

Аннотация к рабочей программе учителя дефектолога для детей с ОВЗ старшего и подготовительного возраста

Рабочая программа составлена для организации развивающей и коррекционной деятельности учителя-дефектолога в старшей – подготовительной группе детей, имеющих диагноз- задержка психического развития. Программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы (далее АООП) дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

Коррекционно-образовательная деятельность программы регулируется нормативно – правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29. 12. 2012 г.;

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24. 07. 1998 г.;

- ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

В программе отражён коррекционно-образовательный процесс, который организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально – психологическими особенностями развития воспитанников. Программа позволяет осуществить системный подход при ЗПР по пяти образовательным областями, в программе установлена связь между образовательными областями.

Данная программа была составлена после установления причин нарушений, квалификации их характера, степени выраженности ЗПР у детей, посещающих группу. В программе определены цель, задачи, содержание и формы дефектологической работы, а также взаимодействие с родителями. Программа предполагает коррекцию ЗПР у детей.

Программа состоит из III трёх разделов: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, системность, доступность и повтор материала.

В приложении представлены:

- результаты обследования дефектологом,

- диагностика,

-«Индивидуальная работа. Журнал учёта посещаемости обучающихся коррекционно-развивающих занятий».