасном поведении в лесу. Воспитывать уважение к детям и взрослым не	Беседы «Ядовитые и съедобные грибы и ягоды» Рассматривание плаката «Безопасное поведение в лесу» Д/и «Что растет в лесу» Д/и «Поможем кукле Маше навести порядок в группе» С/р игра «Прогулка в осенний лес» Игра «зеркало».  Выставка детских работ «Лукошко».
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность	Формировать и расширять понятия детей о дарах леса. Продолжать учить считать предметы, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Дидактические игры «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Сравни ягоды» Лото «Грибы». Разрезные картинки «Грибы»  Исследование «Потребность растений в воде».  Дидактическая игра «Мастерская форм».
	<b>Речевое развитие</b>	Пополнить и активизировать словарный запас по теме, упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Беседа по картинке «Ранняя осень» Дидактическая игра «Скажи по-другому», «Один-много», Бялковская «Если в лесу сидеть тихо, тихо».

		Познакомить с творчеством С.Я. Маршака, поупражнять в театрализованной деятельности.	Упражнение «Бабочка и грибок». Игра с мячом «Один - много». Отгадывание загадок.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Выкладывать по контуру рисунок из пластилина, развивать формировать умения вырезать предметы и их части овальной формы.  Учить слушать художественное произведение, развивать память, внимание.	<b>Рисование</b> «Мухомор», «Лесные ягоды» <b>Аппликация</b> «Грибная поляна» <b>Лепка</b> Пластилинография «Земляника» Синявский П. «Странная история» С. Я.Маршак «Под грибом»
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Формировать культурно-гигиенические навыки.	Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. Комплекс 5-6 «Физкультурно-оздоровительной работы за октябрь» Подвижная игра «У медведя в бору грибы, ягоды беру», Пальчиковая гимнастика «Прогулка» «Шнуровка».
Ноябрь 1 неделя Деревья. Кустарники	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация)  Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Расширять представления детей о национальных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства. Углублять знания детей о защитниках нашей Родины.  Воспитывать любовь и уважение к родной природе, желание оказать посильную помощь при уходе за растениями и кустарниками. Развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом; что на жизнь и здоровье человека и животных	Ситуативный разговор «Какую пользу приносит дерево». Беседа «Какие ты знаешь деревья» Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие природы» Сюжетно-ролевая игра «Юные защитники природы» <b>Итоговое мероприятие:</b> Составление альбома «Какие разные деревья» <b>Календарное событие:</b> 4 ноября: День народного единства.

		вливают чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность	Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках; дать представление о причинах опадания листьев. Формировать у детей представления о состоянии деревьев и кустарников осенью. Учить детей проводить опыты с древесиной (легче воды, не притягивается магнитом).	Беседа «Как растения готовятся к зиме», «Деревья нашего двора» Дидактические игры «С какого дерева листок», «Какие листья спрятались на картинке», «Что растет в лесу?», Лото «Деревья и листья» Опытно – экспериментальная работа «Опыты с древесиной».
	<b>Речевое развитие</b>	Обогащать и активизировать словарь; развивать диалогическую речь; учить употреблению «на» в составе простого предложения.	Беседа с опорой на предметные картинки. Словесная игра «Деревья и плоды», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Чей листик?», «Чьи плоды?». Составление описательных рассказов по картине «Лес».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Учить рисовать дерево, передавая его строение. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Учить детей вырезать сложные симметрические силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Укреплять память, развивать желание читать стихи с выражением, обогащать и активизировать словарь.	Рисование «Деревья смотрят в озеро» Аппликация «Деревья»  Чтение стихотворений о деревьях.
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; перешагивая через	Подвижная игра «Поросята и волк». Игра малой подвижности на прогулке «Если свет зажегся

	Здоровье Развитие мелкой моторики	предметы; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.	красный». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Мы едем, едем, едем». Общая моторика – «Деревья» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Ветки деревьев».
Ноябрь 2 неделя Семья. Толерантность	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация)  Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Формировать представления о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи, рассказывать о членах семьи.	Беседа: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Как я помогаю маме» Игровая ситуация: «Что случилось с куклой Машей»  С/р игра «Семья».  «Репка» <b>Итоговое мероприятие:</b>  «День толерантности»
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать учить соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжить формировать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с ее качеством и свойством. Учить детей сравнивать рисунок и чертеж предмета.	Дидактические игры: «Моя квартира», «Чьи детки?». Ситуативный разговор «Русские семейные традиции»          «Разные дома»
	<b>Речевое развитие</b>	Обогащать и активизировать словарь детей, образовывать притяжательные прилагательные; составлять сравнительные предложения с союзным словом «как»; развивать	Дидактические игры: «Кто кому, кто?», «Кто чем занимается?». Составление творческих рассказов «Моя семья». Беседы «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители?».

		мелкую моторику рук; воспитывать интерес к своей родословной.	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка. Формировать у детей умение лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа. Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое. Учить внимательно слушать.	<b>Рисование:</b> «Семейное дерево». <b>Лепка:</b> «Домик для моей семьи». <b>Аппликация</b> «Платочки с узором».  «Сказка о невоспитанном мышонке» С. Прокофьева, Русская народная сказка «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. Комплекс «Физкультурно-оздоровительной работы за сентябрь» Пальчиковая гимнастика «Семья».
Ноябрь 3 неделя Одежда. Головные уборы	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Совершенствование творческих способностей исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами. Обобщающие представления, названия одежды, детали одежды. Знакомство со свойствами и разными видами тканей. Продолжать знакомить детей с понятием Родина, Отечество; создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.	Сюжетно-ролевая игра «В Доме мод». Презентация, рассказ воспитателя «Как ткани ткут и нити прядут». Беседа о прошлом одежды, роли в жизни и здоровье человека. Игра-путешествие «Береза – символ России».
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира	Систематизировать и закрепить знания детей об одежде; их назначении, их деталях; о связи одежды с	Словесные, дидактические, настольные игры. Д/И «Найди такую же ткань», «Из какой ткани сшита одежда». Игра «Доскажи словечко» -

	Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	временем года. Формирование представлений об испарении воды; развитие способностей к преобразованию.	Загадывание загадок по теме; Д/и «Составь из частей»; Настольно-печатные игры «Одень мишку»; Игра «Чем похожи, чем отличаются»; Игры, конструирование с бумажной куклой, одеждой
	<b>Речевое развитие</b>	Формировать навык группировки предметов одежды по принадлежности; закреплять навык составления простого предложения, распространенного определением.	Дидактическая игра «Наведи порядок», «Какой? Какая? Какое?». Составление предложений по сюжетной картинке. Рассматривание предметных картинок. Игра «Разложи картинки».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Учить рисовать предметы одежды. Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Развивать творческие способности, фантазию; Понимать поступки героев.	Рисование «Платье»; Аппликация: «Одежда для гостей». Чтение худ. литературы: Андерсен Г.Х. «Новое платье короля», Ш. Перро «Красная шапочка», Н. Носов «Заплатка», З. Александрова «Сарафанчик».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Овладение элементарными правилами здорового образа жизни в двигательном режиме.	Физкультура. П/и «Мы веселые ребята», подвижная игра «Попади мячом в шляпу». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Что купили в магазине».
Ноябрь 4 неделя  Обувь.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая	Формировать нравственные качества дошкольников; развивать интерес к традициям. Воспитывать уважительное, доброе отношение и любовь к	Беседы: «Волшебные слова»; «Наши имена и отчества», «Знакомство с алгоритмом одевания». «Мамочка любимая моя!». Игровые ситуации: «Здравствуйте - до свидания»,

	<p>игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>маме.</p> <p>Расширять представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении.</p> <p>Учить здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;</p>	<p>«Спасибо – пожалуйста»;</p> <p>«Одежда в шкафчике»,</p> <p>«Одежда на стульчиках»</p> <p><b>Календарное событие:</b>  27 ноября: День матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Обогащать представления детей о мире предметов (обувь,);</p> <p>определять материалы, из которых они изготовлены (ткань, кожа, др.)</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Разрезные картинки»,</p> <p>«Узнай по описанию»,</p> <p>«Волшебный мешочек»,</p> <p>«Узнай по силуэту»,</p> <p>«Четвертый лишний»;</p> <p>«Что сначала, что потом»,</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»,</p> <p>«Подбери одежду по сезонам»,</p> <p>«Составь комплект»,</p> <p>«Разложи отдельно обувь, головные уборы»,</p> <p>«Из какого материала предмет».</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Учить составлять схемы простого предложения;</p> <p>развивать мышление и мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение в коллективе.</p>	<p>Использование потешек для формирования гигиенических навыков; разучивание игровой считалки; «Не мешайте мне трудиться»;</p> <p>Беседы с опорой на предметные картинки.</p> <p>Составление схемы предложения с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Дидактические игры «Что лишнее?», «Кто быстрее?».</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Обучать детей самостоятельному рисованию красками с натуры, а также с опорой на образец; формировать чувство цвета, эстетический вкус.</p>	<p><b>Рисование:</b> «Сапог»</p> <p><b>Лепка:</b> «Тапочки для бабушки»,</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>«Сапожки для матрешки».</p> <p>Н. Ивенсен «Падают, падают»</p>

	литературы	Закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения – пластилинографию. Составлять изображение из 2-3-4 частей, из природного (лист) материала вызывать у детей чувство ритма, серийность движений. Учить понимать поступки героев и сопереживать персонажем сказки. Познакомить детей с традиционной обувью русского крестьянина.	листья...»; Виноградов И. «Осень»; Н.Н. Носов «Живая шляпа»; Воронько П. «Обновки»; Русская народная сказка «Чудесные лапоточки».
--	------------	---	---

	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить упражнения в прыжках и на равновесие; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Физкультура. Беседа «Кладовая витаминов». Подвижные игры: «Кот и мыши» (мыши водят хоровод...), «Золотые ворота».
Декабрь 1 неделя Зима.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Воспитывать духовно-нравственные чувства; воспитывать уважение и понимание, гуманное отношение к детям-инвалидам. Продолжать приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Воспитывать желание детей со взрослыми расчищать дорожки от снега. Продолжать напоминать детям о том, что нужно быть очень аккуратными в играх со снегом.	Рассматривание альбома «Зимние развлечения». Просмотр фильма «Морозко» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Беседа «Зима». Рассматривание картины «Зима в лесу». Рассматривание иллюстраций к книгам Л. Воронковой «Снег идет». Разыгрывание сценки в сказке «Зимовье зверей». Сюжетно-ролевых игра «Зоопарк. Птицы» Хороводная игра «Снежинки», подвижные игры «Медведь», «Считай по порядку». Беседа «Как помочь больному другу». <b>Календарное событие:</b> 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется)

			включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы; познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Поощрять исследовательский интерес; проводить опыты со снегом.</p>	<p>Просмотр энциклопедии «Хочу все знать».</p> <p>Беседа «Приметы зимы».</p> <p>Опыты на улице с водой, снегом, льдом.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Дидактическая игра «Времена года», «Разрезные картинки», «Собери цыпочку».</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы; закреплять навык составления простого предложения.</p> <p>Развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение.</p>	<p>Беседа с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Сравнение зимнего и осеннего леса.</p> <p>Дидактические игры «Признаки зимы».</p> <p>Заучивание отрывка стихотворения И. Никитина «Встреча зимы».</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество Восприятие художественной литературы</p>	<p>Продолжать развивать эстетические чувства через рассматривание различных иллюстраций.</p> <p>Учить детей передавать всю красоту природы в рисунке, создавая интересные композиции.</p> <p>Продолжать напоминать детям технику рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать</p>	<p>Рисование «Снег идет»</p> <p>Аппликация «Зимний пейзаж».</p> <p>Лепка «Лыжник».</p> <p>Чтение рассказов С. Маршак. Декабрь. Январь. Февраль, И. Никитин. Встреча зимы, С. Есенин. Поет зима аугает, А. Пушкин. Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро, Н. Носов. На горке, И. Токмакова. Как на горке снег, снег, Е. Явецкая. Зима-рукодельница.</p>

		внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунке.	
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Физическое развитие. Общая моторика – «Будь ловким», ползание на четвереньках. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Подвижная игра «Считай по порядку», «Бездомный заяц», «Совушка». Игра малой подвижности на прогулке «Зима-невидимка». Пальчиковая гимнастика «Снежок».
Декабрь 2 неделя Зимующие птицы	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Уточнить представления детей о профессии «художник», сформировать интерес к данному виду деятельности. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.	Презентация «Зимующие птицы»; Использование технологий: ИКТ; Рассматривание картины «Не трогай птиц». Сюжетно-ролевая игра «Экологи». <b>Итоговое мероприятие:</b> 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность	Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Беседа «Как живут наши пернатые друзья?», «Как заботиться о птицах?», «Как дети и родители заботятся о птицах зимой?». Дидактические игры «Меню для птиц», «Четвертый - лишний». Конструирование «Кормушка для птиц» Игра – эксперимент «Плавающее перо».
	<b>Речевое развитие</b>	Учить связно, последовательно и	Составление описательных рассказов о зимующих птицах.

		выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы о птицах.	Дидактические игры «Кто прилетел, кто улетел?», «Назови ласково», «Чей хвост?».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Расширять знания детей о разных видах живописи. Продолжать знакомить детей с особенностями малых фольклорных форм, показать их назначение и отличия от других литературных произведений.	Рисование: «Нарисуй пейзаж»; Аппликация: «Снегирь». Чтение В. Чаплина. Птицы под нашим окном, А. Прокофьев. Снегири, В. Берестов. О чем поют воробушки? Г. Ладонщиков. Наши друзья, Г. Скребицкий. Крылатые соседи, М. Пришвин. Синица и соловей, М. Пришвин. Птицы под снегом, В. Бианки. Синичкин календарь.
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Продолжать учить спортивным играм и упражнениям. Совершенствовать мелкую моторику.	Физкультура. подвижная игра с речевым сопровождением «Воробей»; подвижная игра «Воробьи и вороны».
3 неделя декабря Дикие животные и их детеныши	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома.	Беседа «Правила поведения в общественных местах». С/р игра «Ветеринарная клиника». Театрализация: Имитация повадок движения животных, звукоподражание. <b>Итоговое мероприятие:</b> Викторина «Дикие животные».
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать формирование представлений детей о животном мире. Расширять знания детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных. Формировать представления детей о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево,	Беседа: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме?», «Заповедники России». Дидактические игры «Сравни», «Чей хвост, чьи уши?», «Узнай по описанию».  «В мире животных».  «Зоопарк для зверят».

		бумага, ткань).	
	<b>Речевое развитие</b>	Закреплять навык составления простого предложения; знакомить с внешним видом животных. Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие.	Ситуативный разговор «Мое любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?». Дидактические игры «Чьи детки?», «Скажи наоборот», «Назови ласково».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Развивать у детей координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки. Продолжать формировать навыки восприятия художественной литературы.	<b>Рисование</b> «Мишка- косолапый», Раскраски на тему «Дикие животные». <b>Аппликация</b> «Звери»  Чтение русских народных сказок «Заяц - хвоста», «Лиса и кувшин», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», С. Черный «Волк», Е. Чарушин «Медведь».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Повторить ходьбу с изменениями темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Физкультура Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. Комплекс 13 «Физкультурно-оздоровительной работы за декабрь» Общая моторика – «Поймай мяч» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого своего дома», «Дикие животные».
4 неделя декабря Новый год	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация)	Формировать представление детей о праздновании Нового года. Наблюдение за трудом дворника, выполнение поручений по расчищению дорожки от снега. Формировать социально-культурные навыки, распределять роли.	Беседа «Новый год без елки». Дидактические игры «Нарядим елку», «Что растет на елке». С/р игра «Встреча Нового года». Игра-ситуация «Учимся правильно принимать подарок». Ситуативный разговор о новогодних традициях. Обсуждение опасных ситуаций при украшении

	Сюжетно-ролевая игра		новогодней елке «Осторожно, фейерверки!». <b>Итоговое мероприятие:</b> Музыкальный досуг «Новогодний карнавал» <b>Календарное событие:</b> 31 декабря: Новый год.
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность	Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января.  Формировать представление об агрегатных превращениях воды.	Беседа о празднике Новый год. Дидактические игры «Составь елочку». Игровые упражнения «Сколько снежинок?», «Зеркало», «Волшебная страна».  «Снегурочка».
	<b>Речевое развитие</b>	Активизировать словарь по теме; формировать навык составления сложноподчиненного предложения с союзом «потому что»; развивать мышление и мелкую моторику.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Дидактическая игра «Продолжи предложение». Речевые упражнения «Какая елочка?», «Украшь слово».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Закрепить умение рисовать тычком; познакомить с новым способом рисованием штампом. Учить грамматически правильно формулировать свои мысли, подбирая точные по смыслу слова и устойчивые выражения. Воспитывать умение слышать и слушать своих сверстников.	Украшение группы; Рисование «Новогодний праздник»; Лепка - «Новогодний шарик». Коллективный коллаж «Наша елка». Апликация Открытка «Новый год». Чтение С. Михалков «В снегу стояла елочка», Х.К. Андерсен «Ель», С. Маршак «Песня о елке», С. Козлов «Зимняя сказка».
	<b>Физическое развитие</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в	Физкультура Л.И. Пензулаева

	<p>Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>равновесии и прыжках, в лазанье по гимнастическую стенку. Закреплять культурно – гигиенические навыки. Развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев, развития внимания.</p>	<p>«Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. Комплекс 14 «Физкультурно-оздоровительной работы за декабрь» Пальчиковая гимнастика «Перед нами елочка», Упражнения «Шнуровки», «Застежки».</p>
<p>Январь 1 неделя Домашние животные и их детеныши</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра</p>	<p>Воспитывать гуманное отношение к животным. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Формировать представление детям о празднике «Рождество».</p>	<p>Беседы «Соблюдение безопасности при общении с домашними животными».</p> <p>Рассматривание домашних животных на предметных картинках.</p> <p>Дидактические игры: «Назови маму и детеныша», «Кто как кричит?», «Путаница».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Мой папа - фермер».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка рисунков «Мой питомец».</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека. Формировать представления детей о важности воды. Учить выполнять элементарные постройки.</p>	<p>Беседы «Домашние животные», «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p> <p>Игра «Найди свой домик», «Кто где спрятался».</p> <p>Д/ и «Я знаю 5 названий животных», «Любимые детки», «Волшебный мешочек».</p> <p>Экспериментирование «Опыт с водой и трубочкой».</p> <p>«Скотный двор».</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека. Учить составлять описательный рассказ по картинкам.</p>	<p>Упражнение «Раздели на слоги»; Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?»; Игра «Собери семью»; Пазлы «Домашние животные»; Составление описательного рассказа о домашнем животном по плану. Отгадывание загадок.</p>

	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных, с опорой на схему. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов.</p> <p>Учить детей пересказывать произведения с опорой на картинки.</p>	<p>Рисование «Мое любимое домашнее животное» Лепка «Лошадка».</p> <p>Пересказ рассказа В. Сутеева «Три котенка». С. Михалков «Как старик корову продавал», К. Ушинский «Спор животных». Русская народная сказка «Сказка о козе лупленой».</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. Комплекс 15 «Физкультурно-оздоровительной работы за январь». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». П/И: «Игра в стадо», «Кони», «Васька серый», «Котенок и щенок». Пальчиковая гимнастика «Кони».</p>
<p>Январь 2 неделя Домашние птицы и их птенцы</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p>	<p>Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин; вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам, ответственность и добросовестность при уходе за ними, стремление оказать</p>	<p>Беседа «Русские богатыри». Беседа «Контакты с животными». Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин». Игра – драматизация «Утки и волк». Настольный театр «Куручка Ряба» <b>Итоговое мероприятие:</b> Оформление «Птичьего двора» в уголке природы.</p>

		помощь и приласкать в нужный момент.	
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Расширять обобщенные представления детей о домашних птицах. Уточнять, из каких частей состоит тело, чем оно покрыто. Закреплять знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Определение формы песчинок, способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.</p>	<p>Беседы по картинкам «Кто изображен на картинке?», «Как ухаживать за домашними птицами».</p> <p>Просмотр презентации «Домашние птицы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы».</p> <p>Исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу»</p> <p>Обыгрывание постройки «Загородки и заборы».</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<p>Обогащать и активизировать словарь, развивать мышление и навыки диалогической речи, учить , составлять сложное предложение с союзом «и», «а».</p>	<p>Дидактические игры «Узнай звук», «Скажи, какая, какой», «Меню для птиц». Упражнение «Собери семью», «Разноцветный сундучок». Пересказ рассказа «Курочка-ряба». Разгадывание загадок о домашних птицах.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Закрепить методы приема передачи пропорций птиц. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Продолжать знакомить со сказками, развивать отзывчивость, стремление помочь; учить детей учить потешки, развивать память, речь.</p>	<p>Рисование «Курочка - Ряба»; рисование домашних птиц по трафаретам. Лепка «Утята».</p> <p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Петух и лиса». Разучивание потешек «Петушок, петушок».</p>
	<b>Физическое</b>	Упражнять в ходьбе и	Физкультура

	<p><b>развитие</b> Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>беге по кругу, в равновесии и прыжках, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Продолжать формирование культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. Комплекс 16 «Физкультурно-оздоровительной работы за январь» Подвижная игра «Снежная карусель», «Ловишки», «Утята». Пальчиковая гимнастика «Птичий двор», «Николенька-гусачок».</p>
<p>Январь 3 неделя Мебель.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине, к родному краю; учить детей ценить, уважать и беречь людей старшего поколения; воспитывать чувство гордости к своим предкам. Закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре.</p>	<p>Беседы «Огонь: друг или враг?», «Чтобы не было беды». Дидактические упражнения «Как надо заправлять кровать?». Сюжетно-ролевые игры «Салон мебели», «Новоселье». <b>Итоговое мероприятие:</b> Досуг «Твой подвиг - Ленинград» <b>Календарное событие:</b> 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста.</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Расширить понятия детей о предметах мебели и их назначением. Продолжить учить находить различия в двух похожих рисунков. Продолжить формировать понятия о днях недели.</p>	<p>Ситуативный разговор «Виды и назначение мебели», «Профессии взрослых, связанные с изготовлением мебели». Презентация «Происхождение мебели». Дидактические игры «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Как обставить комнату?».</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Систематизировать и закрепить знания о мебели и ее назначении, основных видах мебели и ее частях.</p>	<p>Составление описательных рассказов «Мой дом», «Моя комната». Дидактические игры «Слушай, повторяй, слова не меняй», «Обставим квартиру». Отгадывание загадок об мебели.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество Восприятие</p>	<p>Продолжать учить рисовать акварелью. Учить детей передавать в лепке характерное строения предмета. Продолжать развивать</p>	<p><b>Рисование:</b> «Моя мебель» <b>Аппликация</b> «Мебель в моем доме»  Чтение С. Маршака «Откуда стол</p>

	художественной литературы	интерес к слушанию литературных произведений; развивать умение отвечать на поставленные вопросы.	пришел?», Ю. Тувим «Стол», А.Барто. Хромая табуретка, К.Нефедов. Диван. Мне однажды сон приснился, русская народная сказка «Три медведя».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Упражнять в беге, развивая выносливость. Упражнять в прыжках, равновесии.	Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. Комплекс 12 «Физкультурно-оздоровительной работы за ноябрь» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».
Февраль 1 неделя Бытовая техника	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация)  Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Стимулировать стремление знакомится с историей городов-героев; Развивать в детях любознательность, внимание и познавательный интерес, развивать диалогическую речь, стимулировать речевую активность детей; Воспитывать чувство гордости за героическое прошлое за свою родину, свой народ, чувство сострадания к тем, выпала тяжелая доля военной поры. Уточнить и расширить знания детей о бытовых электроприборах; познакомить с основными правилами пользования электроприборами.	Беседа «Электроприборы: опасное и неопасное электричество». Дидактические игры «Назови одним словом». Беседа «День воинской славы России - победа в Сталинградской битве». <b>Календарное событие:</b> 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-	Систематизировать и закрепить знания детей о бытовых электроприборах; их назначении и общем принципе действий. Формировать у детей умение сравнивать предметы по величине.	Беседа «Наши помощники - электроприборы». Дидактические игры «Больше-меньше», «Найди пару», «Что будет, если...».

	модельная деятельность		
	<b>Речевое развитие</b>	Закрепить использование в речи детей обобщающего слова: электроприборы. Упражнять в умении придумывать слова на заданный звук; в подборе качественных прилагательных.	Составление описательных рассказов по сюжетной картинке. Дидактические упражнения «Придумай и назови», «Какой, какая, какие?».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Учить детей изображать различные бытовые приборы способом составления изображения из геометрических форм. Учить передавать в рисунке не только форму, но и настроение, характер «оживших» приборов. Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей. Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. развивать интерес к художественной литературе, умение отвечать на вопросы по содержанию.	Рисование «Бытовые электроприборы» Лепка «Бытовая техника для гномиков». Чтение Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились», В. Мясоединков «Сказка про электрический чайник», О. Чернорицкая «Кот Василий и бытовая техника».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье Развитие мелкой моторики	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. Подвижные игры «Не оставайся на земле», «Кто выше».
2 неделя февраля Животные морей и океанов.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность,	Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Корабль» Ситуативный разговор «Как вести себя на рыбалке?» <b>Итоговое мероприятие:</b>

	коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	исследовательской деятельности. Формировать умение работать в коллективе, оказывать помощь товарищам. Учить детей самостоятельно организовывать игру, рассказывать правила игры.	8 февраля: День российской науки;
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность	Систематизировать и закрепить представления детей о жизни животных морей и океанов. Развивать познавательный интерес к природе. Развивать любознательность. Учить решать простейшие математические задачи.	Бесед «Море», «Источники загрязнения воды. Меры охраны». Ситуативный разговор «Морские чудеса». Дидактическая игры «Узнай по описанию», «Я вижу в морских глубинах», «Один - много». Экспериментирование «Почему не тонут корабли?»  Конструирование из бумаги «Рыбка».
	<b>Речевое развитие</b>	Обогащать и активизировать словарь по теме, развивать слуховое и зрительное восприятие.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Удачная рыбалка». Словесная игра «Какого цвета море?». Беседы «По щучьему велению». Литературный калейдоскоп «Морские обитатели».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Учить рисовать морских обитателей простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист. Совершенствовать навыки пластилинографии, воспитывать аккуратность.	Лепка пластилинография «Подводный мир». Рисование «На дне морском». Чтение Л. Толстой. Акула, М. Яснов. Рыбка. Про карасика, В. Сутеев. Как я ловил рыбу, Е. Чеповецкий. В тихой речке, Н. Сладков. Золотая рыбка.
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег	Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».

	Здоровье Развитие мелкой моторики	враспынную, закреплять навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги.	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» П/И «Мы — веселые дельфины». Игра малой подвижности на прогулке «Море волнуется».
3 неделя февраля Защитники Отечества	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; развивать интеллектуальные способности детей.	Ситуативный разговор «Беседа о мужестве и храбрости». Дидактические игры «Военная техника», «Угадай по описанию». Беседа «Ни днем, ни ночью не балуйтесь с огнем». Сюжетно – ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».  <b>Итоговое мероприятие:</b> Военно-спортивная игра «Будущие защитники» <b>Календарное событие:</b> 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность	Систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувства гордости за Родину.	Беседы «Военные заводы», «Герои войны», «Профессия - военный».  Ситуативный разговор о военных. Рассмотрение иллюстраций «Солдаты на посту».  Презентация «Великая Отечественная война».  Конструирование «Самолет»
	<b>Речевое развитие</b>	Активизировать познавательную и речевую деятельность детей, способствовать овладению детьми конкретными речевыми ситуациями, нормами речи, обогащать словарный запас детей, учить образовывать слова множественного числа.	Рассматривание и составление рассказа «На границе». Словесные игры «Какой?», «Закончи правильно». Составление рассказа по серии картинок. Дидактические игры «Образуй слова», «Добавь слово – неприятель», «Родственные слова».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное	Учить создавать в рисунке образ воина, передовая характерные	Рисование «Портрет защитника Отечества». Лепка - пластилинография «Танк». Аппликация «Военный корабль».

	<p>творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>особенности костюма; Учить детей создавать объемную поздравительную открытку; закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа.</p> <p>Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения.</p>	<p>Чтение А.Митяев. Почему армия родная. Землянка., Б.Никольский. Солдатские часы, С.Алексеев. Первый ночной таран, Е. Благинина. Шинель, В. Степанов. Наша Армия, А. Жаров. Пограничник, С. Баруздин. Шел по улице солдат, Б. Никольский. Кто охраняет небо. Что умеют танкисты. Как солдат стал солдатом, А. Гайдар. Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку.</p>	<p>Физическая культура.</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота». Игровое упражнение «Кто быстрее?».</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики. Комплекс 15 «Физкультурно-оздоровительной работы за февраль».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p>
<p>4 неделя февраля</p> <p>Профессии.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>(труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.</p>	<p>Настольно-печатные игры «Профессии», лото.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кому что нужно».</p> <p>Дидактические игры «Составь целое», «Кому что нужно для работы?», «Кто кем работает?».</p> <p>Беседа «К кому нужно обратиться, если ты потерялся на улице?».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p>Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны».</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Формирование целостной картины мира</p>	<p>Актуализировать, систематизировать и расширять представления о профессиях; развивать психические процессы:</p>	<p>Д/и Отгадай загадку»</p> <p>«Кому что нужно» «Разрезные картинки» (профессии), «Волшебный мешочек»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Что к чему?»</p>

	<p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>логическое мышление, восприятие, внимание, память;</p> <p>совершенствовать навыки познавательной исследовательской деятельности дошкольников;</p> <p>познакомить с процессом изготовления теста, отделения крупы от муки, принципом работы пипетки;</p>	<p>Д/и «Твёрдый- мягкий», «Из какого материал сделан предмет?»</p> <p>Д/и «Архитекторы»</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Обогащать и активизировать словарь по теме «Профессии»;</p> <p>упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных;</p> <p>упражнять в составлении словосочетаний;</p> <p>упражнять в образовании сложных слов;</p> <p>упражнять составлении предложения по смыслу, в рифму; упражнять в подборе прилагательных к существительному;</p>	<p>Д/и «Не ошибись», «Назови профессию» Упражнения на развитие речевого дыхание артикуляции, интонационной выразительности речи.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Развивать творческую активность детей;</p> <p>развивать у детей интерес к лепке из соленого теста;</p> <p>развивать умение пользоваться различными приёмами лепки: раскатывание, соединение деталей, сплющивание.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения; развивать умение вести этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Кем я буду?»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«Незнайка в солнечном городе»</p> <p><b>Лепка</b> «Предметы труда»</p> <p>Чтение С. Маршак. Почта. Пожар, как печатали книгу, В. Маяковский. Кем быть? Е. Пермяк. Для чего руки нужны, Д. Родари. Чем пахнут ремесла. Какого цвета ремесла, К. Ушинский. Булочник. Сапожник, Г. Льюшин. Строители, К. Чуковский. Айболит, Гайда Лагздынь. Кем ты будешь? С. Михалков. А что у вас? В. Ланцетти. Летчик, летчик, С. Маршак. Пограничник, Л. Скребцова. Чудесный парикмахер, «Дядя Степа» С. Михалков.</p>

	<p><b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. Комплекс «Физкультурно-оздоровительной работы за ноябрь» Беседа «Чистота-залог здоровья», Пальчиковая гимнастика «Строители».</p>
<p>Март 1 неделя Весна. Мамин праздник</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p>	<p>Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать правила безопасного поведения. Расширять представления детей об охране природы. Учить распределять роли согласно сюжету игры; обыгрывание различных ситуаций; способствовать освоению детьми эффективных моделей поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Рассматривание картины «Весна». Беседы «Права и обязанности в семье», «Весна», «Никого роднее мамы в целом мире нет». С/р игра «Семья», «Дочки-матери». Дидактические игры «Времена года», «Чьи детки?». Игра-импровизация «Звери и птицы встречают весну». Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?». <b>Итоговое мероприятие:</b> Праздничный досуг, посвященный 8 марта. <b>Календарное событие:</b> 8 марта: Международный женский день.</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны, учить устанавливать причинно-следственные связи; учить понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появления детёнышей.</p>	<p>Беседы «Ранняя весна», «Международный женский день». Презентация «Приход весны». Экспериментирование-опыт «Цветам нужна вода». Дидактические игры «Найди лишнее», «Весенние цветы».</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. учить придумывать предложения и</p>	<p>Упражнения «Скажи наоборот», «Пары слов». Описание пейзажной картины. Рассматривание картины Грабаря И. «Март»; Пересказ рассказа «Март» по Скребицкому Г.</p>

		произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Закрепить умения и навыки в работе с пластилином, раскатывание, сплющивание, размазывание. Продолжать прививать интерес к книгам. учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение и расположение почек, листочков, их цвет.	Лепка «Сувенир для мамы». Аппликация «Мимоза». Рисование «Портрет мамы», «Ветка вербы».  Чтение Ю. Яковлев. Мама, Е. Трутнева. Мамин день, Л. Квитко. Бабушкина руки, Е. Благинина. Вот какая мама, В. Руссу. Моя мама, М. Садовский. Это мамин день, Г. Скребицкий. Первые листья, Г. Скребицкий. Сказка о весне, Ю. Коваль. Сказка о приходе весны, А. Плещеев. Сельская песня, С. Маршак. Март. Апрель. Май.
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием.	Физическое развитие. Общая моторика – «Мяч водящему», «Найди клад» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Весна», «Цветочек». П/И «Весна, весна красная!», «Ранняя весна», «Воробьи-попрыгунчики», «Платки». Игра малой подвижности на прогулке «Тюльпан».
Март 2 неделя Животные севера. Животные жарких стран.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация)  Сюжетно-ролевая игра	Патриотическое воспитание, дать детям доступное понимание представления о российской армии, о воинах. Развить стремления у мальчиков быть сильными, смелыми. Небольшие посильные трудовые поручения для мальчиков. Учить детей делать нравственный	Игра-путешествие «Африка». Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на юг, на север», «Зоопарк». Дидактические игры «Зоологическое лото», «Разрезные картинки», «Хищники-травоядные». Ситуативный разговор «Правила поведения в парке» Театрализованные игры «Обезьянки».

	Театрализованная игра	выбор. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам стремление быть аккуратными.	
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность	Систематизировать и закрепить представления детей о животных Севера, о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.	Беседы об обитателях жарких стран, стран Севера. Рассматривание иллюстраций животных и их детенышей. Дидактические игры «Четвертый - лишний», «День - ночь», «Бывает – не бывает», «Что изменилось?» Игра-викторина «Джунгли зовут». Конструктивная деятельность: «Зоопарк». Оригами «Лев».
	<b>Речевое развитие</b>	Обогащать и активизировать словарь; изучать характерные признаки животных; учить составлению простого предложения с дополнением в родительном падеже.	Беседы «Джунгли», «Что мы хотим знать о животных Севера?». Рассматривание картины-плаката «Животные разных широт». Словесные игры «Кто больше?», «Слова-родственники», «Подбери слово». Составление рассказа по серии картинок.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Развивать творческие способности, композиционные умения, мелкую моторику рук, координацию движений. Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Закрепить технические навыки в умении свободно варьировать разными приемами лепки. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	Рисование «Пингвин». Аппликация «Жираф». Лепка «Животные севера» Чтение произведений С.Маршак. Детки в клетке, В.Маяковский. Что ни страница, то слон, то львица, О.Уласевич. Носороги. Верблюды. Слоны. Львы. Гепарды. Зебры, Р.Киплинг. Как появились броненосцы. Маугли, Г.Снегирев. Пингвинный пляж. К морю. Отважный пингвиненок. Белек, Н.Радченко. Белый медведь. Морж. Северный олень, Е.Чарушин. Кто как живет.
	<b>Физическое</b>	Упражнять детей в	Физическое развитие.

	<p><b>развитие</b> Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p>	<p>Подвижные игры «Ловцы и обезьяны», «Зверюшки, на-вострите ушки». Игра малой подвижности на прогулке «Попугай».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Через джунгли».</p> <p>Общая моторика – «Зоопарк»</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?».</p>
<p>Март 3 неделя Продукты питания.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p>	<p>Дать детям общее представление об их правах; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Беседа «Воссоединение Крыма с Россией».</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Служба доставки».</p> <p>Игра-развлечение «О правах - играя».</p> <p><b>Календарное событие:</b> 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных видов профессий; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.</p>	<p>Ситуативный разговор «Что вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»?</p> <p>Беседа «Полезные продукты».</p> <p>Д/и «Полезные и не очень продукты питания».</p> <p>Игра с предметными картинками «Магазин продуктов».</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Формировать навыки грамматического строя речи, развивать память,</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Дидактические игры «Отыщи и запомни родственные слова»,</p>

		внимание, мышление.	«Продолжи предложение», «Исправь ошибку».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Создание объемных поделок из соленого теста и их декоративное оформление по замыслу. Учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания.	<b>Лепка</b> из солёного теста «пирожные» <b>Аппликация</b> «Витаминная корзина» <b>Рисование</b> «Наполним холодильник полезными продуктами». Чтение П. Синявский. Яишница – отличница, В. Драгунский. Хитрый способ, А. Усачев. Пудинг, В. Медведев. “Калорийные” ботинки, О. Сердобольский. Бублик, М. Лукашкина. Получаться блины, Д. Герасимова. Лунный пирог, Братья Grimm. Сладкая каша, В. Драгунский. Куриный бульон.
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Физическое развитие. Подвижные игры «Дни недели», «Ворота». Игра малой подвижности на прогулке «Каравай». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Пропавшие ручки». Общая моторика – «Тесто» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?».
Март 4 неделя Перелетные птицы	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Объединить детей в творческом процессе,	Беседа «Как безопасно сделать кормушку?». Коллективный труд: сбор семян, изготовление кормушек. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в лес». <b>Итоговое мероприятие:</b>

	<p>игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>раскрыть им интересный мир театрального искусства; активизировать деятельность каждого ребёнка в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств; воспитывать готовность к творчеству.</p>	<p>Просмотр театральной постановки.</p> <p><b>Календарное событие:</b> 27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Международный день детской книги.</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей об изменениях в жизни птиц весной.</p> <p>Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах.</p>	<p>Ситуативный разговор «Птицы нашего края», «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?».</p> <p>Беседы «Для чего нужна Красная книга?», «Почему птицы покидают нас осенью и прилетают весной?».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала, альбомов «Все о птицах», «Хищные птицы», «Красная книга».</p> <p>Презентация «Перелетные птицы».</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет», «Летает, плавает, бежит», «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?».</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Расширять и активизировать словарный запас; упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени;</p>	<p>Обсуждение народных примет.</p> <p>Дидактические игры «Каждую птицу на свое место», «Какая птица?», «Четвертый - лишний», «Рассмотри и назови», «Найди, сосчитай, называй».</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Формировать художественно-творческие способности, побуждать детей создавать сюжетные композиции.</p> <p>совершенствовать умение лепить перелётных птиц, передавая пропорциональные соотношения, скреплять части тела между собой</p>	<p>Аппликация «Сказочная птица».</p> <p>Рисование «Птичий двор».</p> <p>Лепка «Орел».</p> <p>Чтение В. Бианки: «Подкидыш»; «Кукушонок»; «Наши птицы», И. Соколов-Микитов: «Найдёнов луг» (Рассказы): «Соловьи»; «Журавли»; «Лебеди».</p>

		сглаживая неровности; закрепить навыки лепки разными способами. Воспитывать желание слушать произведение, рассматривать иллюстрацию к нему.	
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную, повторить задания в равновесии в прыжках, повторить упражнение с мячом. Продолжать формировать понятия о ЗОЖ. Продолжить формировать культурно-гигиенические навыки.	Физическое развитие. Общая моторика – «Кулачки» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика Подвижные игры «Воробей», «Стая птиц». Игра малой подвижности на прогулке «Кто последний?»
Апрель 1 неделя Транспорт	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки. Содействовать развитию игровой деятельности; формировать умение соблюдать элементарные нормы и правила поведения в процессе образовательной деятельности, действовать в команде; воспитывать стремление согласовывать свои действия с действиями сверстников.	Беседы с детьми «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей». Театр игрушек «Про машину». Практическое упражнение «Правила этикета на транспорте». Дидактическая игра «Нарисуй безопасный путь от садика до дома». Сюжетно-ролевые игры «Автобусная экскурсия», «Путешествие». <b>Итоговое мероприятие:</b> Игра – викторина «В стране безопасности». <b>Календарное событие:</b> «День смеха».
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность	Уточнить и систематизировать знания об особенностях назначения разных видов городского транспорта. Дать представления о специальном транспорте.	Беседы о транспорте. Презентация «Профессии на транспорте». Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций. Развивающие игры: «Шоферы», «Какой бывает транспорт?». Дидактические игры «Найди, чем отличается?», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?». Сравнение разных видов

			транспорта.
	<b>Речевое развитие</b>	Упражнять в согласовании слов в предложении, построении простых и сложноподчиненных предложений. развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми, умение вести диалог, выслушивать ответы сверстников.	Беседа «Моя дорожная грамота». Сравнительно-описательные рассказы по теме. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Кто чем управляет?», «Виды транспорта».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Закреплять умение располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитовым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Продолжать учить детей работать с ножницами, вырезать круги из квадрата, срезая уголки. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, внимание; расширять и активизировать словарный запас детей.	Рисование «Транспорт». Лепка «Троллейбус». Апликация «Новые дома на нашей улице». Чтение произведений Г. Цыферов. Паровозик из Ромашково, Д. Чиарди. О том, у кого три глаза, С. Михалков. От кареты до ракеты, Б. Жидков. Что я видел, В. Тюрин. Кто главный на корабле? М. Дружинина. Мы поедem далеко, А. Стариков. Все начиналось с колеса, Т. Белозеров. Туристы, Г. Новицкая. Вежливый трамвай, Г. Дядина. Лимузин, П. Синявский. Отважная машина, П. Синявский. С мигалкой на макушке.
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Закреплять умение выполнять разнообразные виды ходьбы; продолжать обучение технике прыжка в высоту с разбега; формировать правильную осанку через специальные упражнения из исходного положения лёжа, стоя на коленях; упражнять в скольжении по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Физическое развитие. Подвижная игра «Автомобили», «Живой лабиринт». Игра малой подвижности на прогулке «Колеса». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Машины разные нужны, машины всякие важны». Общая моторика – «Найди свой цвет» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «На шоссе».
Апрель 2 неделя Космос	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд,	Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы,	Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты». Рассматривание иллюстраций по теме.

	<p>безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра Театрализованная игра</p>	<p>героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации; научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет; подвести к пониманию важности здорового образа жизни.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Кого берут в космонавты?» <b>Итоговое мероприятие:</b> Создание мини-выставки «Космические корабли» <b>Календарное событие:</b> 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; Всемирный день здоровья</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса; познакомить с основными планетами; дать элементарные понятия о планетах.</p>	<p>Беседа «Покорители космоса» Презентация «От ракеты до ракеты». Рассматривание иллюстраций, фотографий о космосе. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Путешествие в космос», «Ночное путешествие», «Солнечная система». Экспериментирование «Извержение вулкана».</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать грамматический строй речи; упражнять в образовании новых слов; согласование существительных, прилагательных с числительными в единственном и множественном числе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Земля из космоса». Игра «Составь правильно». Дидактическая игра «Добавь слово». Отгадывание загадок о космосе.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество Восприятие художественной литературы</p>	<p>Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления. Продолжать освоение техники рельефной лепки; инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения Поддерживать и развивать интерес к художественной</p>	<p>Рисование «Звёзды и кометы» Лепка «Ракета».  Чтение произведений В. Степанов. Юрий Гагарин, В. Орлов. День космонавтики. Возвращение, Ю. Синицын. Созвездие, Н. Цветкова. Космос, Н. Годвиллина. У космонавтов праздник, С. Алдонина. Сатурн. О звездах и планетах, В. Берестов. Луноход.</p>

		литературе; воспитывать чувство гордости, патриотизма за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, метание мешочков в горизонтальную цель, закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	Физическое развитие Общая моторика – «Наши планеты» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Солнечная система» Подвижные игры «Догони свою пару», «Звездные разведчики». Игра малой подвижности на прогулке «Космонавты». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Незнайка на луне».
Апрель 3 неделя Посуда	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Закрепить знания детей об опасных продуктах для здоровья, продолжать формировать умения соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, обращать внимание на культуру поведения за столом, умение пользоваться столовыми принадлежностями. Вовлекать детей в совместную коммуникативную деятельность.	Беседа с составлением правил этикета «Техника безопасности во время приема пищи». Проблемная ситуация «Если ты разбил посуду...». Ситуативный разговор «Из чего сделана посуда?». Сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Угощаем гостей». <b>Итоговое мероприятие:</b> Показ кукольного спектакля по сказке Чуковского К. «Федорино горе».
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира	Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и ее назначения; существенных признаках, материалах,	Презентация «Из чего делают посуду». Экскурсия на кухню детского сада. Ситуативный разговор «История создания предметов посуды».

	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>из которых она сделана; учить сравнивать группировать, классифицировать предметы посуды.</p>	<p>Дидактические игры «Опиши, не называя», «Что для чего?», «Магазин посуды», «Посудная лавка».</p> <p>Сравнение глины и песка.</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Обогащать и активизировать словарь; развивать умение отвечать на вопросы; составлять словосочетания с относительным прилагательным и схемы предложения.</p>	<p>Беседа «Какая бывает посуда?».</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах посуды.</p> <p>Дидактические игры «Найди лишнюю посуду», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам».</p> <p>Заучивание отрывка К. Чуковский «Федорино горе».</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Учить детей составлять узор по мотивам гжельской росписи.</p> <p>Сочетать дугообразные петельные линии с мазками, точками.</p> <p>Закреплять навыки рисования всей кистью, её концом.</p> <p>Познакомить детей с техникой папье-маше; продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять в точной последовательности.</p> <p>Формировать умение детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Рисование «Чайный сервиз»</p> <p>Аппликация «Украсим вазу цветами»</p> <p>Лепка «Чайник»</p> <p>Чтение произведений К. Чуковский. Федорино горе, Л. Толстой. Три медведя, А. Гайдар. Голубая чашка, К. Нефедова. Для чего нужна посуда, Русские народные сказки. Лиса и журавль. Лиса и кувшин, Братья Grimm. Горшок каши, К. Ушинский. Посуда, В. Катаев. Дудочка и кувшинчик, И. Столова. Фарфоровый чайник, Г. Ильина. Чайник.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Физическая культура.</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p>

	Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упражнение с мячом.	Пальчиковая гимнастика «Машина каша», «Посуда», «Раз, два, три, четыре, мы посуду маме мыли...» П/И «Кто быстрее?», «Чайные пары». Игра малой подвижности на прогулке «Что хотите, то купите». Игра-эстафета «Кто скорее наполнит кастрюлю?».
Апрель 4 неделя Цветы. Насекомые	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Познакомить детей с праздником «Днём Земли», закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу. Воспитывать у детей желание соблюдать правила безопасности дома, в детском саду.	Беседы «Не все растения полезны». Сюжетно-ролевая игра «Приключение в лесу». Дидактические игры «Насекомые», «На поляне», «Определи по запаху», «Узнай растение», «Узнай по описанию». Ситуативные разговоры «Из чего насекомые строят свои домики?», «Опасные насекомые». <b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка детских работ  <b>Календарное событие:</b> 22 апреля: Всемирный день Земли. День пожарной охраны.
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность	Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы; о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации растений; их пользе и вреде для человека.	Презентация «Насекомые». Беседы о разнообразии насекомых, «Кто любит цветы, тот не может быть злым». Экологические развивающие игры «Чем похоже, чем отличаются?», «Кто рядом живет?», «Экологи». Конструирование из бросового материала «Божья коровка».
	<b>Речевое развитие</b>	Расширить и углубить знания детей о таких явлениях природы, как радуга и роса; уточнить, чем познавательный рассказ отличается от художественного; развивать любознательность, наблюдательность, потребность узнавать, что-то новое.	Составление рассказов о насекомых. Беседы «Кто такие насекомые?», «Насекомые в природе нашего края», «Где дом у насекомых?». Дидактические игры «Закончи предложение», «Узнай, чье крылышко», «Я знаю пять цветов», «Путешествие на луг». Составление рассказов о лекарственных растениях. Рассматривание иллюстраций из

			Красной книги.
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Закреплять умение рисовать цветными карандашами, без «пробелов», в одном направлении;</p> <p>Создание условий для совершенствования у детей приёмов симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Продолжать обучать приемам в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей;</p> <p>учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли.</p>	<p>Рисование «В траве сидел кузнечик»</p> <p>Аппликация «Мой любимый цветок».</p> <p>Лепка «Божья коровка на листеке»</p> <p>Чтение произведений Н. Исаев. Муравейник, Г. Паншин. Муравьи, В. Лунин. Жук. Бабочка, А. Фет. Бабочка, М. Моравская. Два жука, Э. Мошковская. Люблю муравья!, К. Чуковский. Муха-цокотуха. Тараканище, К. Ушинский. Светлячок. Пчелка. Муха. Божья коровка.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Подвижная игра «Жуки», «Медведи и пчелы», «Веселые друзья».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Комарики». Общая моторика – «Не задень!». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».</p>
<p>Май 1 неделя Откуда хлеб пришел.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Продолжить знакомить ребят с праздниками 1 мая; рассказать историю возникновения праздника, его значение; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.</p>	<p>Беседа «Когда я ем я глух и нем».</p> <p>Игровые ситуации «В магазин за покупками», «Разгружаем хлебные фургоны».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пекарня».</p> <p>Презентация «Праздник весны и труда».</p> <p>Пантомима «Поднимающееся тесто»</p> <p><b>Календарное событие:</b> 1 мая: Праздник Весны и Труда;</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о</p>	<p>Беседа «Откуда хлеб пришел на стол».</p>

	<p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательнo-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание</p>	<p>Дидактическая игры «Что сделано из муки?», «Назови профессии и действия», «От зернышка до каравая», «Будь внимателен».</p> <p>Презентация «Хлеб».</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>Пополнять речь глаголами.</p> <p>Совершенствовать навык словообразования однокоренных слов.</p>	<p>Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи, овса.</p> <p>Беседа «Народные пословицы о хлебе».</p> <p>Дидактические игры «Подбери синонимы», «Продолжи пословицу».</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Закреплять умение рисовать акварельными красками.</p> <p>Учить детей вырезать «зернышки» из бумаги, сложенной гармошкой;</p> <p>Продолжать знакомить с тестом как с материалом; закрепить технические приемы раскатывания, сплющивания, сглаживания.</p>	<p>Рисование «Колосок»</p> <p>Лепка «Я пеку, пеку, пеку».</p> <p>Аппликация «Зреет рожь над жаркой нивой».</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Подвижная игра «Каравай».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы печем, печем, печем».</p> <p>Общая моторика – «Не задень!».</p> <p>Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки»,</p>
<p>Май</p> <p>2 неделя</p> <p>Моя страна.</p> <p>Столица</p> <p>Москва</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>(труд, безопасность, коммуникация)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, гордость за победу нашего народа в ВОВ.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Воспитывать умение</p>	<p>Беседы «Наша армия – сильна!»</p> <p>«Как вести себя в другом городе?»</p> <p>Дидактические игры «Военная техника», «Подбери военную форму», «Леса России».</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p>Досуг, посвященный Дню Победе.</p> <p>Выставка рисунков</p> <p><b>Календарное событие:</b></p> <p>9 мая: День Победы.</p>

		объединятся для работы по 2-3 человека, терпимо относится к неудачам и ошибкам товарищей.	
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Систематизировать и закрепить представления детей о Москве – столице России. Сформировать представление детей о Москве как о главном городе России, исторических и современных достопримечательностях столицы.	Беседа «Главный город страны», «Россия – многонациональная страна». Презентация «Путешествие по Москве». Дидактические игры «Парадная форма Армии». Экспериментирование «Проверим слух» Конструирование «Кремлёвская башня»
	<b>Речевое развитие</b>	Активизировать и актуализировать словарь по теме. Развивать связную речь, координацию речи с движением.	Беседы «Символы России», «Прогулка по Красной площади». Дидактические игры «Опиши события», «Путаница». Составление рассказов по теме.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество Восприятие художественной литературы	Совершенствование умения воспринимать цветовое богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Обучение технике обрывания в сюжетной аппликации и в коллективных работах.	Рисование «Спасская башня» Аппликация «На набережной Москва-реки»  Чтение былин «Садко». Е. Карасев «Город-герой», Э. Кац «Мы живем в Москве», И. Векшегонова «Столица Родины».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Формирование умения бегать по кругу через линии, из кружка в кружок. Обучение умению ходить по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах. Упражнение в катании мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами.	Физическое развитие. Общая моторика – «Кулак - ребро – ладонь» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Дом родной, знакомый с детства...» П/И «Успей поймать». Игра малой подвижности на прогулке «Салют». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «Москва — великий город».
Май 3 неделя Мой город	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать любовь к своему родному городу, чувство гордости за	Рассматривание фотоиллюстраций о достопримечательностях Санкт – Петербурга, наглядных пособий

	<p>(труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Театрализованная игра</p>	<p>знаменитых земляков. Продолжать воспитывать КГН. Учить выполнять индивидуальные поручения качественно, не торопясь. Воспитывать любовь с своей стране, городу.</p>	<p>по истории СПб: «Мосты», Храмы», «Общественные здания. Архитектура», «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область» Рассматривание портрета Петра I. Беседы «О флаге и гербе СПб», «Мосты СПб», «Адмиралтейство», «Петропавловская крепость», «Дворцы СПб», «Храмы СПб», «Памятники СПб». Сюжетно-ролевая игра «Перекресток», «На дорогах города» <b>Итоговое мероприятие:</b> Досуг «День города Санкт-Петербурга» <b>Календарное событие:</b> 13 мая: день основания Черноморского флота. 18 мая: день основания Балтийского флота. 19 мая: День детских общественных организаций России.</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Формировать представление о родном городе и его достопримечательностях Продолжить знакомить с гербом и флагом. Продолжить формировать представления об истории нашей страны.</p>	<p>Беседы с детьми об истории нашего города. Ситуативный разговор «Символы нашего города», «Мы-петербуржцы», «Улицы города», «транспорт, в городе». Экспериментирование «Движение и скорость» Конструирование «Петропавловская крепость».</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Расширить и активировать словарь детей. Воспитывать любовь и уважение к русской культуре, литературе, архитектуре, музыке.</p>	<p>Беседа «Где я гулял с мамой?» Ситуативный разговор «Санкт-Петербург». Дидактическая игра «О моем городе», «Мой адрес». Отгадывание загадок по теме.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество</p>	<p>Закреплять приёмы работы с гуашью, развивать творчество, образные представления, развивать цветовое восприятие. Формировать умение вырезать детали,</p>	<p>Рисование «Над нашим городом салют» Лепка «Крейсер Аврора» Аппликация «Петропавловская крепость» Чтение произведений Пушкина А. «Люблю тебя, Петра творенье...», Чтение «Санкт-</p>

	Восприятие художественной литературы	воспитывать аккуратность в работе, формировать композиционные умения. Совершенствовать разные приемы лепки. Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения.	Петербург. Рассказы по истории города для детей» Дмитриев В. К. Разучивание отрывка из поэмы Пушкина А. «Медный всадник». Чтение стихов Новицкая Г. «Летний сад», Рождественский В. «Преодолев ветров злодейство...».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения	Физическое развитие (в зале) Кн. Пензулаева Л. И Общая моторика – «Кулак - ребро – ладонь» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять», «На прогулку». П/И «Конка», «Весною в городе». Игра малой подвижности на прогулке «В Летнем саду». Подвижная игра с речевым сопровождением на прогулке «На Неве».
Май 4 неделя Школа.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Повышение интереса к истории и культуре нашего города, формирование чувства патриотизма; формирование интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой деятельности. Воспитывать доброе отношение к членам своей семьи, желание заботиться о них, оказывать помощь; воспитывать уважение к ним. Учить детей к искусству перевоплощения (имитация движений, звериные повадки). Вспомнить сказку, развивать умение подражать голосам героев.	Беседы «Секреты вежливости», «Воспитанность и вежливость». Сюжетно-ролевая игра «Школа».  <b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка работ. <b>Календарное событие:</b> День рождения Санкт-Петербурга. Всероссийский день библиотек. 24 мая: День славянской письменности и культуры.
	<b>Познавательное</b>	Систематизировать и	Знакомство со школьно-

	<p><b>развитие</b> Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>закреплять представления детей о школе, учебе, школьных принадлежностях. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность.</p>	<p>письменными принадлежностями. Беседы о школе, профессии учителя. Рассматривание картинок «Дорога в школу», «Игры во дворе», «В классе». Конструирование «Пенал»</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Расширить словарь по лексической теме, продолжить формировать умение составлять описательный рассказ по образцу. Воспитывать любовь к живописи, музыке, литературе.</p>	<p>Беседы «Кто учит детей?», «Для чего нужно учиться?». Составление рассказов «Как я буду учиться в школе?», «Почему я хочу в школу?». Словесные и дидактические игры на школьную тематику.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим; Учить детей вместе с другими радоваться своим и чужим достижениям; Учить располагать предметы на листе, отражая глубину пространства: предмет за/перед предметом.</p>	<p>Рисование «Незнайка в стране знаний». Аппликация «Что я возьму с собой в школу?». Лепка «В школьном живом уголке?». Чтение произведений И. Токмакова. Скоро в школу, М. Яснов. В последний раз. Я учусь писать слова. Когда я стану школьником, М. Пляцковский. Чему учат в школе, В. Берестов. Первое сентября. Первклассница. Читалочка, А. Барто. В школу, А. Усачев. Кого принимают в школу? О чтении, Л. Толстой. Филиппок, М. Зощенко. Не надо врать, Е. Агранович. Песенка Пишичитая, Л. Модзалевский. Приглашение в школу, Ю. Энтин. Если б не было школ.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении</p>	<p>Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй лето» П/И «Пустое место» Игра малой подвижности на прогулке «Море волнуется». Общая моторика – «Я шагаю в первый класс»</p>

	Развитие мелкой моторики	равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Июнь 1-2 неделя «Счастлиное детство»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Формирование у детей нравственно-патриотических чувств к большой, многонациональной Родине – России. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать эмоциональные чувства, эмоциональную отзывчивость. Формировать правила безопасного.	Ситуативный разговор – «Встреча в стране детства». Беседа «Что означает дружба»; Презентация «Дружба»; Отгадывание загадок; Д/И «Бывает – не бывает»; Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад» Игры «Кто больше заметит небылиц?», «Назовите растение», «Четвёртый лишний». Коммуникативные игры «Кто больше назовёт?», «Придумай небылицу», пазлы, разрезные картинки. <b>Итоговое мероприятие:</b> Изготовление семейных фотоальбомов «Лето – 2022». <b>Календарное событие:</b> 1 июня: Международный день защиты обучающихся;  5 июня: День эколога;  6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;  12 июня: День России.
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность	Формировать устойчивый интерес к окружающему миру. Формирование умения находить детский сад и своего дом на простейшем плане (схеме) микрорайона.	Презентация «Безопасность дома»; Игра «Части суток». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно» Д/И «Найди соседей числа» Д/И «Фигуры из палочек» Проведение опытов с песком и с водой. «Почему песок бывает разным?». Конструирование: «Построим здание детского сада».
	<b>Речевое развитие</b>	Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.	Составление детьми рассказа по серии картинок «Счастлиное детство моё». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Повтори за мной». Разгадывание ребуса.

			Чтение стихотворений про семью. Загадывание загадок.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображению, творчество. Развитие умения передавать в лепке движения объектов. Учить воспринимать образное содержание произведений;	Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»; Изготовление из бумаги панамок. Лепка «Щенок на прогулке»;  Чтение рассказа Полякова Н. «Доброе лето» Инсценировка стихотворения «Цветное молоко».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Упражнять в ходьбе парами, ходьбе и беге враспынную, в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках.	Физкультура №13. Физкультминутка «Переменка». Подвижная игра «Солнце и месяц». Общая моторика – «Не промахнись!», «Бревнышко» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика: «Я выросла», «Дождик, кап...», «В школу».
Июнь 3-4 неделя «Неделя здоровья»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Формировать правила безопасного поведения на природе. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей. Формирование навыков здорового образа жизни, закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении; закрепить знания о свойствах воды; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Витамины», «Страна здоровья», «Питаться нужно не только вкусно, но и полезно!», «Чистота-залог здоровья». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница». Д/И «Что лишнее?»; «Один-много». Упражнение «Измени по образцу». Игровая ситуация «Мой внешний вид». <b>Итоговое мероприятие:</b>  Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья»
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира Познавательное-	Формирование элементарные представлений о здоровом образе жизни у детей.	Презентация «Почему нужен сон?» Ориентировка на листе бумаги; Дидактические игры «Больше, меньше, равно», «Найди соседей числа», «Фигуры из палочек».

	исследовательская деятельность Конструктивно-модельная деятельность		Физкультминутка «Дождик»; Игра упражнение «Посчитай и обозначь цифрой»; Игра «Части суток». Конструирование. «Фигурки из поролона»
	<b>Речевое развитие</b>	Продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.	Составление рассказа «Я и моё здоровье». Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение». Разгадывание ребуса.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Развивать умение правильно подбирать цветовую гамму для выбранного изображения. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наклеивать готовые формы. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному.	Рисование «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» Аппликация «Фрукты в баночке».  Рассказ «Про витамины и здоровье».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств	Физкультура Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. Комплекс «Физкультурно-оздоровительной работы». Подвижные игры: «Кот и мыши», «Попади в обруч». Игра малой подвижности «Съедобное — несъедобное». Общая моторика – «Передай мяч», «Червячок» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето».
Июль 1-2 неделя «Солнце, воздух и	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд,	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи; углублять знания о семье как о	Беседа «Воздух – он какой?», «Что произойдёт, если не будет солнца?». Рассматривание иллюстраций и

<p>вода – наши лучшие друзья»</p>	<p>безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра</p>	<p>частичке общества, страны. Развивать познавательный интерес детей к окружающей природе. Формировать навыки безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни.</p>	<p>картинок различных источников воды и водоемов на Земле, использование воды в быту. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в деревню». Дидактические игры «Сравни картинки», «Что лишнее», «Собери солнышко». <b>Итоговое мероприятие:</b> Конкурс рисунков на асфальте «Рады солнцу взрослые и дети на большой планете». <b>Календарное событие:</b>  8 июля: День семьи, любви и верности.</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская деятельность  Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Сформировать знания детей о влиянии и пользе на здоровье человека, хорошего настроения, свежего воздуха, воды, солнца. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.</p>	<p>Презентация «Радуга», «Солнце»; Экспериментирование «Где чище воздух?». Исследовательская деятельность: найти облака, похожие на цветы, животных. Игра «Части суток». Рисование по клеткам. Д/И «Больше, меньше, равно», «Найди соседей числа», «Фигуры из палочек», «Выложи узор по образцу». Конструирование из природного материала - «Солнце».</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Развивать умение слушать. Отгадывать загадки. Продолжать формировать умения вести диалог.</p>	<p>Составление рассказа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья». Чтение стихотворений про здоровье. Загадывание загадок. Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Закончи предложение».</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы</p>	<p>Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Совершенствование умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Совершенствование умения использовать</p>	<p>Восприятие х/л Чтение сказок, потешек, закличек о солнышке, загадывание загадок о неживой природе. чтение стихотворений («Что такое вода», «Ручеек и речка», «Берегите воду». Рисование на тему «В гостях у солнышка»; Разучивание песен «Солнечный круг» Аппликация «Солнышко лучистое».</p>

		разные приемы вырезывания и наклеивания.	
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься физкультурой, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к своему здоровью.	Физкультура. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения» Комплекс утренней гимнастики. П/И «Ловишки с лентами»; «Только вместе», «Мышеловка». Игра малой подвижности на прогулке «Назови дерево» П/упр. «Кто дольше простоит?», «Кто быстрее соберет предметы?». Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик <b>на</b> прогулку» Общая моторика – «Не задень!», рисование на доске, листе бумаги. Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Июль 3-4 неделя «Военно–морской флот – гордость и слава России»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Развивать представления о военно-морском флоте, о военных морях, кораблях; стремление правильно и быстро выполнять задания, громко и выразительно читать стихи наизусть; развивать мелкую моторику; Продолжать воспитывать культуру поведения во время еды. Воспитывать чуткое внимательное отношение друг к другу. Закрепить понятия поведения на улице и в быту. Продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.	Беседа о правилах безопасного поведения на воде. Сюжетно-ролевая игра «Моряки». <b>Итоговое мероприятие:</b> Спортивное развлечение «Мы – юные моряки». <b>Календарное событие:</b> 30 июля: День Военно-морского флота.
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательска	Воспитывать патриотические чувства, дать первоначальные представления о ВМФ. Продолжать формировать представления о природных явлениях, о	Презентация «День ВМФ в Севастополе». Рассматривание альбома «Военно-морской флот». Беседа «Что такое флот». Дидактическая игра «Выложить из геометрических фигур изображение моряка в парадной

	я деятельность Конструктивно-модельная деятельность	необходимости беречь природу.	форме», «Морской парад». Экспериментирование «Плывет кораблик» Конструирование «Выложить изображение кораблика из счетных палочек».
	<b>Речевое развитие</b>	Расширять активный словарный запас, продолжать развивать монологическую и диалогическую речь.	Дидактическая игра «Доскажи словечко», «Назови фигуру».
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Закреплять приемы работы с ножницами, развивать чувства ритма, цвета. Продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображению, творчеству. Формировать умение внимательно слушать литературные произведения.	Рисование «Корабль» Лепка «Подводная лодка» Аппликация «Флаг»  Чтение стихотворений о морском флоте «Полосатая рубашка называется тельняшка...»
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Совершенствование двигательных способностей детей, их всестороннее развитие.	Физкультура Пензулаева Л.И. Подвижные игры «Солнце и месяц», «Караси и щука», «Пятнашки». Игра малой подвижности на прогулке «Назови цветок». Общая моторика – «Не попадись». Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй». Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето».
Август 1-2 неделя «Наша безопасность»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ). Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения на улице, в общественных местах,	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение». Рассказ воспитателя о дорожных правилах, показ презентации «Дорожные знаки». Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» <b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка рисунков «Дорожная азбука». (совместное с родителями)

		<p>транспорте. Дальнейшее закрепление знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков.</p>	<p>творчество).</p> <p><b>Календарное событие:</b> 20 июня – День медицинского работника.</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса). Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами</p>	<p>Работа с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по теме «Правила дорожного движения».</p> <p>Презентация: «Правила дорожного движения»;</p> <p>Конструирование- «пост ГАИ».</p> <p>Д/И «Узнай по описанию».</p> <p>Экспериментирование «Как увидеть движение воды через корешки?»</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	<p>Составление описательных рассказов о правилах дорожного движения и о людях, которые работают в ГАИ.</p> <p>Физкультурная пауза «Машины».</p> <p>Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>Упражнение «Помоги дяде Степе».</p> <p>Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней.</p> <p>Составление детьми рассказа по серии картинок.</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Совершенствование умения передавать свои чувства в изображении, развитие композиционных умений. Дальнейшее совершенствование умения лепить людей. Дальнейшее развитие интереса к художественной</p>	<p>Рисование «Машина ДПС», Лепка - «Светофор».</p> <p>Яворская И. «Помните, и</p>

	литературы	литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова.	младшие, и старшие...», Михалков С. В. «Дядя Стёпа».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Совершенствование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закрепления умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Упражнение в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.	Физкультура Пензулаева Л.И. Пальчиковая гимнастика «Деревья в лесу» Физкультурная пауза «Машины», подвижная игра «Пешеходный переход», игра малой подвижности «Зеленый, желтый, красный». Общая моторика – «По мостику», «Гусеница» Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Застежки», «Плетенки», «Обведи и заштрихуй».
Август 3-4 неделя «До свидания, лето, здравствуй осень!»	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (труд, безопасность, коммуникация) Сюжетно-ролевая игра  Театрализованная игра	Расширить знания детей об истории праздника; дать элементарные знания о государственной символике (флаг, герб); воспитывать чувство гордости, эмоционально-ценностное отношение к своей стране и символам России. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Формировать представления о жизни растений, их внешнем виде.	Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на дачу». Рассказ воспитателя о полевых цветах, показ презентации «Лето». Рассматривание картинок с изображением лета. Д/И «Кто лишний?», «Один-много». Беседы «Что мы знаем о насекомых?» <b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка рисунков «До свидания, лето!». <b>Календарное событие:</b> Яблочный спас. 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году. 27 августа: День российского кино.
	<b>Познавательное развитие</b> Формирование целостной картины мира  Познавательно-исследовательская	Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о лете, его признаках, природных явлениях летом. Обобщение представлений о жизни диких животных, птиц,	Работа с разрезными картинками и пазлами по лексической теме «До свидания, лето!». Презентация: «Что такое лето?»; Д/И «Узнай по описанию». Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду).

	я деятельность Конструктивно-модельная деятельность	растений летом. Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.	Конструирование из природного материала - «Полевые цветы».
	<b>Речевое развитие</b>	Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений.	Составление описательных рассказов о лете, полевых цветах. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. Упражнение «Кто больше?» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Выбери цветок» Придумывание загадок-описаний о полевых цветах. Составление детьми рассказа по серии картинок.
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Художественное творчество  Восприятие художественной литературы	Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Формирование умения рисовать разными способами с использованием разных материалов по представлению. Закрепление разных способов лепки из различных материалов (из пластилина).	Чтение художественной литературы «Необыкновенное поле», «Клевер», «Мышиный горошек», Образце П. «Радуга», Благинина Е. «Одуванчик» Рисование «Луг в ромашках», Лепка - «Букет».
	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура Здоровье  Развитие мелкой моторики	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Физкультура Пензулаева Л.И. Подвижные игры «Гроза», «Улитка», «Волны», «Дубочек», игра для релаксации «Облака», игра малой подвижности на прогулке «Хороши мои дела», подвижная игра с речевым сопровождением «Ручеек». Общая моторика – «Я шагаю в первый класс»

## 2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики (см. папку № 3) и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития). Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-4 недели	Сентябрь Май

## 2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

### Сведения о семьях воспитанников группы.

Полная семья	12
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Социальный паспорт группы смотреть в папке № 4.

### Перспективный план работы с родителями детей группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема
сентябрь	Социальный опрос, беседы, наблюдение Родительское собрание (дистанционно)	«Социальный паспорт группы» Учимся наблюдать за изменением природы: «Знакомство с месяцем октябрь» Собрание «Мы начинаем новый учебный год»

	Консультация папка-передвижка	«Адаптация в детском саду» «Осень»
октябрь	Социальный опрос, беседы, наблюдение  Консультация	«Одежда детей в группе и на улице»; Учимся наблюдать за изменением природы: «Знакомство с месяцем октябрь», «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). «Если ребенок дерется», «Почему мой ребенок плохо говорит»
ноябрь	Социальный опрос, беседы, наблюдение  Консультация  Папка-передвижка	«Совместный труд ребенка и взрослого»; Учимся наблюдать за изменением природы: «Знакомство с месяцем Ноябрь» Стихи об осени, птицах для совместного чтения. «Сто тысяч почему», «Какие сказки читать детям» Формируем «ЗОЖ»
декабрь	Социальный опрос, беседы, наблюдение  Консультация Папка-передвижка	«Осторожно – грипп!», «Что должен знать ребенок 6 – 8 лет» Учимся наблюдать за изменением природы: «Знакомство с месяцем Декабрь» «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Безопасность»
январь	Социальный опрос, беседы, наблюдение  Консультация Папка-передвижка	«Что и как читаем дома?» «Осторожно, гололедица!» Учимся наблюдать за изменением природы: «Знакомство с месяцем Январь» «Азбука общения с ребенком» «Зимние игры и развлечения» «Безопасность»
февраль	Социальный опрос, беседы, наблюдение  Консультация	«Бережём здоровье детей вместе!», Учимся наблюдать за изменением природы: «Знакомство с месяцем Февраль», «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). «День Защитника Отечества» «Какие сказки читать детям»
март	Социальный опрос, беседы, наблюдение  Консультация  Папка-передвижка	«Весенний праздник 8 марта» Учимся наблюдать за изменением природы: «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» «Как правильно учить с детьми стихи» «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Весна»

апрель	Социальный опрос, беседы, наблюдение  Консультация	«Растите малышей здоровыми» Учимся наблюдать за изменением природы «Знакомство с апрелем» «Весна пришла, птиц позвала!». «Если в семье собака или кошка»
май	Социальный опрос, беседы, наблюдение  Родительское собрание (дистанционно) Консультация	Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» «Доврачебная помощь ребенку в неотложной ситуации» Учимся наблюдать за изменением природы: «Знакомство с маем» Родительское собрание «По итогам года» «Чем занять ребенка летом», «Игры на природе!»
июнь	Социальный опрос, беседы, наблюдение  Консультация  Папка-передвижка	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность» Учимся наблюдать за изменением природы: «Знакомство с месяцем Июнь». «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде». «Лето»
июль	Социальный опрос, беседы, наблюдение  Консультация	«Одежда детей в группе и на улице», «Правила дорожные, знай и соблюдай» Учимся наблюдать за изменением природы: «Знакомство с месяцем июль» «Если ребенок дерется», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».
август	Социальный опрос, беседы, наблюдение  Консультация	«Совместный труд ребенка и взрослого», «Безопасная дорога», «Профилактика детского травматизма» Учимся наблюдать за изменением природы: «Знакомство с месяцем Август» «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!».

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (см. папку № 1)

#### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии
---	------------------------------------	-------------------------------

<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> чтение, наблюдение, беседа, действия с предметами и игрушками, дидактическая и подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого, поручение, дежурство, досуг.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игра с правилами, конкурсы, создание тематических выставок (по временам года, настроению), исследовательская деятельность, игра-экспериментирование, конструирование, игры на развитие психических функций.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, дидактическая игра.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> изготовление предметов художественного творчества для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок детского творчества, рассматривание иллюстраций, репродукций, произведений живописи декоративно-прикладного искусства, рисование, лепка, аппликация, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, кон-</p>	<p>Деятельность детей в разнообразной, развивающей предметно-пространственной и игровой среде, в соответствии с тематическим планированием.</p>	<p><b>Виды деятельности:</b> -игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами) -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p><b>Технологии:</b> - безопасности жизнедеятельности; - этнокалендарь Санкт-Петербурга; - здоровьесберегающие образовательные технологии (лично-ориентированный подход к каждому ребенку, работа в подгруппах, динамические паузы, коррекционные гимнастики, обучение здоровому образу жизни, физкультурно-оздоровительная); - технологии проектной деятельности (игровая, культурно-досуговая); - технологии исследовательской деятельности; - информационно-компьютерные технологии; - технология сотрудничества; - технология развивающего обучения; -лично-ориентированные технологии.</p>
---	---	--

трольно-диагностические, учебно-тренирующего характера), физкультминутки, игры и упражнения под тексты, под музыку, спортивный досуг, фонетическая ритмика, игровые беседы с элементами движений, закаливающие мероприятия, двигательная активность в течение дня.		
--	--	--

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников старшей группы (занятия)** (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
90 мин.	30 мин.	3	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание организованной образовательной деятельности педагогов с детьми (см. папку № 2)**

#### Учебный план воспитателя

Образовательные области	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Познавательное развитие	4
Речевое развитие	3
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	5
Количество занятий в неделю	15

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Дежурства	ежедневно

**3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы**



Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Центр «Наша Родина — Россия»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портрет президента России.</li> <li>2. Российский флаг.</li> <li>3. CD с записью гимна России.</li> <li>4. Игрушки, изделия народных промыслов России.</li> <li>5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.</li> <li>6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.</li> </ol> <p><b>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы «мальчики» и «девочки».</li> <li>2. Куклы в одежде представителей разных профессий.</li> <li>3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.</li> <li>4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>5. Кукольная мебель.</li> <li>6. Набор мебели «Парикмахерская».</li> <li>7. Кукольные сервизы.</li> <li>8. Коляски для кукол.</li> <li>9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</li> <li>10. Атрибуты для ряжения.</li> <li>11. Предметы-заместители.</li> <li>12. Зеркало.</li> </ol> <p><b>Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.</li> <li>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).</li> <li>4. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».</li> <li>5. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.</li> </ol> <p><b>Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».</li> <li>2. Безопасность.</li> <li>3. Правила дорожного движения для дошкольников.</li> <li>4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».</li> <li>5. Действующая модель светофора.</li> <li>6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».</li> <li>7. Плакаты.</li> <li>8. Сюжетные картины.</li> </ol>
Познавательное развитие	<p><b>Центр науки и природы, групповая лаборатория</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий.</li> <li>3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.</li> <li>4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.</li> <li>5. Пищевые красители.</li> <li>6. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</li> <li>7. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Лупа.</li> <li>9. Песочные часы.</li> <li>10. Соломка для коктейля разной длины и толщины.</li> <li>11. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</li> <li>12. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</li> <li>13. Коврограф.</li> <li>14. Игра. «Времена года».</li> <li>15. Календарь природы, календарь погоды.</li> <li>16. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</li> <li>17. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.</li> <li>18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</li> <li>19. Альбом «Мир природы. Животные».</li> <li>20. Альбом «Живая природа. В мире растений».</li> <li>21. Альбом «Живая природа. В мире животных».</li> <li>22. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п.)</li> </ol> <p><b>Центр математического развития в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразный счетный материал.</li> <li>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</li> <li>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр» и др.).</li> <li>4. Наборы объемных геометрических фигур.</li> <li>5. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).</li> <li>6. Действующая модель часов.</li> <li>7. Счетные палочки.</li> <li>8. Наборы развивающих заданий.</li> <li>9. Учебные приборы (линейка, сантиметр).</li> <li>10. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</li> <li>11. Математические лото и домино.</li> <li>12. 14. Рабочие тетради по числу детей.</li> </ol>
Речевое развитие	<p><b>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>4. Сюжетные картины.</li> <li>5. Серии сюжетных картин.</li> <li>6. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</li> <li>7. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>8. 13. Лото, домино, игры по изучаемым темам.</li> </ol>
Художественно-эстетическое	<p><b>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж.</li> </ol>

развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Стол, четыре стульчика, мягкий диванчик.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей.</li> <li>4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.</li> <li>5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и</li> <li>6. словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>7. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.</li> <li>8. Книжки-самоделки.</li> <li>9. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок</li> </ol> <p><b>Центр моторного и конструктивного развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).</li> <li>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).</li> <li>4. Массажные коврики и дорожки.</li> <li>5. Мяч среднего размера.</li> <li>6. Малые мячи разных цветов.</li> <li>7. Флажки разных цветов.</li> <li>8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>10. Средние и мелкие конструкторы «Lego».</li> <li>11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</li> <li>12. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, обручи и т.п.).</li> </ol> <p><b>Центр конструирования в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>2. Мелкий конструктор «Lego».</li> <li>3. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>4. Различные сборные игрушки и схемы сборки.</li> <li>5. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> <li>6. Блоки Дьенеша.</li> <li>7. Материалы для изготовления оригами.</li> </ol> <p><b>Центр «Учимся строить» в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).</li> <li>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>3. Транспорт средний, мелкий.</li> <li>4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).</li> <li>5. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).</li> <li>6. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).</li> <li>7. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).</li> <li>8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</li> </ol> <p><b>Центр художественного творчества в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восковые и акварельные мелки.</li> <li>2. Цветной мел. Гуашь, акварельные краски.</li> <li>3. Фломастеры, цветные карандаши.</li> <li>4. Пластилин, глина, соленое тесто.</li> <li>5. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани,</li> </ol>
----------	---

	<p>нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Кисти, палочки, стеки, ножницы.</li> <li>7. Трафареты, клише, печати.</li> <li>8. Клейстер, клеевые карандаши.</li> <li>9. Пооперационные карты выполнения поделок.</li> <li>10. Емкость для мусора.</li> </ol> <p><b>Музыкальный центр в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, ложки).</li> <li>2. Звучащие предметы-заместители.</li> <li>3. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).</li> <li>4. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.</li> </ol>
Физическое развитие	<p><b>Физкультурный центр в групповом помещении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи малые, средние разных цветов.</li> <li>2. Обручи (малые и большие).</li> <li>3. Флажки разных цветов.</li> <li>4. Кольцеброс.</li> <li>5. Кегли.</li> <li>6. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»</li> <li>7. Детская баскетбольная корзина.</li> <li>8. Длинная и короткая скакалки.</li> <li>9. Городки.</li> <li>10. Ребристые дорожки.</li> </ol>

### 3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности в старшей группе для детей с задержкой психического развития

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
<b>Программы</b>	<p>Баряева Л.Б..«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г.</p> <p>ВераксаН. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М. 2018</p> <p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,.2018</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.</p> <p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и</p>

	<p>науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 64 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 128 с.</p> <p><a href="http://schoolsha">http://schoolsha</a>«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых</p> <p><a href="http://sibmama.r">http://sibmama.r</a>«SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)</p> <p><a href="http://parohod.k">http://parohod.k</a>«Пароход» Воспитание дошкольника в труде</p> <p><a href="http://ivalex.vi">http://ivalex.vi</a>«Все для детского сада»</p> <p><a href="http://forum.sch">http://forum.sch</a>«Новая школа»</p> <p><a href="http://www.7ya.r/">http://www.7ya.r/</a> «7я.ру»</p> <p><a href="http://www.detis">http://www.detis</a>Развивающие игры для детей</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 008. – 112 с.</p> <p>Баряева Л.Б.. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, Изд-во «Союз», 2002</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4 – 7 лет. – МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. (Текст) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2018. – 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»)</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.</p> <p>Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. М. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная</p>

группа / авт. – сост. Н. Ф. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.

Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методические пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Ф. Баряевой, 2011. – 256 с.

Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 – 80 с.: ил.

Метлина Л. С. Занятие по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. – 223 с. ил.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 216 с.

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие математических представлений.. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 216 с.

Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 320 с.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018

Смирнова В. В., Балуева Н. И., Парфенова Г. М. Тропинка в природу. Экологическое образования в детском саду: Программа и конспекты занятий. – СПб.: Издательство «Союз»; Изд-во им. А. И. Герцена, 2003, - 208 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.

Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Шевченко С.Г. «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст.; Москва, Школьная пресса, 2003

Шорыгина Т. А. Беседа о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. – (Вместе с детьми).

Шорыгина Т. А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. – (Вместе с детьми).

Шорыгина Т. А. Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Вместе с детьми).

Шорыгина Т. А. Беседы о диких и домашних животных.– М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Вместе с детьми).

Шорыгина Т. А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми).

Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. –

	<p>(Вместе с детьми).          Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с. – (Вместе с детьми).          Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с. – (Вместе с детьми).          Шорыгина Т. А. Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112 с. – (Вместе с детьми).  <a href="http://pochemu4ko_professijakh/0">http://pochemu4ko_professijakh/0</a> «ПочемуЧка»  <a href="http://festival.">http://festival.</a> «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей  <a href="http://stoschet.">http://stoschet.</a> Математика в детском саду  <a href="http://www.doshk">http://www.doshk</a> «Дошкольники» (лучший сайт для родителей)  <a href="http://www.solne.html">http://www.solne.html</a> «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал  <a href="http://osadik.ru">http://osadik.ru</a> «АКБУЗАТ» Все для детского сайт  <a href="http://www.teremoc.ru">www.teremoc.ru</a> «Теремок» Развивающие игры для детей</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.          «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»          Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018          Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.          Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.          Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005          Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009          Баряева Л.Б.. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, Изд-во «Союз», 2002          Шевченко С.Г. «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст.; Москва, Школьная пресса, 2003          Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи 4 – 8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 118с. – (Серия «Логопед в ДОУ»)          Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под редакцией Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128 с. (Библиотека программы «Детство»)          Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.          Кнушевицкая Н. А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. - (Кабинет логопеда).          Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 - 7 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е. В.</p>

	<p>Колесникова . – М.: БИНКОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80с.: ил.</p> <p>Лебедева Л. В., Козина И. В., Журавлева Н. Н., Антохина Н. В., Кулакова Т. В., Львова Т. В., Морозова Ю. М., Павлова Т. С. Богданова, Прокопова С. П., Ершова Л. А. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.</p> <p>Литвинцева Л. А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 144 с. + цв. вклейка.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/ авт.-сост. С. Д. Томилова – Москва: АСТ, 2013. 702, (2)с., ил.</p> <p><a href="http://www.porta">http://www.porta</a>«СЛОВО» образовательный портал</p> <p><a href="http://www.logop">http://www.logop</a>«Логопед» журнал</p> <p><a href="http://www.solne">http://www.solne</a>«Солнышко» художественная литература для чтения</p> <p><a href="http://ivalex.vi">http://ivalex.vi</a>«Все для детского сада»</p> <p><a href="http://www.logozavr.ru">www.logozavr.ru</a> «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр</p> <p><a href="http://www.lohmatik.ru">www.lohmatik.ru</a> «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Библиотека современного детского сада)</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.:</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. -128 с.</p> <p>Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост.Т. В. Лисина, Г. В., Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (7)</p> <p>Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие /И. Е. Аверина. 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144с. – (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p><a href="http://pedsovet">http://pedsovet</a>. "Дошкольное образование" Раздел физическая культура</p> <p><a href="http://doshvozra">http://doshvozra</a>«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»</p> <p><a href="http://doshcolni">http://doshcolni</a>«Дошкольники» Социально-педагогический журнал</p> <p><a href="http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie">http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe obrazovanie</a> - «Дошкольное образование»</p> <p><a href="http://szou.webm">http://szou.webm</a>Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга</p> <p><a href="http://malishi.b">http://malishi.b</a>«МАЛЫШИ»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Давыдова Г. Н. Бумагапластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 32 с.</p> <p>Давыдова Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 80с.</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно - эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. –</p>

	<p>СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011. – 144с., цв. ил.</p> <p>Коваленко З. Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 80с.: цв. вкл.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 - 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 88 с., цв. вкл.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240с. – (Программы ДОУ)</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с. вкл., переиздание дораб. и доп.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р. Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми».)</p> <p>Соколова С. В. Оригами для самых маленьких: Методические пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 64 с., ил., + цв. вкл.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.</p> <p>Шайдунова Н. В. Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с. – (Рисуем по алгоритмическим схемам).</p> <p>Шайдунова Н. В. Рисуем птиц по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с. – (Рисуем по алгоритмическим схемам).</p> <p>Шайдунова Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 48с.</p> <p>Шайдунова Н. В. Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с.</p> <p><a href="http://stranamas">http://stranamas</a> «Страна Мастеров»</p> <p><a href="http://www.7ya.r">http://www.7ya.r</a> «7я.ру»</p> <p><a href="http://www.solne">http://www.solne</a> «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал</p> <p><a href="http://festival">http://festival</a>. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p><a href="http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud">http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud</a> «SibМама» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)</p> <p><a href="http://detmusik">http://detmusik</a>. «Музыка дошколятам»</p> <p><a href="http://www.muzik">http://www.muzik</a> «Классическая музыка для дошкольников»</p> <p><a href="http://www.m-w-m">http://www.m-w-m</a> Музыка с мамой</p>
<b>Педагогическая диагностика</b>	<p>Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.</p> <p>Баряева Л.Б.. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,</p>

	2010г. Шевченко С.Г. «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст.; Москва, Школьная пресса, 2003
--	--

**Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы дошкольного образования**

**Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей**

<http://detsadik.ru> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo> Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k.ru> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.k> «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn.ru> «Школа семи гномов»

<http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей

<http://ourkids.ru> «Наши дети»