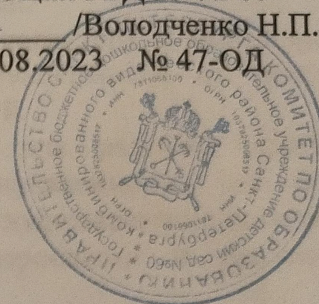


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

**«
Согласована**
на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2023 № 1

Утверждена
Заведующий ГБДОУ № 60
/Володченко Н.П./
Приказ от 31.08.2023 № 47-ОД



**Рабочая программа
в группе № 7 «Светлячок»
для детей с задержкой психического развития 6-7 лет
на 2023-2024 уч. год**

учителя-дефектолога Лапенковой Аллы Леонидовны

Санкт-Петербург
2023

**Аннотация к рабочей программе
учителя - дефектолога группы № 7 компенсирующей направленности подготовительного
возраста, реализующего образовательную программу, адаптированную для обучающихся
с задержкой психического развития**

Рабочая программа рассчитана на 1 год, который длится с 1 сентября 2023 года по 31 августа 2024 год, и представляет собой целостный документ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру и может включать в себя целесообразные дополнения и видоизменения в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей.

Целью Программы является обеспечение условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Организация образовательной деятельности учителя-дефектолога начинается с углубленной диагностики развития обучающихся. В дальнейшем, организуется сопровождение обучающихся в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся учителем-дефектологом проводится индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа разработана в рамках комплексно-тематического планирования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Содержание

		Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы	8
II	Содержательный раздел	13
2.1.	Задачи коррекционной работы учителя-дефектолога по образовательным областям	13
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	14
2.3	Задачи коррекционно-развивающей работы	15
2.4	Содержание образовательной работы с детьми	28
2.5	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	46
2.6	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	48
III	Организационный раздел	50
3.1	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	50
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с ЗПР	54

I. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка

Цель	Создать условия для достижения максимально возможного уровня психоречевого развития каждого ребенка, достаточного для успешного начала школьного обучения; коррекция нарушений развития и обеспечение максимально возможной социальной адаптации обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания АОП ДО; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка с ЗПР в период дошкольного детства; - создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры обучающихся с ЗПР, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка; - формировать предпосылки учебной деятельности; - формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям развития обучающихся с ЗПР; - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР; - обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - позитивная социализация ребенка; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся; - содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество ДОО с семьей;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР:

- *принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни;
- *этиопатогенетический принцип:* для правильной построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться;
- *принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- *принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями;
- *принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации

названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР;

- *принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;
- *принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт);
- *принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы;
- *принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых

	<p>возможностей дошкольника;</p> <p>- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
Основания разработки рабочей программы	<p>Рабочая программа разработана в соответствии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - ФГОС ДО Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155; - ФАОП ДО утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022; - ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). - с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»
Срок реализации рабочей программы	<p>2023-2024 учебный год (01.09. 2023 – 31.08.2024)</p>
Целевые ориентиры освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися ЗПР к 7-8 годам	<p><i>1. Социально-коммуникативное развитие:</i> осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим</p>

работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2.Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3.Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие (реализуется в деятельности музыкального руководителя):

	<ul style="list-style-type: none"> - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. <p><i>б) художественное развитие (реализуется в деятельности воспитателя группы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. <p><i>5. Физическое развитие:</i> у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p> <p><i>(Целевые ориентиры по физическому развитию достигаются как сопутствующее достижение детей при решении познавательных и речевых задач в организованной деятельности учителя-дефектолога и других педагогов, а также в совместной и индивидуальной работе.)</i></p>
--	--

1.2 Педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.

Особенности развития детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических

расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлинняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций*. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития*, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам

поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого

функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Оценка здоровья детей группы
Общая численность детей – 15

Группа здоровья				
1	2	3	4	5
-	9	3	-	3

Оценка состояния речи

Группа (возраст)	Диагноз					
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ЗПР	Другое
Подготовительная (6-7 лет)	-	1	14		15	-

Индивидуальные особенности детей группы

Особенности детей					
Группа возраст	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	ж	м			
Подготовительная 6-7 лет	2	13	Спокойный, уравновешенный – 4 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный – 5 Заторможенный, вялый, безынициативный – 1 Неуверенный в собственных силах -	Легко вступает в контакт- 12 С трудом вступает в контакт - Не сразу идет на контакт, но постепенно вступает в общение -3	Уровень низкий – 14 Уровень ниже среднего – Уровень средний – 1 Уровень выше среднего –

Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы.

Сопутствующие нарушения	Количество детей
Нарушения зрения	3
Нарушения опорно-двигательного аппарата	5
Нарушения эмоционально-волевой сферы	-
Речевые расстройства	15
Другие нарушения	-
Ведущая рука - левая	2

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

II. Содержательный раздел

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, развитие элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

2.1 Задачи коррекционной работы учителя-дефектолога по образовательным областям

<p>Социально-коммуникативное развитие. Задачи: Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения.</p>
<p>Познавательное развитие. Задачи: Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Конструктивно-модельная деятельность. Развитие высших психических функций.</p>
<p>Речевое развитие. Задачи: Развитие импрессивной стороны речи. Стимуляция речевого общения. Развитие фонематических процессов. Расширение, обогащение, систематизация словаря. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной диалогической и монологической речи. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Задачи: Художественное творчество – реализуется в работе воспитателя. Музыкальная деятельность – реализуется в работе музыкального руководителя.</p>
<p>Физическое развитие. Задачи: Развитие ручной моторики.</p>

2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми

Периоды обучения	Лексические темы
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	«Здравствуй, детский сад!» (календарное событие «День знаний»), «Неделя безопасности», «Игрушки», «Я и мое тело», «Осень», «Овощи», «Фрукты» (календарное событие «День отца в России»), «Дары леса», «Деревья. Кустарники», «Семья. Толерантность», «Одежда. Головные уборы», «Обувь» (календарное событие «День матери в России»).
2 период (декабрь, январь, февраль)	«Зима» (календарное событие «Международный день инвалидов»), «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год» (календарное событие «Новый год»), «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы и их птенцы», «Мебель» (календарное событие «День снятия блокады Ленинграда»), «Бытовая техника», «Животные морей и океанов», «Защитники Отечества» (календарное событие «День защитников Отечества»), «Профессии».
3 период (март, апрель, май)	«Весна. Мамин праздник» (календарное событие «Международный женский день»), «Животные Севера. Животные жарких стран», (календарное событие «Масленица»), «Продукты питания», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Космос» (календарное событие «День космонавтики»), «Посуда», «Цветы. Насекомые» (календарное событие «Всемирный день Земли»), «Откуда хлеб пришел?» (календарное событие «Праздник Весны и труда», «День Победы»), «Моя страна. Столица Москва», «Мой город», «Школа».
4 период (июнь, июль, август)	«Счастливое детство» (календарное событие «День рождения великого русского поэта А.С.Пушкина», «День России»), «Неделя здоровья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Военно-морской флот – гордость России» (календарное событие «День Военно-морского флота»), «Наша безопасность», «До свидания, лето, здравствуй, осень!».

2.3 Задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i></p> <p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия

	<p>эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</p> <p>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам
--	--

	<p>труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения</p> <p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <p>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные</p>
--	---

	<p>произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Задачи составлены в соответствии с п.34.4.2.4.ФАОП ДО.</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>- закреплять знание детьми сенсорных эталонов и умение ими пользоваться в разных видах деятельности (конструктивно-модельной и игровой);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета (минимум 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета); - учить различать и называть геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), совершенствовать выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур; - учить выделять лишний предмет из группы и объяснять причину выделения; - учить сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине; - учить понимать и выражать в речи параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный). <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к окружающему, к экспериментированию вместе с педагогическим работником, учить делать соответствующие выводы; - упражнять в применении результатов своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); - учить находить части целого множества и целое по известным частям; - учить считать до 10 (количественный, порядковый счет); - учить называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; - учить соотносить цифру (0-9) и количество предметов; - учить называть состав чисел в пределах 5 из единиц и из двух меньших; - учить выстраивать "числовую лесенку»; - учить составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками; - учить различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость); - учить выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуясь степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче); - учить измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; - учить понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - учить делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; - учить сравнивать целый предмет и его часть; - учить различать, называть и сравнивать геометрические фигуры; - учить ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола); - учить обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; - учить определять и называть временные отношения (день - неделя - месяц); - учить последовательность всех дней недели, времен года. <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху – внизу, впереди – сзади, правая – левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху – внизу; впереди – сзади, справа – слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с
--	--

пространственным значением;

- б) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- 11) формировать ориентировку на теле человека, стоящего напротив;
- 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз, по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
- 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
- 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;
- 15) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

- 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
- 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;
- 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала? – Что потом? Что чем было? – Что чем стало?);
- 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

- уточнять представления о себе, о своей семье, своем доме;
- расширять представления о женских и мужских профессиях;
- уточнять представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;
- уточнять представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице;

	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять некоторые элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях; - уточнять некоторые представления о небесных телах и светилах; - уточнять представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата); - уточнять представления о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года); - совершенствовать умение обобщать с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют); - расширять представление о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья; - уточнять представление о ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей; - совершенствовать умение рассказывать об отношениях между объектами и явлениями окружающего мира, отвечать на вопросы. <p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 2) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 3) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 4) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 5) побуждать к самостоятельному обыгрыванию построек, активно участвовать в конструктивных играх с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 6) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 7) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 8) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 9) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному
--	--

изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;

10) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;

11) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр.

Развитие высших психических функций.

Развитие мыслительных операций:

1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;

3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);

4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;

5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх

	<p>"Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p>

- 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
- 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
- 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
- 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
- 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок – реализуется в работе учителя-логопеда.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

- 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
- 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
- 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи,

	<p>моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделированию с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложение по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово – обучающиеся ставят точку, длинное слово – линию – тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слов фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p>
--	---

	<p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадах по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p><i>Художественное творчество – реализуется в работе воспитателя.</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность – реализуется в работе музыкального руководителя.</i></p>
Физическое развитие.	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p>

	<p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p>
--	---

2.4 Содержание образовательной работы с детьми

Лексическая тема	Формирование целостной картины мира	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи. Подготовка к обучению грамоте.	Развитие элементарных математических представлений
Виды работ			
I период обучения			
Сентябрь			
<p>Диагностическая работа, консилиум.</p> <p>Календарное событие:</p> <p>1 сентября - «День знаний»</p>	Заполнение карт развития.		
«Игрушки»	<p>Упр. «Повтори, не ошибись».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Д/и «Что изменилось?»</p> <p>Д/и с мячом «Назови ласково».</p> <p>Составление рассказа-описания об игрушке по схеме.</p>	<p>Д/и «Четвёртый лишний».</p> <p>Д/и «Чего не стало?»</p> <p>Игра «Мой – моя».</p> <p>Координация речи с движением «Мячик».</p> <p>Разучивание стих. «Мячик».</p> <p>Упр. «Где игрушка?»</p> <p>Упр. «Узнай по описанию».</p> <p>Д/и «Парные картинки».</p> <p>Звуки и буквы А, О, У, Ы.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Д/и «Хитрые предметы».</p> <p>Д/и «Один – много – столько же».</p> <p>Упр. «Раскрась столько же игрушек».</p>
«Я и мое тело»	<p>Упр. «Лево-право».</p> <p>Игра «Части тела».</p> <p>Беседа «Как я ухаживаю за своим телом».</p>	<p>Упр. «Назови части тела, которых по две».</p> <p>Игра «Назови</p>	<p>Упр. «Какая цифра пропущена?» (2).</p> <p>Упр. «Назови части тела, которых у</p>

	Игра с мячом «Один – много». Игра «Будь внимателен!»	ласково». Игра «Чем сделать?». Игра «Сравни». Координация речи с движением «Мы ногами топ-топ»; Игра с мячом «Для чего?». Игра «Мой, моя, мои». Звук и буква И.	человека по две». Д/и «Парные картинки». Упр. «Выкладывание цифры 2 из кружков». Игра «Чудесный мешочек. Выбери два одинаковых предмета». Упр. «Найди и раскрась те предметы, которых по два».
Октябрь			
«Осень»	Игра «Назови времена года по картинкам (по порядку)», «Назови признаки осени по опорным картинкам (картинкам-символам)». Игра «Повтори, не ошибись» (названия месяцев осени). Упр. «Какое время года прошло (наступит)?», «Составь рассказ о признаках осени по опорным картинкам», Работа по стихотворению «А.Плещеева «Осенняя песенка».	Координация речи с движением «Капля раз». Пальчиковая игра «Листопад». Упр. «Выберите рассказ про осень». Беседа по адаптированному рассказу Н.Сладкова «Осень на пороге». Звуки с – сь. Буква С.	Упр. «Рассмотри и назови предмет окружающего мира, который существует только в одном экземпляре», «Назови предметы, которых много в группе в природе)». Игра «Узнай на ощупь цифру 1», «Покажи цифру 1, когда услышишь слово «один», «Что изменилось?», «Разложи геометрические фигуры по цвету». Упр. «Определи цвет листьев», «Составь группу предметов, одинаковых по цвету».
«Овощи»	Игра настольно-печатная «Что где растет?» Отгадывание загадок об овощах. Игра с мячом «Какого цвета овощ?», «Отгадай по описанию», «Кто больше назовет», «Четвертый лишний», «Угадай на ощупь». Игра «Разрезные картинки».	Беседа об овощах. Развитие координации речи с движением «В синем небе бродят тучи ». Составление рассказа-описания овоща по плану. Игра «Собери урожай» (что выдергивают? срезают?)	Упр. «Узнай на ощупь цифру» (1-10), «Числовой ряд до 10», «Прямой счет», «Обратный счет», «Выкладывание фигур» (слуховой диктант). Игра «Сделай два шага влево...». Работа в тетради

	Составление рассказа-сравнения по плану.	выкапывают?), «Про какой овощ я говорю?», «Один-три-пять», «Один, три, пять». Игра с мячом «Из чего какой?» Звуки с – съ. Буква С.	«Найдите один предмет и закрасьте его желтым; найдите два предмета и закрасьте их...» (3, 4, 5). Игра «Группирование предметов по двум признакам», «Большой-маленький».
«Фрукты» Календарное событие: 16 октября - «День отца в России»	Беседа о фруктах. Отгадывание загадок. Игра «Повтори, не ошибись». Игра «Что где растет?» Игра «Повтори, найди картинку», «Кто больше назовет», «Четвертый лишний». Игра «Разрезные картинки». Составление рассказа-сравнения фрукта и овоща по плану. Беседа «Мой папа». Игра «Выбери предметы для папы».	Развитие координации речи с движением «Осенний сад». Игра «Опиши» по схеме, «Поваренок». Игра с мячом «Один-много», «Назови ласково» (красное яблоко-...). Игра «Раскрась» (зашумленные картинки). Составление рассказа о папе по сюжетной иллюстрации. Звуки л – ль. Буква Л.	Игра «Послушай и найди ошибку в счете», «Какие цифры спрятались в фруктах по порядку?» Упр. «Как получили число два?», «Назови части тела, которых у человека по две», «Посчитай и назови» (порядковый счет), «Назови числа, которые стоят в середине ряда, в начале, в конце», «Слуховой диктант. Фрукты» (2 яблока, 3 груши... до 10).
«Дары леса»	Игра «Повтори, не ошибись», «Разложи на две группы» (ягоды, грибы), «Четвертый лишний», «Кто больше назовет?» (грибов, ягод), «Разрезные картинки», «Запомни на картинке и назови», «Что не стало?», «Подбери пару» (дерево - гриб), «Съедобный – несъедобный». Упр. «Дорисуй гриб». Игра «Собери в вазу, в тарелку, в корзину» (обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды). Составление рассказа о фрукте, овоще и ягоде по плану.	Развитие координации речи с движением «За малинкой». Пальчиковая игра «Лесные подарки». Игра с мячом «Закончи предложение» (классификация), «Назови ласково». Игра «Что принесли из леса?», «Где гриб растет?», «Какой? Какая?», «Поваренок», «Один-много», «Четвертый лишний», «Что много?»	Игра «Самый большой-поменьше-самый маленький», «Определи размер на ощупь», «Разложи от самого большого до самого маленького», «Что изменилось?» (ряд из предметов: самый маленький, самый большой, средний), «Числовая лесенка» (1-10). Упр. «Сравнение чисел 2 и 2» (знак =), «Сравнение чисел 2 и 3, 3 и 2...» (знаки больше-меньше).

		Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки Я.Тайца «По ягоды». Различение твердых и мягких звуков л – ль, п – пь, с – сь. Буквы Л,П,С.	
Ноябрь			
«Деревья. Кустарники»	Беседа «Лиственные и хвойные деревья». Беседа «Сходства и различия дерева и куста». Беседа «Как деревья готовятся к зиме». Игра «Найди два одинаковых листочка», «Какого листочка не стало?», «Четвертый лишний», «С какого дерева лист, плод?» Упр. «Назови деревья по картинкам», «Назови части дерева». Чтение Л.Толстой «Дуб и орешник», М.Пришвин «Полянка в лесу».	Игра «Закончи предложение», «Какой лес, роща?» (березовая...), «Один-много», «Один-три-пять», «Назови ласково», «Где листок?» (предлоги), «Назови лист с клена» (с березы...), «Раскрась листочки» (картинка-загадка с наложенным изображением). Составление описательных рассказов. Звуки т –ть. Буква Т.	Упр. «Назови пару предметов», «Сколько пар?», «Чего больше? На сколько больше? (на 1-2) Как проверить?» (приложить), «Чего меньше? На сколько меньше? Как проверить?», «Что сделать, чтобы стало поровну?» Игра «Много-мало», «Скажи, сколько чего» Работа в тетради «Нарисуйте меньше (больше) треугольников, чем на доске».
«Семья. Толерантность»	Беседа о родственниках. Беседа «Чем ты можешь помочь маме, если она заболела?» Упр. «Назови членов своей семьи», «Назови самых старших членов семьи», «Назови самых младших членов семьи». Игра «Кто кому кем приходится?», «Кто, что может делать?» (имитация действий), «Чьи это предметы?», «Кто из них твои родственники?»	Беседа о семье. Упр. «Назови членов семьи по картинке». Игра «Какой, какая? Что делает?» (Папа какой? Что делает?), «Назови ласково», «Сравни» (дочка высокая, а мама еще...). Пальчиковая игра «Семья». Развитие координации речи с движением «Маму я свою люблю». Составление рассказа о любом члене семьи.	Игра «Числовая лесенка», «Четвертый лишний» (цвет). Работа с демонстрационным материалом «Чего больше? Насколько больше? (на 2). Как сделать поровну?», «Чего меньше? На сколько меньше? Как сделать поровну?», «Составь группу фигур одинакового цвета», «Составь группу предметов по цвету и по форме».

		Составление рассказа из опыта детей «Наш выходной». Звуки р – рь. Буква Р.	Работа в тетради «Проведи линию так, чтобы все квадраты оказались внутри нее, а круги – снаружи».
«Одежда. Головные уборы»	Беседа «Какая бывает одежда?» (верхняя и нижняя), «Какие бывают головные уборы?», «Как изготавливают одежду?» (ткань – раскрой – шитье). Игра «Повтори, не ошибись», «Назови детали одежды», «Зашумленные картинки», «Четвертый лишний», «Классификация одежды», «Отгадай по описанию», «Найди отличия» (шорты – брюки, шапка – шляпа), «Выбери профессию». Игра с мячом «Из чего какой?», «Какой одежды продается много?» Упр. «Раскрась пары» (Что носят парой?). Составление рассказа-описания.	Игра «Подбери словечко» (признак), «Непослушайка» (глаголы-антонимы), «Чей? Чья? Чье?» Игра с мячом «Сравни», «Два-пять», «Из чего какой?» Игра «Дорисуй, что пропущено». Развитие координации речи с движением «Летом, в жаркие часы...». Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план. Звуки р – рь. Буква Р.	Игра «Возьми столько, сколько я назову». Работа с демонстрационным материалом «Угости медвежат (4) ягодами (3)». Упр. «Выкладывание цифры 4 из кружков», «Угадай, какое число я задумала» (если к нему прибавить один, получится три...), «Разложи предметы под соответствующими карточками» (1-3). Игра «Подпрыгни на двух ногах, на левой (правой) ноге столько раз, сколько раз я махну ленточкой». Работа в тетради «Нарисуй столько предметов, сколько показывает цифра».
«Обувь» Календарное событие: 27 ноября - «День матери в России»	Беседа «Какая бывает обувь?» (по сезону, по возрасту), «Чем отличается обувь для взрослых от обуви для детей?», «Детали обуви и их назначение», «Как ухаживать за обувью?». Игра «Назови детали обуви», «Зашумленные картинки», «Четвертый лишний», «Классификация обуви», «Отгадай по	Пальчиковая игра «Ботинки». Игра «Повтори, не ошибись», «Подбери словечко», «Чей? Чья? Чье?», «Четвертый лишний», «Что без чего?», «Часть – целое». Игра с мячом	Игра «Сколько нас без одного?», «Угадай, какое число я задумала» (если к нему прибавить один, получится пять; если от него отнять один, получится четыре). Упр. «Образование числа пять из двух групп фигур по цвету 4 и 1»,

	<p>описанию».</p> <p>Игра с мячом «Из чего какой?», «Что перепутал художник?».</p> <p>Беседа «Как мама о тебе заботиться?»</p> <p>Игра «Подбери подарок маме».</p>	<p>«Сравни», «Два-пять».</p> <p>Игра «Дорисуй что пропущено».</p> <p>Составление сравнительных и описательных рассказов.</p> <p>Игра «Назови маму ласково по имени», «Назови, что мама делает» (по сюжетным картинкам).</p> <p>Звуки г – гь. Буква Г. Дифференциация звуков г-к.</p>	<p>«Образование числа пять из двух групп фигур по форме 3 и 2», «Образование числа пять из двух групп фигур по величине 2 и 3».</p> <p>Игра «Выполните на одно движение меньше, чем я сделаю хлопков».</p> <p>Работа в тетради «Пропиши цифру 5», «Дорисуй в каждом ряду фигуры так, чтобы их было по 5».</p>
II период обучения			
Декабрь			
<p>«Зима»</p> <p>Календарное событие: 3 декабря - «Международный день инвалидов»</p>	<p>Игра «Повтори, не ошибись» (зимние месяцы).</p> <p>Беседа «Чем зима отличается от других времен года?»</p> <p>Упр. «Назови признаки зимы по опорным картинкам».</p> <p>Игра «Четвертый лишний», «Назови лишнюю забаву», «Сравни снеговиков», «Нелепицы»</p> <p>Беседа по иллюстрациям «Мы можем им помочь».</p> <p>Чтение стихотворения «Вежливым и добрым быть совсем не трудно».</p>	<p>Игра «Придумай предложение из двух названных слов», «Составление предложений по схемам».</p> <p>Игра с мячом «Посчитай», «Выложи из палочек».</p> <p>Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план.</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок: «Мороз не велик, а стоять не велит», «Береги нос в большой мороз».</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p>Игра с мячом «Назови наоборот» (слабый-сильный, маленький-большой...).</p> <p>Звук ш. Буква Ш.</p>	<p>Упр. «Назови цифры по порядку (от 3 до 6, от 2 до 5, от 6 до 4). Работа с демонстрационным материалом «Образование числа 6» (из 5 и 1), «Состав числа 6 (5 и 1; 1 и 5; 3 и 3; 4 и 2; 2 и 4, из трех пар)».</p> <p>Игра «Обозначь цифрами количество предметов».</p> <p>Игра с мячом «Закончи фразу» (шесть –это три и...), «Выполните на пару движений меньше, чем я сделаю хлопков».</p> <p>Работа в тетради «Пропиши цифру 6», «Сосчитай, сколько матрешек? Найди пару каждой».</p>

«Зимующие птицы»	Игра «Отгадай загадки, найди картинки-отгадки» (зимующие птицы). Беседа «Почему зимуют птицы?», «Как помочь птицам зимой?» Игра «Повтори, не ошибись», «Сложи картинку», «Узнай по части», «Зашумленные картинки», «Что перепутал художник?», «Кто улетел?»	Игра «Птица какая?» (белый бок, желтая грудка), «Кто где?», «Назови ласково». Игра с мячом «Каких птиц много зимой в городе?» Развитие координации речи с движением «Снегири». Пальчиковая гимнастика «Трудно птицам зимовать». Составление рассказа-сравнения по плану (две картинки с зимующими птицами). Дифференциация звуков с – ш.	Игра «Назови соседей числа». Работа с демонстрационным материалом «Образование числа 7» (из 6 и 1). Игра с мячом «Закончи фразу» (два и четыре – это...). Игра «Составь 6 треугольников разными способами», «Назови 6 диких животных», Игра «Сколько всего животных?» (3 лисички и 4 зайчика, 1 волк и 6 белок...). Работа в тетради «Пропиши цифру 7», «Найди все цифры 7 и обведи в кружок».
«Дикие животные и их детеныши»	Игра «Угадай по описанию». Беседа об отличительных признаках животных. Беседа об образе жизни диких животных. Игра «Назови жилище», «Кто как передвигается?», «Кто чем питается?» «Что не нарисовал художник?», «Найди пару», «Разрезные картинки», «Зашумленные картинки», «Какое слово лишнее?» Игра с мячом «Кто у кого?» Составление предложений по картинкам.	Развитие координации речи с движением «Ёжик». Игра «Повтори, не ошибись», «Назови семью», «Назови ласково», «У кого что болит» (суффикс –иш), «Чей? Чья? Чье?», «Слова-действия», «Дорисуй, чего не хватает у животного». Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге.	Игра «Назови число между 3 и 7» (после 6, перед 2, перед 5). Упр. «Математический диктант» (выложи в ряд 2 красных треугольника и сколько-то желтых, чтобы получилось 6 треугольников...). Игра «Засели домики». Работа в тетради «Дорисуй у каждой елки по одному грибочку. Сколько елок? Сколько грибочков?»
«Новый год» Календарное событие: 31 декабря - «Новый год»	Беседа «Как мы готовимся к новому году». Рассматривание иллюстраций. Составление предложений по картинкам. Упр. «Назови месяцы»	Пальчиковая игра «Скоро, скоро Новый год!» Развитие координации речи с движением «Перед нами елочка».	Игра «Украсим елку» (7). Работа с демонстрационным материалом «Состав числа 7». Упр. «Составь число 7 из двух меньших,

	зимы», «Какая елочка?» Игра «Добавь слово, подходящее по смыслу», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Что из чего сделано?» Составление загадок-описаний о ёлочных игрушках.	Составление предложений по двум опорным словам. Упр. «Какая игрушка?» (шар из стекла...), «Наряди елку» (под, на, перед, справа, слева). Составление рассказа по сюжетной картине. Упр. «Обведи и раскрась елочку». Разучивание стихов к празднику «Новый год». Звуки б – бь. Буква Б.	закрасив квадраты двумя цветами». Игра с мячом «Семь – это три и ... Два и пять – это...» Работа в тетради «Сделай так, чтобы лепестков на обоих цветках было одинаково».
Январь			
«Домашние животные и их детеныши»	Игра «Кто так голос подает?» (мычит, ржет...) Беседа об отличительных признаках животных. Беседа «Какую пользу приносят домашние животные?» Игра «Кто чем питается?», «Слова-действия», «Кто как передвигается?», «Чья, чей, чье?», «Найди пару», «Чья тень?», «Четвертый лишний», «Накорми животное», «Отгадай загадку», «Нелепицы», «Разрезные картинки», «Узнай по описанию», «Узнай по части», «Зашумленные картинки», «Нарисуй по точкам».	Развитие координации речи с движением «Кони». Пальчиковая игра «Детки». Игра «Угадай, про кого говорю?», «Найди маму и папу», «Два и пять», «Какой, какая, какие?», «Сложные слова», «Где животное?» Игра с мячом «Чей хвост?» Составление описательных и сравнительных рассказов. Составление рассказов по сюжетной картине. Пересказ коротких рассказов. Разучивание стихов и загадок. Дифференциация звуков п – б.	Упр. «Назовите дни недели по порядку: с понедельника, со среды, с пятницы». Работа с демонстрационным материалом «Образование числа 8». Упр. «Выкладывание цифры 8 из кружков». Игра «Собери 8 елочных игрушек» (1и7). Работа в тетради «Пропиши цифру 8», «Сколько шаров на первой елке? Нарисуй столько же на второй».
«Домашние птицы и их птенцы»	Беседа об отличительных признаках птиц.	Игра «Назови семью», «Какой?»	Игра с мячом «Семь – это три и ... Два и

	<p>Беседа «Почему человек выращивает домашних птиц?»</p> <p>Игра «Кто как голос подает?», «Чей клюв?», «Как и чем питаются?», «Нелепицы», «Четвертый лишний», «Кого нет в таблице?», «Узнай по контуру», «Чья тень?», «Разрезные картинки», «Сколько птиц за забором?», «Что сначала, что потом?»</p> <p>Игра с мячом «Назови маму и папу птенца».</p>	<p>Какая? Что делает?», «Чей хвост?», «Составь предложение из слов», «Назови действия», «Назови ласково»</p> <p>Игра с мячом «Один – три».</p> <p>Пальчиковая игра «Домашние птицы».</p> <p>Развитие координации речи с движением «Петушок».</p> <p>Составление описательных и сравнительных рассказов.</p> <p>Пересказ рассказа К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Составление рассказа по картине «Курица с цыплятами».</p> <p>Заучивание загадок, стихов, диалогов.</p> <p>Звуки д – дь. Буква Д.</p>	<p>пять – это...»</p> <p>Упр. «Решение примеров» ($5+?=7$, $?+4=7...$)</p> <p>Игра «Определи на ощупь сколько каких фигур» (3 квадрата и 4 овала...).</p>
<p>«Мебель»</p> <p>Календарное событие: 27 января – «День снятия блокады Ленинграда»</p>	<p>Беседы «Жизнь в блокадном городе», «Прорыв блокады».</p> <p>Беседа «Для чего нужна мебель?»</p> <p>Игра «Где что стоит?» (в группе, в раздевалке), «Что изменилось?», «Чего не хватает на рисунке?», «Узнай по части», «Что из чего сделано?», «Зашумленные картинки», «Запомни ряд слов», «Запомни картинки», «Подбери по форме».</p> <p>Игра «Спрячьтесь за» (под, перед).</p> <p>Игра с мячом «Какая мебель в спальне?» (на кухне, в прихожей).</p> <p>Игра «Сделай домики</p>	<p>Пальчиковая игра «Наша квартира».</p> <p>Игра «Какой дом?» (один этаж, два этажа), «Один-много», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Что без чего?»</p> <p>Игра с мячом «Подбери слово-действие» (кровать-лежать, спать, отдыхать».</p> <p>Пересказ рассказа «Почему Саша опоздал в школу?» (по опорным картинкам).</p> <p>Составление описательных и</p>	<p>Игра «Назови число на 1 больше», «Назови число на 1 меньше».</p> <p>Игра с мячом «Кто знает, пусть дальше считает».</p> <p>Работа с демонстрационным материалом «Сложение и вычитание».</p> <p>Упр. «Выполни математическую запись, используя геометрические фигуры».</p>

	одинаковыми» (дорисуй этажи).	сравнительных рассказов по алгоритму. Составление рассказа по сюжетной картине. Разучивание загадок. Дифференциация звуков т –д.	
Февраль			
«Бытовая техника»	Беседа «Наши помощники», «Правила обращения с бытовой техникой». Игра «Повтори, не ошибись», «Отгадай загадки», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Подбери пару». Игра с мячом «Названия бытовой техники».	Игра «Сравни действия» (варить - подогревать, чистить - пылесосить), «Расставь технику в доме», «Сложные слова», «Мой, моя, мое». Заучивание стихов и загадок по теме. Работа с деформированным предложением (белье было грязное, потому что его постирали). Звук ч. Буква Ч.	Игра «Назови число между числами 4 и 8. После 6. Перед 7». Работа с демонстрационным материалом «Образование числа 9». Упр. «Оставь цифру, соответствующую количеству предметов». Работа в тетради «Сосчитай и соедини с цифрами».
«Животные морей и океанов»	Беседа «Кто живет в морях и океанах?» Игра «Повтори ряд слов», «Четвертый лишний», «Продолжи предложение», «Зашумленные картинки. Посчитай». Упр. «Обведи и раскрась» (зашумленные картинки).	Развитие координации речи с движением «Летучая рыба». Беседа о водных обитателях, рассматривание иллюстраций. Игра «Назови части тела», «Чей, чья, чьи?», «Посчитай». Игра с мячом «Назови ласково». Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Кружечка под елочкой» с опорой на план. Звук ж. Буква Ж.	Игра «Назови число на 2 меньше». Работа с демонстрационным материалом «Вычисления в пределах 10» (сложение и вычитание). Упр. «Выполни математическую запись, используя геометрические фигуры». Работа в тетради «Покажи решение примера с помощью рисунка».
«Защитники	Беседа «Что такое	Игра «1 – 3 – 5»,	Игра «Узнай цифру

<p>Отечества»</p> <p>Календарное событие: 23 февраля - «День защитников Отечества»</p>	<p>Отечество?», «День защитников Отечества», «Армия и ее назначение». Игра «Кто чем управляет?», «Лишнее слово», «Лабиринты». Работа над текстом пословиц («Бой отвагу любит», «Бой красен мужеством, а товарищ – дружеством»).</p>	<p>«Один - много», «Кто что делает?», «Исправь ошибку в предложении». Игра с мячом «Кто где служит?» Пальчиковая игра «Танки». Развитие координации речи с движением_«Нет на свете Родины красивей». Составление рассказа «Наши защитники» по предметным картинкам. Составление рассказа по серии картин «На границе». Пересказ текста. Дифференциация звуков <i>ш –ж</i>.</p>	<p>на ощупь». Работа с демонстрационным материалом «Состав числа 9». Упр. «Выкладывание из кружков цифры 9». Работа в тетради «Раскрась предмет, на котором девять точек», «Найди в каждом ряду лишнюю фигуру».</p>
<p>«Профессии»</p>	<p>Беседа «Для чего нужны профессии?» Игра «Повтори ряд слов», «Угадай профессию», «Кому что нужно?», «Найди ошибку», «Подбери пару» (орудия труда – профессия), «Кто больше назовет инструментов?», «Угадай по описанию», «Зашумленные картинки. Раскрась», «Лишний инструмент». Работа над текстом пословиц и поговорок о труде. Объяснение переносного значения «золотые руки».</p>	<p>Пальчиковая игра «Профессии». Игра с мячом «Инструменты» (дрова пилят чем? Хлеб режут чем?), «Кто что делает?» Игра «Инструменты в ряд» (между чем?), «Кто чем пользуется?», «Женские профессии» (учитель – учительница), «Сложные слова» (лес рубит - лесоруб...). Составление творческого рассказа «Кем я хочу быть». Составление предложений по опорным картинкам.</p>	<p>Игра «Назови число, которое стоит между...». Работа с демонстрационным материалом «Состав числа 8». Упр. «Составь число 8 из двух меньших, закрасив квадраты двумя цветами». Игра с мячом «Закончи фразу: 8 – это 3 и ...». Игра «Выполни столько движений, сколько не хватает до числа 8». Работа в тетради «Соедини цифры по порядку».</p>

		Звуки <i>ф-фь</i> . Буква <i>Ф</i> .	
III период обучения			
Март			
«Весна. Мамин праздник» Календарное событие: 8 марта «Международный женский день»	Беседа «Признаки весны», «Как мама заботиться обо мне?», «Как я маме помогу?», «Животные весной». Рассматривание символов весны, рисование картинок - признаков весны. Игра «Повтори, не ошибись», «Выбери весеннюю картинку», «Выбери картинку к празднику «8 марта», «Четвертый лишний», «Назови признаки весны», «Исправь ошибки в предложениях», «Разрезные картинки», «Лабиринт». Отгадывание загадок о весне. Объяснение значений пословиц о маме, их заучивание. Игра с мячом «Что мама делает?» Упр. «Обведи и раскрась букет для мамы».	Игра «Хлопни, если услышишь весенние слова», «Весенние месяцы», «Какая? Какие?» (моя мама добрая, а твоя еще добрее, моя бабушка нежная, а твоя еще...), «Лишнее слово в предложении», «Назови ласково». Пальчиковая игра «Еще неделя пролетит». Развитие координации речи с движением «Маму я свою люблю». Игра с мячом «Как я маму назову?», «Я подарю маме...», «Сравни». Заучивание стихов к празднику. Составление рассказа по опорным картинкам «Как я буду поздравлять маму с праздником 8 марта». Пересказ рассказа по опорным картинкам «8 марта». Звуковой анализ слова.	Упр. «Прямой и обратный счет». Работа с демонстрационным материалом «Образование числа 10». Работа по стихотворению о цифре 10. Игра «Выполните столько движений, какую цифру покажу». Работа в тетради «Пропиши цифру 10», «Дорисуй столько предметов, чтобы их стало 10».
«Животные Севера. Животные жарких стран» Календарное событие: 11-17 марта «Масленица»	Беседа о животных Севера. Беседа о животных жарких стран. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Масленичные традиции». Игра «Повтори, не ошибись», «Запомни животных, как стоят»,	Развитие координации речи с движением «Пингвин». Пальчиковая игра «Где обедал воробей?» Игра «На чем приехали животные?», «Кто	Игра «Назови три числа, которые идут после 4 (до 4, после 6, до 6)». Упр. «Запиши пример под диктофку», «Подбери картинки к математической записи», «Реши

	<p>«Составь семью», «Угадай животное по окраске», «Раздели животных. Объясни», «Найди на слух названия животных Севера (жарких стран), «Четвертый лишний», «Исправь ошибку», «Расставь по размеру», «Что делает?», «Разрезные картинки», «Тени», «Отгадывание загадок», «Дорисуй, чего не хватает у животного», «Какие животные спрятались? Зашумленные картинки», «Нарисуй по точкам» Игра с мячом «Кто что ест?» Объяснение переносного значения «люди-моржи».</p>	<p>чем питается?», «Чей, чья, чьи?», «Сложные слова», «Какой? Какая? Что делает?», «Спрячь животное» (предлоги). Игра с мячом «Один-много», «Назови детеныша». Заучивание загадок. Составление загадок-описаний по алгоритму. Пересказ рассказа «Неудачная охота» с опорой на предметные картинки с придумыванием конца рассказа». Звук <i>ц</i>. Буква <i>Ц</i>.</p>	<p>пример». Работа в тетради «Расставь знаки + или - ».</p>
«Продукты питания»	<p>Беседа «Какие бывают продукты?», «Как называют приемы пищи?», «Какие продукты полезны для здоровья человека?» Игра «Разложи по группам», «Что из чего?», «Часть – целое», «Съедобное – несъедобное», «Составь пару» (хлеб – нож, суп – поварешка), «Найди ошибку», «Запомни, что было на столе?», «Полезные и вредные продукты». Игра с мячом «Что едят на обед? (завтрак, ужин)»</p>	<p>Игра «Что где?» (предлоги), «Сложные слова», «Один – много», «Назови действия» (приставочные глаголы), «Какой? Какая? Какие?» (относительные прилагательные), «Назови ласково». Составление рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа о продуктах по плану. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Леденец» с опорой на план. Дифференциация звуков <i>ч – ц</i>.</p>	<p>Упр. «Прямой счет по слову от заданного до заданного числа», «Обратный счет по слову от заданного до заданного числа». Работа с демонстрационным материалом: одинаково (поровну, столько же), чего больше (меньше)? на сколько больше (меньше)? что сделать, чтобы стало поровну? сколько было?, сколько стало? Игра «Сделай столько шагов, сколько показывает цифра». Упр. «Счет предметов до 10», «Выкладывание цифры 10».</p>
«Перелетные птицы»	<p>Беседа об отличительных признаках птиц.</p>	<p>Развитие координации речи с движени-</p>	<p>Игра с мячом «Назови два числа,</p>

	<p>Беседа «Причины перелета птиц», «Жизнь птиц весной».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Упр. «Назови перелетных птиц по картинкам».</p> <p>Игра «Повтори, не ошибись».</p> <p>Игра «Отгадай загадки», «Бывает – не бывает» (как на белом на снегу мерзнут ласточки в пургу), «Назови птенца», «Четвертый лишний», «Зашумленные картинки», «Обведи по точкам и раскрась», «Разрезные картинки».</p> <p>Объяснение смысла пословицы «Лучше синица в руках, чем журавль в небе».</p>	<p>ем «Прилетели».</p> <p>Пальчиковая игра «Птички».</p> <p>Игра с мячом «Один-много».</p> <p>Игра «Сосчитай», «Между кем?», «Скажи наоборот» (аист – большая птица, а дрозд...), «Где птичка?» (предлоги), «Объясни словечко» (сложные слова).</p> <p>Составление рассказа-описания птицы с опорой на картинно-графический план.</p> <p>Беседа по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Звук <i>щ</i>. Буква <i>Щ</i>.</p>	<p>которые идут после 2 (5, 3, 6, 1, 4, 0), «Сосчитай и покажи ответ» (от 1 до 4).</p> <p>Работа с демонстрационным материалом «Решение задач», «Составление задач».</p> <p>Работа в тетради «Раскрась только треугольники».</p>
Апрель			
«Транспорт»	<p>Беседа о назначении транспорта.</p> <p>Беседа о безопасности на дороге и в транспорте, «О чем говорят сигнал светофора?».</p> <p>Упр. «Назови транспорт» по картинке.</p> <p>Игра «Назови профессию», «Назови профессию, которую заменяет эта машина», «Машины-помощники», «Что изменилось?», «Раздели транспорт на группы», «Что сначала, что потом?», «Объясни, для чего это нужно» (фары, тормоза...), «Разрезные картинки», «Зашумленные картинки», «Какие машины едут вправо? (влево), Составление рассказа-сравнения по плану.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Ехал поезд».</p> <p>Игра «Какой, какая? Что делает?», «Сравни».</p> <p>Игра с мячом «Кто чем управляет?».</p> <p>Упр. «Слово-родственники» (пеший, пешеход, пешеходная).</p> <p>Составление рассказа-сравнения по плану.</p> <p>Пересказ адаптированного рассказа Б.Житкова «Пожар в море» с опорой на план.</p> <p>Дифференциация звуков <i>ш</i> – <i>щ</i>.</p>	<p>Игра «Назови соседей числа», «Построй числовой ряд».</p> <p>Упр. «Назови номер самого высокого дома», «Назови номера одинаковых по высоте домов», «Назови номер дома, который выше (ниже) дома под номером 4 (1, 5, 3)».</p> <p>Игра «Составь ряд: от самого высокого до самого низкого».</p> <p>Работа в тетради «Заштрихуй каждый второй квадрат».</p>

<p>«Космос»</p> <p>Календарное событие: 12 апреля - День космонавтики</p>	<p>Беседа о празднике «День космонавтики».</p> <p>Игра «Четвертый лишний», «Построй ракету» (из счетных палочек по схеме), «Обведи и раскрась», «Найди отличия», «Найди лишнее слово», «Исправь предложение» (космонавт на вертолете полетел в космос), «Лабиринт».</p> <p>Игра с мячом «Назови планету».</p>	<p>Игра «Один - много», «Сложные слова», Игра с мячом «Измени слово» (звезда – звездный)</p> <p>Развитие координации речи с движением «В космической ракете».</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Составление творческого рассказа «Что можно увидеть из космоса?» (рассказ о своей планете).</p> <p>Звуки з –зь. Буква з.</p>	<p>Работа по тексту стихотворения о правой и левой руке.</p> <p>Упр. «Усвоение схемы тела»; работа по картине с понятиями: центр, слева, справа; «В какой руке у куклы зеленый шарик, а в какой - желтый?»</p> <p>Работа с раздаточным материалом: правой рукой возьмите треугольник, левой – кружок; квадрат положите в левый нижний угол листа, круг – в верхний правый угол.</p>
<p>«Посуда»</p>	<p>Беседа «Для чего нужна посуда?»</p> <p>Игра «Что без чего?», «Отгадай по описанию», «Из чего изготовлена?», «Расставь посуду на полках», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Зашумленные картинки. Раскрась», «Сравни и заштрихуй».</p> <p>Составление загадок-описаний.</p>	<p>Пальчиковая игра «Машина каша».</p> <p>Развитие координации речи с движением «Я сейчас готовить буду».</p> <p>Игра «Посчитай-ка», «Один-много», «Накроем на стол» (Я положу салат в салатницу.)</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково», «Составь слово» (-енка, -онка, -ник).</p> <p>Составление рассказа-описания посуды с опорой на картинно-графический план.</p> <p>Дифференциация звуков с – з, сь – зь.</p>	<p>Упр. «Чем похожи и чем отличаются фигуры?» (круг и квадрат синего цвета, прямоугольник зеленого и овал синего цвета).</p> <p>Работа с раздаточным материалом (набор геометрических фигур четырех цветов и двух размеров): «Разложи фигуры по цвету (форме, размеру)».</p> <p>Игра «Раскрась фигуры любым цветом, кроме красного» .</p> <p>Игра «Измени размер и форму», «Выложи ряд фигур одинаковой формы, но разного размера».</p> <p>Работа в тетради «Сосчитай и раскрась только</p>

<p>«Цветы. Насекомые»</p> <p>Календарное событие: 22 апреля – «Всемирный день Земли»</p>	<p>Беседы «Как заботиться о планете?», «Наш дом – планета Земля».</p> <p>Беседа «Для чего нужны цветы человеку?», «Где растут цветы?» (в саду, в поле, в лесу).</p> <p>Беседа «Что происходит с насекомыми весной», «Вредные и полезные насекомые», «Как развиваются насекомые?».</p> <p>Игра «Повтори, не ошибись», «Назови части цветка», «Составь цветок из частей», «Что сначала – что потом?» (развитие насекомых, рост цветка), «Отгадай загадку».</p> <p>Игра «Найди лишнюю картинку», «Что неверно в этих предложениях?», «Четвертый лишний», «Запомни слова», «Разрезные картинки», «Зашумленные картинки».</p> <p>Игра с мячом «Назови цветок», «Назови насекомое».</p> <p>Чтение рассказа «Награда для хвастуна». Работа над смыслом рассказа.</p>	<p>Развитие координации речи с движением «Муравей весь день работал».</p> <p>Пальчиковая игра «Наши алые цветы».</p> <p>Игра «Какой нектар», «Опиши насекомое», «Найди домик», «Сравни» (у жука крылья короткие, а у стрекозы...).</p> <p>Игра с мячом «Один-три-пять», «В поле какие растут цветы?» (в лесу, в саду, дома).</p> <p>Заучивание стихов и загадок.</p> <p>Составление предложений по опорным словам.</p> <p>Составление рассказа-описания о цветке по плану.</p> <p>Составление рассказа-сравнения о двух насекомых.</p> <p>Пересказ адаптированного рассказа В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам.</p> <p>Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Майский жук».</p> <p>Дифференциация <i>щ – ч</i>.</p>	<p>квадраты».</p> <p>Работа по сюжетной картинке на пространственные понятия.</p> <p>Упр. «Раскрась круги над чертой синим цветом, круги под чертой – желтым, треугольники под чертой – зеленым...»</p> <p>Упр. «Подними правую руку над головой, левую поставь на пояс. Положи обе руки на плечи. Левую руку вытяни перед собой, правую спрячь за спину».</p> <p>Работа в тетради «Поставь нужные числа».</p>
<p>Май</p>			
<p>«Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Календарное событие: 1 мая – «Праздник Весны и труда». 9 мая - «День</p>	<p>Беседа «Праздник Весны и труда», «Профессии моих родителей».</p> <p>Беседа «9 мая – День Победы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Упр. «Повтори, не</p>	<p>Пальчиковая игра «Танки».</p> <p>Развитие координации речи с движением «Нет на свете Родины красивей».</p> <p>Игра «Исправь</p>	<p>Игра «Из каких геометрических фигур составлены картинка?», «Геометрическое лото».</p> <p>Упр. «Разложи фигуры по цвету</p>

<p>Победы»</p>	<p>ошибись» (молодой-старый-храбрый, смелый-отважный-сильный, отважный-сильный-умный, умный-геройский-смелый, геройский-бесстрашный-храбрый), «Выбери нужную картинку ко Дню Победы».</p> <p>Работа по стихотворению С. Михалкова «Победой кончилась война».</p> <p>Беседа «Как хлеб попадает к нам на стол», «Профессии людей, участвующих в производстве хлеба», «Машины, участвующие в производстве хлеба», «Бережное отношение к хлебу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игра «Выбери предметные картинки», «Что сначала, что потом?», «Четвертый лишний».</p> <p>Разбор пословиц по смыслу: «Хлеб - всему голова», «Без хлеба нет обеда», «Много снега – много хлеба», «Плох обед, когда хлеба нет».</p> <p>Чтение рассказов со скрытым смыслом: «Голодный человек», «Булочка».</p>	<p>ошибку», «Зачем?» (союз –чтобы) , «Вставь слово».</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации «9 Мая».</p> <p>Игра «Сложные слова», «Назови действия по картинкам».</p> <p>Игра с мячом «Измени слово» (хлеб – хлебный).</p> <p>Заучивание пословиц и загадок о хлебе.</p> <p>Составление рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Дифференциация <i>с- съ –щ.</i></p>	<p>(форме, размеру)», «Посчитай фигуры красного цвета (синего, зеленого)», «Посчитай фигуры треугольной формы (круглой)», «Посчитай фигуры маленького размера».</p> <p>Работа в тетради «Раскрасьте маленькую бабочку в желтый, а большую – в красный цвет, большое дерево в зеленый...»</p>
<p>«Моя страна. Столица Москва»</p>	<p>Беседа «Наша Родина – Россия», «Столица России – город Москва», «Достопримечательности Москвы», «Государственные символы России».</p> <p>Рассматривание карты России (границы, города, реки, моря), иллюстраций о столице, о символах.</p> <p>Показ презентации «Наша Родина – Россия».</p> <p>Игра «Повтори, не</p>	<p>Пальчиковая игра «Москва».</p> <p>Заучивание стихотворения С. Михалкова «Кремлевские звезды».</p> <p>Игра «За кем стоишь?», «Игрушки встали в ряд», «Исправь ошибку», «Из-за кого вышел?»,</p>	<p>Упр. «Положите самую широкую ленту перед собой, ниже самую узкую. Ленту, которая осталась – между ними».</p> <p>Работа с демонстрационным материалом «Сравнение предметов по ширине».</p> <p>Игра «Назови</p>

	ошибись», «Разрезные картинки», «Зашумленные картинки. Посчитай и раскрась», «Обведи по точкам».	«Скажи наоборот», «Добавь слово-помощник» (за, из-за). Составление рассказа о Москве по опорным картинкам. Звуки х – хь. Буква Х.	предметы, разные по ширине». Работа в тетради «Нарисуй от красного домика самую широкую дорожку, от желтого домика - самую узкую, от зеленого домика - ...»
Диагностическая работа. «Мой город»	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Беседы «В каком городе ты живешь?», «На какой улице ты живешь?», «На какой улице твой детский сад?», «Какие здания есть на твоей улице?», «27 мая – День города». Упр. «Твой домашний адрес». Игра «Разрезные картинки», «Обведи по точкам», «Назови достопримечательности по картинкам».	Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять». Игра «Измени слово» (Нева - Невский, дворец...река...), «Назови ласково», «Один – много» (мост, канал, река, площадь, дом), «Кто где спрятался?» (под), «Составь предложение» (из-под), «Придумай предложение по предметным картинкам» (из-под), «Догадайся кто спрятался?». Составление рассказа «Я живу в Санкт-Петербурге» по опорным картинкам. Звуковой диктант.	Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением» (большой-? Короткий-? Высокий-? Узкий-? Длинный-? Толстый-?) Работа с демонстрационным материалом «Сравнение предметов по толщине». Игра «Назови предметы, разные по толщине». Работа в тетради «Покажи при помощи цветных карандашей решение примеров».
Диагностическая работа. «Школа»	Беседа «Профессии взрослых, работающих в школе», «Правила поведения на уроке». Игра с мячом «Назови школьные принадлежности». Игра «Чего не хватает?», «Четвертый лишний», «Соберись в школу», «Что изменилось?», «Сравни» (мел – ручка, тетрадь – книга, портфель – сумка). Упр. «Зашумленные картинки. Раскрась»,	Развитие координации речи с движением «Переменка». Игра «Плохо-хорошо» (союз-потому что), «Чего-кого много?», «Что где лежит?», «Скажи наоборот» (урок длинный, а перемена...), «Назови действия» (что делает ученик?), «Слова-	Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением» (большой-? Короткий-? Высокий-? Узкий-? Длинный-? Толстый-?) Работа с демонстрационным материалом «Группировка предметов по размеру».

	«Нарисуй под диктовку», «Зачеркни неправильно написанную букву».	родственники» (учить...) Работа над многозначными словами (ручка, резинка). Игра с мячом «Назови слова на букву...» Составление рассказа по представлению «Когда я пойду в школу...». Звуки х – хь. Буква Х. Повторение материала.	Работа по картинке «Определите: кто толстый (тонкий)? высокий (низкий)? длинный (короткий)?» Игра «Найди на ощупь самый длинный (короткий) предмет, самый толстый (тонкий) предмет предмет». Работа в тетради «Как составлено число 10?».
Летний оздоровительный период			
Июнь			
«Мое счастливое детство» Календарное событие: 6 июня «День рождения великого русского поэта А.С.Пушкина», 12 июня «День России»	Расширять представления детей о лете, летних видах спорта. Проведение ряда развлекательных мероприятий с детьми. «Счастливое детство мое» (выставка летних работ, конкурс рисунков на асфальте, чтение стихов о лете). Упражнение на координацию речи с движением «По дороге мы идем». Пальчиковая гимнастика «Веселые хлопки».		
«Неделя здоровья»	Беседа по теме. Знакомство детей со здоровым образом жизни, правильным питанием, пользой физических упражнений. Упражнение на координацию речи с движением «Веселая зарядка». Пальчиковая гимнастика «Спортсмены».		
Июль			
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Словотворчество «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и оформление коллективной газеты. Тематические игры на прогулке. Упражнение на координацию речи с движением «Возле речки детский сад...». Пальчиковая гимнастика «Солнышко».		
«Военно-морской флот – гордость России» Календарное событие: 30 июля «День Военно-морского флота»	Подбор стихотворений на тему. Чтение с выражением. Упражнение на координацию речи с движением «На горах высоких». Пальчиковая гимнастика «Мы ладонь к глазам приставим...».		
Август			
«Наша безопасность»	Закреплять навыки безопасного использования предметов. Воспитывать осмотнительное отношение к опасным для человека объектам. Чтение отрывка из сказки «Кошкин дом. Пожар». Словотворчество и коллаж «Безопасность». Упражнение на координацию речи с движением «Здесь		

	мы учимся не даром». Пальчиковая гимнастика «Свеча».
«До свидания, лето, здравствуй осень!»	Чтение стихотворения Г. Османовой «Времена года». Заучивание и инсценировка. Выставка фотографий «До свидания, лето, здравствуй осень!» Координация речи с движением «Желтый лист». Пальчиковая гимнастика «В школу».

2.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития). Диагностическая работа учителя-дефектолога проводится 2 раза в год – в сентябре и мае, что позволяет оценить качество коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования разрабатывается рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	-Карта развития ребенка - Наблюдение	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Анализ продуктов детской деятельности			
--	---	--	--	--

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ЗПР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

Группа А. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.

Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Группа В. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Перспективный план взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Групповое родительское собрание Консультация для родителей (индивидуальная) Оформление наглядной информации «Уголок дефектолога»	Цели и задачи дефектологической работы в подготовительной группе. Формы и организация коррекционно-развивающей работы с детьми. «По результатам обследования». Расписание занятий (подгрупповых и индивидуальных).
Октябрь	Консультация для родителей Оформление наглядной информации «Уголок дефектолога» Досуг в зале	«Рекомендации к выполнению заданий в домашних условиях». «Задержка психического развития – что это такое?» «Праздник осени».
Ноябрь	Консультация для родителей Оформление наглядной информации «Уголок дефектолога»	«Использование речевых игр на формирование навыка дифференциации имен существительных единственного и множественного числа». «Зачем нужно развивать мелкую моторику?»
Декабрь	Консультация для родителей (индивидуальная) Консультация для родителей Праздник в зале	«Результаты воспитательно-образовательной работы за первое полугодие». «Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков у ребенка». «Новый год».
Январь	Консультация для родителей Оформление наглядной информации «Уголок дефектолога»	«Использование речевых игр на формирование навыка образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного». «Учите детей отгадывать загадки».
Февраль	Консультация для родителей	«Знакомим детей с частями суток».

	Оформление наглядной информации «Уголок дефектолога»	«Методы и приемы развития внимания и памяти. Рекомендации».
Март	Консультация для родителей Оформление наглядной информации «Уголок дефектолога» Праздник в зале	«Развитие восприятия у дошкольников: игры и упражнения». «Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР». «8 Марта».
Апрель	Консультация для родителей Оформление наглядной информации «Уголок дефектолога»	«Лучшие книги для чтения детских поэтов, или какую поэзию полезно читать ребенку 7 лет?» «Важность и необходимость контроля ротовой полости врачом-ортодонтом при смене зубов».
Май	Групповое родительское собрание Праздник в зале Оформление наглядной информации «Уголок дефектолога»	«Результаты воспитательно - образовательной работы за год». «До свидания, детский сад!» «Игры на развитие математических представлений».
Июнь	Консультация для родителей. (дистанционно) Оформление наглядной информации «Уголок дефектолога»	«Обучение детей рассказыванию с опорой на картину или серию картин». «Обучение дошкольников слушанию как виду речевой деятельности».
Июль	Консультация для родителей (дистанционно) Оформление наглядной информации «Уголок дефектолога»	«Развитие речевого дыхания». «Первые прописи. Готовим руку к письму. Рекомендации».
Август	Консультация для родителей (дистанционно) Оформление наглядной информации «Уголок дефектолога»	«Современные полезные настоль-печатные игры для развития детей». «Игры и виды творчества для развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста».

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Организация предметно-пространственной развивающей среды
<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Центр «Наша Родина — Россия»</i> 1. Портрет президента России.

<p><i>развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Российский флаг. 3. CD с записью гимна России. 4. Игрушки, изделия народных промыслов России. 5. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. 6. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. <p>Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. 3. Комплекты одежды для кукол по сезонам. 4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. 5. Кукольная мебель. 6. Набор мебели «Парикмахерская». 7. Кукольные сервизы. 8. Коляски для кукол. 9. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. 10. Атрибуты для ряжения. 11. Предметы-заместители. 12. Зеркало. <p>Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный). 4. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок». 5. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей. <p>Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». 2. Безопасность. 3. Правила дорожного движения для дошкольников. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 5. Действующая модель светофора. 6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка». 7. Плакаты. 8. Сюжетные картины.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр науки и природы, групповая лаборатория</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий. 3. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья. 4. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. 5. Пищевые красители. 6. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. 7. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито. 8. Лупа. 9. Песочные часы. 10. Соломка для коктейля разной длины и толщины. 11. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

	<p>12. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.</p> <p>13. Коврограф.</p> <p>14. Игра. «Времена года».</p> <p>15. Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>16. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</p> <p>17. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.</p> <p>18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</p> <p>19. Альбом «Мир природы. Животные».</p> <p>20. Альбом «Живая природа. В мире растений».</p> <p>21. Альбом «Живая природа. В мире животных».</p> <p>22. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т.п.)</p> <p>Центр математического развития в групповом помещении</p> <p>1. Разнообразный счетный материал.</p> <p>2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр» и др.).</p> <p>4. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>5. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).</p> <p>6. Действующая модель часов.</p> <p>7. Счетные палочки.</p> <p>8. Наборы развивающих заданий.</p> <p>9. Учебные приборы (линейка, сантиметр).</p> <p>10. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.</p> <p>11. Математические лото и домино.</p> <p>12. 14. Рабочие тетради по числу детей.</p>
Речевое развитие	<p>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</p> <p>1. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>2. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>4. Сюжетные картины.</p> <p>5. Серии сюжетных картин.</p> <p>6. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>7. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>8. Лото, домино, игры по изучаемым темам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр «Наша библиотека» в групповом помещении</p> <p>1. Стеллаж.</p> <p>2. Стол, четыре стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.</p> <p>5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям</p>

знаний, словари и

6. словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
7. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
8. Книжки-самоделки.
9. Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок

Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
4. Массажные коврики и дорожки.
5. Мяч среднего размера.
6. Малые мячи разных цветов.
7. Флажки разных цветов.
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Средние и мелкие конструкторы «Lego».
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
12. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, обручи и т.п.).

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор «Lego».
3. Разрезные картинка (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
5. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
6. Блоки Дьенеша.
7. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Транспорт средний, мелкий.
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
5. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).
6. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
7. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел. Гуашь, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластлин, глина, соленое тесто.
5. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
6. Кисти, палочки, стеки, ножницы.

	<p>7. Трафареты, клише, печатки. 8. Клейстер, клеевые карандаши. 9. Пооперационные карты выполнения поделок. 10. Емкость для мусора.</p> <p>Музыкальный центр в групповом помещении</p> <p>1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, ложки). 2. Звучащие предметы-заместители. 3. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). 4. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурный центр в групповом помещении</p> <p>1. Мячи малые, средние разных цветов. 2. Обручи (малые и большие). 3. Флажки разных цветов. 4. Кольцеброс. 5. Кегли. 6. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках» 7. Детская баскетбольная корзина. 8. Длинная и короткая скакалки. 9. Городки. 10. Ребристые дорожки.</p>

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с ЗПР

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Программы	<p>Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010г. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М. 2018 Н.В.Нищева, Н.В.Верещагина Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО/ составители Н.В.Нищева, Н.В.Верещагина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2023. ФАОП ДО для ЗПР: Сборник нормативных документов для детского сада/</p>

	под ред. Н.В.Верещагиной. - СПб.: «Детство-Пресс», 2023.
Речевое развитие	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Баряева Л.Б.. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, Изд-во «Союз», 2002</p> <p>Шевченко С.Г. «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст.; Москва, Школьная пресса, 2003</p> <p>Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи 4 – 8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 118с. – (Серия «Логопед в ДОУ»)</p> <p>Белюсова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под редакцией Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 128 с. (Библиотека программы «Детство»)</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.Кнушевицкая Н. А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с. - (Кабинет логопеда).</p> <p>Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е. В. Колесникова . – М.: БИНКОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80с.: ил.</p> <p>Лебедева Л. В., Козина И. В., Журавлева Н. Н., Антохина Н. В., Кулакова Т. В., Львова Т. В., Морозова Ю. М., Павлова Т. С. Богданова, Прокопова С. П., Ершова Л. А. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.</p> <p>Литвинцева Л. А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 144 с. + цв. вклейка.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/ авт.-сост. С. Д. Томилова – Москва: АСТ, 2013. 702, (2)с., ил.</p>

	<p>Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет: Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2018. – 192 с. – (Занятия с детьми).</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е.Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2022.</p> <p>Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: Домашняя тетрадь. Часть 1. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>Нищева Н.В. «Занимаемся вместе». Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: Домашняя тетрадь. Часть 2. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.</p> <p>http://www.porta«СЛОВО» образовательный портал</p> <p>http://www.logor«Логопед» журнал</p> <p>http://www.solne«Солнышко» художественная литература для чтения</p> <p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр</p> <p>www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. « Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. 238 с.</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 64 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 128 с.</p> <p>http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых</p> <p>http://sibmama.r«SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций)</p> <p>http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде</p> <p>http://ivalex.vi«Все для детского сада»</p> <p>http://forum.sch«Новая школа»</p> <p>http://www.7ya.r/ «7я.ру»</p>

	<p>http://www.detis.ru Развивающие игры для детей</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» М.: Центр «Созвездие», 2008</p> <p>Баряева Л.Б.. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, Изд-во «Союз», 2002</p> <p>Шевченко С.Г. «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст.; Москва, Школьная пресса, 2003</p> <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 008. – 112 с.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4 – 7 лет. – МОСКВА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. (Текст) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - 2018. – 512 с., ил. – Прил.: 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»)</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. М. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Ф. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.</p> <p>Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников: Учебно-методические пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л. Ф. Баряевой, 2011. – 256 с.</p> <p>Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 – 80 с.: ил.</p> <p>Метлина Л. С. Занятие по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для</p>

	<p>воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985 г. – 223 с. ил.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 320 с.</p> <p>Смирнова В. В., Балуева Н. И., Парфенова Г. М. Тропинка в природу. Экологическое образования в детском саду: Программа и конспекты занятий. – СПб.: Издательство «Союз»; Изд-во им. А. И. Герцена, 2003, – 208 с.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседа о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 112 с. – (Вместе с детьми).</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.</p> <p>Е.Колесникова. Я считаю до пяти. Математика для детей 5-6 лет. Издательство: Сфера, 2021г.</p> <p>Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей. Часть 1, 2. АО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати – ВЯТКА», 2020 г.</p> <p>http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка»</p> <p>http://festival. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p>http://stoschet. Математика в детском саду</p> <p>http://www.doshk «Дошкольники» (лучший сайт для родителей)</p> <p>http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно-п детский журнал</p> <p>http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада</p> <p>www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей.</p>
--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Давыдова Г. Н. Бумагапластика. Цветочные мотивы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 32 с.</p> <p>Давыдова Г. Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 80с.</p> <p>Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно - эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011. – 144с., цв. ил.</p> <p>Коваленко З. Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 80с.: цв. вкл.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5 - 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 88 с., цв. вкл.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5 – 6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 128 с.: цв. вкл.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. И перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240с. – (Программы ДОУ)</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010. – 144 с. вкл., переиздание дораб. и доп.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р. Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. (Серия «Вместе с детьми».)</p> <p>Соколова С. В. Оригами для самых маленьких: Методические пособие для воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 64 с., ил., + цв. вкл.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.</p> <p>Шайдурова Н. В. Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с. – (Рисуем по алгоритмическим схемам).</p> <p>Шайдурова Н. В. Рисуем птиц по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32с. – (Рисуем по алгоритмическим схемам).</p> <p>Шайдурова Н. В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 48с.</p> <p>Шайдурова Н. В. Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам. (5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с.</p> <p>http://stranamamas «Страна Мастеров»</p> <p>http://www.7ya.ru «7я.ру»</p> <p>http://www.solne «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал</p> <p>http://festival. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p>http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibMama»</p> <p>Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.)</p> <p>http://detmusik. «Музыка дошколятам»</p> <p>http://www.muzik «Классическая музыка для дошкольников»</p> <p>http://www.m-w-m Музыка с мамой</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Бабенкова Е. А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Библиотека современного детского сада)</p>

	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.:</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. -128 с.</p> <p>Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост.Т. В. Лисина, Г. В., Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека воспитателя) (7)</p> <p>Соколова Л. А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие /И. Е. Аверина. 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144с. – (Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.</p> <p>http://pedsovet.ru "Дошкольное образование" Раздел физическая культура</p> <p>http://doshvozrast.ru «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»</p> <p>http://doshcolni.ru «Дошкольники» Социально-педагогический журнал</p> <p>http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie - «Дошкольное образование»</p> <p>http://szou.webm.ru Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга</p> <p>http://malishi.b.ru «МАЛЫШИ»</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.</p> <p>Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010г.</p> <p>Шевченко С.Г. «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст.; Москва, Школьная пресса, 2003</p> <p>Диагностика развития ребенка 5-7 лет. Практическое руководство по тестированию Борисенко М.Г., Лукина Н.А., 2007.</p>

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы дошкольного образования

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik.ru> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo.ru> Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k.ru> «ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru> «Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.kz> «Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn.ru> «Школа семи гномов»

<http://900igr.net> «900 игр» Презентации для детей

<http://ourkids.i.ru> «Наши дети»