

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга


/А.В. Гульчук/

«__» _____ 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга


/Н.П. Володченко/
Приказ № 98-од от «26» декабря 2019 года



ПРИНЯТО

на заседании Управляющего совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 60 комбинированного
вида Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «20» декабря 2019 года

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Государственного бюджетного дошкольно
образовательного учреждения
детского сада № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «19» декабря 2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3-7
2	Введение	8
3	Анализ потенциала развития	9-10
3.1.	Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2020 г.	10-14
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	14
3.2.1.	Качество образовательного процесса	14-17
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	17-24
3.2.3.	Дополнительное образование	24-25
3.2.4	Управление качеством образовательного процесса	25-26
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	27
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	27-29
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	29-30
5.	SWOT – анализ потенциала развития	30-33
6.	Оптимальный сценарий развития	34
7.	Концепция развития	34-39
8.	Цель и задачи развития	39-40
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	41-56
10.	Индикаторы и результаты развития	57-58
11.	Управление и отчетность по Программе развития	59
12.	Финансовый план реализации Программы развития	60

1. ПАСПОРТ

Программы развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 г. является локальным нормативным документом.
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих

	<p>социальные услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570); – Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; – Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019
--	--

	<p>№1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание комплексной системы условий для динамичного развития ГБДОУ как первой ступени общего образования и повышения его статуса среди участников образовательных отношений. – обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности участников образовательных отношений в получении качественного дошкольного образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; – развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования; – создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства; – создания условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием; – разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения; – гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений; – создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения; – развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов; – развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения; – развития условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры; – создания механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и

	<p>физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы дополнительного образования воспитанников счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование; - совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения; - информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных технологий; - повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность современных социально-экономических условиях.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования в ГБДОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных технологий, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, обсуждение по результатам реализации и прогнозирование до 2029г.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка модели инклюзивного образования детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации деятельности ГБДОУ; - пополнение предметно- развивающей среды образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и с учетом образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ; - рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии; - активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; - рост профессиональной культуры и компетентности педагогов согласно реализации профессионального стандарта

	<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы взаимодействия ГБДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов с целью повышения качества образования; - снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление всех участников образовательного процесса; - усовершенствование сайта ГБДОУ, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; - увеличение количества родителей, активно участвующих в совместной образовательной деятельности.
Система организации контроля выполнения программы	Контроль за реализацией Программы развития ГБДОУ осуществляет заведующий. Отчеты о реализации Программы развития ГБДОУ ежегодно – Отдел образования администрации Невского района. Промежуточные итоги реализации Программы развития – на сайте ГБДОУ.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Володченко Наталья Петровна, заведующий ГБДОУ № 60 Тел. (812) 446-18-56
Разработчики Программы	Творческая группа в составе: Володченко Наталья Петровна, заведующий Вахрина Наталия Петровна, старший воспитатель Мелехова Марина Геннадьевна, учитель-дефектолог Кудинова Ирина Юрьевна, учитель-логопед Ичанская Ольга Юрьевна, педагог-психолог
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт ОУ	60.dou.spb.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ № 60 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Адрес: 193079, г. Санкт-Петербург, ул. Новоселов, 25, лит. Щ
т. 446-18-56

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 26 декабря 2011 года № 1227

- Год ввода в эксплуатацию – 1962 год.
- Проектная мощность – 140 человек
- Количество групп - 7 групп дошкольного возраста.
- Тип учреждения - комбинированный
- Виды групп –
- 3 группы подготовительные к школе для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 1 группа старшая для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 2 группы для детей с нарушениями слуха (разновозрастные),
- 1 группа подготовительная к школе общеразвивающей направленности.
-
- Количество детей – 134

• Наименование группы	• Режим работы	• Списочный состав	• Примечание (наличие инвалидности)
• Группа № 1	• 12 ч.	• 20	• -
• Группа № 2	• 12 ч.	• 20	• 1
• Группа № 3	• 12 ч.	• 12	• 12
• Группа № 4	• 24 ч.	• 12	• 12
• Группа № 5	• 12 ч.	• 20	• -
• Группа № 6	• 12 ч.	• 20	• 2
• Группа № 7	• 12 ч.	• 30	• 1

Анализ контингента воспитанников, посещающих ГБДОУ № 60

ГБДОУ № 60 посещают дети с ОВЗ (дети с нарушением речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дети с сенсоневральной тугоухостью различной степени, дети, перенесшие операцию по вживлению кохлеарного импланта).

Также имеется группа общеразвивающей направленности.

Группы сформированы по возрасту, диагнозам, по запросам родителей (одна группа с нарушением слуха работает в круглосуточном режиме).

Помимо основного диагноза, который выявляется на комиссии по комплектованию групп компенсирующей направленности, воспитанники ГБДОУ № 60 имеют сопутствующие диагнозы, такие как: аденоидит, вялая осанка, п/в стопы, плоскостопие, ЧДБ, резидуальная энцефалопатия, резидуально-органическое поражение ГМ, логоневроз, синдром нервной возбудимости, поражение ЦНС, скродермия, ЗПМР, ЗРР, СДВГ, моторная алалия, с/м дефицита внимания, ММД, миопии, косоглазие, гиперметропия, бронхиальная астма, геммарогический васкулит, лимфобластный лейкоз, карцинома щитовидной железы, бронхо-легочная дисплазия, Тетрада-Фалло.

Такие диагнозы, как резидуальная энцефалопатия, резидуально-органическое поражение ГМ, логоневроз, синдром нервной возбудимости, поражение ЦНС, СДВГ, с/м дефицита внимания, ММД, свидетельствуют о том, что контингент детей с

каждым годом меняется. От большого потока окружающей информации посредством современных информационных технологий (гаджеты, мобильные телефоны, планшеты и др.) дети XXI века становятся неусидчивыми, двигательно расторможенными, неуправляемыми, эмоциональными. Это сказывается и на поведении, и на образовательном процессе. На занятиях дошкольники невнимательны, легко отвлекаются, порой не усваивают программный материал. В социуме с ровесниками могут быть агрессивны, со взрослыми грубы, обидчивы.

Вследствие чего можно сделать вывод о том, что у таких детей необходимо использовать разнообразные виды детской деятельности для сглаживания поведенческих реакций, для равновесия эмоционального состояния детей. Необходимо дополнительно включать в образовательный процесс детей с ОВЗ игры на расслабление, психологические тренинги, эмоциональные паузы, релаксационные упражнения, что благотворно будет влиять на их психическое состояние. Деятельность педагогов ГБДОУ № 60 будет плодотворна при наличии специалиста в области детской психологии – педагога-психолога. На данный момент дополнительной ставки педагога-психолога нет.

-
- Режим работы ГБДОУ:
- 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи - 12 часов
- 1 группа общеразвивающей направленности – 12 часов
- 1 группа для детей с нарушениями слуха - 12 часов
- 1 группа для детей с нарушением слуха – 24 часа (круглосуточное пребывание).

Основной целью деятельности ГБДОУ № 60 является осуществление образовательной деятельности:

- по образовательной программе дошкольного образования;
- по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих детей, глухих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи); присмотр и уход за детьми.

3.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДО 2020 г.

Целью Программы развития ГБДОУ детского сада № 60 на 2016-2020 годы было создание комплексной системы условий для динамичного развития образовательного учреждения как первой ступени общего образования и повышения его статуса среди участников образовательного процесса.

Программа развития направлялась на решение следующих задач:

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в ГБДОУ.
2. Совершенствование системы дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование посредством использования современных образовательных технологий, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

3. Развитие системы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через внедрение профессионального стандарта педагога, развитие кадрового потенциала.
5. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.
6. Обновление развивающей образовательной среды групп, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
7. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды.
8. Развитие и совершенствование сетевого взаимодействия с целью передачи передового педагогического опыта.
9. Совершенствование системы здоровьесбережения в деятельности образовательного учреждения.
10. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
11. Оптимизация системы финансирования, повышение эффективности использования бюджетных средств.
12. Совершенствование взаимодействия ГБДОУ с родителями воспитанников, по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
13. Информационная открытость, доступность деятельности образовательного учреждения.

Раздел	Описание	Степень выполнения
Цель	Создание комплексной системы условий для динамичного развития образовательного учреждения как первой ступени общего образования и повышения его статуса среди участников образовательного процесса.	В ГБДОУ создана комплексная система условий для динамичного развития образовательного учреждения как первой ступени общего образования и повышения его статуса среди участников образовательного процесса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в ГБДОУ. – Совершенствование системы дошкольного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование посредством использования современных образовательных технологий, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и 	<ul style="list-style-type: none"> – В ГБДОУ внедряются современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии. – Происходит развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации каждого ребенка в разных видах деятельности. – В ГБДОУ ведется работа по инклюзивному образованию детей с нарушением слуха, а также по оказанию помощи в слухоречевые

	<p>самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через внедрение профессионального стандарта педагога, развитие кадрового потенциала. - Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения. - Обновление развивающей образовательной среды групп, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО. - Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды. - Развитие и совершенствование сетевого взаимодействия с целью передачи передового педагогического опыта. - Совершенствование системы здоровьесбережения в деятельности образовательного учреждения. - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. - Совершенствование взаимодействия ГБДОУ с родителями воспитанников, по средствам организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. - Информационная открытость, доступность деятельности образовательного учреждения. 	<p>развития детей с нарушением слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ГБДОУ ведется активная работа по реализации инновационной деятельности (участие в различных конкурсах, проектах). - Ведется работа по реализации программы дополнительного образования. - Усовершенствована система безопасности учреждения. Установлен пост постоянной физической охраны. Установлены наружные и внутренние камеры видеонаблюдения. - Работает официальный сайт учреждения по информированию родителей об особенностях ребенка – дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.
Ожидаемые	- Улучшение материально-	- В ГБДОУ улучшена

<p>результаты</p>	<p>технического обеспечения для реализации деятельности ГБДОУ № 60.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установка видеонаблюдения. - Снос и омоложение зеленых насаждений на территории детского сада, благоустройство прогулочных площадок. - Ремонт помещений групп, служебных кабинетов. - Оснащение профессионально-техническим, мультимедийным оборудованием помещений детского сада. - Пополнение предметно-развивающей среды образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и с учетом образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ № 60. - Введение ставок педагога-психолога, учителя-дефектолога для дополнительных коррекционных занятий обучающихся с ОВЗ (нарушение слуха, нарушение речи, ЗПР). - Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. - Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. - Рост профессиональной культуры и компетентности педагогов согласно введению профессионального стандарта педагога. - Создание системы взаимодействия ГБДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов с целью повышения качества образования. 	<p>материально-техническая база для реализации деятельности: установлено видеонаблюдения, снесены и омоложены зеленые насаждения, частично отремонтированы кабинеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введены ставки педагога-психолога и учителя-дефектолога - Удовлетворены запросы социума в творческом развитии детей посредством кружковой работы. - Активно используются в образовательном процессе интерактивные технологии и электронные образовательные ресурсы. - Создана база методических разработок с использованием ИКТ. - 100% педагогических кадров повысили свою квалификацию. - Открыт консультационный центр для оказания помощи родителям (законным представителям) обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования.
-------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление всех участников образовательного процесса. - Усовершенствование сайта ГБДОУ, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. - Увеличение количества родителей, активно участвующих в совместной образовательной деятельности. 	
--	--	--

3.2. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ за 3 года (2017, 2018, 2019 гг.)

3.2.1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа развития ГБДОУ на 2016-2020 гг. выполнена в полном объеме. За 2017-2019 гг. в ГБДОУ произошли позитивные изменения:
- создан и функционирует Консультационный центр ГБДОУ № 60 с 01.10.2018 г.;
- к декабрю 2019 г. 100% педагогов ГБДОУ обучились на курсах повышения квалификации;

Обучение на курсах повышения квалификации








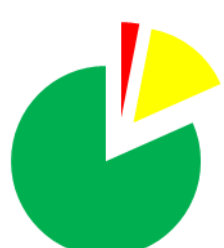


- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

По результатам процесса достижения детьми результатов освоения основной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования ГБДОУ проведен мониторинг. Мониторинг включает в себя оценку физического развития

детей, состояние их здоровья, развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, социальных. Мониторинг образовательной деятельности за 2017 г., 2018 г., 2019 г. проводился по основной и адаптированной образовательным программам дошкольного образования ГБДОУ № 60.

Данные на 2017-2018 г.		Данные на 2018-2019 гг.	
Физическое развитие			
 <ul style="list-style-type: none"> ■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень 		 <ul style="list-style-type: none"> ■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень 	
Речевое развитие			
 <ul style="list-style-type: none"> ■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень 		 <ul style="list-style-type: none"> ■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень 	
Познавательное развитие			
 <ul style="list-style-type: none"> ■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень 		 <ul style="list-style-type: none"> ■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень 	
Художественно-эстетическое развитие			
 <ul style="list-style-type: none"> ■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень 		 <ul style="list-style-type: none"> ■ низкий уровень ■ средний уровень ■ высокий уровень 	
Социально-коммуникативное развитие			



Как видно из диаграмм, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ. Наибольшие результаты воспитанники ГБДОУ демонстрируют в следующих образовательных областях: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. Тем не менее педагоги мало используют современные образовательные технологии, такие как ИКТ, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, игровые, ТРИЗ.

Достаточно внимания уделялось физическому развитию дошкольников, формированию здорового образа жизни, здоровьесберегающих навыков. У детей с отклонениями в развитии это отмечается значительно чаще, так как дети имеют сопутствующие заболевания.

По результатам диагностик специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов) выясняется, что наименее развиты психические процессы у детей, такие как внимание, память, мышление и требуется помощь педагога-психолога при обследовании, который владеет необходимыми специальными знаниями.

- в ГБДОУ активно налажена работа по совместному обучению детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации в группах компенсирующей и комбинированной направленности (логогруппы);

- внедрены в практику и активно работают методики оценки слухоречевого развития детей с нарушением слуха в компенсирующих группах (ШСИ, ШИУР, оценка слухового поведения), разработанные учителями-дефектологами;

- внедрены в практику методики построения индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ (нарушение слуха) в группах логопедической направленности;

- педагогами ГБДОУ разрабатываются методики совместного обучения и воспитания детей и вводятся в практику в различных организационных формах работы с детьми: в совместной, в свободной деятельности, на праздниках на прогулках, при выполнении режимных моментов; используются авторские пособия педагогов групп, накопленные многолетним опытом работы с детьми с нарушением слуха;

- совместно с кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО осуществлялась работа по разработке примерной адаптированной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха (материалы и методические разработки ГБДОУ, накопленные за многие годы работы с детьми с нарушением слуха);

- используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности;

- создана система контроля организации образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ГБДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

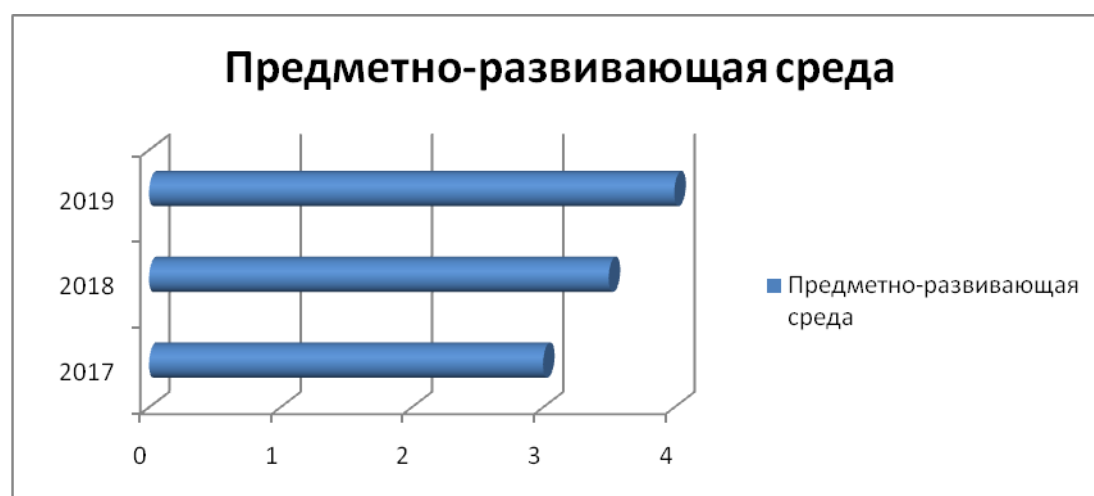
Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса
взрослых субъектов образовательного процесса, %

2017 гг.	2018 гг.	2019 гг.
Родители положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг		
65	73	85
Родители положительно оценивают качество просветительских услуг		
50,5	61,5	87,5
Родители положительно оценивают высокое качество физкультурно-оздоровительных услуг		
32	50	75
Персонал подтверждает достаточно высокое качество образовательного процесса в детском саду		
85	85	92
Родители отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций		
70	71	71

3.2.2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГБДОУ в период 2017-2019 гг. качественно улучшены условия организации образовательного процесса:

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;



- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ГБДОУ программ;
- в ГБДОУ в период 2017-2019 гг. проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие более 250 родителей. Результаты исследований представлены в таблице.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей за отчетный период 2017-2019 гг.

№	Потребности	%
1.	Введение в ГБДОУ дополнительных образовательных услуг: - Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); - Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); - Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры); - Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление); - Развивающие игры	41,6% 27% 36,7% 37,2% 25,9%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	11,4%
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8,1%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ГБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

- педагогический процесс в ГБДОУ имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

№ п / п	Категория работни ков	2017			2018			2019		
		Численность сотрудников, чел.		Обес печен ность %	Численность сотрудников, чел.		Обес печен ность %	Численность сотрудников, чел.		Обес печен ность %
		Норма тивная	Спис очная		Норма тивная	Спис очная		Норма тивная	Спис очная	
1	Админист ративный персонал	3	3	100	3	3	100	3	3	100
2	Специа листы	8	8	100	8	8	100	9	9	100
3	Воспитате ли	14	14	100	14	14	100	14	14	100
4	Рабочие	21	21	100	21	21	100	21	21	100
	<i>ИТОГО</i>	46	46	100	46	46	100	47	47	100

Общее количество административного и педагогического персонала – 26 человек. Из них – 23 педагога, 1 заведующий, 1 заместитель заведующего, 1 заведующий хозяйством.

По возрасту

до 25 лет	от 25 до 29 лет	от 30 до 39 лет	от 40 до 44 лет	от 45 до 49	от 50 до 54	от 55 до 59	60 лет и старше
1	2	5	5	3	3	4	3

По уровню образования

Высшее		Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Профессиональное	Из них педагогическое		
20	20	6	5

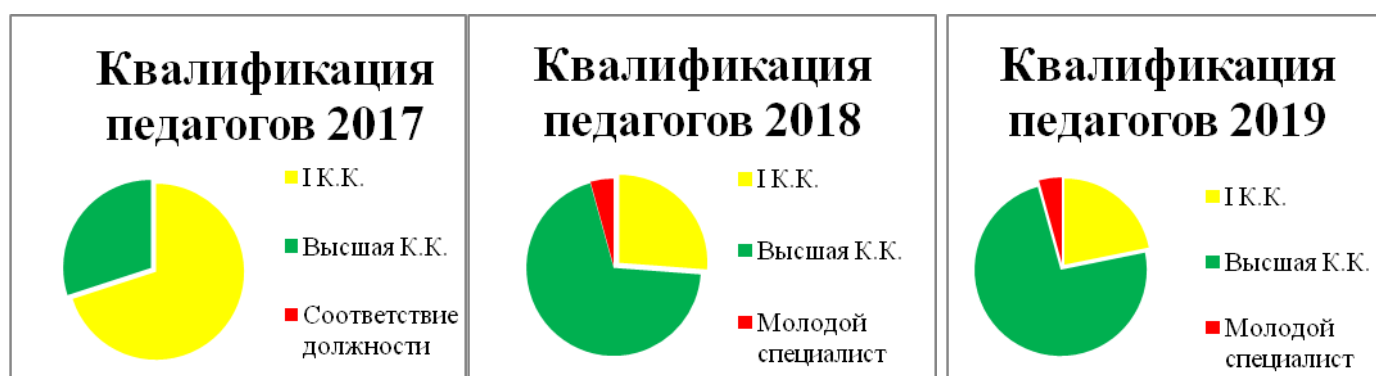
По стажу педагогической работы

	до 3 –х лет	3 – 5 лет	5 - 10 лет	10 – 15 лет	15 –20 лет	20 и более лет
Административный персонал	1	-	-	1	-	-
Педагогический персонал	2	3	2	3	1	12



По квалификации

Первая КК	Высшая КК	Соответствие занимаемой должности
5	17	Молодой специалист



Укрепилась материально-технической база ГБДОУ.

Источники формирования имущества и денежных средств ГБДОУ определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания ГБДОУ осуществляется в виде субсидий из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

ГБДОУ имеет 3 этажа. ГБДОУ имеет восемь групповых помещений, из них: 7 групп и один музыкальный зал совмещен со спортивным. Группы оснащены необходимым оборудованием для осуществления присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Во всех группах имеются аудиоаппаратура (музыкальные центры).

Музыкальный зал совмещен со спортивным и оснащен акустической аппаратурой, проектором, экраном.

Служебные кабинеты оснащены технической аппаратурой: компьютерами, ксероксом, сканером.

За период 2016-2019 г.г. усовершенствована система контроля доступа в здание (установлено видеонаблюдение), проведено омоложение и рубка зеленых насаждений, угрожающих жизни и здоровью воспитанников. Приобретены дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

Мониторинг финансирования ГБДОУ № 60
на укрепление материально-технической базы за отчетный период 2016-2019 г.,
тыс.руб.

2017	2018	2019
Закупка – 250,00 руб.	Закупка – 60,00 руб.	Закупка – 2 100,000 руб.
Закупка мебели, канцтоваров	Закупка канцтоваров	Установка видеонаблюдения Валка деревьев Закупка канцтоваров, мягкого инвентаря

Анализ материально-технических ресурсов ГБДОУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе в связи с введением ФГОС ДО.

Пространственная среда помещений групп ГБДОУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ГБДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

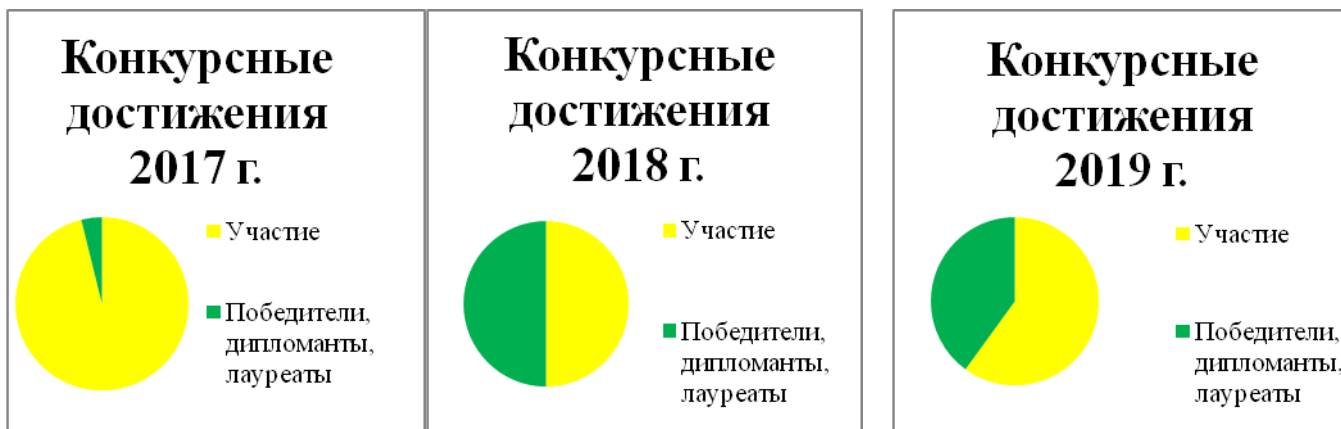
Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Наряду с этим существует ряд проблем: территория ГБДОУ не соответствует современным требованиям безопасности, а именно: ГБДОУ не огражден по периметру, перед входом осуществляется парковка личного автотранспорта жителей близлежащих домов; территория не благоустроена, нет игровых площадок с беспыльным покрытием; прогулочные площадки освещены скудно, что не соответствует требованиям СанПин; территория не разграничена на индивидуальные для каждой группы площадки; нет теневых навесов (беседок). Здание ГБДОУ также нуждается в ремонте: необходимо восстановление отмостков; замена проводки; ремонт 5 групп (групповая ячейка, туалет, буфетная, спальня, кладовка, раздевалка, эвакуационный выход); музыкального зала со всеми прилегающими к нему помещениями; требует ремонта весь третий этаж – кабинет заведующего, завхоза, делопроизводителя, старшего воспитателя, завхоза, кладовая, вентиляционная, прачечная, туалет и душ. Также необходимо оснащение всех вышеперечисленных помещений. Необходима организация кабинета для психолога, комнаты отдыха для персонала. Необходима полная замена вентиляции и ресторанной газовой плиты.

Анализ финансово-экономических ресурсов показывает, что при грамотном распределении бюджетных средств, корректировки плана закупки, передвижек, привлечении благотворительных средств, возможно решение вышеперечисленных проблем, расставив необходимые приоритеты.

В течение последних лет коллектив ГБДОУ под руководством заведующего принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений,

педагогов и воспитанников (участие воспитателей в городском конкурсе изобразительного творчества среди детей и молодежи с нарушенным слухом «Мир, в котором я живу» - грамоты участников; Участие воспитателей в районном конкурсе рисунков, чтецов «Невская карусель» «Как прекрасен этот мир» - Лауреаты; Участие педагогов в районном конкурсе «Талантливый учитель»; «Мир в твоих руках» и т.д.).



– Участие педагогов в проведении педагогической практики со студентами РГПУ им. А.И. Герцена факультета коррекционной педагогики, кафедры сурдопедагогики.

– Участие учителей – дефектологов в методических объединениях при РГПУ им. А.И. Герцена (кафедра «Сурдопедагогики»).

– Участие педагогов и проведение семинаров-практикумов для слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО на базе ГБДОУ, для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

– Пополнение программно-методического обеспечения ГБДОУ.

Предметом деятельности ГБДОУ является:

– реализация образовательной программы дошкольного образования;

– реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих детей, глухих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи), с использованием следующих педагогических технологий:

<p>Образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих детей, глухих детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Москва, "Просвещение", 1991 г.) • "Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста" (Москва, "Просвещение", 1991 г.) • "Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Мозаика-синтез, М., 2014) • «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до
--	--

	<p>7 лет» (Н.В. Нищева – СПб, «Детство-ПРЕСС», 2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Парциальная программа: Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Н.В.Нищева- СПб, «Детство-ПРЕСС», 2015) • «Парциальная программа: Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (Л.Л.Тимофеева- СПб, «Детство-ПРЕСС», 2015) • «Парциальная программа: Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева - СПб, «Детство-ПРЕСС», 2015) • «Интегрированная программа художественно-эстетического развития» (Н.В. Дубровская - СПб, «Детство-ПРЕСС», 2015) • «Парциальная программа: Добро пожаловать в экологию!» (О.А. Воронкевич - СПб, «Детство-ПРЕСС», 2015) • Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» (В.Т. Савченко - СПб, «Детство-ПРЕСС», 2015) • "Основы безопасности детей дошкольного возраста". Программа для дошкольных образовательных учреждений (Р.Б. Стеркина. М., 1998). • "Я, ты, мы». Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. М., 1999)
--	--

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

В ГБДОУ имеются следующие технические средства: проектор, экран, ноутбук, музцентры, телевизор, видеопроигрыватель. В музыкальном зале при проведении совместных мероприятий педагогов с детьми, с родителями используются ИКТ-технологии: презентации, мультфильмы, обучающие ролики. Но на группах педагогами недостаточно используются возможности ИКТ (хотя имеются разработки), так как нет технической возможности.

Отсюда вытекает следующее – периодическое пополнение сайта ГБДОУ способствует открытости, доступности информации, повышению конкурентоспособности среди других детских садов; низкий образовательный уровень

педагогов в области использования ИКТ (в учреждении 1 проектор, 1 ноутбук) препятствует более широкому использованию ЭОР в образовательном процессе детского сада.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Основное направление работы – создание развивающей среды в ГБДОУ для обеспечения полноценного общего развития детей, речевого развития детей с ТНР и детей с нарушением слуха, а также обеспечение высокого уровня образования дошкольников для дальнейшего обучения в школе.

Коррекционные направления работы:

1. Коррекция личностного развития дошкольников через развитие коммуникативных навыков с использованием элементов развивающего обучения
2. Осуществление совместной деятельности педагогов и специалистов по работе с детьми с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации

3.2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Воспитанники ГБДОУ имеют возможность заниматься в хореографическом кружке "Солнышко" (цель: развитие детей, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.)

Кружковая работа в ГБДОУ – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания родителей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, родительские собрания и пр.

Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования. Таким образом, кружковая работа в ГБДОУ относится к дополнительному образованию детей.

Основной задачей педагога является нахождение правильной эмоциональной волны общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым.

Работа с детьми по оказанию бесплатных услуг осуществляется силами педагогов ГБДОУ, а также путем привлечения дополнительных специалистов.

Организация кружковой работы ведется во второй половине дня на базе ГБДОУ. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю согласно расписания непосредственно образовательной деятельности ГБДОУ на текущий учебный год. Для детей первого года обучения продолжительность занятий – 25 минут, второго года обучения – 30 минут. Форма обучения – групповые и индивидуальные занятия. Дополнительное образование в ГБДОУ на бесплатной основе реализуется через систему кружковой работы.

3.2.4. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Структура ГБДОУ и система его управления

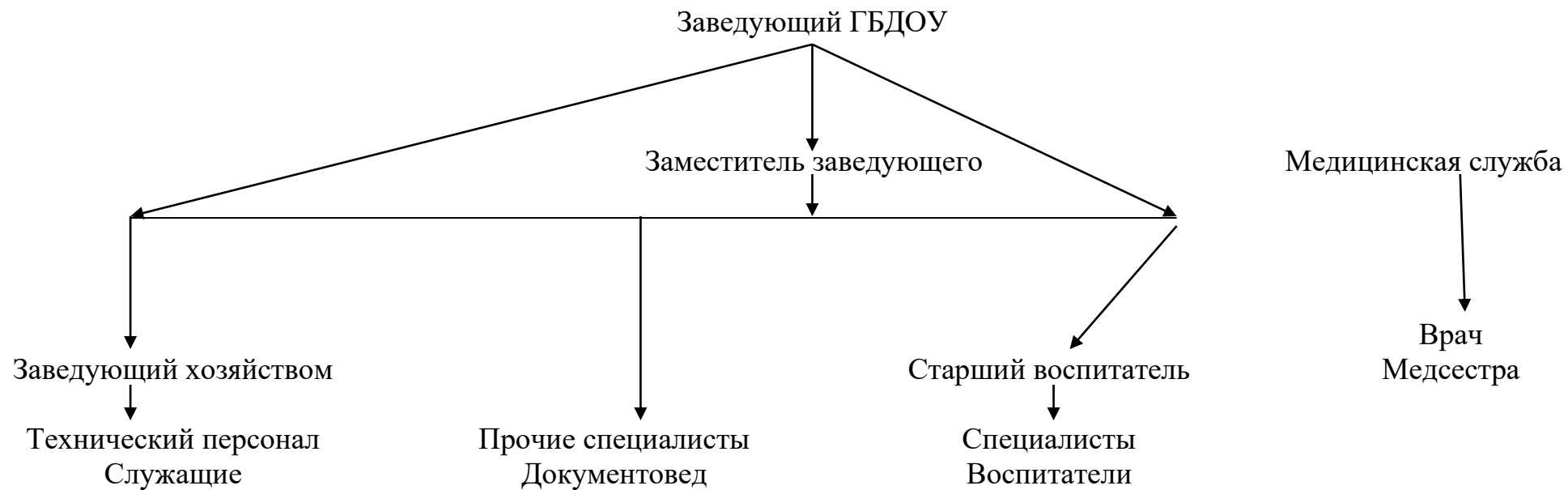
Управление ГБДОУ характеризуется линейно-функциональной организационной структурой управления кадрами. Система управления представлена административным управлением в лице заведующего и общественным (Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет).

Основные свойства системы управления:

- Партиципативный подход к управлению (участие педагогического коллектива в управлении в качестве субъекта).
- Программно- целевое управление.
- Опережающее управление.
- Гибкость системы управления.
- Гуманистичность. Управление ориентировано на человека, основано на сотрудничестве, уважении и доверии к коллективу.
- Демократичность. Данное свойство системы управления предполагает расширение горизонтальных (согласование) связей структуры управления. Наиболее ярко данное свойство системы будет проявляться в привлечении к управлению Управляющего совета.

Основные принципы системы управления ГБДОУ – это принципы единоначалия и коллегиальности.

Структура управления ГБДОУ



3. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Анализ внешней среды необходим для изучения потребностей участников образовательных отношений и образовательной деятельности партнеров для определения концепции развития ГБДОУ и составления «дорожной карты» по реализации Программы развития.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

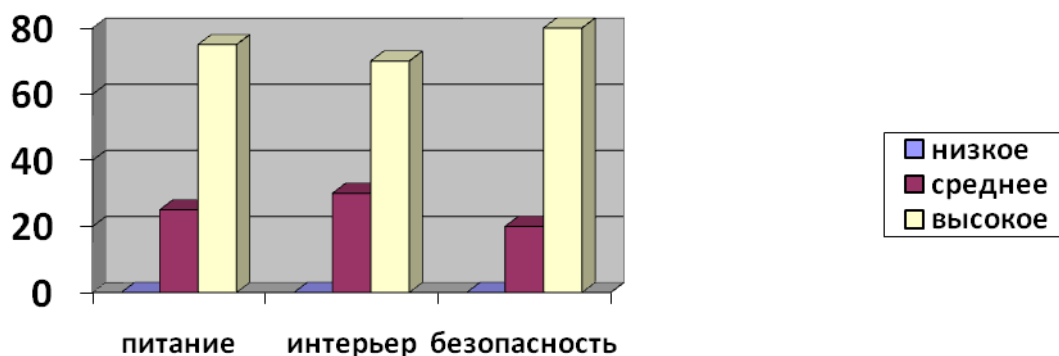
4.1.1. Удовлетворенность родителей (данные опроса за 2019 год)

Опросы показывают, что удовлетворенность родителей уровнем образовательного процесса и организации работы в ГБДОУ высокая.

Оценка родителей уровня образовательного процесса: качество обучения, отношение педагогов к детям

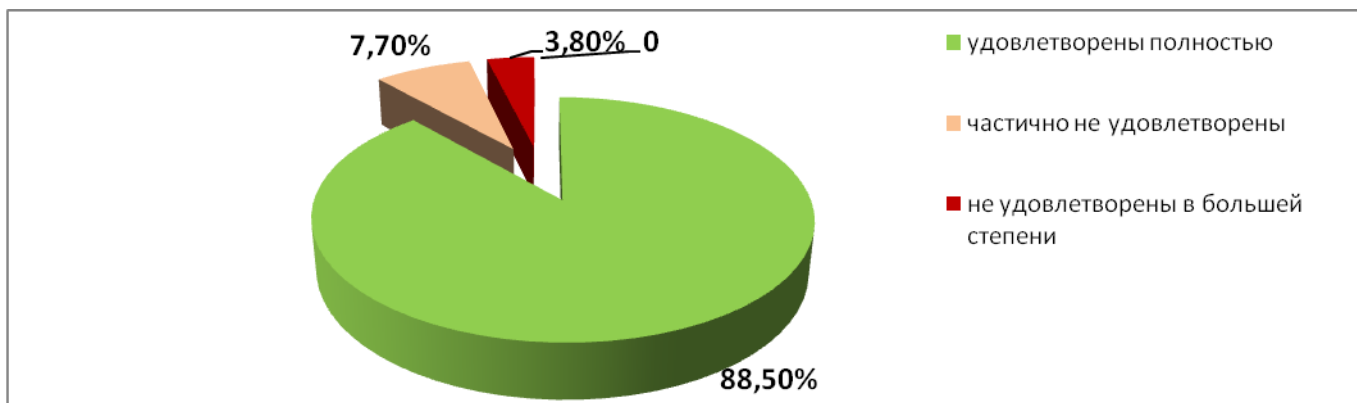


Оценка родителями организации работы ГБДОУ: питание, интерьер, безопасность



Удовлетворенность родителей качеством программ

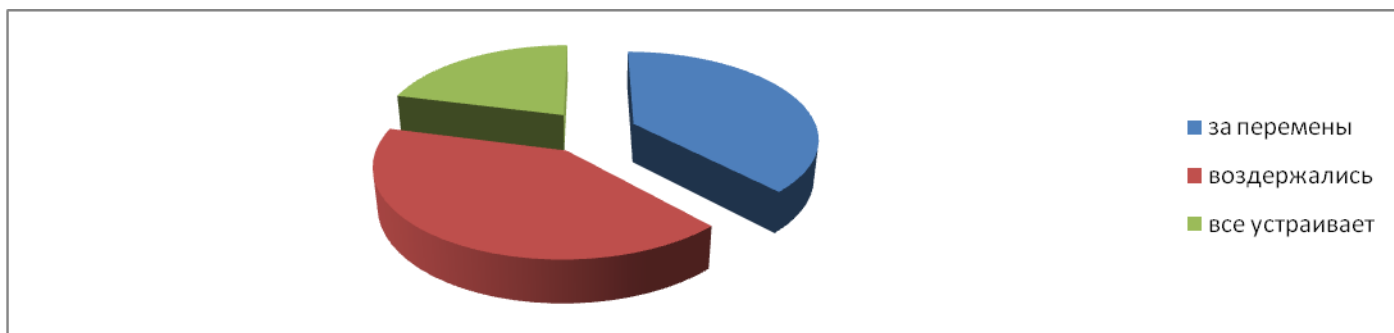
Основными показателями в оценивании уровня удовлетворенности родителей качеством программ, несомненно, послужило мнения родителей, высказанные в ходе индивидуальных собеседований.



4.1.2. Удовлетворенность сотрудников ГБДОУ (данные опроса за 2019 год)

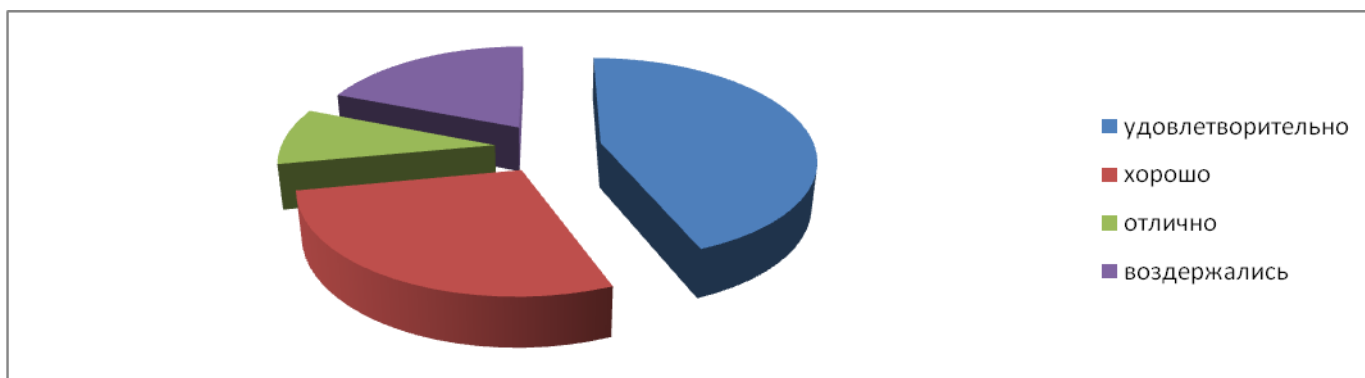
Мнения сотрудников о необходимости перемен

По мнению 38% опрошенных необходимы перемены в управлении ГБДОУ, 41% сотрудников - воздержались от ответа, а 21% опрошенных считают, что изменения не нужны.



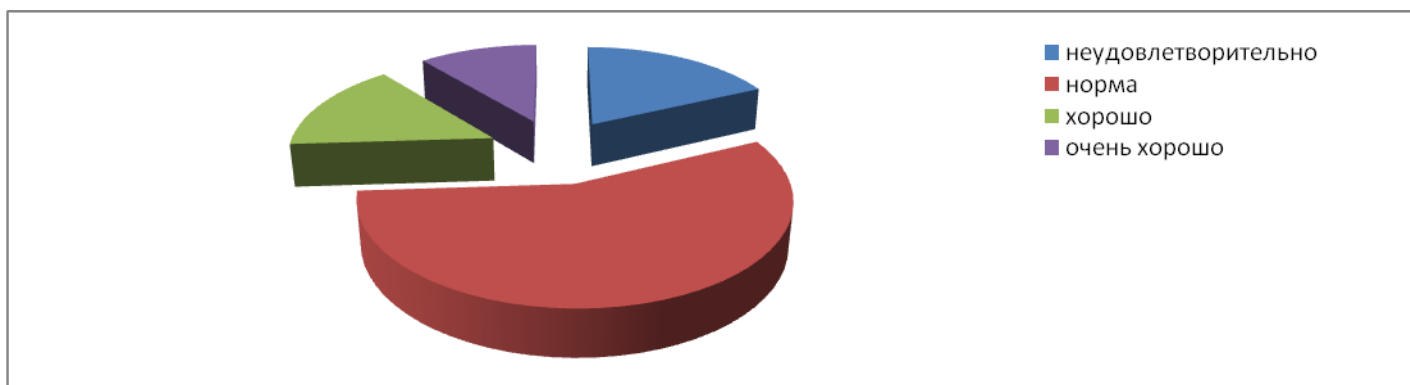
Мнения сотрудников о работе с родителями

Работа с родителями устраивает всех работников ГБДОУ, оценили ее как удовлетворительную - 44%, как хорошую - 28%, отличную - 9%, затруднились ответить — 19% опрошенных.



Мнения сотрудников об отношениях работников между собой

Отношения работников ГБДОУ друг к другу оценили, как неудовлетворительные - 18%, нормальные - 56%, хорошие - 15%, очень хорошие - 11% опрошенных.



4.1.3. Образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Потребности родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Создание современной развивающей среды в ГБДОУ; - Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения ребенка; - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
Потребности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение успешного освоения педагогических технологий; - Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта; - Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов; - Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

ГБДОУ организует деятельность по сотрудничеству и взаимодействию с другими образовательными учреждениями и общественными организациями:

Информационно-методический центр Невского района Санкт-Петербурга

- Публикация методических материалов в сборнике СМИ ПИОНЕР.
- Участие педагогов, воспитанников в конкурсных мероприятиях района.
- База прохождения курсов повышения квалификации для педагогов.
- Участие педагогов в мероприятиях района на базе ИМЦ для распространения передового педагогического опыта.

РГПУ им. А.И. Герцена, факультет коррекционной педагогики, кафедра сурдопедагогики

- Проведение ежегодной педагогической практики для студентов кафедры сурдопедагогики.
- Показ открытых мероприятий, занятий педагогами ГБДОУ для распространения передового педагогического опыта.
- Проведение на базе ГБДОУ итоговых мероприятий досуговой деятельности.
- Ежегодные публикации методических материалов в сборниках РГПУ им. А.И. Герцена «Ребенок в современном мире».

СПб АППО, кафедра специальной (коррекционной) педагогики

- Участие педагогов в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушение слуха).
- Проведение на базе ГБДОУ № 60 курсов повышения квалификации для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
- Показ открытых мероприятий, занятий педагогами ГБДОУ для распространения передового педагогического опыта.
- Публикация методических материалов в сборнике СПб АППО.

ГБОУ С(К) школа-интернат № 31 Невского района

- Взаимодействие на основе сотрудничества по обмену опытом педагогов и по оказанию специализированной помощи детям с нарушениями слуха и речи и их родителям.

ЦПМПК и ТПМПК

- Обследование, диагностика детей с нарушением слуха.
- Консультирование родителей по слухоречевому развитию детей с нарушением слуха.
- Сопровождение детей с нарушением слуха при приеме в ГБДОУ № 60.

- СПб ГБУ «ЦТСП», всероссийское общество инвалидов ВОГ.
- коррекционные и массовые школы Невского района.
- Детская поликлиника № 33.

Воспитанники ГБДОУ ежегодно принимают участие в конкурсах детского творчества "Невская карусель", в конкурсах ГБОУ ДОД «ППДТ», в районных спортивных соревнованиях "Весёлые старты" и т.д.

5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие ГБДОУ (Социально-экономических и социокультурных)

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

ГБДОУ – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы:

- Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе ГБДОУ родителей. Бюджетное финансирование минимальное, требуется искать внутренние резервы ГБДОУ для удовлетворения нужд потребителей
- В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, ГБДОУ требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги. В настоящее время ГБДОУ № 60 не предоставляет платных услуг.

Социальные факторы:

- Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию ГБДОУ.
- Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
- Воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.
- Запросы родителей, имеющих детей с нарушением слуха позволяют сделать вывод о необходимости дальнейшего развития системы инклюзивного образования детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации.
- Изучение ситуации микрорайона ГБДОУ в рамках потребности в коррекционных группах для детей ЗПР позволило составить прогноз наличия детей с задержкой психического развития.

Экологические и здоровьесберегающие факторы:

- Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Культурные факторы:

- Наличие в контингенте воспитанников ГБДОУ детей-мигрантов, двуязычных семей, иностранных граждан влияет на образовательный процесс. Современный педагог должен учитывать данный фактор при организации образовательного процесса (досуги, культурные мероприятия, учитывающие русские народные традиции, обрядовые праздники – повышают духовно-нравственную культуру)

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие ГБДОУ и определяют его образовательную политику, стратегию

В выработке стратегий деятельности ГБДОУ № 60 на период 2020-2024 гг. использовался метод **swot-анализа**.

SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<p>ГБДОУ детский сад № 60 обладает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высоким авторитетом в педагогическом сообществе района; - инновационным характером образовательной деятельности; - высоким уровнем удовлетворения потребности родителей в качественном образовании своих детей; - благоприятным психологическим климатом в коллективе; - высококвалифицированными педагогическими кадрами; - высокой мотивацией педагогов к инновационной деятельности; - возможностью организации дополнительных образовательных услуг; - оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс; - несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей; - недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения; - объективное ухудшение здоровья поступающих в ГБДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - уменьшение процента здоровых детей; - увеличение количества детей, относящихся к сложным категориям; - большая наполняемость групп коррекционной направленности; - малоактивная позиция родителей в образовательном 	<p>Использование сетевого взаимодействия с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания единого образовательного пространства; - создания профессиональных сообществ; - использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ; - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - изменение социальных потребностей и возможностей семьи; - демографические изменения (высокий или низкий уровень рождаемости); - дефицит бюджетного финансирования ГБДОУ.

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	процессе ГБДОУ, связанная с дефицитом времени.	<ul style="list-style-type: none"> - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. 	
---	--	--	--

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития ГБДОУ № 60.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития ГБДОУ будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации образовательного процесса, обеспечивающих качество образования, сохранение здоровья, безопасность детей. Это возможно достичь:

- за счет расширения оснащения материальной базы;
- за счет совершенствования технологической культуры педагогов;
- за счет привлечения родителей к управлению качеством образования собственных детей;
- за счет расширения системы дополнительного образования.

Риски:

- недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования;
- недостаточность материальных средств для организации и проведения мероприятий (традиций, акций, конкурсов и т.д.).

Последствия позитивные: в ГБДОУ будут созданы материальные, моральные, методические, дидактические условия для реализации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность детей.

Последствия негативные: возможно разрушение сложившихся традиций по взаимодействию ГБДОУ с семьями воспитанников и, связанная с этим, потеря интереса к ГБДОУ со стороны социума.

Действия по реализации: концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных семьями воспитанников и социумом.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Модель образовательного процесса ГБДОУ определяется концепцией, основные идеи которой направлены на формирование социально-адаптированной, здоровой личности ребенка, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Миссия ГБДОУ завязана на трех участниках образовательного процесса – воспитанники, родители и педагоги.

По отношению к воспитанникам – обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательной программы для дальнейшего обучения в школе.

По отношению к родителям, социуму – предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности родителей; повышение конкурентоспособности среди ГБДОУ.

По отношению к педагогам – создание условий для профессионального, творческого и личностного роста педагогов, обеспечение нравственно-психологического климата .

Рассмотрим концепцию желаемого состояния ГБДО с этих трех точек зрения.

Модель желаемого выпускника ГБДОУ (как желаемый результат):

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все эти характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования.

Модель педагога ГБДОУ (как желаемый результат):

- Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Владеет формами и методами обучения;
- Владеет всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- Стимулирует развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- Разрабатывает (осваивает) и применяет современные педагогические технологии (проектная деятельность, здоровьесберегающие, технологии исследовательской деятельности, ИКТ, технология портфолио дошкольника, игровые, развивающие технологии, ТРИЗ, личностно-ориентированные технологии);
- Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Осуществляет совместно с другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;
- Разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ГБДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- Планирует и реализует образовательную работу в группе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными и адаптированными образовательными программами;
- Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе;
- Умеет создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, использует методы и средства для их педагогического просвещения;
- Свободно ориентируется в современных тенденциях развития дошкольного образования;
- Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Модель будущего родителя образовательного учреждения:

- Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости не только от уровня подготовленности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС ДО, но и от степени вовлеченности родителей (законных представителей) к реализации новых стандартов, от тесного взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- Нужно, чтобы родители и общественность имели представление о том, каким должно быть современное образование вообще и в ГБДОУ в частности;
- Согласно требованиям ФГОС ДО (пункт 3.) «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»:
 - необходимо создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
 - обеспечить поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
 - наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи совместной работы ГБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия семьи и ГБДОУ для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ГБДОУ, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Основные направления организации совместной работы ГБДОУ и родителей (законных представителей):

1. Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых ГБДОУ: анкетирование, социологические опросы, мониторинги и т.п.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей):

повышение педагогической и психологической грамотности; знакомство с концептуальными основами построения ФГОС ДО и программно-методическими комплектами, реализуемыми в ГБДОУ.

3. Повышение правовой культуры родителей (законных представителей): изучение нормативных документов, оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.
4. Становление ценностей здорового образа жизни в семье: пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей, определение негативных факторов риска для здоровья детей; формирование положительного отношения к физической культуре и спорту.
5. Участие родителей в работе советов различного уровня (управляющий; родительский комитет); участие в реализации основной и адаптированной образовательной программы ГБДОУ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
6. Организация культурно-досуговой, познавательной-исследовательской, проектной деятельности воспитанников: массовые мероприятия с родителями (законными представителями), организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся, проведение открытых мероприятий для родителей (законных представителей), участие в подготовке совместных проектов.

Для этого необходимо:

- Развивать информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа.
- Создавать новые познавательные формы организации работы с семьей для того, чтобы согласовывать многочисленные вопросы реализации основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, дебаты, конференция, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительские чтения, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, деловые игры).
- Включать родителей в досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.
- Привлекать к участию родителей (законных представителей) в мероприятиях регионального, муниципального и федерального уровней совместно с воспитателями (публикации, конкурсы, конференции, проектная деятельность и др.).
- Включать родителей в создание информационных продуктов по реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (буклеты, фильмы, сообщения в СМИ, конкурсы и творческие отчеты детей, публичные доклады, информационная страница на сайте, презентации, стенды, плакаты и др.).
- Привлекать родителей к участию в управлении ГБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом ГБДОУ.

Таким образом, все три модели педагога, ребенка-выпускника, родителя отражают приоритеты в развитии ГБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- Эффективную реализацию Программы развития ГБДОУ, обеспечивающую условия для качественного дошкольного образования;
- Поиск источников дополнительного финансирования, разработка стратегий по привлечению спонсорских средств. Увеличение внебюджетных поступлений.
- Повышение качества образовательных услуг путем использования современных образовательных технологий, расширения видов детской деятельности, разнообразия форм и методов работы с детьми;
- Реализацию направления укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- Систему коррекционной помощи и педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи, слуха, ЗПР);
- Активное использование модели инклюзивного образования детей с нарушением слуха и КИ в рамках обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
- Повышение профессиональных, личностных компетенций педагогов посредством внедрения профессионального стандарта педагога;
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ГБДОУ;
- Обновление предметно-развивающей среды, материально-технической базы для осуществления образовательного процесса;
- Высокую конкурентоспособность ГБДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

Такова модель будущего ГБДОУ, которое видится нам в результате реализации программы развития.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель - Создание комплексной системы условий для динамичного развития ГБДОУ как первой ступени общего образования и повышения его статуса среди участников образовательных отношений. Обеспечение доступности дошкольного образования,

удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления ГБДОУ;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создания условий для обеспечения воспитанников ГБДОУ доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития ГБДОУ;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ГБДОУ;
- развития условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создания механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы ГБДОУ;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала ГБДОУ за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность современных социально-экономических условиях.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития ГБДОУ.

Направления развития:

- Кадровая политика;
- Ответственное родительство;
- Школа помощи;
- Информатизация образовательного процесса;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект № 1 «Кадровая политика»

Цель	Соответствие профессиональных компетенций педагогических работников требованиям Профессиональных стандартов
Проблема	Развитие профессионального мышления современного педагога ГБДОУ
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– совершенствование системы работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка;– обеспечение консультативной поддержки по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников;– совершенствование системы стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя;
Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта	Модернизация образовательного процесса для перехода на новый качественный уровень на основе: <ul style="list-style-type: none">– развития профессионального мышления современного педагога ГБДОУ;– повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями;– участия педагогических кадров в конкурсном движении, диссеминация педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках;– работы с сайтом организации.

План мероприятий по реализации проекта «Кадровая политика»

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки выполнения	Финансирование	Ответственный
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.	Составление плана - графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками ГБДОУ.	Ежегодно	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего
Повышение квалификации педагогов в контексте требований Профессионального стандарта, участие педагогических работников в мероприятиях разных уровней.	Оформление заявок на образовательные программы повышения квалификации.	Ежегодно в течение 2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего
Организация методических объединений педагогов (для решения проблем, возникающих у педагогов в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровней педагогов в использовании	Система корпоративного обучения.	В течение 2021-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего

инновационного подхода к образовательному процессу в ГБДОУ).				
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.	Расширение социального партнерства с организациями по заявленным вопросам (РГПУ им. А.И. Герцена, АППО и др.).	Ежегодно в течение 2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего
Работа с учебно-методической базой ГБДОУ.	Утвержденные рабочие программы	Ежегодно в течение 2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего Рабочая группа
Разработка методических материалов по распространению педагогического опыта (представление в виде публикаций).	Публикации, мастер-классы, банк презентаций мероприятий.	Ежегодно в течение 2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего
Участие в апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка.	Использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности ГБДОУ.	В течение 2021-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего Рабочая группа
Стимулирование результатов	Положение и комплекс мер по	В течение 2021-	В рамках текущего	Заведующий,

труда.	стимулированию труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя (культурно-развлекательные мероприятия для воспитателей, получение грамот, стимулирующих премий и т.д.)	2024 гг.	финансирования	Заместитель заведующего
--------	--	----------	----------------	-------------------------

Проект № 2 «Ответственное родительство»

Цель	Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей дошкольного возраста.
Проблема	Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В работе ГБДОУ необходимо учитывать факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ГБДОУ с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности;- развитие интереса к возрождению, формированию и укреплению традиций семейного воспитания;- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами, с целью вовлечения и просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;- формирование профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта	<ul style="list-style-type: none">- рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе ГБДОУ;- рост числа родителей (законных представителей) к демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье с целью формирования и укрепления традиций семейного воспитания;- расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами с целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;- распространение педагогического опыта по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

План мероприятий по реализации проекта «Ответственное родительство»

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки выполнения	Финансирование	Ответственный
<p>Анкетирование родителей, опрос, мониторинг.</p>	<p>Знание особенностей семей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. Удовлетворение родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>В рамках текущего финансирования</p>	<p>Заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада</p>
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ГБДОУ: занятия с участием родителей; работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды; организация работы родительского комитета; совместная деятельность родителей с детьми.</p>	<p>Общее родительское собрание, групповые родительские собрания с участием детей; совместные праздники; спортивные досуги; конкурсы чтецов; музыкально-литературные досуги, викторины; конкурсы и выставки совместных работ; совместные образовательные проекты; совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, театров, походы; театрализованные</p>	<p>Ежегодно, с учетом годового плана</p>	<p>В рамках текущего финансирования</p>	<p>Заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада</p>

	представления с участием родителей.			
Просвещение родителей.	Родительские собрания. Индивидуальные консультации специалистов. Работа горячей линии (разговор по телефону). Почтовый ящик. Размещение информации на сайте ГБДОУ в сети Интернет. Публичный отчет руководителя ГБДОУ на информационных стендах и в сети .	Ежегодно, с учетом годового плана.	В рамках текущего финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада.
Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки.	Ежегодно в течение 2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего
Методические материалы по распространению педагогического опыта	Публикации, мастер-классы, презентации мероприятий.	Ежегодно в течение 2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада.

Проект № 3 «Школа помощи»

Цель	Создание условий для освоения воспитанниками с ОВЗ форм деятельности, используемых в жизни, которые формируются во взаимодействии с детьми условной нормы.
Проблема	Выбор содержания инклюзивного образования продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от практики, нарушена его преемственность между уровнями образования. Отсутствие механизма своевременного обновления содержания инклюзивного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– создание комплекса методического сопровождения для педагогов и детей по реализации инклюзивного образования в логике новых задач, поставленных ФГОС ДО.
Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта	<ul style="list-style-type: none">– психолого-педагогическое сопровождение детей (помощь родителям «особых» детей, сопровождение родителей с детьми с 1,5 лет);– новые подходы к организации профилактической работы;– сетевое взаимодействие образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей;– инклюзивное образование;– эмоциональное благополучие ребенка в образовательной среде;– распространение педагогического опыта по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

План мероприятий по реализации проекта «Школа помощи»

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки выполнения	Финансирование	Ответственный
Анализ образовательного процесса в области инклюзивного образования и образования детей с ОВЗ.	Знание особенностей семей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.	2020-2022 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада
Анализ потенциала педагогических кадров на ведение инновационной деятельности в области инклюзивного образования и образования детей с ОВЗ.	Составление плана - графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками. Организация внутрифирменного обучения по проекту.	2020 г.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего
Создание рабочей группы для поиска новых вариантов проектирования образовательного процесса в области образования детей с ОВЗ.	Проведение городского семинара «Детский сад открытый для всех».	ноябрь 2021 г.	В рамках текущего финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада
Совершенствование образовательной среды для	Удовлетворение родителей (законных представителей)	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заведующий, заместитель

образования детей с ОВЗ	качеством предоставляемых услуг. Презентация форм работы с детьми с ОВЗ на официальном сайте ГБДОУ.			заведующего, воспитатели и специалисты детского сада
Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Диссеминация педагогического опыта на различных уровнях. Круглый стол по обмену опытом и презентации работы по сетевому взаимодействию с организациями-партнерами.	2022-2023 гг.	В рамках текущего финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада

Проект № 4 «Информатизация образовательного процесса»

Цель	Создание и совершенствование условий для развития процессов информатизации в системе дошкольного образования, обеспечивающих реализацию государственных требований к качеству современного дошкольного образования
Проблема	Отсутствие умения грамотно, профессионально распорядиться современными техническими и информационными возможностями. Неспособность распорядиться необходимыми знаниями, позволяющими сориентироваться в новом информационном пространстве. Новая грамотность предполагает овладение умением ориентироваться в информационных потоках, в среде мультимедиа, создавать гипермедиа объекты.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- создание условий для социального развития детей дошкольного возраста путём формирования основ компьютерной грамотности;- повышение информационной культуры педагогов;- совершенствование единой информационной образовательной среды с целью обеспечения согласованного доступа к информации всех участников образовательного процесса;- активное вовлечение родительской общественности в развитие информатизации дошкольного учреждения.
Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта	<ul style="list-style-type: none">- эмоциональное благополучие ребенка в образовательной среде;- дополнение традиционных методик обучения новыми информационными развивающими педагогическими технологиями;- изменение форм и методов образовательного процесса.

План мероприятий по реализации проекта «Информатизация образовательного процесса»

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки выполнения	Финансирование	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ГБДОУ.	Соответствие материально-технической базы ГБДОУ современным требованиям.	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада
Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения образовательной деятельности с обучающимися и педагогами.	Приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.).	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего
Анализ сайта ГБДОУ.	Соответствие сайта современным требованиям.	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада
Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК.	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада

Проект № 5 «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Цель	Расширить сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
Проблема	Создавшиеся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современная образовательная организация не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение форм эффективного взаимодействия организации социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей; - установление партнерских отношений с семьями детей, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; - установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки; - совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников; - формирование положительного имиджа ГБДОУ как социального партнера.
Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - партнерские отношения с семьями детей, родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников, участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; - обеспечение преемственности между детским садом и школой; - сохранение положительного имиджа ГБДОУ как социального партнера.

План мероприятий по реализации проекта «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки выполнения	Финансирование	Ответственный
Разработка направлений социального партнерства на муниципальном, районном, городском, всероссийском и международном уровнях.	Заключение договоров о сотрудничестве; разработка плана мероприятий; участие в проектах.	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада
Организации науки и образования				
РГПУ им. А.И. Герцена Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО) Информационно-методический центр Невского района (ИМЦ Невского района)	Распространение педагогического опыта ГБДОУ; повышение квалификации педагогических работников ГБДОУ; участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; консультирование.	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада
ГБУ библиотека № 10 имени Н. Носова	Экскурсии в библиотеку для детей; посещение детьми экспозиций в холле библиотеки. организация совместных досуговых мероприятий для детей:	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада

	праздников, мастер-классов; викторин, конкурсов, выставок.			
ГБДОУ № 133 Выборгского р-а, ГБДОУ № 27 Московского р-а, ГБДОУ «Кудесница» Петроградского р-а, ГБДОУ № 8, Красногвардейского р-а,	Проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Социального партнерства между ГБДОУ Невского района Санкт-Петербурга» с участием детей, родителей, педагогов	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада
ГБОУ СОШ № 31, 498 Невского района	Экскурсии детей в школу; посещение воспитателями открытых уроков в 1 классе; участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов ГБДОУ и ГБОУ.	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада
Организации культуры и спорта				
ГБОУ ДОД Дом детского творчества	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ.	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада
КДЦ «Троицкий»	Организация и проведение культурно-зрелищных мероприятий для воспитанников.	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего,
Муниципальное Образование № 53 «Народный»	Организация досуговых мероприятий с детьми.	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заместитель заведующего,

	Информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях организуемых МО.			
Организации здравоохранения				
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 33	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; осмотр детей подготовительных к школе групп специалистами поликлиники; участие в конкурсе рисунков «Мой любимый доктор!».	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада
ЦПМПК СПб, ТПМПК Невского района,	Сопровождение образовательного процесса детского сада.	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада
Городской центр восстановительного лечения для детей со слухо-речевой патологией № 1 (Сурдологический центр)	Обследование, диагностика детей с нарушением слуха. Консультирование родителей по слухоречевому развитию детей с нарушением слуха.	2020-2024 гг.	В рамках текущего финансирования	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели и специалисты детского сада
Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи Минздрава РФ	Сопровождение детей с нарушением слуха при приеме в ГБДОУ.			

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Индикаторы реализации программы развития ГБДОУ

Наименование индикатора		Значение индикатора по годам					
п/п	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024	
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребёнка.	детодни	14,9	14	13	12	11
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического кол-ва ГБДОУ к среднемесячной заработной плате по региону.	%	100	100	100	100	100
3.	Полнота реализации образовательных программ.	%	100	100	100	100	100
4.	Качество дошкольного образования	%	85	90	95	95	95
5.	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.	%	96	96	96	96	96
6.	Доля педагогов повысивших квалификацию для соответствия профессиональным компетенциям прописанным в Профессиональном стандарте	%	40	40	40	40	40
7.	Доля родителей принимающих активное участие в образовательном процессе	%	76	85	85	85	85
8.	Удовлетворённость родителей качеством образования детей с ОВЗ	%	85	90	90	90	90

9.	Доля педагогов использующих новые информационные развивающие технологии	%	86	91	91	96	96
10.	Количество мероприятий организованных совместно с социальными партнерами	шт.	4	5	5	5	5

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ГБДОУ и представителями родительской Общественности.

Система контроля Программы	организации выполнения	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГБДОУ, в тематике педагогических советов Публикации на сайте ГБДОУ, в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий контроля	проведения	Общественная экспертиза оценки качества образования ГБДОУ. Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации программы	от	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта. Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГБДОУ

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования (тыс. руб.), а также привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности.

№	Объект финансирования	2020		2021			2022			2023			2024		
		Бюджетные средства	Итого	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Итого	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Итого	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Итого	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Итого
1.	Реализация государственного задания	44452,7	44452,7	46675,3	-	46675,3	49009,1	-	49009,1	51459,1	-	51459,1	54032,1	-	54032,1
2.	Платные услуги	-	-	-	588,0	588,0	-	617,4	617,4	-	648,0	648,0	-	680,1	680,1
	ИТОГО	44452,7		47263,3			49626,5			52107,1			54712,2		

В документе пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 60 информации 3 листа
Заведующий ГБДЮУ № 60 М.П. Володченко



Заместитель главы администрации
Иванов И.И.