

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №60
комбинированного вида
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
детским садом № 60
комбинированного вида
Невского района
Санкт-Петербурга

Приказ от 31.08.2023 г. № 47-Д



**Программа
коррекционно – развивающей работы
для детей с нарушением слуха
на 2023-2024 учебный год
педагога-психолога
Ичанской Ольги Юрьевны**

Санкт-Петербург
2023 г

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с нарушением слуха разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 60, в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Цель рабочей программы - реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями слуха) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями слуха обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет разделы:

I. Целевой. Включает в себя: 1) пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы, 2) планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования, 3) целевые ориентиры

II. Содержательный. Включает в себя комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и коррекционная работа.

III. Организационный. Включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания.

Программа включает в себя возможность дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы предлагаются в списке литературы.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:.....	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы	18
2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	19
2.1.3. Психологическая диагностика.....	20
2.1.5. Направление «Коррекционно-развивающая работа»	24
Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:	25
Перспективное планирование педагога – психолога	25
2.1.6. Психологическое просвещение	28
2.1.7. Психологическая профилактика.....	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
3.1. Материально-техническое обеспечение	31
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	32
3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий.....	34
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	34
4. Список литературы	35
Приложение 1	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Предмет деятельности педагога-психолога - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДООУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Программа разработана для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ. Данная программа определяет цель, задачи, результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 17 июля 2013 года №461-83
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373
5. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДООУ 1.2.3685-21, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 28.02.2021;
6. Постановление об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г

7. Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.\

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ детского сада № 60 Невского района Санкт-Петербурга разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ).

Сроки реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год.

Цель обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ,

развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии с особенностями психофизического развития

обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры для глухих обучающихся на этапе завершения освоения адаптированной программы.

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста.

На начало дошкольного возраста глухой ребенок (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):

1) демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

2) проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;

3) выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

4) называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

5) ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

6) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;

7) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

8) соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

9) правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

10) воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;

2) стремится к организованности и аккуратности;

3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;

4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);

5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;

6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;

7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;

9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;

11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) понимает обращения и выполняет задания;

14) понимает вопросы;

15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;

16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);

17) выполняет инструкции при решении учебных задач;

18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;

19) определяет последовательность действий, операций;

20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;

21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;

22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;

23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности,

используя образцы, рисунки, схемы;

24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;

25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;

26) соблюдает правила личной гигиены;

27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;

28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;

29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);

30) называет членов своей семьи, их имена;

31) выражает приветствие, просьбу, желание;

32) соблюдает правила поведения в Организации;

33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;

36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;

38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;

39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;

41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;

понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;

понимает и выполняет простые поручения;

употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;

называет слово и соотносит его с картинкой;

употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);

составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);

владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Целевые ориентиры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе завершения освоения Программы:

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину

окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания

и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

употребляет в речи вопросительные предложения;

употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";

понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";

называет слово и соотносит его с картинкой;

понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");

составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самооощущения и самооценка;

у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

происходит развитие языковой способности, речевой активности

обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации.

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

- 1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- 2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;
- 3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и иницирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- 4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;
- 5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;
- 6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок мамино и папиного мобильных телефонов, городского телефона);
- 7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
- 8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
- 9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
- 10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
- 11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
- 12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и

степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу

различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников	

с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрации и ДОУ.
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации и ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации и ДОУ.
	Изучение уровня	Родители	

	удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	(законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) <i>*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОУ</i>	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	ет и	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог - психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.1.3. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его

резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. В сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 1,5 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Психолого – педагогическая диагностика к началу школьного обучения Н.Я. Семаго, М.М. Семаго,	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Психолого – педагогическая диагностика развития под редакцией Е.А. Стребелевой	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психолого – педагогическая диагностика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния,	С 3 лет

	точности и качества этого опознавания.	
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.5. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи в освоение ФАОП ДО ГБДОУ № 60, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь детям с нарушением слуха с 4

до 7 лет.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с нарушением слуха.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- коррекционные занятия с детьми с нарушением слуха;

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических. Так же использование в коррекционной работе такого эффективного метода, как сказкотерапия. Ведущими выступают игровые технологии, создающие условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Форма работы с детьми: 1 раз в неделю – индивидуальное или подгрупповое коррекционно-развивающее занятие;

Перспективное планирование педагога – психолога

Категории	Содержание работы	Категория	Сроки выполнения
Диагностическая работа			

Работа с детьми	Диагностика познавательной деятельности, ее отдельных компонентов Изучение психологических особенностей детей с использованием психолого-диагностических методик: наблюдение	Группа детей с нарушением слуха	Сентябрь, май Октябрь, май В течение года
Работа с педагогами	Анкета «Стиль конфликтного поведения в коллективе» «Психологический климат в коллективе» Анкета «Экспресс-оценка эмоционального выгорания» В. Каппони, Т. Новак. Психологическая экспертиза занятий и режимных моментов	Педагогический состав	Октябрь Февраль В течение года
Работа с родителями	«Ваш ребенок скоро станет школьником» Анкета, «Какие темы консультаций Вам будут интересны?»	Все родители	Сентябрь Февраль Май
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	Коррекционно-развивающие занятия Балансотерапия с использованием балансировочной доски Бильгоу Песочная терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа Индивидуальная работа	В течение учебного года
Работа с педагогами	Тренинговое занятие с элементами игры	Педагоги групп и специалисты	Сентябрь
Работа с родителями	Тренинг «Я тебя понимаю»	Группа детей с нарушением слуха	Сентябрь
Консультирование			

Работа с педагогами	<p>«Адаптации детей в ДОУ» Консилиум по результатам психодиагностики «Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними» Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам. «Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха » «Манипуляции в педагогической практике и способы противостояния им» «Готовность ребенка к школе»</p>	<p>Педагогический состав Педагогический состав Индивидуально Педагогический состав Все сотрудники Педагоги групп, специалисты</p>	<p>Сентябрь Сентябрь, январь, май Октябрь В течение года Декабрь Февраль Март</p>
Работа с родителями	<p>«Стили семейного воспитания и их влияние на личность ребенка» «Как приучить ребенка к порядку?» «Мама, мне страшно»; Детские истерики» «Готовность ребенка к школе» «Кризис 7 лет» «Как привлечь папу к воспитанию детей?» Консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. Консультации с родителями по результатам диагностики</p>	<p>Группа детей с нарушением слуха индивидуально</p>	<p>В течение года</p>
Психопрофилактическая работа			
Работа с педагогами	<p>Тренинг «Как настроить педагогов на новый учебный год» Тренинг «Апельсиновое настроение» Тренинг «Как полюбить себя?»</p>	<p>Педагогический состав</p>	<p>Октябрь Декабрь февраль</p>

Работа с родителями	Психологические игры с родителями.	Группа детей с нарушением слуха	Март Апрель
Психопросвещение			
Работа с педагогами	Информация на сайте ДОО Выдача книг, журналов, подбор статей психологической библиотеки (по запросу)	Группа детей с нарушением слуха Индивидуально	В течение года В течение года
Работа с родителями	Составление и распространение памяток и рекомендаций в соответствии с запросом педагогов.	По запросу	В течение года
Организационно-методическая работа			
	Планирование деятельности, ведение отчетной документации Посещение районных методических объединений. Подготовка материалов на информационные стенды и официальный сайт учреждения. Разработка рекомендаций, памяток. Анализ и обобщение результатов обследований. Формирование банка методик и литературы по детской психологии.		В течение года

Комплексно – тематическое планирование: Приложение 1

2.1.6. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении АОП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и	Родители (законные представители)

	обучения.	
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка с ОВЗ испытывающих трудности в освоении АОП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации детей с ОВЗ испытывающих трудности в освоении АОП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, испытывающих трудности в освоении АОП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

2.1.7. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать;	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах

	неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Музыкальный центр	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	6
3	Рабочий стол педагога - психолога	1
4	Стул	2
5	Стол для рисования песком	1

6	Балансир	1
7	Стеллаж для пособий	3

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Семья медведей»	1
2	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
3	Демонстрационный материал «Настроения»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
3	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
4	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
5	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
6	Дидактическая игра «грибочки»	1
7	Дидактическая игра «Домик»	1
8	Дидактическая игра «Пазлы»	3
9	Дидактическая игра «Умные карточки»	1
10	Дидактическая игра «Сортер»	2
11	Деревянные пазлы «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»	1
12	Деревянные пазлы «Веселые половинки»	1
13	Деревянные пазлы «Одежда, обувь, игрушки, посуда»	1
14	Деревянные пазлы «Считаем до пяти»	1
15	Дидактическая игра «Лого дольки»	1
16	Сортер – вкладыш «Геометрия»	1
17	Дидактическая игра «Страна сказок»	1
18	Дидактическая игра «Лото. Буквы, цифры»	
Развитие сенсорной сферы		
1	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
2	Пирамидки	3
3	Дидактическая игра «Пирамидка Стаканчики»	1
4	Игровой набор «Геометрические фигуры»	2
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	1
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Дидактическая игра «Лови баланс. На льдине»	1
4	Балансировочная доска	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		

№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. – СПб.: Речь, 2011	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2011	1
4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. – СПб.: Речь, 2014	1
5	Программа психологического сопровождения к школьному обучению - СПб ООО Издательство «ДЕТСТВОЯ- ПРЕСС», 2011	1
6	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободчик Н.П. издательство «Генезис», 2011	1
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Диагностический комплект психолога Н.Я Семаго, М.М. Семаго- М.Интегративная психология 2021г	1
3	Психолого – педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста под ред. Е. А. Стеблевой – М. Просвещение 2020	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии.	1

	– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	
Психологическая профилактика		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1

3.3. Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«Неделя психологии в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> • создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду; • привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ; • формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии; • психологическое просвещение родителей и педагогов ДОУ. 	1 раза в год (апрель)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 3 этаже детского сада в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 6,6 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 4-х человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания ¹	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Банкетка для ожидания
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, стеллаж для хранения методических материалов.
Зона развивающих	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский стол, стулья, стеллаж, развивающие игры,

¹ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

занятий		пособия, конструкторы.	игрушки,
---------	--	---------------------------	----------

4. Список литературы

1. Агапова, И. А. Веселая психогимнастика, или Как научить дошкольника управлять самим собой - М. :Аркти, 2012.
2. Афонькина, Ю. А. Как научить дошкольника правильно думать М. :Аркти, 2011.
3. Венгер, Л. А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога / А. Л. Венгер [и др.] // Дошкольное образование. 2003.
4. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. - М., 2008.
7. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников / М. Н. Заостровцева, Н. В. Перешеина. - М. : ТЦ «Сфера», 2006.
8. Иванова, О. Л. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка / О. Л.Иванова, И. И. Васильева. - СПб. : Речь, 2011.
9. Ивлева, И. А. Консультирование родителей в детском саду: индивидуальные особенности детей / И. А. Ивлева, И. Ю. Млодик, О. В. Сафуанова. - М., 2009.
10. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 4-5 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. : Речь, 2010.
11. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей у дошкольников 6-7 лет / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. : Речь, 2010.
12. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. - М. :Линка-ПРЕСС, 2007.
13. Котова, Е. В. В мире друзей : про грамма эмоционально-личностного развития детей / Е. В. Котова. - М. : ТЦ «Сфера», 2007.
14. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. д. Кошелева, В. И. Пере гуда, О. А. Шаграева ; под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - М. : Издательский центр «Академия», 2003.
15. Крюкова, С. В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет / С. В. Крюкова. - М. : Генезис, 2007.
16. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. - М. : Генезис, 2006.
17. Куражева, Н. Ю. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб. : Речь, 2011.
18. Куражева, Н. Ю. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под

ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб. : Речь; М. : ТЦ «Сфера», 2011.

19. Куражева, Н Ю. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб. : Речь; М. : ТЦ «Сфера», 2011.

20. Куражева, Н Ю. Цветик-семицветик: программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6- 7 лет / Н. Ю. Куражева [и др.] ; под ред. Н. Ю. Куражевой. - СПб. : Речь; М. : ТЦ «Сфера», 2011.

21. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика-М:Просвещение,2020.-182с. Приложение.(248с.-ил)

Приложение 1

Тематическое планирование психологических коррекционно-развивающих занятий

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
	Д Д	Диагностика		
Сентябрь	1	Знакомство.	1. познакомить детей друг с другом; 2. создать благоприятную атмосферу на занятии	игрушка Зайчик (кукла бибабо), музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветов, клей-карандаш каждому, зеленый маркер, заготовка поляны с образцом цветка.
	2	Давайте дружить.	1. продолжить знакомство детей друг с другом; 2. сплотить группу; 3. сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	игрушка Заяц (бибабо), мяч, цветные карандаши, бланки с заданиями, колокольчик
Октябрь	3	Волшебные слова.	1. продолжить знакомство; 2. развитие навыков культурного общения; 3. создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала	мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание (см. ниже), бланки с заданиями, простые карандаши

4	Правила поведения на занятиях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. продолжить знакомство детей друг с другом; 2. развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; 3. развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). 	игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо» (настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»), бланки с заданиями, цветные карандаши.
5	Радость, грусть.	<ol style="list-style-type: none"> 1. обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 2. создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; 4. привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; 	бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, карандашники настроения, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), грустные и веселые пиктограммы, картинки с изображением веселых и грустных персонажей, пейзажи в разной цветовой гамме, облака радостное и грустное, музыкальное сопровождение.
6	Гнев.	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие коммуникативных умений и навыков; 2. знакомство с эмоцией гнев; 3. привлечение внимания к эмоциональному миру человека 	сердитое облако, сердитый карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), сердитые пиктограммы, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых персонажей, музыкальное сопровождение П.И. Чайковский «Баба-яга»,

				«подушка – колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
Ноябрь	7	Удивление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; 2. привлечение внимания к эмоциональному миру человека; 3. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 	удивленное облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), удивленные пиктограммы, газета, музыкальное сопровождение
	8	Испуг (ознакомление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, 2. обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. 	испуганное облако, испуганный карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), испуганные пиктограммы, музыкальное сопровождение
	9	Спокойствие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров; 2. привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	спокойное облако, спокойный карандаш, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка Притворщик (либо другой вариант для отработки схематичного изображения эмоции), спокойные пиктограммы, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3,

	10	Словарик эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. привлечь внимание к эмоциональному миру человека; 2. обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, 	<p>бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные облака» (по количеству детей), сказочные герои с разными настроениями (игра «Угадай эмоцию»)</p>
Декабрь	11	. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие восприятия сенсорных признаков предметов; 2. развитие мыслительных процессов. 	<p>знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов (цвет, форма, размер), загадки (картинки и обозначения), «поле чудес» (поле с 6 предметами разных цветов, форм и размеров)., карточки «найди пару», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.</p>
	12	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие восприятия свойств предметов; 2. развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); 3. развитие внимания (зрительное, слуховое); 4. развитие воображения и логического мышления. 	<p>игрушка Филин, схема «свойства предметов», бланки с заданиями для каждого, цветные и простые карандаши, мяч, жаба и бабочка нарисованные на карточках, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.</p>

	13	Повторение Восприятие сенсорных эталонов предметов	1. развитие восприятия сенсорных признаков предметов; 2. развитие мыслительных процессов.	игрушка Мышка, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение (карточки)
	14	Новогодний праздник.	1. развитие восприятия сенсорных признаков предметов; 2. развитие мыслительных процессов.	игрушка Мышка; игрушечная елка, украшенная шариками; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши
Январь	15	Мои помощники глазки.	1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка зрительных ощущений 4. развитие зрительного внимания; 5. развитие зрительной памяти; 6. активизация творческой активности	нарисованная фигурка человечка с большими глазами (либо любой другой сказочный персонаж с большими глазами); корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; бланки с заданиями; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.
	16	Мои помощники ушки.	1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка слуховых ощущений; 4. развитие слухового внимания; 5. развитие слуховой памяти; 6. активизация творческой активности.	аудиозаписи «Волшебный лес», «Домашняя песенка»; набор карточек «Домашние животные»; цветные карандаши: синий, желтый, коричневый (на каждого ребенка); бланки с заданиями с изображением «деревеньки» Ушастика; нарисованная фигурка человечка с большими ушами;

				шкатулка; корзина с музыкальными инструментами.
	17	Мой помощник носик.	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка обоняния; 4. активизация творческой активности; 	фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами (:кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль или корица, мята); цветные карандаши; бланки с заданиями; настольно-печатная игра «Ароматы».
Февраль	18	Мой помощник ротик.	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; 3. тренировка вкусовых ощущений 4. активизация творческой активности; 	фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов; зубочистки; карточки с изображениями тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, соленый); бланки с заданиями; цветные карандаши.
	19	Мои помощники ручки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование восприятия; 2. закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; 3. тренировка тактильных ощущений; 4. формирование позитивной мотивации общения. 	фигурка человечка с большими руками; дощечки 15x10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; бланки с заданиями; цветные карандаши.

	20	Мои помощники ножки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование восприятия; 2. развитие двигательной активности; 3. формирование позитивной мотивации общения. 	фигурка человечка с большими ногами; бланки с заданиями; цветные карандаши.
	21	Из чего же сделаны наши мальчишки?	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие коммуникативных навыков; 2. закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков; 3. работа по развитию самоконтроля. 	бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, карточки для игры «Изобрази» (самолет, поезд, машина, корабль), мяч, карточки для задания «Спортсмены»
	22	Из чего же сделаны наши девчонки?	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие коммуникативных навыков; 2. закрепление знаний об особенностях поведения девочек; 3. способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете; 	бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, игрушка цветов, игра «клумба» (обруч, вырезанные из цветного картона колокольчики, ромашки и тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками загадок
Март	23	Страна Вообразилия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать воображение; 2. продолжать формировать вербальное общение; умение слушать; 3. развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; 4. развить мелкую и общую моторику; 5. развитие самосознания. 	игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши,

	24	Прогулка по городу. Обобщения	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; 2. развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. 	<p>гость инопланетянин (любая необычная игрушка), разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по количеству детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»</p>
	25	Здравствуй, Весна!	<ol style="list-style-type: none"> 1. развить воображение; 2. на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; 3. развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. 	<p>сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, бланки с заданиями, карандаши</p>
Апрель	26	День смеха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. развить воображение; 2. развить творческое мышление. 	<p>игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк» В.Шаинский, поэт Олег Попов, карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине, кольца красного, зеленого и желтого цветов, задания на бланках, карандаши.</p>
	27	В гостях у сказки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; 2. закрепить знание содержания сказок; 3. развить творческое мышление 	<p>игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.</p>

	28	Итоговая диагностика.		игрушка Медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение.(карточки)
	29	Итоговая диагностика.		игрушка Медвежонок; бланки для ответов каждому ребенку; цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен