

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБДОУ детского сада № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол, от 31.08.2018 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2018 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

заведующим ГБДОУ
детским садом № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Н.П. Володченко
Приказ от 31.08.2018 г. № 53 – од



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2018

1. Общие положения

Настоящее положение определяет основу деятельности психолого-педагогической помощи (педагога-психолога) ГБДОУ.

1.1. Под психолого-педагогической помощью понимается деятельность педагога-психолога с участием группы специалистов.

1.2. Психолого-педагогическая помощь - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ГБДОУ, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами коллектива и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.3. Психолого-педагогическая помощь (педагога-психолога) дошкольного образовательного учреждения ориентирована на воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.4. Основной целью психолого-педагогической помощи является психологическое сопровождение и социальная адаптация детей в процессе обучения, воспитания и подготовке их к школе, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.5. Педагог-психолог и все участники образовательного процесса осуществляют свою деятельность руководствуясь запросом родителей (законных представителей), администрации, педагогов и настоящим положением, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказами и распоряжениями органов управления образования, Уставом ГБДОУ и др.

2. Основные направления, виды деятельности

К основным направлениям психолого-педагогической помощи относятся:

2.1 Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

2.2. Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на

каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.3. Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации. Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения.

2.4. Психолого-педагогический консилиум - углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

2.5. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, других специалистов ГБДОУ (разработка рекомендаций, программ коррекции, контроль за их выполнением).

2.6. Консультативная деятельность - оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам, администрации и другим специалистам и сотрудникам ГБДОУ по их запросу.

2.7. Психологическая поддержка деятельности ГБДОУ:

- при подготовке к проведению экспертизы коммуникативной компетентности педагогов и специалистов;
- анкетирование родителей (законных представителей), для изучения запросов на образовательную деятельность;
- изучение личности и профессионального потенциала сотрудников;
- при необходимости кадровой перестановки (причиной может быть психонесовместимость);
- разрешение конфликтов;
- оказание помощи в построении системы управления данным коллективом.

3. Обязанности и права педагога психолога

3.1. Педагог-психолог обязан:

- участвовать в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференциях и семинарах, постоянно повышать свой профессиональный уровень;

- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы;
- информировать участников педсоветов, психологических консилиумов, администрацию дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы.

3.2. Педагог-психолог имеет право:

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т. д;
- посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- выступать с обобщением опыта своей работы;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем консультаций, бесед, выступлений, тренингов и др.
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.