

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБДОУ детского сада № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 13.03.2018 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

заведующим ГБДОУ
детским садом № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Н.П. Володченко
Приказ от 13.03.2018 г. № 23/2 – од

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 12.03.2018 г. № 2

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2018

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБДОУ детского сада № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 13.03.2018 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

заведующим ГБДОУ
детским садом № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
И.П. Володченко
Приказ от 13.03.2018 г. № 33/2 – од



СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 12.03.2018 г. № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 60 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2018

1. Общие положения

1.1. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий и электронного обучения (далее - Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 60 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-Образовательное учреждение) разработано в соответствии с требованиями:

- п.12 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава Образовательного учреждения.

1.2. Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогическими работниками Образовательного учреждения.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении.

Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и воспитанника, воспитанников между собой, с природной и общественной средой.

Метод воспитания – это путь достижения воспитательной цели.

В понятие педагогической технологии входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога, диагностика).

Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

2. Функции педагогических работников при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

2.1. Для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в процессе образовательной деятельности педагоги используют:

Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

- Наглядные методы:
 - Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
 - Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) и др.
- Словесные методы и приёмы обучения:
 - Рассказ педагога.
 - Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

- Беседа.

- Чтение художественной литературы и др.

• Практические методы обучения:

- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

- Элементарные опыты, экспериментирование.

- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков).

• Игровые методы и приёмы обучения:

- Дидактическая игра

- Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием и др.

Технологии, применяемые в системе дошкольного образования: технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения; игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии; технологии «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач); здоровьесберегающие технологии; технология портфолио, технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания.

3. Обязанности педагогических работников при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

3.1. Педагогические работники обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими работниками, организациями.

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- содержания учебного материала;

- возрастных особенностей детей (в начале обучения ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; затем возрастает роль практических и словесных методов и повышается роль словесных методов обучения); формы организации обучения (педагог выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);

- оснащенности педагогического процесса;

- личности педагогического работника.

4. Права педагогических работников на выбор использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

4.1. Педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; на внедрение инноваций.

5. Ответственность педагогических работников при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

5.1. Педагогические работники несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, установленных законодательством Российской Федерации.

