

ПРИНЯТА
Решением Управляющего совета
ГБДОУ детского сада № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2021 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от «31» августа 2021 г. № 58-од
Заведующий ГБДОУ детского сада № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Н.П. Володченко

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «31» августа 2021 г. №1



**Образовательная программа дошкольного образования,
адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи, детей с фонетико-фонематическими нарушениями**

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 60
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2.	Планируемые результаты.....	5
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
1.3.	Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе...7	
1.4.	Специфика условий осуществления образовательного процесса.....	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1.	Общие положения.....	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	11
2.2.2.	Познавательное развитие.....	12
2.2.3.	Речевое развитие.....	13
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	14
2.2.5.	Физическое развитие.....	15
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	17
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	21
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)).....	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	33
3.2.	Организация предметно-пространственной среды.....	33
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	39
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	40
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.....	41
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	43
3.7.	Режим дня и распорядок.....	43
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических ресурсов.....	46
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	46
3.10.	Перечень литературных источников.....	47
	Приложение 1.....	51
	Приложение 2.....	119
	Краткая презентация Программы.....	125

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи) (далее – «Программа») предназначена для специалистов ГБДОУ № 60, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Основания разработки рабочей программы	- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, детей с фонетико-фонематическими нарушениями (далее Программа) разработана в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» (одобренной решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); Федеральным государственным образовательным стандартом
---	---

	<p>дошкольного образования, с учетом требования статей 12,13,15,79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом потребностей и запросов воспитанников и родителей.</p> <p>Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"); - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373); - Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказом МОиН РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»; - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 г - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 Невского района Санкт-Петербурга.
Срок реализации	2 года
Цель	<p>Целью данной Программы является построение системы коррекционно- развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи и ФФНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.</p>

<p>Задачи</p>	<p>Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжёлыми нарушениями речи, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи); – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
<p>Основные принципы Программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <p>1. Общие принципы и подходы к формированию программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержка разнообразия детства; – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ № 60) и детей; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество ГБДОУ № 60 с семьей; – возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов

дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые вносят вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

<p>Планируемые результаты</p>	<p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.</p> <p>Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы</p>	<p><i>К концу данного возрастного этапа ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет основные грамматические формы слова; – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами правилами, проявляет кооперативные умения в процессе

игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

	<p>– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p>Развивающее оценивание качества Образовательной деятельности по Программе</p>	<p>Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.</p> <p>Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ГБДОУ № 60 условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ № 60 и т.д.</p> <p>Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.</p> <p>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР; - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. <p>Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР; – различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. <p>Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.</p> <p>В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, детского сада и для педагогов ГБДОУ № 60 в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ № 60 в процессе оценки качества образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с ТНР, ФФНР);
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ № 60 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители)

	<p>обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ № 60.</p>
<p>Специфика условий осуществления образовательного процесса</p>	<p><i>Компоненты социокультурной среды Санкт-Петербурга и Невского района Санкт-Петербурга</i></p> <p>Содержание дошкольного образования в ГБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. В ГБДОУ разрабатываются и реализуются образовательные маршруты (включая маршруты выходного для детей и членов их семей).</p> <p>Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ, изучения культуры, страноведческих представлений. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p> <p><i>Региональный компонент</i> Санкт – Петербурга ГБДОУ реализуется проект «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Образовательная деятельность в рамках проекта «Дни толерантности» направлена на формирование у детей умения понимать и сохранять себя как уникальную личность и представителя определённой культуры; умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры; умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.</p> <p>Климатические условия:</p> <p><i>Климатические условия</i> Северо-Западного региона имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 1 января по 10 января устанавливаются каникулы. В дни каникул и в летний период отменяются специально организованные занятия специалистов, непрерывная образовательная деятельность воспитателей с детьми. Создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.</p> <p>Один раз в месяц проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ № 60;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ГБДОУ № 60 право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности,

развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о

музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в

помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением

отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском саду или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с

ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе с взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства

ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности

дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ГБДОУ № 60 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР образовательной программы дошкольного

образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ГБДОУ № 60 включает: системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ГБДОУ № 60; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов детского сада при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования ²⁴таких методов, приемов, форм работы и

лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т. д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т. д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т. д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т. д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм,

словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования

речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речидет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их

фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спит», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, и анализ синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети

овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая

повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать (объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый –, милосердный неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей до ситуативной контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся

регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР

разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ № 60 (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ГБДОУ № 60 обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР), разработанную с учетом Программы. А также обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие

возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

При проектировании ППРОС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ № 60, участников сетевого взаимодействия и пр.).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ № 60 обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). Для выполнения этой задачи в ГБДОУ № 60 создана ППРОС:

– *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

– *эстетичная* – все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ГБДОУ № 60 *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и музыкальном зале созданы условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяются в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, куклы, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей создана насыщенная ППРОС, стимулирующая познавательный интерес детей,

исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБЛОУ № 60 *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок по экспериментированию и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ № 60 *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР*.

Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ГБДОУ № 60 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ГБДОУ № 60 имеются кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В детском саду созданы условия *для информатизации образовательного процесса*.

В групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, интерактивное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ГБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Спортивное оборудование

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты напольные, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки,

салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела - человека, и животных, слова действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с ³разделами коррекционно-развивающей работы

с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ГБДОУ № 60, реализующей образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР, ФФНР) включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, имеющие удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеющие удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ № 60 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

В ГБДОУ № 60 самостоятельно, а также с привлечением других организаций и партнеров обеспечивается консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР. ГБДОУ № 60 осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ГБДОУ № 60, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, а также создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГБДОУ № 60;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ГБДОУ № 60 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ГБДОУ № 60 право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР).

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ГБДОУ № 60 обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР) (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями ГБДОУ № 60 на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ГБДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации образовательной

программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР) в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР), соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности ГБДОУ № 60 по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых ГБДОУ № 60 данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в ГБДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий, осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

Для расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР) учитываются следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- увеличение относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

- привлечение дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжёлыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного учителя-логопеда на группу компенсирующей направленности.

- приобретение дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с

тяжелыми нарушениями речи при освоении образовательной программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ГБДОУ № 60 осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ГБДОУ № 60.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ГБДОУ № 60 и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ГБДОУ № 60.

ГБДОУ № 60 самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ГБДОУ № 60 пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ № 60.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ГБДОУ № 60 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ГБДОУ № 60.

3.7. Режим дня и распорядок

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерный режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам/групповые	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Прогулка	10.00 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	10.00 – 12.30
Обед	12.00 – 12.40
Сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Групповое занятие	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия по заданию логопеда	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки	18.00 – 18.20
Уход домой	18.20 – 19.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. I подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.00 – 9.25	Логопед/ Воспитатель
	2. II подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.35 – 10.00	
	3. Групповое занятие*	16.00 – 16.25	Воспитатель
вторник	1. I подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.00 – 9.25	Логопед/ Воспитатель
	2. II подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.35 – 10.00	
	3. Групповое занятие*	16.00 – 16.25	Воспитатель
среда	1. Групповое занятие воспитателя	9.00 – 9.25	Воспитатель
	2. Групповое занятие воспитателя	9.35 – 10.00	Воспитатель
	3. Групповое занятие*	16.00 – 16.25	
четверг	1. I подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.00 – 9.25	Логопед/ Воспитатель
	2. II подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.35 – 10.00	
	3. Групповое занятие*	16.00 – 16.25	Воспитатель
пятница	1. I подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.00 – 9.25	Логопед/ Воспитатель

2. II подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.35 – 10.00	Воспитатель
3. Групповое занятие*	16.00 – 16.25	

*-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам/групповые	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Прогулка	10.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	9.00 – 12.30
Обед	12.00 – 12.40
Сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Групповое занятие	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия по заданию логопеда	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. I подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.00 – 9.30	Логопед/ Воспитатель
	2. II подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.40 – 10.10	
	3. Групповое занятие*	16.00 – 16.30	Воспитатель
вторник	1. I подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.00 – 9.30	Логопед/ Воспитатель
	2. II подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.40 – 10.10	
	3. Групповое занятие*	16.00 – 16.30	Воспитатель
среда	1. Групповое занятие воспитателя	9.00 – 9.30	Воспитатель
	2. Групповое занятие воспитателя	9.40 – 10.10	

	3. Групповое занятие воспитателя	16.00 – 16.30	Воспитатель
четверг	1. I подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.00 – 9.30	Логопед/ Воспитатель
	2. II подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.40 – 10.10	
	3. Групповое занятие*	16.00 – 16.30	Воспитатель
пятница	1. I подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.00 – 9.30	Логопед/ Воспитатель
	2. II подгрупповое занятие учителя-логопеда/воспитателя	9.40 – 10.10	
	3. Групповое занятие*	16.00 – 16.30	Воспитатель

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- открытый доступ к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставляет возможность давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставляет возможность апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 (утверждены 28.09.2020) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 1.2.3685-21 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования – 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» 2.Краснощекова Н.Ф.Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/Н.Ф.Краснощекова-Изд.2-е.Ростов Н/Д: Феникс 2007г. 3.Микляева Н.В. «Предметно-развивающая среда детского сада». Москва2011г. 4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2015
Познавательное развитие	1.Анохина Т. Как организовать предметно-развивающую среду /Дошкольное воспитание-1999г./ 2.Железнова С.В. к вопросу об организации развивающей предметной среды в дошкольном учреждении/Ульяновск, 2001г./ 3.Новоселова С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации /Просвещение,2001. 4.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений /Линка-Пресс,2004г./ 5. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2015

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦСфера, 2008. 2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. –М.: Гном-Пресс, 1999. 5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г. 7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993 8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006 9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005 10. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2015 11. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб. : Детство-Пресс, 2013 12. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 13. Нищева Н. В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. 14. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. 15. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. - СПб. : Детство-Пресс, 2015г. 15. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков. Р, Рь. Каро, 2008 16. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков. Л, Ль. Каро, 2008 17. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков. С,З, Ц. Каро, 2008 18. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков. Ш, Ж. Каро, 2008 19. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к
------------------	--

	<p>устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)</p> <p>21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991</p> <p>22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993</p> <p>23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>24. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007</p> <p>25. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»/под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002</p> <p>Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003</p> <p>устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)</p> <p>21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991</p> <p>22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993</p> <p>23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>24. «Преодоление ОНР у дошкольников»/под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007</p> <p>25. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»/под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002</p> <p>Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Воскресенская В. Создаем развивающую среду сами /Д./в.2004№1</p> <p>2. Комарова Т.С. «Дети в мире творчества», М., 1995г.</p> <p>3. Комарова Т.С., Савенкова А.И. «Коллективное творчество детей», М., 2000г.</p> <p>4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2015</p>
Физическое развитие	<p>1. Гилева Н.С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья//Молодой ученый.-2015,-№10//</p> <p>2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2015</p>

Педагогическая диагностика	<p>1. Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна</p> <p>2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Нищева Н. В.</p> <p>3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2015</p>
----------------------------	--

Приложение 1

Примерное тематическое планирование образовательной работы с детьми с ТНР 5 - 6 лет

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1—4 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических карт
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы»
Январь, 3-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта.»
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»
Февраль, 2-я неделя	«Ателье. Закройщица»
Февраль, 3-я неделя	«Наша Армия»
Февраль, 4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»
Март, 1-я неделя	«Весна, весенние месяцы, приметы весны. Мамин праздник»
Март, 2-я неделя	«Комнатные растения»
Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март, 4-я неделя	«Наш город»
Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»
Апрель, 2-я неделя	«Космос»
Апрель, 3-я неделя	«Откуда хлеб пришел»
Апрель, 4-я неделя	«Почта»
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы
Май, 2-я неделя	«Правила дорожного движения»
Май, 3-я неделя	«Лето. Насекомые»
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»
Июнь, 1-2-я недели	«Счастливое детство мое»

Июнь, 3-4-я недели	«Неделя здоровья»
Июль, 1-2-я недели	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Июль, 3-4-я недели	«Военно-морской флот – гордость и слава России»
Август, 1-2 недели	«Наша безопасность»
Август, 3-4 недели	«До свидания, лето, здравствуй осень!»

**Примерное комплексно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
(пятый/шестой год жизни)**

Месяц, неделя	Лексическая тема, задачи и содержание работы
Сентябрь	<p>Период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами.</p> <p>Заполнение речевых карт учителем-логопедом и карт диагностики индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами.</p> <p>Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми</p>
Октябрь, 1-я неделя	<p>«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»</p> <p>Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий (<i>осень, ранняя осень, поздняя осень, породы деревьев</i>). Расширение активного глагольного словаря (<i>наступает, холодает, моросит, дует, опадают, вянут, засыхают, убирают</i>). Формирование умения образовывать относительные прилагательные (<i>березовый, кленовый, рябиновый, осиновый, грибной, ягодный</i>). Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными (<i>затяжные дожди, разноцветные листья, холодный ветер, темная туча, хмурое небо</i>). Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из простых предложений по картинке и пересказывать небольшой текст по опорным картинкам. Закрепление навыка мягкого голосоуподобления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов (<i>дуб, рябина, береза, черемуха</i>). Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов. Развитие правильно передавать ритмический рисунок слов, строк стихотворений. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. Формирование рациональных приемов обследования предметов (плоды и листья деревьев) и объектов. Обучение восприятию предметов и объектов, их свойств, отношений через все органы чувств. Развитие умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (<i>красный, ярко-красный, светло-красный, темно-красный</i> и т. п.). Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх, формирование умения различать голоса природы, громкие и тихие, высокие и низкие звуки (осенний дождь, ветер в лесу, шторм на море, осенняя гроза). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях. Формирование умения</p>

самостоятельно характеризовать свойства и качества объектов, определять цвет, величину, форму (осенние листья). Формирование представления об осени как о времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (похолодание и исчезновение насекомых; исчезновение насекомых и отлет птиц и т. п.). Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4 — 8 частей, все виды разрезов) по лексической теме «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Совершенствование навыка штриховки цветными карандашами, ведения горизонтальных, вертикальных линий. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану. Формирование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровую ситуацию, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре - окружающую действительность. Формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки, лабиринты). Совершенствование умения соблюдать правила в игре. Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений. Развитие дружелюбия и дисциплинированности. Развитие умения инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомой сказке. Воспитание артистизма, эстетических чувств, развитие эмоций, воображения, фантазии, умения перевоплощаться. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения; закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в повседневной деятельности. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости (начало учебного года в школах, значимость труда учителя). Совершенствование навыков самообслуживания. Способствование повышению уровня развития физических сил и возможностей детей, их двигательных качеств и работоспособности. Ориентирование на индивидуальные возможности каждого ребенка. Продолжение формирования навыка правильной осанки, профилактика плоскостопия. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки

	<p>самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений.</p>
<p>Октябрь, 2-я неделя</p>	<p>«Огород. Овощи» Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме «Огород. Овощи» (игра «Вершки и корешки»). Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>срезать, разрезать, нарезать, перерезать, вырезать</i>). Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию укладов шипящих звуков. Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки (игра «Живые звуки»). Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в слогах и словах. Составление и чтение слияний АУ, УА. Формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств (овощи, муляжи овощей). Формирование умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданным признакам (выбрать все мелкие красные овальные помидоры). Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (<i>красный, ярко-красный, светло-красный, темно-красный</i> и т. п.). Формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Огород. Овощи». Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах, сборе урожая, заготовке овощей на зиму. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах шести с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счету?» Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками по лексической теме «Огород. Овощи». Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике («Хозяйка однажды с базара пришла»). Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, штриховки, ведения линий. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, поступкам героев. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и небольших текстов по данному педагогом или коллективно составленному плану. Формирование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых</p>

	<p>действий, отражать в игре окружающую действительность. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности (подвижная игра «Капуста»). Совершенствование умения соблюдать правила в игре. Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений. Развитие дружелюбия и дисциплинированности. Обогащение и расширение социального опыта. Воспитание артистизма, эстетических чувств, развитие эмоций, воображения, фантазии, умения перевоплощаться. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости (труд овощевода, хлебороба). Воспитание желания выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Совершенствование навыков самообслуживания. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) посредством физминуток, коррекционных гимнастик, лого-ритмических упражнений.</p>
<p>Октябрь, 3-я неделя</p>	<p>«Сад. Фрукты» Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме «Сад. Фрукты» (игра «Осень фрукты нам приносит»). Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения. Обогащение активной речи относительными прилагательными (<i>яблочный, грушевый, сливовый, апельсиновый, лимонный</i>). Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о]. в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о]. в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в слогах и словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. Формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств. Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (<i>желтый, ярко-желтый, светло-желтый, темно-желтый</i> и т. п.). Формирование представления о расположении цветов в радуге. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) по лексической теме «Сад. Фрукты». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию</p>

предметов и объектов по одному или нескольким признакам — цвету, форме, размеру (упражнение «Выбери все большие круглые зеленые яблоки»). Закрепление и расширение обобщенных представлений о фруктах, сборе урожая, заготовке фруктов на зиму. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с играми, в пальчиковой гимнастике. Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Формирование умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (цветными карандашами). Закрепление умения работать цветными карандашами с разной силой нажима. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности (хороводная игра «Яблоня»). Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, справедливости. Обогащение и расширение социального опыта. Совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов. Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры (сюжетно-ролевая игра «Убираем урожай в саду»). Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости (работа садовода). Совершенствование навыков самообслуживания. Закрепление знания каждым ребенком своего домашнего адреса и телефона, фамилий, имен и отчеств родителей. Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения

	<p>сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) посредством физминуток, коррекционных гимнастик, лого-ритмических упражнений.</p>
<p>Октябрь, 4-я неделя</p>	<p>«Лес. Грибы и лесные ягоды» Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме «Лес. Грибы и лесные ягоды» (игра «Мы в лесок пойдем»). Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов – описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств. Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (<i>оранжевый, ярко-оранжевый, светло-оранжевый, темно-оранжевый</i> и т. п.). Формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Лес. Грибы и лесные ягоды». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам — цвету, форме, величине. Расширение представлений о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счету?» Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (<i>выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче</i>). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник</i>), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Дальнейшее совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (4 — 8 частей, все виды разрезов) по всем изучаемым лексическим темам. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике. Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков: штриховка карандашами, ведение линий. Закрепление умения работать цветными карандашами с разной силой нажима. Формирование умения использовать цвет как средство передачи настроения. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной</p>

	<p>отзывчивости. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности на занятии. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Совершенствование навыков игры и мышления, формирование абстрактных представлений. Обогащение и расширение социального опыта. Совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов. Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости (работа лесника). Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) посредством физминуток, коррекционных гимнастик, логоритмических упражнений.</p>
<p>Ноябрь, 1-я неделя</p>	<p>«Одежда, головные уборы»</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей' по теме «Одежда, головные уборы». Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>летняя одежда, осенняя одежда, зимняя одежда</i>). Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>повесить, развесить, вывесить</i>). Обогащение активного словаря относительными прилагательными (<i>шерстяной, шелковый, трикотажный, вельветовый</i>). Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>). Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (лото «Один и много»). Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, свитерок</i>). Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации</p>

действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Формирование правильных укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы». Формирование умения использовать в качестве эталона формы плоскостные геометрические фигуры. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Одежда, головные уборы». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам — цвет} форме, размеру, качеству, материалу и т. п. (упражнения «Выбери всю красную вельветовую одежду», «Собери все кофточки с квадратными желтым карманами» и т. п.). Развитие воображения и на этой основе формирования творческих способностей, творческого воображения, креативности. Обучение соблюдению техники безопасности в быту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Расширение представлений о предметах одежды, и назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике. Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, подготовки графомоторных навыков: ведение линий, штриховка изображений. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения,

	<p>активности, самостоятельности (пальчиковая гимнастика «Если бы», «У Матрешинной сестрицы») Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки, лабиринты) Обогащение и расширение социального опыта. Совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых интересов. Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правил: распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение согласовывать свои действия с действиями других участников игры (сюжетно-ролевая игра «В Доме мод»). Совершенствование творческих способностей исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами. Расширение представлений о труде взрослых и его общественной значимости (работа модельера, дизайнера одежды). Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) посредством физминуток, коррекционных гимнастик, логоритмических упражнений.</p>
<p>Ноябрь, 2-я неделя</p>	<p>«Обувь» Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей по теме «Обувь». Обучение группировке предметов по признакам их соотношенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>летняя обувь, осенняя обувь, зимняя обувь</i>). Обогащение активного словаря относительными прилагательными (<i>кожаные, резиновые, замшевые</i>) Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением («Пляшут новые кроссовки»). Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавал вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному план} связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Формирование правильной произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять</p>

конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. Формирование умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданным признакам (выбрать все красные меховые тапки). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Обувь». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам — цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п. Расширение представлений о предметах обуви, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, о материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Углубление представления об осени как времени года. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счету?» Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими играми, в пальчиковой гимнастике. Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков. Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них. Воспитание любви и интереса к музыке, развитие музыкальной восприимчивости, музыкальный слуха. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма. Формирование творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Формирование умения вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных, характеры, эмоциональные состояния. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности (подвижная игра «Пляшут новые кроссовки», пальчиковая гимнастика «Кроссовки»). Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки, лабиринты). Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений. Обогащение и расширение социального опыта. Формирование умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры (сюжетно-ролевая игра «В магазин «Обувь»). Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами. Расширение представлений о труде

	<p>взрослых и его общественной значимости (работа сапожника). Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног) посредством физминуток, коррекционных гимнастик, логоритмических упражнений.</p>
<p>Ноябрь, 3-я неделя</p>	<p>«Игрушки» Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями указательными частицами, простыми предложениями по теме «Игрушки». Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>мячик, куколка, шарик, пирамидка, машинка</i>). Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (<i>выезжает, отъезжает, переезжает, съезжает, объезжает, въезжает</i>). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях («Качели», «Юла»). Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности (тетради-тренажеры). Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой [н]. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. Формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.</p>

	<p>Формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданным признакам (выбрать все красные большие мячи). Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по теме «Игрушки». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам — цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности. Расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формирование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Формирование представлений о частях суток, их очередности. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими играми, в пальчиковой гимнастике («На прогулку»). Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них небольшой помощью взрослого.</p>
<p>Ноябрь, 4-я неделя</p>	<p>«Посуда» Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями указательными частицами, простыми предложениями по теме «Посуда». Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий {<i>посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда</i>). Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями (<i>кастрюль, по кастрюлям, кастрюлями, в кастрюлях</i>). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением (подвижная игра «Чайник»). Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ам, бу, ни</i>), слов из трех звуков (<i>мак, кит</i>). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>ка-стрю-</i></p>

ля), и использования их в речи. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств. Формирование умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку. Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (*розовый, ярко-розовый, светло-розовый, темно-розовый* и т. п.). Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх. Формирование умения различать звучание нескольких предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки (металлическая ложка в стеклянном стакане, фарфоровой чашке, металлической кружке, деревянном стакане). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Посуда». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам — цвету, форме; размеру, качеству, материалу и т. п. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности (поведение на кухне и за обеденным столом). Расширение представлений о предметах посуды, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений (рисунок «Посуда на столе», иллюстрации к сказке К. Чуковского «Федорино горе»). Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги движение фигур и объектов. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционально отзывчивости (К. Чуковский «Федорино горе», З. Александрова «Большая ложка», А. Кардашова «За ужином»). Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на вопросы с небольшой помощью взрослого. Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности (подвижная игра «Чайник», пальчиковая игра «Чашка»). Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа,

	<p>пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Декабрь, 1-я неделя</p>	<p>II период работы (декабрь, январь, февраль) «Зима. Зимующие птицы»</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения, умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по теме «Зима. Зимующие птицы». Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, домашние птицы, перелетные птицы, зимующие птицы</i>). Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных по теме «Зима. Зимующие птицы» (игра «Прилетели снегири»). Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи. Совершенствование умения оперировать понятием слово. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками (<i>прилететь, улететь, подлететь, отлететь</i>). Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности (чистоговорки «Трещала сорока», «Как у нашей елочки», «Хомячок», считалка «Воробей, ворона, галка», тетради-тренажеры). Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К.</p>

Узнавание буквы К в словах. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки (голоса зимующих птиц: вороны, сороки, воробья, дятла). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Зима. Зимующие птицы». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам (все голубые снежинки с пятью лучами). Расширение представлений о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представления о зиме как времени года, существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. Дальнейшая систематизация знаний о временах года. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости (С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Зотов «Снегирь», Е. Благинина «Мороз», З. Александрова «Снежок», А. Прокофьев «Как на горке, на горе»). Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Формирование интереса к художественному оформлению книг, совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого. Развитие художественно-речевых исполнительских умений, привлечение к участию в инсценировках (по сказке «Заюшкина избушка»), обучение выразительному исполнению ролей. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, творческого воображения и фантазии, активности, инициативности, самостоятельности. Совершенствование двигательных умений и навыков, навыков ориентировки в пространстве (подвижная игра «Снеговик», пальчиковая гимнастика «Снежинки»). Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности. Дальнейшее развитие интеллектуального мышления. Развитие дружелюбия, воспитание культуры соперничества. Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру. Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников,

	<p>осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Декабрь, 2-я неделя</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Дальнейшее расширение номинативного и глагольного словаря по теме «Домашние животные и их детеныши». Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Дальнейшее обучение образованию и практическому; использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>свинья — свиньи, овца — овцы, баран — бараны</i>), глаголов настоящего и прошедшего времени (<i>пасет — пас поит — поил</i>). Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (<i>коровы, корове, корову, коровой, о корове</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивно: речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -<i>онок-</i>, -<i>енок-</i>, -<i>ат-</i>, -<i>ят-</i> (<i>теленочек, ягненок, поросенок, щенок; телята, ягнята, поросята, щенята</i>). Формирование представления о слоге образующей роли гласных звуков. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость». Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ам, то, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, бык</i>). Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>кроль-чи-ха</i>). Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов (<i>бык, кот, ко-за, ба-ран, ов-ца, ко-ро-ва</i>). Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов, выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки (голоса домашних животных). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Домашние животные и их детеныши». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам (выбрать всех маленьких черных кроликов с белыми ушками). Дальнейшее развитие воображения. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (в общении с домашними питомцами). Развитие экологической культуры, уточнение и углубление экологических знаний. Расширение представлений о домашних животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных</p>

и условиями зимнего сезона. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представления о зиме как времени года, о существенных признаках сезона, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. Дальнейшая систематизация знаний о временах года. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели. Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*. Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков. Формирование умения передавать пространственно-расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма. Формирование творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных, характеры, эмоциональные состояния. Совершенствование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты. Дальнейшее развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, творческого воображения и фантазии, активности, инициативности, самостоятельности. Дальнейшее развитие интеллектуального мышления. Развитие дружелюбия, воспитание культуры соперничества. Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру. Развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (д. ярка, скотник, телятница). Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей. Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома (в общении с домашними животными), в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте. Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления и углубление экологических знаний. Расширение представлений о домашних животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование представления о зиме как времени года, о существенных признаках сезона,

состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы. Дальнейшая систематизация знаний о временах года. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели. Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*. Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков. Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма. Формирование творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных, характеры, эмоциональные состояния. Совершенствование умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие и разрешать возникающие в игре конфликты. Дальнейшее развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, творческого воображения и фантазии, активности, инициативности, самостоятельности. Дальнейшее развитие интеллектуального мышления. Развитие дружелюбия, воспитание культуры соперничества. Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру. Развитие коммуникативных навыков, эмпатии. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (доярка, скотник, телятница). Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей. Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома (в общении с домашними животными), в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте. Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.

Декабрь,

Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»

3-я неделя

Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения, умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов (*выследить, отследить; кормить, кормиться*). Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*лисий, медвежий, заячий, волчий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*рыженький, серенький*). Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость». Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки (голоса диких животных). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Дикие животные и их детеныши». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (поведение в лесу). Расширение представлений о диких животных и их образе жизни зимой, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Совершенствование умения устанавливать причинно-следственными связи между природными явлениями. Закрепление представлений об очередности дней недели. Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро. Дальнейшее совершенствование изобразительных навыков. Формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма. Формирование творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на

	<p>предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных, характеры, эмоциональные состояния. Дальнейшее развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, творческого воображения и фантазии, активности, инициативности, самостоятельности. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности. Развитие дружелюбия, воспитание культуры соперничества. Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет (сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»). Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Совершенствование умение играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Продолжение поло-ролевого воспитания детей, формирование навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (лесник, егерь). Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей. Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транс порте, живой природе. Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Декабрь, 4-я неделя</p>	<p>Лексическая тема «Новый год» Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоения понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов (<i>повесить, развесить, вывесить; украсить, раскрасить, покрасить, выкрасить; одеть — одеться</i>). Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (<i>елки, елке, елку, елкой, на елке</i>). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок</i>). Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях (диалоги «Лисица», «Ветер»). Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками («Веселые чистоговорки», «Веселые считалки», тетради-тренажеры). Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пианино, пальто</i>). Совершенствование навыка составления и распространения</p>

простых предложений с помощью определений «У Кати круглый снежок. У Кати круглый холодный белый снежок». Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и пересказа по опорным картинкам. Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] и [г'] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов (игра «Волшебный мешочек» — елочные игрушки). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Новый год». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам. Привлечение к совместной с родителями подготовке домашних праздников (Новый год) и участию в различных мероприятиях (праздниках, вечерах досуга) в детском саду. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (во время новогоднего праздника, возле елки). Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели. Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро. Дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции; совершенствование изобразительных навыков (рисунки «У елки», «Новогодний фейерверк»), композиционных умений; умения передавать свои чувства в изображении. Совершенствование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений, движение объектов на листе бумаги. Совершенствование умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (гуашью, акварельными красками). Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма. Формирование творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных, характеры, эмоциональные состояния. Дальнейшее развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, творческого воображения и фантазии, активности, инициативности, самостоятельности. Совершенствование двигательных умений и

	<p>навыков, навыков ориентировки в пространстве (пальчиковая гимнастика «Что принес нам Дед Мороз?»). Совершенствование навыков игры в настольно – печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности. Развитие дружелюбия, воспитание культуры соперничества. Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Продолжение поло-ролевого воспитания детей, формирование навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (музыкальный руководитель). Воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей. Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, украшать групповое помещение и прогулочный участок к новогоднему празднику. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома (у новогодней елки, во время фейерверка), в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте. Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Январь, 1-я неделя</p>	<p>У детей зимние каникулы.</p>
<p>Январь, 2-я неделя</p>	<p>«Мебель, части мебели» Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов (<i>поставить, расставить, подставить; положить — ложиться</i>), Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (<i>дивана, по дивану, диван, за диваном, на диване</i>). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>коричневая тумба, коричневый диван, коричневое кресло, коричневые стулья; два стула, пять стульев</i>). Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях (диалоги «Совушка», «Капризная киска»). Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками, Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф'] Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов.</p>

Подбор слов, начинающих со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы, Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов. Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов, выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку (выбрать все столы с прямоугольной столешницей). Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Мебель». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам (выбрать все маленькие желтые стулья с квадратным сиденьем). Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах мебели, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Совершенствование умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувств цвета, формы, пропорции; совершенствование изобразительных навыков, композиционных умений; Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе совершенствование навыка слушания художественных произведений осознание языковых средств выразительности (В. Маяковский «Сработать мебель мудрено...»; Б. Заходер «Кровать», «Вредный кот», «Никто» К. Чуковский «Мойдодыр»). Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки переживания. Развитие мелкой моторики, памяти, внимания (пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Н. Нищевой). Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера, звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма. Формирование творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных, характеры, эмоциональные состояния. Дальнейшее развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, творческого воображения и фантазии, активности, инициативности, самостоятельности. Совершенствование двигательных умений и навыков, навыков ориентировки в пространстве. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей Действительности. Развитие дружелюбия, воспитание культуры соперничества. Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение, обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет (сюжетно-ролевая игра «На мебельной фабрике»). Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со

	<p>сверстниками. Продолжение поло-ролевого воспитания детей, формирование навыков поведения, присущих мальчику\ и девочкам. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (столяр), воспитание бережного отношения к тому, что создано трудом других людей. Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. Развитие желания участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду на улице, в общественных местах, транспорте. Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно- развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Январь, 3-я неделя</p>	<p>«Грузовой и пассажирский транспорт» Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов (<i>погрузить, нагрузить, выгрузить, разгрузить; разгрузить — разгрузиться</i>). Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (<i>автобуса, по автобусу, автобус, автобусом, на автобусе</i>). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов (<i>так-си, трам-вай, са-мо-лет</i>). Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине. Ознакомление с артикуляцией звуков [в] и [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку (выбрать все легковые машины). Закрепление представления о расположении цветов в радуге. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и</p>

тихие, высокие и низкие звуки (сигналы машин). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Грузовой и пассажирский транспорт». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам (выбрать все большие оранжевые грузовые машины). Дальнейшее развитие воображения. Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о Правилах дорожного движения. Формирование привычки соблюдать правила уличного движения. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (Правила дорожного движения, правила поведения в транспорте). Дальнейшее расширение и углубление представлений о машинах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, и материалах, из которых они сделаны. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми. Дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувств цвета, формы, пропорции; совершенствование изобразительных навыков, композиционных умений; Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе совершенствование навыка слушания художественных произведений осознание языковых средств выразительности. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки переживания. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, Расширение представлений о труде работников детского сада, об их трудовых действиях. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда. Расширение и углубление представлений безопасности жизнедеятельности (в помещениях детского сада, на прогулочном участке). Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубика с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике («Наша группа»). Дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувств цвета, формы, пропорции; совершенствование изобразительных навыков, композиционных умений; Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности (К. Чуковский «Доктор Айболит», И. Турчин «Человек заболел»). Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них. Развитие чувства ритма. Формирование творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы, характеры, эмоциональные состояния. Дальнейшее развитие двигательных умений и навыков, навыков ориентировки в пространстве (пальчиковая гимнастика «Наша группа»). Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности. Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру. Совершенствование умения играть, заниматься,

	<p>трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (воспитатель, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Январь, 4-я неделя</p>	<p>«Профессии на транспорте» Дальнейшее расширение экспрессивного словаря. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (<i>шофера, шоферу, шофером, о шофере</i>). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>хороший шофер, смелому летчику, об опытном водителе; два кондуктора пять кондукторов</i>). Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции (произнесение чистоговорок громким шепотом). Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине. Ознакомление с артикуляцией звуков [х] и [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Профессии на транспорте». Расширение представлений о труд работников транспорта. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (Правила дорожного движения, Правила поведения в транспорте). Совершенствование навыков количественного и</p>

порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количеств предметов по образцу. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми. Дальнейшее развитие художественно-творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции; совершенствование изобразительных навыков, кол позиционных умений; умения передавать свои чувства в изображении (рисунки: «Я сам — шофер», «И стоит на палубе капитан»). Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навык» слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности (В. Маяковский «Кем быть?», Б. Заход ер «Шофер», А. Введенский «Песня машиниста»). Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Формирование умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, чувства ритма. Формирование творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных, характеры, эмоциональные состояния. Дальнейшее развитие двигательных умений и навыков, навыков ориентировки в пространстве (подвижная игра «Летчик»). Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности. Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (летчик, капитан океанского лайнера). Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно – развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений. Формирование творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Развитие умения

	<p>самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных, характеры, эмоциональные состояния. Дальнейшее развитие двигательных умений и навыков, навыков ориентировки в пространстве (подвижная игра «Летчик»). Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности. Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (летчик, капитан океанского лайнера). Создание условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно – развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения словотражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Февраль, 1-я неделя</p>	<p>«Детский сад, профессии» Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов (поиграть, сыграть, разыграть, выиграть; строить — строиться). Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (воспитателя, воспитателю, воспитателем, о воспитателе). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (опытный воспитатель, опытным воспитателем; два воспитателя, пять воспитателей). Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов. Совершенствование четкости дикции. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине. Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Детский сад. Профессии». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объект сразу по заданному</p>

признаку (выбрать картинки с изображениями людей, работающих в детском саду). Расширение представлений о труде работников детского сада, об их трудовых действиях. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда. Расширение и углубление представлений безопасности жизнедеятельности (в помещениях детского сада, на прогулочном участке). Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубика с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике («Наша группа»). Дальнейшее развитие художественно творческих способностей, чувства цвета, формы, пропорции; совершенствование изобразительных навыков, композиционных умений; Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности (К. Чуковский «Доктор Айболит», И. Турчин «Человек заболел»). Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них. Развитие чувства ритма. Формирование творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы, характеры, эмоциональные состояния. Дальнейшее развитие двигательных умений и навыков, навыков ориентировки в пространстве (пальчиковая гимнастика «Наша группа»). Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности. Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру. Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (воспитатель, логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих

	пространственные отношения, обозначающих названия движений.
Февраль, 2-я неделя	<p>«Дом мод. Модельер».</p> <p>Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов (<i>сшить, пришить, зашить, вышить; мерить — мериться</i>). Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (<i>платье, по платью, платьем, на платье</i>). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительным в роде, числе, падеже (<i>модное платье, модным платьем; два платья, пять платьев</i>). Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов. Совершенствована навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Формирование навыка составления плана рассказа по картине вместе с педагогом рассказа по составленному плану. Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Дом мод. Модельер». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сравнение по заданному признаку (выбрать картинки с изображениями людей, работающих в Доме мод). Расширение представлений о труде работников Дома мод; об их трудовых действиях. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда. Расширение и углубление представлений о безопасности жизнедеятельности (при работе с ножницами и иглой). Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Формирование умения называть часы. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике («Наперсток»). Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности (А. Кардашов «Простые волшебники», В. Орлов «Портниха», А. Строило «Катюшки»). Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. Развитие интереса к художественной литературе совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них. Развитие чувства ритма. Формирование творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы, характеры, эмоциональные состояния. Дальнейшее развитие двигательных умений и навыков, навыков ориентировки в пространстве</p>

	<p>(пальчиковая гимнастика «Наперсток»). Дальнейшее обогащение и расширение социального опыта через игру. Совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, прогнозировать ролевое поведение обогащать игру новыми решениями, комбинировать несколько сюжетов в единый игровой сюжет (сюжетно-ролевая игра «Дом мод»). Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (работа модельера, швеи, манекенщиц). Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома (при работе с ножницами и иголкой), в детском саду, улице, в общественных местах, транспорте. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Февраль, 3-я неделя</p>	<p>«Наша армия». Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх- драматизациях и сюжетно-ролевой игре («На границе»). Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация сонорных звуков в словах. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, стоящих из одного, двух, трех слогов (<i>танк, пуш-ка, ра-ке-та, ра-кет-чик</i>). Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, наминающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии речевых звуков (звуки едущего танка, летящего самолета, летящего вертолета плывущего корабля). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов, и пазлам) лексической теме «Наша армия». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение,</p>

	<p>группировку, классификацию предметов и объектов по нескольким заданным признакам (выбрать все большие вертолеты с двумя винтами). Формирование представлений о профессиях военных (лет моряк, пограничник, танкист), о почетной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения к защитникам Родины. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели. Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро. Дальнейшее совершенствование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов), пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми. Совершенствование навыков сооружения построек (военный корабль, танк, боевая машина пехоты) по схемам, моделям, умения проявлять при этом творчество и фантазию. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности (А. Митяев «Почему армия родная», В. Степанов «Наша армия», Н. Нищева «Пехотинец»). Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них. Развитие чувства ритма. Формирование творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы, характеры, эмоциональные состояния. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (пограничник, пехотинец, летчик, ракетчик, артиллерист); Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному расслаблению самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Февраль, 4-я неделя</p>	<p>«Стройка. Профессии на стройке» Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов (<i>подвозить, привозить, вывозить; поднимать — подниматься</i>).</p>

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (*каменщик, каменщику, каменщиком, о каменщике*). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*молодой крановщик, молодого крановщика; два строителя, пять строителей*). Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях и сюжетно-ролевой игре («На стройке»). Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Автоматизация сонорных звуков в словах. Закрепление понятия *слово*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов (*кран, строй-ка, ма- ши-на, кра-нов-щик*). Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков (звуки работающего экскаватора, едущего грузовика, работающей бетономешалки). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Профессии на стройке». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам (выбрать все большие красные гладкие кирпичи). Формирование представлений о профессиях строителей. Воспитание уважения к труду строителя. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания художественных произведений, осознание языковых средств выразительности (В. Степанов «Крановщик», А. Матутис «Кирпичик», Н. Нищева «Мастерок»). Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания. Развитие интереса к художественной литературе, совершенствование навыка слушания литературных произведений, формирование эмоциональной отзывчивости. Обучение выразительному чтению стихов. Привлечение к участию в инсценировках. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них. Развитие чувства ритма. Формирование творческой активности, самостоятельности и стремления применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Развитие умения самостоятельно придумывать и находить интересные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы, характеры, эмоциональные состояния. Дальнейшее развитие двигательных умений и навыков, навыков, ориентировки в пространстве (пальчиковая гимнастика «Каменщик»). Совершенствование навыков игры в настольно-печатные дидактические игры и обогащение через игру знаний об окружающей действительности. Совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Расширение представлений об общественном значении, результатах труда взрослых (каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур). Совершенствование умения выполнять трудовые поручения взрослых, проявлять при этом ответственность. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте. Обеспечение оптимального уровня двигательной активности во всех

	<p>видах деятельности детей. Продолжение знакомства с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Овладение элементарными правилами здорового образа жизни в двигательном режиме. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Март, 1-я неделя.</p>	<p>III период работы (март, апрель, май) «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Расширение объема правильно произносимых существительных-названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена</i>¹). Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>весна, ранняя весна, поздняя весна, перелетные птицы, домашние птицы</i>). Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>весенний, грачиный, беленький, голубенький</i>). Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>ясно — пасмурно, тепло — холодно, узкий — широкий, длинный — короткий</i>). Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>подснежник, подснежника, по подснежнику, подснежником, о подснежнике; птицы, птиц, птицам, птицами, о птицах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>на проталинке, у проталинки, над проталинкой; в ручейке, по ручейку; с дерева, под деревом</i>). Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов («Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки»). Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных</p>

звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трех сложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов (*лед, снег, вес-на, солн-це, ручь-и, де-ре-во*). Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']—[л'], [р]—[л]—[р']—[л'] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов. Совершенствование умения сравнивать группы предметов, выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам (выбрать все маленькие белые подснежники с круглыми головками). Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Весна». Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Обобщение представлений о перелетных птицах, диких и домашних животных и их образе жизни весной, установление связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона. Закрепление представлений о смене времен года. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова (К. Ушинский «Пчелки на разведках», Е. Благинина «Верба», Е. Стюарт «Подснежник», Н. Нищева «Крокус», А. Матутис «Гуси возвращаются»). Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения, любви к прекрасному, доброму, справедливому. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству; развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств; формирование гуманных отношений между детьми. Развитие интеллектуального мышления; формирование абстрактных представлений в настольно-печатных играх. Формирование целенаправленности и устойчивости внимания. Развитие организованности, умения сосредоточиться на выполнении конкретной задачи. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых. Совершенствование умения выполнять в повседневной жизни действия по самообслуживанию, основываясь на понимании важности опрятности, аккуратной: внешнего вида. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной

	<p>двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Март, 2-я неделя</p>	<p>«Комнатные растения». Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей (<i>растение, стебель, листья, корни, бутоны, цветы, вазон, кашпо, поддон, грунт, лейка, опрыскиватель</i>). Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>растения, комнатные растения, садовые растения</i>). Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы (<i>сажать, ухаживать, рыхлить, поливать, подкармливать, опрыскивать, притенять</i>). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>комнатные, зелененькие</i>). Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>высокий — низкий, широкий — узкий, глубокий — мелкий, темно — светло</i>). Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в род и числе (<i>белый цветок, белого цветка, по белому цветку, белым цветком о белом цветке; белые цветы, белых цветов, по белым цветам, белыми цветами, о белых цветах</i>) и числительных с существительными в роде и числе (<i>одно растение, два растения, семь растений</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению: в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности, сонорных звуков в предложении и потешках. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, тракторы</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дальнейшее совершенствование</p>

умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Ознакомление с артикуляцией Звука [Э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов. Совершенствование умения сравнивать группы предметов, выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, голосов природы: щебета ласточки, чириканья воробья, пения скворца, карканья вороны, крика грача. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Комнатные растения». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам (выбрать все желтые скворечники с зелеными крышами и круглыми летками). Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей. Формирование представлений об оживании и бурном росте весной комнатных растений. Обобщение представлений об уходе за комнатными растениями. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*. Закрепление представлений об очередности дней недели. Формирование понятий *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро*. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова (Н. Нищева «Аленький цветочек», И. Молчанов «Живой уголок», Г. Горбовский «Кактус», Н. Нищева «Хлорофитум», «Фуксия»). Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения, любви к прекрасному, доброму, справедливому. Дальнейшее совершенствование умения участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах, подвижных играх (пальчиковая гимнастика «На окне»). Развитие интеллектуального мышления; формирование абстрактных представлений в настольно-печатных играх. Развитие организованности, умения сосредоточиться на выполнении конкретной задачи. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия цветовода). Совершенствование умения выполнять в повседневной жизни действия по самообслуживанию, основываясь на понимании важности опрятности, аккуратного внешнего вида. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносил вреда окружающей среде. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе

	<p>мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Март, 3-я неделя</p>	<p>«Пресноводные и аквариумные рыбы»</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>большой — маленький, веселый — грустный, прозрачный—мутный; маленький, крошечный, большой, огромный</i>). Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>рыбы, аквариумные рыбы</i>). Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы (<i>заводить, разводить, кормить, чистить, сажать</i>). Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами (аквариумные, пресноводные, рыбий, красненький, малюсенький). Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>плавал — плавала—плавали</i>). Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе (<i>золотая рыбка, золотой рыбки, золотой рыбке, золотой рыбкой, о золотой рыбке; золотые рыбки, золотых рыбок, золотым рыбкам, золотыми рыбками, о золотых рыбках</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх (по сказке «Как чуть не погибла плотвичка»), в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат. Автоматизация сонорных звуков в тексте. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ал, со, ли), слов из трех звуков (уха). Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказы Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>плот-вич-ка, го-лав-лик</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и ера нения</p>

	<p>предметов. Совершенствование умения сравнивать группы предметов выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданы признакам. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Пресноводные и аквариумные рыбы». Уточнение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни. Закрепление в речи сравнительно формы прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова (А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Б. Житков «Кружечка под елочкой», Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу», Б. Заходер «Про сома», Е. Стюарт «Пруд», Н. Нищева «Щука», «Ерш», В. Нищева «Лещ»). Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения, любви к прекрасному, доброму, справедливому. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Совершенствование коммуникативных навыков, способности к нестандартному мышлению, творчеству; развитие активности, инициативности, самостоятельности в игре. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств; формирование гуманных отношений между детьми. Дальнейшее совершенствование умения участвовать в играх-соревнованиях играх-эстафетах, подвижных играх (хороводная игра-пятнашки «Берегитесь окуньки!», пальчиковая гимнастика «Рыбка»). Формирование целенаправленности и устойчивости внимания в настольно-печатных играх (игры - «ходилки», лото, домино, головоломки, лабиринты). Развитие организованности, умения сосредоточиться на выполнении конкретной задачи. Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями; умения действовать активно. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков (сюжетно ролевая игра «Рыбаки»). Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия рыбака). Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Март, 4-я неделя</p>	<p>«Наш город» Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>Летний сад, Летнего сада, по Летнему саду, Летним садом, о Летнем саде; два музея, семь музеев</i>). Совершенствование</p>

навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*на Неве, у Невы, над Невой, в Неве, от Невы, к Неве; под мостом, с моста*). Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов («Белой ночью над Невой развели мосты»). Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений («Мы видели памятник Крылову, когда ходили в Летний сад»). Обучение составлению предложений с противительным союзом *а* («Нева глубокая, а Лебяжья канавка мелкая»). Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ач, лу, се*), слов из трех звуков (*дом*). Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Ознакомление с буквой **Е**. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов (конструктор «Мой любимый город»). Совершенствование умения сравнивать группы предметов, выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам (выбрать изображения всех трехэтажных зданий). Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков (поезд метро, троллейбус, трамвай, речной трамвайчик). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Наш город». Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов по заданному признаку. Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости им. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных: *выше, самый высокий, ниже, самый низкий*. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки по схеме в центре города. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов), сложными пазлами, кубиками с картинками, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике («Реки и каналы Санкт-Петербурга»). Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения, любви к прекрасному, доброму, справедливому (Н. Нищева «Лев и мяч», С. Скачъ «Праздник на Неве», Р. Рождественский «Невские львы»). Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств; формирование гуманных отношений между детьми. Дальнейшее совершенствование умения участвовать в играх-соревнованиях,

играх-эстафетах, подвижных играх (пальчиковая гимнастика «Реки и каналы Петербурга»). Развитие интеллектуального мышления; формирование абстрактных представлений. Формирование целенаправленности и устойчивости внимания в настольно – печатных играх (игры-«ходилки», лото, домино, головоломки, лабиринты). Развитие организованности, умения сосредоточиться на выполнении конкретной задачи. Формирование взаимосвязи между практическими и умственными действиями, умения действовать активно. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков (сюжетно-ролевая игра «Экскурсия»). Дальнейшее совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, формы способов общения, умения следовать этим правилам. Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать. Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия экскурсовода). Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений действовать активно. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия тракториста). Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а

	<p>также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Апрель, 2-я неделя</p>	<p>«Космос». Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>космос, планета, звезда, созвездие, Млечный Путь, затмение, космонавт, астроном</i>). Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>космос, Солнечная система</i>). Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы (<i>покорять, изучать, исследовать</i>). Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных (<i>солнечный, лунный, космический, межпланетный</i>). Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами (<i>тепло — холодно, светло — темно; космонавт — астронавт</i>). Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>корабль, космический корабль; станция, космическая станция</i>) Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлений сложносочиненных предложений («Многие государства участвовали в создании международной космической станции, которая работает на околоземной орбите»). Обучение составлению предложений с противительным союзом а («В России исследователей космоса называют космонавтами, а в США — астронавтами»). Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]— [ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [р]—[л], [р']—[л'], [р]_[л]—[р']—[л']—[й] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ус, ту, си), слов из трех звуков (дым). Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. <i>Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.</i> Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными</p>

	<p>картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Космос». Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (конструктор космических кораблей, космонавт), трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. Закрепление представлений об очередности дней недели. Формирование понятий <i>сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро</i>. Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения, любви к прекрасному, доброму, справедливому (С. Баруздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты», Е. Стюарт «Наш спутник», А. Матутис «Ракета и я», Н. Нищева «Космонавт»). Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств; формирование гуманных отношений между детьми. Дальнейшее совершенствование умения участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах, подвижных играх (подвижная игра «Луна»). Развитие интеллектуального мышления; формирование абстрактных представлений. Формирование целенаправленности и устойчивости внимания в настольно-печатных играх (игры-«ходилки», лото, домино, головоломки, лабиринты). Дальнейшее развитие коммуникативных навыков (сюжетно-ролевая игра «Космонавты»). Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия космонавта). Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью. Дальнейшее совершенствование стремления двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Апрель, 3-я неделя</p>	<p>«Откуда хлеб пришел?» Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, сев, фермер, трактор, плуг, борона, сеялка, семена, лето, комбайн, комбайнер, уборка элеватор, зерно, мука, хлебозавод, пекарь, печь). Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (весна, ранняя весна, поздняя весна работа, сельскохозяйственные работы). Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы (пахать, боронить сеять, убирать, вывозить, сушить, молотить, печь, продавать). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный) Обогащение</p>

экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (свежий хлеб — черствый хлеб). Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник). Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значения простых предлогов (на поле, в поле, над полем, перед полем, за полем, у поля). Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложносочиненных предложений («В булочной продают хлеб, который испекли на хлебозаводе»). Обучение составлению предложений с противительным союзом *а* («Плугом землю пахут, а бороной рыхлят».) Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх- драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками¹. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]— [л'], [р]—[л], [р']—[л'], [р]—[л]—[р']—[л']—[л'] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ус, шу, ей*), слов из трех звуков (*дым*). Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Откуда хлеб пришел?» Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей. Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (механизатор, тракторист, комбайнер, хлебороб, пекарь), трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. Расширение представлений о труде на полях весной. Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения, любви к прекрасному, доброму, справедливому (Е. Стюарт «Пекари», Я. Дягутите «Каравай», Я. Тайц «Все здесь»). Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств; формирование гуманных отношений между детьми. Дальнейшее совершенствование умения

	<p>участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах, подвижных играх (подвижная игра «Золотая рожь», пальчиковая гимнастика «Каша»). Формирование целенаправленности и устойчивости внимания в настольно-печатных играх (игры-«ходилки», лото, домино, головоломки, лабиринты). Дальнейшее развитие коммуникативных навыков (сюжетно-ролевая игра «Хлебопеки»). Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия пекаря). Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Апрель, 4-я неделя</p>	<p>«Почта». Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>детский журнал, детского журнала, детскому журналу, детским журналом, в детском журнале; детские журналы, детских журналов, детским журналам, детскими журналами, в детских журналах</i>). Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Обучение составлению сложносочиненных предложений («Мы получили журнал, который выписали в этом году»). Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> («Газета тонкая, а журнал толстый»). Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, сонорных звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. <i>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [з]. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и</i></p>

	<p>предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Почта». Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей. Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (почтальон), трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану. Дальнейшее развитие умения создавать декоративные и сюжетные композиции в технике аппликации, дополнять их деталями («Машина „Почта России“»). Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активной: тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения, любви к прекрасному, доброму, справедливому (С. Маршак «Почта», И. Пивоварова «Письмо» А. Шибаев «Почтовый ящик»). Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств; формирование гуманных отношений между детьми. Развитие интеллектуального мышления; формирование абстрактных представлений. Формирование целенаправленности и устойчивости внимания в настольно-печатных играх (игры-«ходилки», лото, домино, головоломки, лабиринты). Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать. Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Продолжение работы по поло-ролевого воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия почтальона). Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения,</p>
<p>Май, 1-я неделя</p>	<p>В рабочие дни проводятся занятия оздоровительного и художественно-эстетического направлений, индивидуальная работа логопеда.</p>
<p>Май, 2-я неделя</p>	<p>«Правила дорожного движения». Активизация освоенных ранее всех частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>дорожная разметка, дорожной</i></p>

разметки, дорожной разметке, дорожной разметкой, по дорожной разметке; новые светофоры, новых светофоров, новым светофорам, новыми светофорами, на новых светофорах). Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложноподчиненных предложений («Мы перешли проезжую часть по переходу, который недавно открыли»). Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков (сигналы машин, свисток инспектора ГАИ, звук тормозов, звук едущих трамвая, троллейбуса). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Правила дорожного движения». Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей. Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (шофер, водитель, инспектор ГАИ), трудовых действиях представителей разных профессий. Расширение представлений о Правилах дорожного движения и закрепление привычки соблюдать их. Углубление представлений о безопасности жизнедеятельности. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий* (сравнение пешеходных переходов в кукольном городке по длине). Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану (в кукольном городке). Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова (И. Яворская «Помните, и младшие, и старшие...»). Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Развитие интеллектуального мышления; формирование абстрактных представлений. Формирование целенаправленности и устойчивости внимания в настольно-печатных играх (игры- «ходилки», лото, домино, головоломки, лабиринты). Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла; отзывчивости, способности сопереживать. Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со

	<p>сверстниками. Продолжение работы по поло-ролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия инспектора ГАИ). Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте. Дальнейшее закрепление знания Правил дорожного движения и некоторых дорожных знаков. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно- развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Май, 3-я неделя</p>	<p>«Лето. Насекомые». Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>жуки, насекомые, бабочки и т. д</i>). Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> («Жук большой, а муравей маленький»). Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости- звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ун, су</i>), слов из трех звуков (<i>жук</i>). Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p>

	<p>Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, голосов природы (звон комара, жужжание мухи, жужжание майского жука, жужжание пчелы). Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Лето. Насекомые». Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей. Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о лете. Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова. Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения, любви к прекрасному, доброму, справедливому (К. Чуковский «Тараканище», В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», Е. Стюарт «Паучок», Е. Серова «Лесной аэродром», Е. Файерабенд «Кузнечики»). Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Развитие интеллектуального мышления, формирование абстрактных представлений. Формирование целенаправленности и устойчивости внимания в настольно-печатных играх (игры-«ходилки», лото, домино, головоломки, лабиринты). Дальнейшее развитие коммуникативных навыков (сюжетно-ролевая игра Исследователи). Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать. Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Продолжение работы по поло-ролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам. Закрепление представлений об общественном значении труда взрослых (профессия энтомолога). Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к лени, безделью. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте. Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно-развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
<p>Май, 4-я неделя</p>	<p>«Лето. Цветы на лугу». Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к</p>

определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*цветы, луговые цветы, садовые цветы*). Продолжение работы по уточнению понимания и расширению значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а* («Ромашка белая, а колокольчик лиловый»). Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ун, су*), слов из трех звуков (*мак*). Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по лексической теме «Лето. Цветы на лугу». Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей. Уточнение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений о лете, его признаках, природных явлениях летом. Обобщение представлений о жизни диких животных, птиц, растений летом. Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий*. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и активного тяготения к книге, красоте художественного слова (Н. Нищева «Необыкновенное поле», «Клевер», «Мышиный горошек», П. Образце «Радуга», Е. Благина «Одуванчик»). Воспитание способности воспринимать красоту художественного произведения, любви к прекрасному, доброму, справедливому. Формирование умения сопереживать тому, что происходит в рассказе, сказке, стихотворении. Совершенствование умения высказывать свое отношение к прочитанному. Развитие наблюдательности, собранности, волевых и нравственных качеств, формирование гуманных отношений между детьми. Развитие интеллектуального мышления; формирование абстрактных представлений. Формирование целенаправленности и устойчивости внимания в настольно-печатных играх (игры-«ходилки», лото, домино, головоломки, лабиринты). Дальнейшее совершенствование умения устанавливать игровое взаимодействие, самостоятельно обогащать игровой сюжет. Воспитание честности, скромности, понимания добра и зла, отзывчивости, способности сопереживать. Дальнейшее совершенствование умения играть, заниматься, трудиться сообща, устанавливать дружеские отношения со сверстниками. Продолжение работы по поло-ролевому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам. Формирование трудолюбия, отрицательного отношения к

	<p>лени, безделью. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, транспорте, на природе (в лесу, у водоемов). Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков; укрепление и развитие мышц, обогащение двигательного опыта. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей. Совершенствование двигательных умений и навыков с целью обогащения двигательного опыта. Совершенствовать все виды координации движений, телесной и пространственной ориентации, используя комплексы коррекционно- развивающих упражнений, логоритмику. Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению посредством использования специфических пальцевых упражнений, самомассажа, пальчиковых игр и гимнастик. Учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления посредством самомассажей, упражнений на релаксацию. Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных при выполнении кинезиологических упражнений. Закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе различных упражнений. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p>
--	--

**Примерное тематическое планирование образовательной работы с детьми с ТНР
(ФФНР) 6 - 7 лет**

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1—3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических альбомов
Сентябрь, 4-я Неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь, 1-я Неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
Октябрь, 2-я Неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
Октябрь, 3-я Неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
Октябрь, 4-я Неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
Ноябрь, 1-я Неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
Ноябрь, 2-я Неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»
Ноябрь, 3-я Неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
Ноябрь, 4-я Неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь, 1-я Неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
Декабрь, 2-я Неделя	«Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
Декабрь, 3-я Неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»

Неделя	
Декабрь, 4-я Неделя	«Новый год»
Январь, 1-я Неделя	У детей зимние каникулы
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
Январь, 3-я Неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
Январь, 4-я Неделя	«Труд на селе зимой»
Февраль, 1-я Неделя	«Орудия труда. Инструменты»
Февраль, 2-я Неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
Февраль, 3-я Неделя	«Комнатные растения, размножение, уход»
Февраль, 4-я Неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март, 1-я Неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
Март, 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»
Март, 3-я неделя	«Москва — столица России»
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»
Июнь, 1-2-я недели	«Счастливое детство мое»
Июнь, 3-4-я недели	«Неделя здоровья»
Июль, 1-2-я недели	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Июль, 3-4-я недели	«Военно-морской флот – гордость и слава России»
Август, 1-2 недели	«Наша безопасность»
Август, 3-4 недели	«До свидания, лето, здравствуй осень!»

**Примерное комплексно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(шестой/седьмой год жизни)**

Месяц, неделя	Лексическая тема, задачи и содержание работы
Сентябрь,	<u>I период работы</u>

1-3 недели	(сентябрь, октябрь, ноябрь) Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми
Сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (<i>травинка, паутинка, клюквинка</i>), словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-багряный, прохладно-свежо</i>). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>облетать, улетать</i>). Совершенствование умения подбирать определения к существительным (<i>красивая, золотая, яркая осень</i>). Совершенствование навыка составления и использования сложноподчиненных предложений с придаточным времени (<i>Мы вышли на прогулку, когда закончился дождь</i>). Продолжение работы по совершенствованию речевого дыхания. Продолжение работы по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Постановка звуков у детей первого и второго годов обучения. Совершенствование навыков слогового анализа слов разного типа. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Повторение звука А. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разного типа. Совершенствование навыков составления рассказа по картине по данному или коллективно составленному плану
Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (<i>морковинка, помидоринка</i>), словами-синонимами (<i>убирать - выкапывать, желтый-золотой</i>). Совершенствование представлений о переносном значении слов (<i>золотая осень, золотые руки</i>). Обогащение активной речи сложными словами (<i>овощевод, картофелекопалка</i>). Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (<i>убирают, убрали, уберут, будут убирать</i>). Продолжение работы по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Постановка звуков у детей первого и второго годов обучения. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разного типа. Повторение звука У. Совершенствование навыка составления рассказа-описания по данному и коллективно составленному плану.
Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными (<i>яблочный, грушевый, сливовый</i>), прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, желтенький</i>). Обогащение активной речи наречиями, причастиями. Совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа. Формирование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разного типа. Повторение звука И. Совершенствование навыка составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану. Дифференциация С-Ш в произношении слогов с детьми третьего года обучения. Постановка звуков у детей 1 и 2 года обучения.
Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи словами-антонимами (<i>большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий</i>).

	<p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (перелетать, подлетать, улетать). Совершенствование навыка составления и использования в речи сложных предложений разных типов. Продолжение работы над четкостью дикции. Совершенствование навыков слогового анализа. Повторение звука О. Совершенствование навыка составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану. Дифференциация С-Ш в произношении слов. Постановка звуков у детей первого и второго годов обучения.</p>
Октябрь 4 неделя	<p>Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи притяжательными прилагательными (журавлиный, гусиный, утиный). Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. Совершенствование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности. Автоматизация произношения и дифференциация всех поставленных звуков в речевой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Повторение звуков И-Ы. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану. Дифференциация С-Ш в произношении слов.</p>
Ноябрь, 1 неделя	<p>Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи словами-антонимами (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий). Обогащение активной речи относительными прилагательными (грибной, малиновый, брусничной). Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие тембровой окраски голоса. Продолжение автоматизации и дифференциации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Звуки М-М'. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану. Дифференциация С-Ш в произношении предложений.</p>
Ноябрь, 2 неделя	<p>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (кошачий, собачий, лошадиный). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (головица, рожища, лапища). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (поскакал, перескочил, подскакал, обскакал, ускакал). Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы (умывается, питается). Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов. Развитие тембровой окраски голоса в играх. Продолжение автоматизации и дифференциации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Звуки Х-Х'. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану. Дифференциация С-Ш в произношении стихов и шуток.</p>
Ноябрь, 3 неделя	<p>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (лисий, медвежий, бобровый). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (головица, рожища, лапища). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (побежал,</p>

	<p>убежал, подбежал, забежал, перебежал). Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов. Развитие тембровой окраски голоса в играх. Продолжение автоматизации и дифференциации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Звуки К-К'. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок (рассказ Н. Ницовой «Ежик»). Дифференциация С-Ш в произношении чистоговорок.</p>
<p>Ноябрь, 4 неделя</p>	<p>Осенние одежда, обувь, головные уборы. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (шерстяной, фетровый, кожаный, резиновый). Пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (короткий-длинный, широкий- узкий, толстый – тонкий). Обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Звуки Г-Г'. Совершенствование навыка пересказа сказки по коллективно составленному плану (сказка Е. Железновой «Приключения розовых босоножек»)</p>
<p>Декабрь, 1 неделя</p>	<p>II период работы (декабрь, январь, февраль) Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексических тем «Зима», «Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, красногрудый), многозначными словами (метелица метет, дворник метет), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, пестренький), прилагательными с противоположным значением (холодный– горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый). Пополнение словаря определениями (снег белый, легкий, пушистый). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (прилетать, улетать, подлетать). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища, клювище) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снегиря, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить). Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех</p>

	<p>звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): луна, зима. Повторение звуков П-П'. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Совершенствование умения составлять рассказ по серии картин «Кормушка». Дифференциация <i>з-ж</i> в слогах и словах.</p>
<p>Декабрь, 2 неделя</p>	<p>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мебель». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (стол, столешница, столовая, настольный). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (мягонький), прилагательными с противоположным значением (высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий), относительными прилагательными (дубовый, ореховый, сосновый). Пополнение словаря определениями (стол новый деревянный дубовый). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (поставить, переставить, подставить). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (шкафчик, креслице, кроватка; гладенький). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (креслице, кроватица). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый высокий). Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (кожаный диван, кожаного дивана, на кожаном диване). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (шкаф, стол, стул). Звуки Б-Б'. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах.</p>
<p>Декабрь, 3 неделя</p>	<p>Посуда, виды посуды. Материалы, из которых изготовлена посуда.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Посуда». Обогащение экспрессивной речи прилагательными с противоположным значением (высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий), относительными прилагательными (фарфоровый, хрустальный, серебряный). Пополнение словаря однородными определениями (кофейник новый медный блестящий). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (поставить, переставить, подставить). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (налить, перелить, долить). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами (чашечка, кастрюлька, ножичек). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (медный кофейник, медного кофейника, в медном кофейнике; шесть ложек, два ножа). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без</p>

	<p>предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Звуки В-В'. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех- четырех звуков. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах. Дифференциация 3-ж в предложениях в речи.</p>
Декабрь, 4 неделя	<p>Новый год Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Новый год». Обогащение экспрессивной относительными прилагательными (стеклянный, пластмассовый, металлический, картонный, бумажный, ватный); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, легкий-тяжелый). Пополнение словаря однородными определениями (Дед Мороз добрый веселый смешной). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (уложить, положить, переложить). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные) с суффиксами единичности (снежинка, льдинка). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (холоднее; самый холодный). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (бумажные снежинки, бумажных снежинок, бумажными снежинками; три гнома, семь гномов), подбирать однородные определения к существительным (блестящие разноцветные шарики). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли украшать елку, когда попопдничали. Мы украшали елку быстро, потому что спешили на прогулку.). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Звуки Ф-Ф'. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Составление творческих рассказов «Новогодний утренник». Дифференциация 3-ж в чистоговорках.</p>
Январь, 1 неделя	Зимние каникулы.
Январь, 2 неделя	<p>Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегоуборочный), однокоренными словами (колесо, колесный, колесить). Пополнение словаря однородными определениями (Автобус новый блестящий красивый).Продолжение</p>

	<p>работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (ехать, доехать, подъехать, переехать, заехать, уехать, въехать). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (быстрый самолет, быстрого самолета, в быстром самолете; шесть мотоциклов, две машины). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех-четырёх звуков при условии, что их произношение не расходится с написанием. Звуки З-З'. Совершенствование умения составлять рассказ из опыта (экскурсия с родителями в центр города).</p>
<p>Январь, 3 неделя</p>	<p>«Профессии взрослых. Трудовые действия» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Профессии». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (трудолюбивый), однокоренными словами (работа, работать, работник, рабочий), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Звук Ш. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). Совершенствование умения составлять описательные рассказы по коллективносоставленному плану.</p>
<p>Январь, 4 неделя</p>	<p>Труд на селе зимой Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Обогащение экспрессивной речи прилагательными (стремительный, скользкий, спортивный). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (бежать, добежать, прибежать). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (быстрее, самый быстрый). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (скользящая горка, у скользящей горки, три крупных комка). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями.</p>

	<p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов;</p>
<p>Февраль, 1 неделя</p>	<p>Орудия труда, инструменты, бытовая техника Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Орудия труда, инструменты. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (прибивать, набивать, обивать). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями). Закрепление умения согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже (три гвоздя, трех гвоздей, семь гвоздей, семи гвоздей). Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Сапожник взял молоток и гвоздики, когда собрался прибивать набойки. Дворник вышел во двор с большой лопатой, потому что за ночь выпало много снега). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков. Звук Ж. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Дифференциация звуков в речи. Совершенствование умения составлять описательные рассказы об объектах по коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>
<p>Февраль, 2 неделя</p>	<p>Животные жарких стран, повадки, детеныши. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (лев, львица, львенок). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (рыженький, мохнатенький), притяжательными прилагательными (львиный, тигриный). Пополнение словаря определениями (слон большой, серый, могучий). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (головка, хвостик, рыженький, серенький). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (головища, лапища). Закрепление навыков анализ простых распространенных предложений с простыми предложениями. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (бегемоты) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p>

	<p>Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков. Ознакомление с новыми звуками Л-Л'. Формирование умения различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование умения составлять рассказы по картине по коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и сказок по коллективно составленному плану. Дифференциация звуков в речи.</p>
Февраль 3 неделя	<p>Комнатные растения, размножение, уход Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый). Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами для того чтобы). Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением. Совершенствование навыков звукового анализа и навыков анализа предложений. Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p>
Февраль, 4 неделя	<p>Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животный мир океана». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные существительными в роде, числе и падеже (морская звезда, электрический скат, прозрачных медуз; два краба, семь крабов), подбирать определения к существительным (огромный, пятнистый, блестящий скат). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (смотрю, буду смотреть, посмотрю). Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Звук Щ.</p>
Март, 1 неделя	<p>III период работы (март, апрель, май) Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.</p>

	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Ранняя весна», «Мамин праздник». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдиница) исуффиксами единичности (проталинка, травинка). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый). Закрепление умения отбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составлены сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости–мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). Звуки Р-Р'. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники). Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три подснежника, семь подснежников; трех подснежников, семи подснежников). Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). Дифференциация Р-Л.</p>
<p>Март, 2 неделя</p>	<p>Наша родина - Россия Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и</p>

	<p>обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Наша Родина – Россия». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (российский, русский); прилагательными с противоположным значением (маленький – огромный). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (больше, шире, красивее, самый красивый). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (великая страна, о великой стране) и числительных с существительными (три народа, семь народов). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (государство, государственный). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов (рассказ «Наше Отечество» по К. Ушинскому).</p>
<p>Март, 3 неделя</p>	<p>Москва – столица нашей Родины. Углубление представлений о столице нашей Родины — Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва — столица России». Активизация и актуализация словаря по теме «Москва — столица России». Совершенствование грамматического строя речи навыки словообразования, образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Совершенствование фонематических представлений (выполнение звукового анализа слов). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Автоматизация произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в игровой деятельности. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж]. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Развитие планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>
<p>Март, 4 неделя</p>	<p>Санкт-Петербург – наш родной город. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и</p>

	<p>обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Санкт-Петербург». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (петербургский). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (красивее, самый красивый). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (петербуржец, петербуржцы, петербурженка). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости–глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта (рассказ об экскурсии в центр города). Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов («Петербург – город рек и каналов» Л. Ермолаевой)</p>
<p>Март, 4 неделя</p>	<p>Санкт-Петербург – наш родной город. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Санкт-Петербург». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (петербургский). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (красивее, самый красивый). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (петербуржец, петербуржцы, петербурженка). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости–глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта (рассказ об</p>

	экскурсии в центр города). Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов («Петербург – город рек и каналов» Л. Ермолаевой)
Апрель, 1 неделя	Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака». Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Дифференциация Ч-Щ.
Апрель, 2 неделя	Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (лететь – мчаться, большой – огромный) и словами-антонимами (болеть – выздоравливать). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление умения подбирать определения к существительным (смелый, отважный, добрый Айболит). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (гиппопотам, бегемотики, тараканище). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Дифференциация Ч-Щ.
Апрель, 3 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных

	<p>ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше самый высокий, самый смелый) Закрепление умения подбирать определения к существительным (справедливый, смелый, добрый дядя Степа). Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (прочитаю, буду читать). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (многоэтажный дом, многоэтажного дома, многоэтажными домами). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослововой структуры (многоэтажный, регулировщик). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). Дифференциация Ч-Т'.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто» Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мы читаем. Творчество А. Барто». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. Закрепление умения подбирать определения к существительным (Медвежонок невежа). Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (прочитаю, буду читать). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (игровой комплекс, игрового комплекса, игровыми комплексами). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослововой структуры (многоэтажный, регулировщик). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). Дифференциация Ч-Т'.</p>
<p>Май,</p>	<p>В рабочие дни проводятся занятия оздоровительного и художественно-</p>

1 неделя	эстетического направлений, индивидуальная работа логопеда.
Май, 2 неделя	<p>Поздняя весна. Растения и животные весной.</p> <p>Перелетные птицы весной</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, клювище) и суффиксами единичности (соломинка, пушинка). Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (три яйца, семь яиц; трех яиц, семи яиц). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (жаворонок, малиновка, трясогузка). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять рассказы по картинкам по коллективно составленному плану. Звук Ч.</p>
Май,3 неделя	<p>Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений и составления графических схем предложений. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).</p>
Май, 4-я неделя	<p>Скоро в школу. Школьные принадлежности.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Школа. Школьные принадлежности». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения</p>

	<p>оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (больше, самый большой, выше, самый высокий). Закрепление умения подбирать определения к существительным (умный, талантливый, смысленный выпускник детского сада). Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (пойду, буду ходить). Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных существительными (первый класс, в первом классе). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (выпускники, первоклассники, фломастеры, учебники). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением. Совершенствовать навык пересказа.</p>
--	--

Приложение 2

Диагностика развития ребенка с ОНР

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Характеристика уровней развития

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;		
Высокий уровень 3	Средний уровень 2	Низкий уровень 1
<p>Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек,</p>	<p>Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит</p>	<p>Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек,</p>

<p>определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.</p> <p>Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.</p> <p>Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.</p> <p>Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.</p> <p>Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.</p> <p>Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.</p>	<p>заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.</p> <p>Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.</p> <p>Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.</p> <p>Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.</p> <p>Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.</p> <p>Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.</p> <p>Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.</p>
--	---	---

2 — уровень развития моторной сферы;

Высокий уровень 3	Средний уровень 2	Низкий уровень 1
<p>Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.</p> <p>Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.</p> <p>Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.</p> <p>Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.</p> <p>Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.</p> <p>Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.</p> <p>Мышечный тонус органов</p>	<p>Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.</p> <p>Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.</p> <p>Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.</p> <p>Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.</p> <p>Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.</p> <p>Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.</p>	<p>Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.</p> <p>Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.</p> <p>Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.</p> <p>Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.</p> <p>Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.</p> <p>Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.</p> <p>Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в</p>

<p>артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.</p>	<p>Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.</p>	<p>замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.</p>
3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;		
Высокий уровень 3	Средний уровень 2	Низкий уровень 1
<p>Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.</p> <p>Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие животные, транспорт.</p> <p>Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.</p> <p>Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p>	<p>Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие животные, транспорт, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.</p> <p>Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.</p>	<p>Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.</p> <p>Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие животные, транспорт.</p> <p>Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.</p> <p>Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.</p> <p>Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.</p> <p>Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p>
4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;		
Высокий уровень 3	Средний уровень 2	Низкий уровень 1
<p>Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p> <p>Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.</p>	<p>Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.</p> <p>Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.</p> <p>Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p> <p>Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.</p>

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;		
Высокий уровень 3	Средний уровень 2	Низкий уровень 1
<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.</p> <p>Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.</p> <p>Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.</p> <p>Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.</p> <p>Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.</p>
6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;		
Высокий уровень 3	Средний уровень 2	Низкий уровень 1
<p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.</p>	<p>Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.</p>	<p>Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.</p>
7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.		
Высокий уровень 3	Средний уровень 2	Низкий уровень 1
<p>Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.</p> <p>Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р], [л], [р'], [л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).</p> <p>Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.</p> <p>Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.</p> <p>Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.</p>	<p>Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.</p> <p>Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.</p> <p>Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.</p> <p>Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.</p> <p>Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.</p>	<p>Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.</p> <p>Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.</p> <p>Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.</p> <p>Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.</p> <p>Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.</p>

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, психологический тест, тестовые задания.

Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень: высокий уровень ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого; средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого; низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Срезовая диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные логопедами ДОО речевые карты (Речевая карта для детей от 5 до 7 лет). (Приложение № – Речевые карты обследования речи детей).

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи)

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи и ФФНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи:

- реализация Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжёлыми нарушениями речи, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи);
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми,

взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Возрастные особенности воспитанников

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи (с 5 до 7 лет).

Используемая Примерная программа

Программа разработана с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи» (одобренной решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом требования статей 12,13,15,79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с учетом потребностей и запросов воспитанников и родителей.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ГБДОУ № 60 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и

прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ № 60.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ № 60; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).