

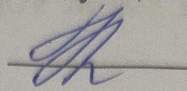
Согласована

Утверждена

на заседании Педагогического совета

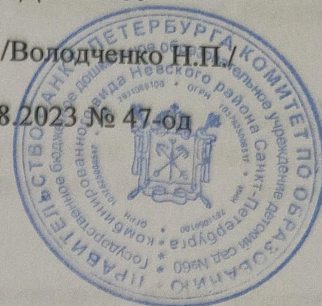
протокол от 31.08.2023 № 1

Заведующий ГБДОУ №60



/Володченко Н.П./

приказ от 31.08.2023 № 47-од



**Рабочая программа
в группе № 6 «Теремок»
для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 6 лет
на 2023 – 2024 уч. год
учителя-логопеда Нефедовой Ольги Николаевны**

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 60, в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Цель рабочей программы - реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет разделы:

- I. Целевой. Включает в себя: 1) пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы, 2) психолого-педагогическую характеристику обучающихся; 3) планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования.
- II. Содержательный. Включает в себя комплексность подхода, обеспечивающего развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и коррекционная работа.
- III. Организационный. Включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения.

Программа включает в себя возможность дистанционного обучения. Электронные образовательные ресурсы предлагаются в списке литературы.

Содержание

		Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников группы	5
2	Содержательный раздел	7
2.1.	Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми по образовательным областям	8
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	8
2.3	Задачи коррекционно-развивающей работы	10
2.4	Содержание образовательной работы с детьми	37
2.5	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	43
2.6	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	44
3	Организационный раздел	45
3.1	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	45
3.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе	48

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;-способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;-способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;-формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;-формировать предпосылки учебной деятельности;-формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Данная рабочая программа базируется на основных принципах и подходах коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:</p> <ul style="list-style-type: none">- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;- принцип систематичности и взаимосвязи материала;- принцип постепенности подачи материала- принцип концентрического наращивания информации в каждой из

	последующих возрастных групп.
Основания разработки рабочей программы	Рабочая программа разработана в соответствии -с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 60, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи). -с «Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ № 60»
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (01.09. 2023 – 31.08.2024)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы адаптированной основной образовательной программы	<p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

1.2 Педагогическая характеристика особенностей развития детей группы

Краткая характеристика особенностей психофизиологического развития детей шестого года жизни

Развитие памяти: происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

- преобладает произвольная образная память;
- память всё больше объединяется с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер;
- словесно-смысловая память обеспечивает опосредованное познание, расширяет познавательную деятельность ребёнка;
- складываются элементы произвольной памяти как способности к регуляции процесса запоминания сначала со стороны взрослого, а затем и со стороны ребёнка;
- формируются предпосылки для овладения логическими приёмами запоминания;
- развитие памяти включается в развитие личности.

Развитие внимания: начинает развиваться произвольное внимание. К 5-6 годам длительность игры возрастает до 1-1,5 часов.

Основное изменение внимания в этом возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять им, сознательно направляя на определенные предметы.

Несмотря на то, что дети 5-6 лет начинают овладевать произвольным вниманием, произвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. В связи с этим дошкольное обучение не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания.

Развитие мышления. Мышление детей дошкольного возраста развивается в три этапа:

- Наглядно - действенное (ребёнок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом) - это основной вид мышления ребёнка раннего возраста.
- Наглядно - образное мышление (ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов) – этот вид является основным видом мышления ребёнка дошкольного возраста.
- Логическое мышление (ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) - этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте.

Развитие воображения. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте:

- процесс приобретает произвольный характер, предполагая создание замысла.

- оно становится особой деятельностью, превращаясь в фантазирование.

- ребёнок осваивает приемы и средства создания образов.

- воображение переходит во внутренний план, отпадает необходимость в наглядной опоре для создания образов.

Воображение и мышление обеспечивает следующую деятельность ребенка:

- построение образа конечного результата его деятельности;
- создание программы поведения в ситуации неопределенности;
- создание образов, заменяющих деятельность;
- создание образов описываемых объектов.

Основным методом становится обучение детей использовать предметы-заместители в игре и построение воображаемой ситуации.

Развитие восприятия. У детей 5 – 6 лет уже относительно сформированы все виды анализаторов, на основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. В этом возрасте чрезвычайно велика роль зрительных ощущений и восприятий. Около 80% информации об окружающем мире ребёнок получает с помощью зрения.

К шестилетнему возрасту значительно повышается точность цветоразличения. Ребёнок 5 – 6 лет знает не только основные цвета, но и их оттенки.

Есть свои особенности в слуховой чувствительности. Острота тонального слуха ниже по сравнению с взрослыми людьми. При восприятии музыкальных произведений дошкольники улавливают преимущественно их динамическую сторону: ритм и темп.

В этот период существенно усовершенствуется кинестетическая тактильная чувствительность. Показателем их развития может служить различия тяжести предметов. В возрасте 5 – 6 лет эта способность возрастает в 2 раза. Огромное значение в развитии кинестетических ощущений имеют подвижные игры, гимнастика, упражнения (катание на велосипеде, коньках, лыжах, занятия теннисом).

Развивается обонятельная чувствительность. У детей старшего дошкольного возраста формируется более четкое различие запахов.

К 5 – 6 годам значительные изменения наблюдаются в восприятии пространства. Дети этого возраста всё чаще проявляют потребность разобраться во всех встречающихся формах. Они уже пробуют установить, на что похож предмет. Взрослые должны поддержать потребность ребёнка разобраться в формах окружающих предметов.

Старшие дошкольники неплохо решают задачи на сравнение длины линий, хуже обстоит дело с решением сложных задач на глазомер. Глазомер совершенствуется в конструктивной деятельности, когда ребёнок подбирает недостающие детали для постройки или делит комки глины при лепке, чтобы хватило на все части предмета. Упражняется глазомер также в аппликации, в рисовании, в играх.

Развитие игровой деятельности. В сюжетно-ролевой игре дети вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете игры, распределяют роли и т. п.). Ребенок, принимая на себя роль взрослого, может воспроизводить его жизнь, деятельность и отношения.

Развитие изобразительной деятельности. Ребенок 5-6 лет, воспринимая окружающие объекты, уже пытается распределить их особенности, анализировать обобщать, делать свои выводы. Но пока они поверхностны. Детей многократно привлекают яркие, динамичные, но второстепенные детали, часто не имеющие существенного значения в работе над рисунком. Это отражается на характере их представлений о предмете, и на изображении в рисунке или лепке.

Развитие конструктивной деятельности. Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми

Развитие эмоциональной сферы: развитие высших чувств, формирование самооценки посредством оценки окружающих, ребенок начинает осознавать свои переживания.

В возрасте 5-6 лет эмоциональная сфера ребёнка характеризуется:

1. Дети старшего дошкольного возраста в целом имеют спокойный эмоциональный фон восприятия. Их чувства все еще произвольны и переменчивы, но восприятие уже не столь эффективно окрашено, как у малышей помладше.

2. Дошкольники 5-6 лет способны предвидеть последствия своих поступков и реакцию на них окружающих. Они умеют предугадывать оценку взрослых — похвалу или неодобрение — и переживают по этому поводу.

3. Детям удаётся успешно распознавать чужие эмоции. Особенно легко они выявляют положительные переживания, такие как радость и восхищение. Пытаясь определить настроение человека, пятилетний ребёнок руководствуется в основном выражением лица собеседника, не придавая особого значения позе и жестике. Родителям стоит учитывать,

что в этом возрасте ребёнок все ещё плохо осознает свои чувства и почти не умеет владеть собой.

4. Детям старшего дошкольного возраста уже хорошо известно чувство сопереживания, они способны проявить деятельную заботу по отношению к близкому человеку. Старшие дошкольники не провоцируют сознательно конфликтных ситуаций.

Речевое развитие.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

Тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи -III уровень речевого развития)

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Оценка здоровья детей группы. Оценка речи.

Общая численность детей — 20 чел.

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз					
	I	II	III	IV	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФНР	Дизартрия	Другие диагнозы
Подготовительная группа (5-6 лет)		17	3		-	20		-	4	20

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная (5-6 лет)	8	12	Спокойный, уравновешенный - 8 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 8 Заторможенный, вялый, безынициативный -4	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения - 16 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения - 2 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 2	Интересуется, задаёт вопросы - 6 Познавая, действует методом проб и ошибок - 14

Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы.

Сопутствующие нарушения	Количество детей
Нарушения зрения	4
Нарушения эмоционально-волевой сферы	1
Нарушения опорно-двигательного аппарата	8
Другие нарушения	20
Ведущая рука - левая	2

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

2.1 Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

<p>Социально-коммуникативное развитие. Задачи: Формирование общепринятых норм поведения. Развитие игровой деятельности (дидактические игры). Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Воспитание патриотизма, гражданственности, служение отечеству и ответственность за его судьбу. Воспитание высоких нравственных идеалов, крепость семьи, созидательный труд, приоритет духовного над материальным. Формирование гуманизма, милосердия и справедливости, коллективизма, взаимопомощи, взаимоуважения. Формировать уважение к исторической памяти и преемственности поколений, к традиционным Российским нравственным ценностям, объединяющим нашу многонациональную страну.</p>
<p>Познавательное развитие. Задачи: Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Расширение представления детей по темам.</p>
<p>Речевое развитие.</p>

<p>Задачи: Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты. Беседы, разучивание стихов (о Родине, флаге РФ). Составление рассказов (О семье, о родителях, о космосе)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие. Задачи: Восприятие художественной литературы. Рассматривание картин, прослушивание рассказов, стихов по заданной теме с дальнейшим обсуждением и выводами.</p>
<p>Физическое развитие. Задачи: Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Развитие мелкой моторики. Развитие физических показателей для коррекции просодической и произносительной стороны речи. Разучивание движений по тематикам «Флаг России»-речь с движением Спортивные состязания</p>

2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми

Периоды обучения	Месяц, неделя	Лексическая тема
1 период	Сентябрь, 1—4 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт, дневника наблюдений. День знаний.
	Сентябрь, 4-я неделя	«День воспитателя и всех дошкольных работников»
	Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
	Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи.»
	Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты.» «День отца в России.»
	Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды.»
	Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда.»
	Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь.»
	Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки.»
2 период	Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда.» «День матери в России.»
	Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы.»
	Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой.»
	Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой.»
	Декабрь, 4-я неделя	«Новый год.»
	Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы
	Январь, 2-я неделя	«Мебель.»
	Январь, 3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт.»
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте.» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.»	

	Февраль, 1-я неделя	«Детский сад профессии.»
	Февраль, 2-я неделя	«Ателье. Закройщица.»
	Февраль, 3-я неделя	«Наша армия.» «Международный день родного языка.»
	Февраль, 4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей.»
3 период	Март, 1-я неделя	«Весна, приметы весны.»
	Март, 2-я неделя	«Комнатные растения.»
	Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы.»
	Март, 4-я неделя	«Наш город.»
	Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе.»
	Апрель, 2-я неделя	«Космос.» «День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли»
	Апрель, 3-я неделя	«Откуда хлеб пришел.»
	Апрель, 4-я неделя	«Почта.» «Праздник Весны и Труда.»
	Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы
	Май, 2-я неделя	«Лето. Насекомые.» «День Победы.»
	Май, 3-я неделя	«Лето. Времена года.»
	Май, 4-я неделя	«Полевые цветы.»
4 период	Июнь, 1-я неделя	«Счастливое детство-День защиты детей». Закрепление знаний о пройденных буквах. «6 июня день рождения А.С.Пушкина.»
	Июнь, 2-я неделя	«Счастливое детство-День защиты детей». Закрепление знаний о пройденных буквах.
	Июнь, 3-я неделя	«Неделя здоровья». Закрепление знаний о пройденных буквах.
	Июнь, 4-я неделя	«Неделя здоровья». Закрепление знаний о пройденных буквах.
	Июль, 1-я неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Закрепление знаний о пройденных буквах.
	Июль, 2-я неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Закрепление знаний о пройденных буквах.
	Июль, 3-я неделя	«ВМФ-гордость и слава России». Закрепление знаний о пройденных буквах.
	Июль, 4-я неделя	«ВМФ-гордость и слава России». Закрепление знаний о пройденных буквах.
	Август, 1-я неделя	«Наша безопасность». Закрепление знаний о пройденных буквах.
	Август, 2-я неделя	«Наша безопасность». Закрепление знаний о пройденных буквах.
	Август, 3-я неделя	«До свидания лето, здравствуй осень». Закрепление знаний о пройденных буквах.
	Август, 4-я неделя	«До свидания лето, здравствуй осень». Закрепление знаний о пройденных буквах.

2.3 Задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная область	Разделы и задачи по областям
	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) 1. Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе (сентябрь).

<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Развитие произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p> <p>2. Развитие кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы артикуляторных движений, - совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции, - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированных логопедических упражнений, гимнастик. <p>3. Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности, - обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением. <p>4. Развитие слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции. <p>5. Развитие сенсорно-перцептивного уровня восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование четкого слухового образа звука. <p>6. Развитие просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с упражнениями по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. - обучение детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом, учить говорить в спокойном темпе. <p>7. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.</p> <p>8. Расширение активного словаря, развитие экспрессивной речи.</p> <p><i>2. Основной этап логопедической работы в подготовительной к школе группе.</i></p> <p>Развитие словаря</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища, клюковка, травинка).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами (покрывать —</p>
--------------------------------	--

- устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой).
- 4.Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косо́й заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.
- 5.Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красне́нький, мяго́нький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
- 6.Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
- 7.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
- 8.Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки).
- 2.Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).
- 3.Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
- 4.Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
- 5.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косо́й заяц, голу́бая стрекоза, длинноно́гие журавли; бы́страя, проворная, стремительная ласточка).
- 6.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
- 7.Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- 8.Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)
- 9.Закрепление навыков анализа простых распространенных

предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов

	<p>типа лужа, клык, бобер, липа, лист, клен.</p> <p>5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].</p> <p>Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знания известным детям правил правописания. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы. <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса). 2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. 3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии. <p>Развитие психических функций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. 2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать. 3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии. <p>Формирование целостной картины мира.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность

1.Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубление представлений о материалах, из которых сделаны одежда, обувь, головные уборы; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.

2.Ознакомление с адресом детского сада, формирование умения находить детский сад и свой дом на простейшем плане (схеме) микрорайона.

3.Формирование представления о школе и школьной жизни. Формирование желания учиться в школе.

4.Расширение, углубление и систематизация представлений о родном городе и его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.

5.Приобщение к истокам народной культуры. Воспитание чувства любви к Родине и интереса к событиям, происходящим в ней. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование умения находить Россию на глобусе и карте.

6.Систематизация знаний об осени, осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени.

7.Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.

8.Уточнение понятий овощи, фрукты. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью; о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.

9.Систематизация представлений о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания; об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью.

10.Закрепление и расширение знаний о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью.

11.Систематизация представлений об образе жизни домашних животных и диких зверей осенью. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме; о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется на фермах.

12.Ознакомление с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры.

Развитие математических представлений

Развитие пространственно-временных представлений

1.Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствование умения использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

2.Развитие умений детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади,

3.рядом со мной, надо мной, подо мной.

	<p>4. При ориентировании в пространстве обучение детей использованию слов: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>5. Развитие умения называть временные понятия при уточнении и расширении представления о временных отношениях. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.</p> <p>6. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми (младше, старше).</p> <p>7. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов: месяц, неделя.</p> <p>8. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.</p> <p>9. Формирование умения определять время по часам.</p> <p><u>Развитие представлений о цвете, форме, количестве</u></p> <p>1. Сформировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не».</p> <p>2. Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.</p> <p>3. Ввести в речь термины: соседние числа, -закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>, а также прилагательные от них образованные.</p> <p>4. Совершенствовать навыки правильного называния количественных и порядковых числительных при счете в прямом и обратном порядке.</p> <p>5. Ввести в речь термин <i>соседние числа</i>.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>1. Развитие эстетического восприятия, эстетических представлений, эстетического вкуса. Развитие умения высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>2. Развитие творческих способностей, фантазии, нестандартным способам мышления.</p> <p>3. Развитие представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,</p> <p>4. Развитие умения при создании сюжетных изображений, в нескольких предложениях передавать их содержание,</p> <p>5. Развитие умения оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,</p> <p>6. Закрепление пространственных и величинных представлений детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,</p> <p>7. Развитие чувства ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму, обучению грамоте.</p> <p>8. Развитие умения определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,</p> <p>9. Развитие координации движений обеих рук, зрительно-</p>

	<p>двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.</p> <p>2. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.</p> <p>3. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>4. Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказке «Теремок».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>1. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, оречевлять, формулировать оценочные суждения о результатах.</p> <p><u>Настольно-печатные дидактические игры</u></p> <p>1. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>2. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p>3. Развивать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, оречевлять их, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p><u>Театрализованные игры</u></p> <p>1. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p> <p>2. Учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,</p> <p>3. Учить детей формулировать главную идею литературного</p>

	<p>произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек</p> <p>Формирование навыков взаимоотношений с окружающими</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, сопереживания, деликатности. 2. Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы — самые старшие в детском саду. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков. 3. Воспитание искренности и правдивости. 4. Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению. <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения. 2. Продолжение формирования чувства любви к родному городу, России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. 3. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. 2. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми. Закрепление знания каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилий родителей. 3. Расширение и закрепление знания Правил дорожного движения. 4. Формирование навыков безопасного обращения с бытовыми электроприборами. 5. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). 2. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней. 3. Совершенствование всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. 4. Обучение произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. 5. Обучение выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого, 6. Закрепление навыков самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей,

	<p>упражнений на релаксацию.</p> <p>7. Развитие умения и навыков одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений.</p> <p>8. Закрепление у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений.</p> <p>9. Разучивание и совершенствование упражнений, развивающих мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) посредством физминуток, коррекционных гимнастик, логоритмических упражнений.</p> <p>Овладение нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>1. Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы.</p> <p>2. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>3. Продолжение работы по закаливанию организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умения приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>4. Учить детей рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять свое состояние.</p> <p>5. Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию посредством комплексов дыхательных упражнений.</p> <p>6. Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый,</p>

упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов

речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча—ща с буквой

«А», чу—щу — с буквой «У».

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта,

	<p>рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>1. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.</p> <p>2. Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, повседневной жизни.</p> <p>Развитие психических функций</p> <p>1. Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.</p> <p>2. Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно-моторной памяти, без зрительной опоры.</p> <p>3. Развитие произвольного внимания; избирательности, объема, устойчивости, переключаемое™, распределения внимания.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире (посуда, мебель, материалы, из которых они сделаны).</p> <p>2. Закрепление знания техники безопасности в быту и выработка навыка соблюдения правил безопасности.</p> <p>3. Расширение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей, возрасте и днях рождения всех членов семьи. Воспитание желания поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников.</p> <p>4. Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год представители разных народов. Воспитание желания принимать участие в подготовке праздника в детском саду.</p> <p>5. Закрепление и расширение представлений о содержании труда взрослых, о роли механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.</p> <p>6. Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте. Закрепление представлений о Правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице.</p> <p>7. Формирование представлений о труде взрослых на селе зимой.</p> <p>8. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться, быть полезными окружающим.</p> <p>9. Расширение и систематизация знаний о защитниках Отечества. Воспитание уважения к российским воинам.</p> <p>10. Систематизация представлений о зиме, зимних явлениях природы (мороз, снегопад, метель, вьюга, буран, поземка и т. п.).</p>

	<p>11.Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц (вороны, воробья, синицы, снегиря, свиристея).</p> <p>12.Уточнение и систематизация представлений о жизни диких животных наших лесов зимой.</p> <p>13.Формирование представлений о животных жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания.</p> <p>14.Формирование представлений о жизни животных морей и океанов.</p> <p>15.Систематизация представлений о комнатных растениях, уходе за ними, способах размножения.</p> <p>16.Воспитание любви и бережного отношения к природе. Расширение и уточнение экологических знаний. Формирование представлений о некоторых экологических проблемах. Формирование экологического мышления.</p> <p>Развитие математических представлений Развитие пространственно-временных представлений</p> <p>1.Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствование умения использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>2.Совершенствование умений детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной.</p> <p>3. Дальнейшее обучение использованию слов: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее при ориентировке в пространстве и на листе.</p> <p>4.Совершенствование умения называть временные понятия при уточнении и расширении представления о временных отношениях. Совершенствовать умение называть части суток, дни недели и месяцы года.</p> <p>5. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов месяц, неделя.</p> <p>6.Дальнейшее совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.</p> <p>7.Продолжение развития умения определять время по часам.</p> <p>Развитие представлений о цвете, форме, количестве</p> <p>1. Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.</p> <p>2. Продолжать закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>, а также прилагательные от них образованные.</p> <p>3. Совершенствовать навыки правильного названия количественных и порядковых числительных при счете в прямом и обратном порядке.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество Изобразительная деятельность</p> <p>1.Развитие эстетического восприятия, эстетических представлений, эстетического вкуса.</p> <p>2.Развитие умения высказывать суждения о произведениях</p>

	<p>искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>3. Развитие творческих способностей, фантазии, нестандартным способам мышления.</p> <p>4. Развитие представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы.</p> <p>5. Развитие умения при создании сюжетных изображений, в нескольких предложениях передавать их содержание.</p> <p>6. Развитие умения оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.</p> <p>7. Закрепление пространственных и величинных представлений детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы.</p> <p>8. Развитие чувства ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму, обучению грамоте.</p> <p>9. Развитие умения определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности.</p> <p>10. Развитие координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основы фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.</p> <p>2. Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>3. Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Царевна-лягушка».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <p>Подвижные игры</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование умения проявлять инициативу и творчество при организации подвижных игр, дополнять и усложнять их правила.</p> <p>2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>1. Развитие любознательности и расширение познавательных интересов.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.</p> <p>3. Воспитание усидчивости. Развитие концентрации внимания.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>1. Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, углубление их содержания, совершенствование умения осуществлять игровое взаимодействие со сверстниками.</p>

	<p>2. Развитие творческой инициативы, индивидуальности, самостоятельности при планировании игры, подборе игрушек, атрибутов, предметов-заместителей.</p> <p>3. Формирование умения вести роль и видеть перспективу роли, разрабатывать микросюжеты внутри общего сюжета, осуществлять дирижирование действиями других участников игры.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>1. Формирование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.</p> <p>2. Создание условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка.</p> <p>3. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Царевна-лягушка».</p> <p>4. Воспитание подражательности, творческого воображения, креативности.</p> <p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <p>1. Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.</p> <p>2. Дальнейшее развитие заинтересованного отношения, мотивации к школьному обучению.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <p>1. Создание условий для самореализации каждого ребенка.</p> <p>2. Закрепление понятий о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формирование взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми.</p> <p>3. Воспитание осознания каждым ребенком своей половой принадлежности.</p> <p>4. Расширение знаний об истории родного города, его достопримечательностях и памятных местах.</p> <p>5. Расширение представлений об истории и культуре родной страны, государственных и народных праздниках.</p> <p>6. Воспитание чувства любви к Отечеству.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</p> <p>1. Дальнейшее закрепление навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>2. Расширение знания Правил дорожного движения.</p> <p>3. Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>4. Расширение и углубление знаний о машинах спецтранса, работе спасателей, врачей «скорой помощи», пожарных, полиции.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура</p> <p>1. Совершенствование физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>2. Продолжение воспитания интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя</p>

	<p>комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику.</p> <p>4.Продолжение обучению произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик.</p> <p>5.Закрепление навыков самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию.</p> <p>6.Продолжение развитие умения и навыков одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений.</p> <p>7.Закрепление у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений.</p> <p>8.Дальнейшее уточнение и закрепление значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p> <p>9.Разучивание и совершенствование упражнений, развивающих мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) посредством физминуток, коррекционных гимнастик, логоритмических упражнений.</p> <p>Овладение нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>1.Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы.</p> <p>2.Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>3.Продолжение работы по закаливанию организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умения приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>4.Учить детей рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять свое состояние.</p> <p>5. Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию посредством комплексов дыхательных упражнений.</p> <p>6. Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.</p>
Речевое развитие	<p>III период обучения (март, апрель, май)</p> <p>Развитие словаря</p> <p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России — Москва», «Родной город»).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами</p>

(солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (вос-

ход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый темный, грязный снег; чистое голубое высокое небо).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры {погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик}.

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.

4. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

5. Формирование представления о том, что буквы «Ь» и «Ъ» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

2. Ознакомление с новыми буквами: «Л», «Р», «Ь», «Ъ».

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

	<p>3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.</p> <p>Развитие психических функций Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>1. Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении.</p> <p>2. Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свои дату рождения, домашний адрес и телефон.</p> <p>3. Расширение и обобщение представлений о школе, учебе. Формирование интереса к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>4. Углубление представлений о России. Формирование представлений о нашей стране как о многонациональном государстве. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование знаний о государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитание чувства гордости за Родину.</p> <p>5. Углубление знаний о покорителях космоса — наших соотечественниках.</p> <p>6. Расширение представлений о Москве — столице России, ее достопримечательностях.</p> <p>7. Расширение представлений о русской национальной культуре, русском костюме, русском фольклоре. Воспитание уважения к народам разных стран, их языку и обычаям.</p> <p>8. Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город.</p>

	<p>9. Закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности, Правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту.</p> <p>10. Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения.</p> <p>11. Обобщение представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц весной.</p> <p>12. Формирование представлений о Земле — планете, нашем общем доме. Формирование умения показывать Россию на глобусе и карте.</p> <p>Развитие математических представлений <i>Развитие пространственно-временных представлений</i></p> <p>1. Последующее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствование умения использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умений детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной.</p> <p>3. Совершенствование умения использования слов: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее при ориентировке в пространстве и на листе.</p> <p>4. Закрепление умения называть временные понятия при уточнении и расширении представления о временных отношениях. Совершенствовать умение называть части суток, дни недели и месяцы года.</p> <p>5. Последующее уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов месяц, неделя.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.</p> <p>7. Продолжение развития умения определять время по часам.</p> <p><i>Развитие представлений о цвете, форме, количестве</i></p> <p>1. Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.</p> <p>2. Продолжать закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>, а также прилагательные от них образованные.</p> <p>3. Совершенствовать навыки правильного называния количественных и порядковых числительных при счете в прямом и обратном порядке.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество Изобразительная деятельность</p> <p>1. Развитие эстетического восприятия, эстетических представлений, эстетического вкуса.</p> <p>2. Развитие умения высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>3. Развитие творческих способностей, фантазии, нестандартным способам мышления.</p>

	<p>4. Развитие представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы.</p> <p>5. Развитие умения при создании сюжетных изображений, в нескольких предложениях передавать их содержание.</p> <p>6. Развитие умения оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.</p> <p>7. Закрепление пространственных и величинных представлений детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы.</p> <p>8. Развитие чувства ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму, обучению грамоте.</p> <p>9. Развитие умения определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,</p> <p>10. Развитие координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей (А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова, А. Барто, Е. Чарушина, В. Сутеева и др.).</p> <p>3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказке «Кот, петух и лиса». Развитие творческих способностей.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Настольно-печатные дидактические игры</i></p> <p>1. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.</p> <p>2. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх.</p> <p>3. Воспитание умения организовывать настольно-печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p>1. Развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. Закрепление представлений о социальной роли, расширение и</p>

	<p>обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы. Проведение театрализованных игр во всех видах театра по сказке «Кот, петух и лиса».</p> <p>Формирование правил взаимоотношений с окружающими</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование человеколюбия, желания заботиться об окружающих. 2. Воспитание чувства уверенности в себе. 3. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом ребенке. 4. Выработка нравственных привычек, умения быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным. 5. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению. <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по самопознанию и саморазвитию, полоролевой самореализации. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек. <p>Углубление чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу. Расширение знаний об истории родного города, родной страны, о государственных и народных праздниках.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). 2. Закрепление интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней. 3. Последующее совершенствование всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. 4. Совершенствование умений произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. 5. Закрепление навыков самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. 6. Закрепление умения и навыков одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. 7. Закрепление у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. 8. Дальнейшее уточнение и закрепление значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.

	<p>9. Дальнейшее разучивание и совершенствование упражнений, развивающих мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) посредством физминуток, коррекционных гимнастик, логоритмических упражнений.</p> <p>Овладение нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>1. Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы.</p> <p>2. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>3. Продолжение работы по закаливанию организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умения приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>4. Совершенствование целостного отношения к здоровому образу жизни, потребности заниматься физкультурой, закаляться, одеваться соответственно погоде, есть здоровую полезную пищу.</p> <p>5. Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию посредством комплексов дыхательных упражнений.</p> <p>6. Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.</p> <p>7. Совершенствование первичных представлений о строении организма человека, его функциональных систем.</p> <p>Совершенствование знаний об оказании первой помощи.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>IV. Летний оздоровительный период (июнь, июль, август)</p> <p>1. Активизация словаря по лексическим темам.</p> <p>2. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>3. Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>4. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p> <p>5. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей.</p> <p>5. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>7. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).</p> <p>8. Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза.</p> <p>9. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.</p> <p>Развитие психических функций Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.</p> <p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубление и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности, явлениях общественной жизни, предметном окружении. 2.Обобщение знаний о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирование умения называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свои дату рождения, домашний адрес и телефон. 3.Расширение представлений детей о теле человека, его анатомическом строении, функциях организма. 4.Уточнение и расширение знаний детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице. 5.Углубление, расширение, систематизация представлений о родном городе, его достопримечательностях. Воспитание чувства гордости за родной город. 6.Закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности, Правил дорожного движения, навыка соблюдения правил техники безопасности в быту. 7.Развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения. 8.Расширение представлений детей о летнем отдыхе, летних видах спорта. 9.Обобщение представления детей о типичных летних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц летом. <p>Развитие математических представлений</p> <p><i>Развитие пространственно-временных представлений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Последующее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствование умения использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. 2.Дальнейшее совершенствование умений детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной. 3. Совершенствование умения использования слов: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее при ориентировке в пространстве и на листе. 4.Закрепление умения называть временные понятия при уточнении и расширении представления о временных отношениях. Совершенствовать умение называть части суток, дни недели и месяцы года.
---------------------------------------	---

	<p>5. Последующее уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Закрепление в активном словаре слов месяц, неделя.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.</p> <p>7. Продолжение развития умения определять время по часам.</p> <p>Развитие представлений о цвете, форме, количестве</p> <p>1. Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.</p> <p>2. Продолжать закрепить в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i>, а также прилагательные от них образованные.</p> <p>3. Совершенствовать навыки правильного называния количественных и порядковых числительных при счете в прямом и обратном порядке.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>1. Последующее развитие эстетического восприятия, эстетических представлений, эстетического вкуса.</p> <p>2. Развитие умения высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.</p> <p>3. Развитие творческих способностей, фантазии, нестандартным способам мышления.</p> <p>4. Развитие умения при создании сюжетных изображений, в нескольких предложениях передавать их содержание.</p> <p>5. Закрепление пространственных и величинных представлений детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы.</p> <p>6. Развитие чувства ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму, обучению грамоте.</p> <p>7. Развитие умения определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,</p> <p>8. Развитие координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p> <p>2. Ознакомление с творчеством известных детских российских поэтов и писателей.</p> <p>3. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>4. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>5. Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх по сказкам. Развитие творческих способностей.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. Совершенствование умения проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование координации движений, подвижности, ловкости, умения преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Настольно-печатные дидактические игры</i></p> <p>1. Развитие мыслительной деятельности, интеллектуального мышления, абстрактных представлений в играх-головоломках и других интеллектуальных играх.</p> <p>2. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх.</p> <p>3. Воспитание умения организовывать настольно-печатную игру, устанавливать правила игры, ладить со сверстниками во время игры.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i></p> <p>1. Развитие воображения, фантазии, творчества, коммуникативных навыков в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>2. Закрепление представлений о социальной роли, расширение и обобщение социального опыта в сюжетно-ролевой игре. Формирование умения переносить усвоенный социальный опыт в игру и через игру приобретать новый опыт.</p> <p><i>Театрализованные игры</i></p> <p>Совершенствование умения творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.</p> <p>Формирование правил взаимоотношений с окружающими</p> <p>1. Формирование человеколюбия, желания заботиться об окружающих.</p> <p>2. Воспитание чувства уверенности в себе.</p> <p>3. Раскрытие способностей и талантов, заложенных природой в каждом ребенке.</p> <p>4. Выработка нравственных привычек, умения быть вежливым, сдержанным, спокойным, доброжелательным.</p> <p>5. Дальнейшее развитие готовности, заинтересованного отношения к школьному обучению.</p> <p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p> <p>1. Продолжение работы по самопознанию и саморазвитию, полоролевой самореализации. Воспитание мужественности у мальчиков и женственности у девочек.</p> <p>2. Углубление чувства патриотизма, любви к Родине, родному городу. Расширение знаний об истории родного города, родной страны, о государственных и народных праздниках.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).</p> <p>2. Закрепление интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>3. Последующее совершенствование всех видов координации</p>

	<p>движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику.</p> <p>4. Совершенствование умений произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик.</p> <p>5. Закрепление навыков самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию.</p> <p>6. Закрепление умения и навыков одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений.</p> <p>7. Закрепление у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений.</p> <p>8. Дальнейшее уточнение и закрепление значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p> <p>9. Дальнейшее разучивание и совершенствование упражнений, развивающих мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) посредством физминуток, коррекционных гимнастик, логоритмических упражнений.</p> <p>Овладение нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>1. Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы.</p> <p>2. Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>3. Продолжение работы по закаливанию организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствование адаптационных способностей организма детей, умения приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.</p> <p>4. Совершенствование целостного отношения к здоровому образу жизни, потребности заниматься физкультурой, закаляться, одеваться соответственно погоде, есть здоровую полезную пищу.</p> <p>5. Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию посредством комплексов дыхательных упражнений.</p> <p>6. Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.</p> <p>7. Совершенствование первичных представлений о строении организма человека, его функциональных систем.</p> <p>Совершенствование знаний об оказании первой помощи.</p>
--	---

2.4 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц, неделя	Лексическая тема	Виды работы:
Сентябрь		

1,2,3 неделя	Исследование индивидуального развития детей.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт.
4 неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью». Знакомство с понятиями звук, буква, слог, слово. Знакомство с гласными буквами.	Рассматривание картины «Ранняя осень», беседа по ней. Пересказ рассказа «Осенние дожди». Отгадывание загадок и чтение стихов по теме. Игры «Четвертый лишний», «Разноцветные листья», «Один - много», «Подбери признак». Упражнение на координацию речи с движением «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Осень».
Октябрь		
1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях». Знакомство с согласными Т, Д, П, Б.	Беседа по картине «Натюрморт». Отгадывание и толкование загадок об овощах. Чтение стихов по теме. Игры «Что лишнее», «Повара», «Подскажи словечко», «Сосчитай до 5», «Большой - маленький». Координация речи с движением «Капуста». Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла...»
2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах». Знакомство с согласными Н, М.	Чтение и пересказ рассказа «Как яблоки собирают». Составление предложений о фруктах и рассказов – описаний. Отгадывание и толкование загадок о фруктах. Чтение стихов по теме. Разрезные картинки по теме. Игры «Большой - маленький», «Сосчитай до 5», «Назови сок, варенье». Упражнение на координацию речи с движением «Садовник». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».
3 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». Буквы К, Г.	Чтение сказки «Как кузнечик слабым помогал». Пересказ рассказа «Насекомые осенью». Составление предложений с предлогами «Бабочка и цветок». Отгадывание и толкование загадок о насекомых. Чтение стихов по теме. Игры «Большой – еще больше», «Один - много», «Чего нет». Упражнение на координацию речи с движением «Мотылек - витилек». Пальчиковая гимнастика «Полосатая пчела».
4 неделя	«Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к перелету». Буквы В, Ф.	Беседа по картине «Отлет птиц». Составление рассказа по картине «Улетают журавли». Отгадывание и толкование загадок. Составление рассказов – описаний. Игры «Чей? Чья? Чьи?», «У кого?», «Сосчитай до 5», «Четвертый лишний». Координация речи с движением «Осень». Пальчиковая гимнастика «Эта птичка...»
Ноябрь		
1 неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды». Буква К.	Составление рассказа по картине «Дары леса». Пересказ рассказа «Последние ягоды». Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Отгадывание и толкование загадок о грибах и ягодах. Составление рассказов – описаний. Чтение стихов по теме. Игры «Почему так названы», «Назови ласково», «Сосчитай до 5», Упражнение на координацию речи с движением «Все зверюшки на опушке...». Пальчиковая гимнастика «В туесочке».
2 неделя	«Домашние животные и их детеныши».	Беседа по картине «Крестьянский двор». Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». Разрезные

	Содержание домашних животных». Буквы А,У,О, И.	картинки по теме. Отгадывание и толкование загадок о домашних животных. Чтение и заучивание стихов по теме. Составление рассказов – описаний. Игры «Чей? Чья? Чье?», «У кого кто», «Назови ласково». Упражнение на координацию речи с движением «Тузик». Пальчиковая гимнастика «Кони».
3 неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме». Буквы П,К,Т,М,Н.	Пересказ рассказов «Ёж», «Медведь». Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами». Разрезные картинки по теме. Отгадывание и толкование загадок о диких животных. Составление рассказов – описаний. Чтение и заучивание стихов. Игры «Что лишнее?» «Кто за деревом?», «Чей? Чье? Чьи?», «У кого кто», «Назови большого». Упражнение на координацию речи с движением «На водопой». Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».
4 неделя	«Обувь, одежда, головные уборы». Буквы А,О,У,И, П,К,Т,М,Н.	Отгадывание и толкование загадок об одежде. Составление рассказов – описаний по теме. Чтение и заучивание стихов. Игры «Чей? Чья? Чье?» (в раздевалке), «Из чего сделано?», «Что лишнее?», «Назови ласково», «Один - много», «Скажи наоборот». Упражнение на координацию речи с движением «Помощники». Пальчиковая гимнастика «Кроссовки».
Декабрь		
1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы». Буква Б.	Составление рассказа по картине «Дети зимой в парке». Чтение и пересказ сказки «Как сорока клеста судила». Составление сравнительного рассказа – описания о снегире и синице. Разрезные картинки по теме. Отгадывание и толкование загадок о зиме и зимующих птицах. Игры «Подскажи словечко», «Назови птенца», «Какой?», «Чье? Чья? Чьи?», «Объясни словечко». Упражнение на координацию речи с движением «Зимние забавы». Пальчиковая гимнастика «Снежный пирог».
2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели». Буква Д.	Составление сравнительного рассказа – описания о шкафе и серванте. Отгадывание и толкование загадок о мебели. Чтение и заучивание стихов по теме. Выполнение поручений с игрушками в группе, использование предлогов. Игры «Назови ласково», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Сосчитай до 5», «Что лишнее». Координация речи с движением «Коля - Николай». Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».
3 неделя	«Посуда. Назначение посуды». Буква Г.	Пересказ рассказа «Помощники». Разрезные картинки по теме. Отгадывание и толкование загадок о посуде. Чтение и заучивание стихов по теме. Игры «Сосчитай до 5», «Из чего сделано?», «Назови ласково», «Что изменилось?», «Где живут продукты», «Для чего они нужны». Координация речи с движением «Чайник». Пальчиковая гимнастика «Машина каша».
4 неделя	«Новый год». Буква Ф.	Составление рассказа по картине «На празднике». Составление рассказа из собственного опыта «Как мы

		встречали Новый год». Чтение и заучивание стихов по теме. Игры «Подскажи словечко», «Подбери признак», «Один - много», «Сосчитай до 5». Упражнение на координацию речи с движением «С Новым годом!» Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз принес подарки».
Январь		
2 неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте». Буква В.	Пересказ рассказа «Кто сильнее?». Отгадывание и толкование загадок о транспорте. Разрезные картинки по теме. Чтение и заучивание стихов. Игры «Четвертый лишний», «Подбери признак», «Один - много», «Кто чем управляет?», «Назови одним словом», «Что общего и чем отличаются». Упражнение на координацию речи с движением «На шоссе». Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».
3 неделя	«Профессии». Буква Х.	Рассказы детей о профессиях родителей. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?» Отгадывание и толкование загадок о профессии. Игры «Кто что делает?», «Кто лишний?» (профессии в детском саду), «Как называется человек, который...», «Подбери парное слово». Упражнение на координацию речи с движением «Маляры». Пальчиковая гимнастика «Повар».
4 неделя	«Орудия труда. Инструменты». Буква Ы.	Пересказ рассказа «Метла и старый барабан». Отгадывание и толкование загадок об инструментах. Игры «Кто чем работает?», «Чего не стало», «Подбери действие», «Скажи наоборот», «Сосчитай до 5». Упражнение на координацию речи с движением «Старый клен». Пальчиковая гимнастика «Наперсток».
Февраль		
1 неделя	«Животные жарких стран». Буква С.	Беседа по картине «В саванне». Чтение сказки «Как зверята подружились». Отгадывание и толкование загадок о животных. Составление рассказов – описаний о животных. Игры «Кто спрятался в джунглях?», «Что изменилось?», «Подбери признак», «Назови детенышей», «Назови ласково», «Объясни словечко». Упражнения на координацию речи с движением «Медведь». Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»
2 неделя	«Комнатные растения». Буква З.	Чтение и пересказ рассказа «Пальма». Составление сравнительного рассказа – описания о бегонии и фиалке. Составление рассказа по картине «Уголок природы». Чтение и заучивание стихов о комнатных цветах. Игры «Что лишнее?», «Назови ласково», «Сосчитай до 5», «Скажи наоборот». Упражнение на координацию речи с движением «На окне в горшочках». Пальчиковая гимнастика «Наша группа».
3 неделя	«День защитника Отечества». Буква Ш	Беседа о защитниках Родины. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия». Рассказы – описания о защитниках Родины. Игры «Кто лишний», «Сосчитай до 5», «Угадай по признаку», «Подбери признак», «Назови ласково». Упражнение на координацию речи с движением «Игра в пограничников». Пальчиковая

		гимнастика «Танки».
4 неделя	«Животный мир морей и океанов. Морские и пресноводные рыбы». Буква Ж.	Беседа по картинкам «Речные и морские рыбы». Чтение сказки «Как чуть не погибла плотвичка». Пересказ рассказа «Левушка рыбак». Отгадывание и толкование загадок по теме. Игры «Кто лишний?», «Скажи наоборот», «Сосчитай до 5», «Подбери парное слово». Упражнение на координацию речи с движением «Летучая рыба». Пальчиковая гимнастика «Акула».
Март		
1 неделя	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник». Буква Э.	Беседа по картине «Грачи прилетели». Пересказ рассказа «Март». Рассказ по картине «Находчивый заяц». Чтение и заучивание стихов о весне. Отгадывание и толкование загадок по теме. Игры «Когда это бывает?», «Большой - маленький», «Подбери признак», «Подбери действие», «Скажи наоборот», «Что лишнее?». Упражнение на координацию речи с движением «Весна, весна красная». Пальчиковая гимнастика «Дрозд - дроздок».
2 неделя	«Наша Родина - Россия». Буква Й.	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему. Пересказ текста К.Д. Ушинского «Наше Отечество». Проговаривание поговорок о Родине. Чтение и заучивание стихов по теме. Упражнение «Составим семейку слов». Игры «Подскажи словечко», «Какое растение не растет в России?», «Найди лишний пейзаж». Упражнение на координацию речи с движением: хоровод «Береза». Пальчиковая гимнастика «Раз – два Москва...»
3 неделя	«Мой родной город». Буква Е, Ё.	Рассматривание фотографий с видами Петербурга. Пересказ рассказа «Санкт - Петербург». Составление рассказа о Петербурге. Упражнение «Семейка слов». Составление предложений о родном городе. Игры «Что лишнее?», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Объясни словечко», «Сосчитай до 5», «Один - много». Упражнение на координацию речи с движением «Нет на свете Родины красивей». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять».
4 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака». Буква Ю, Я.	Беседа о творчестве С.Я. Маршака. Рассматривание портрета. Чтение стихов и заучивание детьми отрывков из них. Игры «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Из каких произведений эти строчки», «Кто лишний?», «Чего не хватает?», и игры по стихотворениям (образование род. и вин. падежа существительных). Упражнение на координацию речи с движением «Старый клен». Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей».
Апрель		
1 неделя	«Мы читаем.	Беседа о творчестве А. Барто. Рассматривание портрета

	Знакомство с творчеством А. Барто». Буква Ц.	и книги стихов. Составление творческого рассказа по стихотворению «Помощница». Составление рассказа по стихотворению «Снегирь». Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту». Заучивание детьми отрывков стихотворений, стихотворений из книги «Игрушки». Игры «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Что изменилось?». Упражнение на координацию речи с движением «Самолет построим сами». Пальчиковая гимнастика «Левой, правой!»
2 неделя	«Космос». Буква Ч.	Рассматривание картины «Запуск ракеты». Беседа по картине. Отгадывание загадок и чтение стихов по теме. Рассматривание сюжетной картины «Космонавты». Беседа по картине. Рассказывание стихотворения «Космонавт». Коллективное составление плана-рассказа. Рассказ по плану. Игры: «Кто полетит в ракете?», «Зажги звезду», «Что делает?», «Кто больше?». Упражнение на координацию речи с движением «Ракета». Пальчиковая гимнастика «Весна».
3 неделя	«Мы читаем. Творчество К. Чуковского». Буква Щ.	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги. Чтение и заучивание детьми отрывков из стихотворений. Составление рассказа – описания о Мойдодыре, Тараканище. Игры «Подскажи словечко», «Будь внимательным», «Что за чем?» («Федорино горе»), «Кого не стало» («Айболит»). Упражнение на координацию речи с движением «Муха - цокотуха». Пальчиковая гимнастика «Тараканище».
4 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова». Буква Р.	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги. Чтение и заучивание детьми отрывков из стихотворений. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Степа». Составление рассказа – описания о котятках («Котята»). Составление рассказа «Что натворил Трезор?» («Трезор»). Игры «Подскажи словечко», «Кого не хватает» («Котята»), «Кто лишний?» («Песенка друзей»), «Будь внимательным». Упражнение на координацию речи с движением «Песенка друзей». Пальчиковая гимнастика «Котята».
Май		
2 неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы». Буква Л.	Беседа по картине «Поздняя весна». Чтение сказки «Как кузнецик слабым помогал». Пересказ рассказа «Звери весной». Рассказ о поздней весне по опорным словам. Придумывание предложений о весне по схемам. Игры «Подскажи словечко», «Когда это бывает?», «Большой - маленький», «Подбери признак», «Подбери действие», «Скажи наоборот», «Что лишнее?». Упражнение на координацию речи с движением «Солнышко». Пальчиковая гимнастика «Весна».
3 неделя	«Перелетные птицы весной». Буквы Ъ, Ы.	Пересказ рассказа «Прилетели грачи». Рассказ по картине «Грачи строят гнезда». Отгадывание и толкование загадок о птицах. Чтение и заучивание стихов по теме. Игры «Кто лишний?», «Подскажи словечко», «У кого кто?», «Назови ласково», «Скажи

		наоборот». Упражнение на координацию речи с движением «Ласточки». Пальчиковая гимнастика «Ласточка».
4 неделя	«Школьные принадлежности». Закрепление знаний о пройденных буквах.	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Пересказ рассказа «После школы». Сказка «Как девочка еще раз встретила кузнечика». Придумывание предложений о школе по схемам. Отгадывание и толкование загадок о школьных принадлежностях. Чтение и заучивание стихов по теме. Игры «Назови ласково», «Что лишнее?», «Объясни словечко», «Сосчитай до 5», «Скажи наоборот», «Подскажи словечко». Упражнение на координацию речи с движением «Детский сад». Пальчиковая гимнастика «В школу».
Июнь		
1 – 2 неделя	«Счастливое детство». Закрепление знаний о пройденных буквах.	Чтение рассказов Б. Драгунского (ответы на вопросы по тексту, зарисовки, пересказ). Рассматривание сюжетных картинок по теме «Детские забавы», составление рассказов-описаний по сюжетным картинкам. Игры «Скажи наоборот», «Подскажи словечко». Упражнение на координацию речи с движением «Детский сад».
3 - 4 неделя	«Неделя здоровья». Закрепление знаний о пройденных буквах.	Беседы о видах спорта. Рассматривание сюжетных картинок «Виды спорта». Составление рассказов-описаний по сюжетным картинкам, зарисовки. Знакомство с именами великих спортсменов нашей Родины. Проведение эстафет, спортивных праздников. Игры «Назови ласково», «Что лишнее?».
Июль (Летний оздоровительный период)		
1 – 2 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Закрепление знаний о пройденных буквах.	Составление рассказа по картине «Дети летом на даче», пересказ, ответы на вопросы, зарисовки. Составление рассказов об играх детей летом по опорным словам. Игры «Подскажи словечко», «Когда это бывает?», «Большой - маленький», «Подбери признак», «Подбери действие», «Скажи наоборот», «Что лишнее?». Упражнение на координацию речи с движением «Солнышко».
3 - 4 неделя	«Военно-морской флот – гордость и слава России». Закрепление знаний о пройденных буквах.	Беседа о защитниках Родины. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия». Рассказы – описания о защитниках Родины, о профессиях военных моряков. Игры «Кто лишний», «Угадай по признаку», «Подбери признак», «Назови ласково».
Август		
1 – 2 неделя	«Наша безопасность». Закрепление знаний о пройденных буквах.	Беседы о правилах безопасного поведения дома, на улице, в транспорте. Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов-описаний. Игры «Опасно-безопасно», лото.
3 - 4	«До свидания, лето,	Рассматривание картины «Ранняя осень», беседа по ней.

неделя	здоровствуй осень!». Закрепление знаний о пройденных буквах.	Пересказ рассказа «Осенние дожди». Отгадывание загадок и чтение стихов по теме. Игры «Четвертый лишний», «Разноцветные листья», «Один - много», «Подбери признак». Упражнение на координацию речи с движением «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Осень».
--------	---	---

2.5 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи). Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга): ребенок и его индивидуальные достижения, в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Длительность проведения педагогической диагностики: 2 недели.

Сроки проведения педагогической диагностики: Сентябрь, Май (2 раза в год).

2.6 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей группы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023.	-Сбор анамнестических данных -Беседа о необходимости тесного сотрудничества родителей с педагогами -Отчет об обследовании речи детей	Родительское собрание (дистанционно)	Оформление логопедического уголка в раздевалке группы
X-2023 г.	-Выставка работ из даров осени -Консультации родителей	Разучивание стихов с детьми группы к	Рекомендация родителям оформить

		выставке	дома книжку-малышку со стихами об осени
XI-2023г.	-Досуг «День матери»	Подготовка детей (разучивание стихов и песен)	-Составление сценария -Подбор стихов
XII-2023 г.	-Консультации родителей	Беседа о результатах детей за первое полугодие учебного года	- Дальнейшие рекомендации по работе над звукопроизношением и общим речевым развитием
I-2024 г.	-Фотовыставка-«Зимние забавы» -Консультации родителей	Сбор фотоматериалов по теме	Составление мини-рассказов для фотовыставки
II-2024г.	-Досуг «Папа ,мама ,я - талантливая семья» -Консультации родителей	Разучивание стихов к празднику	Составление сценария с привлечением родителей
III-2024г.	-Досуг «Мамочка» -Консультации родителей	Концерт-конкурс посвященный 8 марта	-Составление сценария -Подбор стихов ,подготовка костюмов
IV-2024 г.	-Дни добрых дел -Консультации родителей	Составление мини-рассказов о своих добрых делах	Оформление своих рассказов в виде рисунка, в домашних условиях
V-2024 г.	-Досуг «Бессмертный полк»	-Оформление материала о ветеранах ВОВ в домашних условиях	-Участие родителей
VI- VII- VIII-2024 г.	Индивидуальные консультации: «Давайте почитаем» «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Играем летом» «Развиваем связную речь» «О роли семь в развитии речи дошкольника» Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по темам: «Закрепление правильного звукопроизношения в свободном общении» «Чтобы чисто говорить – нужно с пальцами дружить» «Правила безопасного поведения».	Повышение компетентности родителей в вопросах развития интонационной выразительности речи и коррекции речевых нарушений, совместный поиск путей дополнительного воздействия и демонстрация приемов работы с ребенком. Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Организация предметно-пространственной развивающей среды
Речевое развитие	<p><i>Центр речевого и креативного развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа, зонды О.И.Крупенчук. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Альбомы для логопедического обследования Иншаковой С.Б., Смирновой И.А., Нищевой Н.В. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи Смирновой И.А. 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стих-ний. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка». 14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов) 19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.). 20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. 21. Альбом «Слоговые таблицы» для обучения чтению. 22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. 23. «Мой букварь».

	<p>24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p> <p>26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).</p> <p>27. Альбом «Все работы хороши».</p> <p>28. Альбом «Кем быть?».</p> <p>29. Альбом «Мамы всякие нужны».</p> <p>30. Альбом «Наш детский сад».</p> <p>31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>33. Альбом «Четыре времени года»</p> <p>34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.</p> <p>35. Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p> <p>37. Говорящая таблица: читаем сами.</p> <p>38. Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.</p> <p>39. Кассы букв для выкладывания слов, предложений.</p> <p>40. Массажные мячи, кольца, валики.</p> <p>41. Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.</p> <p>42. Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2»,</p> <p>43. Рабочие тетради «Подготовка к письму: часть 1, 2».</p> <p>Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении</p> <p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</p> <p>2. Стульчики для занятий у зеркала.</p> <p>3. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.</p> <p>5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>8. Сюжетные картины.</p> <p>9. Серии сюжетных картин.</p> <p>10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.</p> <p>11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).</p> <p>12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр сенсорного развития</p> <p>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>3. Маленькая настольная ширма.</p> <p>4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p>

	<p>5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>6. Палочки Кюизенера.</p> <p>7. Блоки Дьенеша.</p> <p>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр моторного и конструктивного развития</p> <p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).</p> <p>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).</p> <p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>5. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>6. Массажные коврики и дорожки.</p> <p>7. Мяч среднего размера.</p> <p>8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».</p> <p>13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>15. Игрушки «Лицемер».</p>
Физическое развитие	<p>1. Комплексы коррекционно-развивающих упражнений</p> <p>2. Карточка логоритмических упражнений</p> <p>3. Карточка физкультминуток</p> <p>4. Карточка дыхательных упражнений.</p>

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с ТНР

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Программы	<p>Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018</p> <p>Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М. 2018</p>
Речевое развитие	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.</p> <p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p>

Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

Граб Л.М Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе 5-6 лет, 2015

Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2019

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс

Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование,

Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование»

Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие», Москва 2015

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 2015

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, Эксмо, 2018

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2018

Волосовец Т.В., «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред М., Творческий центр

«Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2017, Каро

Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2015

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб. : Детство-Пресс, 2019

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

Нищева Н. В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб. : Детство-Пресс, 2020.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб. : Детство-Пресс, 2020.

Нищева Н. В. Тетрадь №1 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.

Нищева Н. В. Тетрадь №2 для обучения грамоте детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2020г.

Нищева Н. В. Тетрадь №3 для обучения грамоте детей дошкольного

возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2020 г

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб. : Детство-Пресс, 2015 г.

Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2020 г.

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков. Р, Рь. Каро, 2017

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков. Л, Ль. Каро, 2017

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков. С,З, Ц. Каро, 2017

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков. Ш, Ж. Каро, 2017

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков. Ч, Щ. Каро, 2017

Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы: Читаем сами. От слова к звуку. Поиграем в слова. От звука к букве (комплект из 4 книг). Школьная Книга 2016

Ассмус А.Н., Блохина А.И., Итина Р.Е. и другие. Сборник упражнений для детей с недостатками произношения. В двух книгах., -М. Учпедгиз 1959.

Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. –М. Просвещение 1979

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада - СПб. : Детство-Пресс, 2020

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедич. занятий в подготовительной группе ДОО для детей с ОНР. - СПб. : Детство-Пресс, 2019 г.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з'] – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [т]- [т'], [д]-[д'], [н]-[н'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'], [в]-[в'], [ф]-[ф']. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [ц]-[ч]-[щ] – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [ш]-[ж] – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [р]-[р'] – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [л]-[л'] – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019

Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019

Перегудова Т.С. Балакирева Е.В. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017

Нищева Н.В. Прописи для дошкольников. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Я учу звуки и буквы» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 http://www.porta«СЛОВО» образовательный портал http://www.logop«Логопед» журнал http://www.solne«Солнышко» художественная литература для чтения http://ivalex.vi«Все для детского сада» www.logozavr.ru «Логозаврия» Сайт детских компьютерных игр www.lohmatik.ru «ЛОХМАТИК» Уроки по развитию речи. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018 Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб. : <u>Детство-Пресс</u>, 2019 Нищева Н. В. Развивающие сказки.- СПб. : Детство-Пресс, 2020. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»Мозаика-синтез 2016 Краснощекова Н.В.Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/Н.Ф.Краснощекова, Феникс2016 Микляева Н.В. «Предметно-развивающая среда детского сада» .Сфера,2019 http://schoolsha«Школа обаяния» Психологический тренинг-центр для детей и взрослых http://sibmama.r«SibМама» Воспитание и обучение детей. Детский досуг (много презентаций) http://parohod.k«Пароход» Воспитание дошкольника в труде http://ivalex.vi«Все для детского сада» http://forum.sch«Новая школа» http://www.7ya.r/ «7я.ру» http://www.detisРазвивающие игры для детей http://aacinukra Материалы по коммуникации с применением картинных символов, а также поддерживающей коммуникации с помощью жестов,</p>

	тактильно воспринимаемых символов, графических символов
Познавательное развитие	<p>Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.</p> <p>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет Банк России, Министерство образования и науки РФ, Москва, 2018</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.:»Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Киреева Р.Г. Организации предметно- развивающей среды /Учитель 2020/</p> <p>Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб. : Детство-Пресс, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб. : Детство-Пресс, 2019</p> <p>Нищева Н. В. Развивающие сказки. - СПб. : Детство-Пресс, 2020.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб. : Детство-Пресс, 2019 г.</p> <p>Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб. : Детство-Пресс, 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016</p> <p>http://pochemu4ko_professijakh/0«ПочемуЧка»</p> <p>http://festival.«Открытый урок» Фестиваль педагогических идей</p> <p>http://stoschet.Математика в детском саду</p> <p>http://www.doshk«Дошкольники» (лучший сайт для родителей)</p> <p>http://www.solne.html «Солнышко» Развлекательно-п детский журнал</p> <p>http://osadik.ru «АКБУЗАТ» Все для детского сада</p> <p>www.teremoc.ru «Теремок» Развивающие игры для детей</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>.Ботова О.М «Дети в мире творчества», 2016 Комарова Т.С., Савенкова А.И. «Коллективное творчество детей», М.,2000г. Нищева Н. В. Развивающие сказки. - СПб. : Детство-Пресс, 2020. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада - СПб. : Детство-Пресс, 2020 Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 http://stranamas «Страна Мастеров» http://www.7ya.r «7я.ру» http://www.solne «Солнышко» Развлекательно-познавательный детский журнал http://festival. «Открытый урок» Фестиваль педагогических идей http://sibmama.info/index.php?p=presentations_hud «SibMama» Воспитание и обучение детей (презентации для детей. Художники.) http://detmusik «Музыка дошколятам» http://www.muzik «Классическая музыка для дошкольников» http://www.m-w-m Музыка с мамой</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Гилева Н.С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья//Молодой ученый.-2015,-№10// Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2019 Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб. : Детство-Пресс, 2019 Т.Власова, А. Пфафенродт, Фонетическая ритмика, Учебная литература, 1997 Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб. : Детство-Пресс, 2020. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016 http://pedsovet. "Дошкольное образование" Раздел физическая культура http://doshvozra «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» http://doshcolni «Дошкольники» Социально-педагогический журнал http://novoserg-roo.ucoz.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie - «Дошкольное образование» http://szou.webm Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга http://malishi.b «МАЛЬШИ»</p>

Педагогическая диагностика	<p>Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Владос, 2019</p> <p>Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.-СПб. Детство-Пресс: 2020.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. -СПб. Детство-Пресс, 2020</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб. Детство-Пресс, 2019</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.- СПб. Детство-Пресс, 2020</p> <p>Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи"- СПб. Детство-Пресс, 2011</p> <p>Быховская А.М. Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой СПб. Детство-Пресс: 2013</p> <p>http://detsadik.«ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей</p> <p>http://adalin.mo</p> <p>Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.</p> <p>http://pochemu4k«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.</p> <p>http://www.o-detvideo.html - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов</p> <p>http://potomy.ru«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»</p> <p>http://www.i-gnom.ru/ - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста</p> <p>http://parohod.k«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников</p> <p>http://shkola7gn«Школа семи гномов»</p> <p>http://900igr.ne«900 игр» Презентации для детей</p> <p>http://ourkids.i«Наши дети»</p>
-----------------------------------	--

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы дошкольного образования

Образовательные ресурсы, охватывающие все направления образовательных областей

<http://detsadik.>«ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей

<http://adalin.mo>

Статьи по детской психологии, воспитание ребенка, досуг ребенка, навыки личной безопасности, тесты для детей.

<http://pochemu4k>«ПочемуЧка» Сайт для детей и их родителей.

<http://www.o-detvideo.html> - «О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов

<http://potomy.ru>«Потому.ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»

<http://www.i-gnom.ru/> - Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста

<http://parohod.k>«Пароход» Развитие и воспитание дошкольников

<http://shkola7gn>«Школа семи гномов»

<http://900igr.ne>«900 игр» Презентации для детей

<http://ourkids.i>«Наши дети»